



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-2535/11-S**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** **Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice, Plzeňská 63**

**Sídlo:** **Plzeňská 63, 270 33 Jesenice**

**IČ:** **470 137 11**

**Identifikátor:** **600 171 469**

**Právní forma:** **Příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Annou Kuchařovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5**

**Místo inspekční činnosti:** **Jesenice, Plzeňská 63**

**Termín inspekční činnosti:** **24. a 25. říjen 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010 až 2011/2012 k datu inspekce.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice, Plzeňská 63 (dále též příspěvková organizace) vykonává činnost mateřské školy speciální, základní školy (praktické), základní školy speciální (dále též ZŠsp), praktické školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a internátu. Ve sledovaném období došlo k několika změnám údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Byly zapsány obor vzdělání základní škola speciální, nové místo poskytovaného vzdělávání pro obor vzdělání praktická škola a navýšen počet lůžek v internátě. Byl proveden výmaz přípravného stupně ZŠsp.

Zatímco v hodnoceném období se počet žáků ZŠsp jen mírně zvýšil (z 19 na 21), počet jejich žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP) se téměř zdvojnásobil. Ve školním roce 2011/2012 má ZŠsp čtyři třídy. K datu inspekce byla její kapacita (26 žáků) naplněna na cca 81 %.

Zásadní změnou ve vzdělávací nabídce školy bylo vytvoření Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále též ŠVP), podle kterého byla zahájena výuka ve školním roce 2010/2011. Ve školním roce 2011/2012 se žáci vzdělávají podle ŠVP a inovovaných vzdělávacích programů *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22* a *Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy čj. 15988/2003-24*.

Svoz žáků do školy je podle potřeb zákonných zástupců zajišťován školní mikrobusem. Někteří žáci ZŠsp, většinou ze vzdálenějších míst, jsou ubytováni v internátě.

Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávací činnost. Škola vybavila multimediální učebnu, částečně doplnila vybavení kompenzačními, rehabilitačními a didaktickými pomůckami. V roce 2010 získala do vlastnictví pozemek využívaný pro relaxaci žáků, tzv. Sluneční zahradu, který do té doby měla v pronájmu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola o své vzdělávací nabídce informuje pravdivě, zlepšuje se její prezentování své činnosti veřejnosti. Vyhlašování k zápisu k povinnému vzdělávání provádí v souladu s právními předpisy. Ve sledovaném období se jí dařilo uplatňovat účinný systém adaptace žáků prvního ročníku na povinné vzdělávání.

Školní vzdělávací program ZŠsp má s ohledem na zdravotní postižení vzdělávaných žáků dva díly. Jeden je určen pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a druhý žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Druhý díl škola zatím v praxi nerealizuje (ročníková skladba). V prvním dílu využila disponibilní časovou dotaci pro integraci speciálně pedagogické péče do vzdělávacích oborů *Psaní* (rozvíjení grafomotoriky na prvním stupni) a *Tělesná výchova* (fyzioterapie na druhém stupni). Pro žáky prvního stupně fyzioterapeutickou péči, kterou provádí, realizuje individuálně. Dalším speciálně pedagogickým podpurným opatřením je např. canisterapie a nad rámec povinné týdenní časové dotace realizovaná individuální logopedická péče. Ze zbývajících disponibilních časových dotací škola posílila vzdělávací obor *Čtení* (1. stupeň) a *Psaní, Hudební výchova a Člověk a svět práce* (2. stupeň). Hlavní vzdělávací cíle školy vycházejí z potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením. Prioritní jsou znalosti a dovednosti využitelné v běžném životě, které přispějí

ke zvýšení jeho kvality. Zaměřují se na osvojení základů trivia (žáci se středně těžkým mentálním postižením), sebeobsluhy, sociálních dovedností, komunikace a pracovních návyků.

Pro zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola v souladu doporučeními školských poradenských zařízení (dále též ŠPZ), případně dalších odborníků, uplatňuje podpůrná opatření. Ředitelka povoluje v indikovaných případech žákovi vzdělávání podle IVP, úpravu organizace vzdělávání a zřizuje funkci pedagoga. Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem byla efektivní, podporovala zapojení žáků do třídního kolektivu, vedla k individuálnímu uplatňování speciálně pedagogických postupů a podporovala dosažení stanovených cílů. Pozitivně je také hodnoceno zajišťování přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga v rozsahu doporučeném ŠPZ. Ve spolupráci s Úřadem práce v Rakovníku se škole daří získávat asistenta obslužné péče k žákům, kteří mají nárok z důvodu závažnosti zdravotního postižení na nejvyšší míru podpůrných opatření. Škola realizuje i další podpůrná opatření (bazální a orofaciální stimulaci, muzikoterapii, hydroterapii, canisterapii, trampoterapii).

Ve sledovaných hodinách byly převážně účinně uplatňovány speciálně pedagogické postupy, účelně využívány učební pomůcky a zařazovány inovativní prvky výuky. Vyučující při jejich volbě vycházeli z individuálních potřeb žáka. Průběh vzdělávání se většinou vyznačoval zřetelnou individualizací výuky, která byla u některých žáků podpořena vzděláváním podle IVP, a napomáhala úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Při výuce žáků s autismem byly vhodně uplatňovány rituály a strukturované učení, které jim napomáhaly při orientaci v denním režimu činností. Významnými pozitivy byly názornost výuky, využívání zkušeností žáků podporované zážitky z mimoškolních aktivit a rodin žáků, multisenzoriální přístup a využívání mezipředmětových vztahů. Vyučující nejčastěji zařazovali praktické metody, rozhovor se žáky, vysvětlování. Uplatňování mezipředmětových vazeb bylo základním principem řízení pedagogického procesu. Podle možností žáků byla rozvíjena verbální nebo neverbální (alternativní a augmentativní) komunikace. Vhodně byly využívány pomůcky pro alternativní komunikaci, např. piktogramy, fotogramy, obrázky. Žáci, kteří komunikovali verbálně, dokázali přiměřeně svým možnostem vyjádřit své názory. Vyučující vedli žáky k pochopení komunikace jako prostředku k navazování sociálních vztahů a jejímu aktivnímu využívání k tomuto účelu. Rozvíjení základních sociálních dovedností žáků bylo cílené a vyskytovalo se ve všech hospitovaných hodinách. Nastavená pravidla žáci dodržují. Organizování vzdělávacích aktivit mimo školní budovu, realizace školních projektů a společné činnosti žáků ZŠsp se žáky základní školy (praktické) a praktické školy napomáhají rozvíjet přiměřené přijímání nových situací. Zřejmá byla také jejich ochota si vzájemně pomoci. Žáci dobře zvládali dodržování nastavených pravidel. Náročnější aktivity byly vhodně zařazovány na začátek vyučovací hodiny. Hodnocení plnilo funkční zpětnou vazbu a posilovalo sebevědomí žáků. Rozvíjení základů trivia je realizováno s jejich praktickým využíváním. Na úrovni přiměřené věku i předpokladům pro vzdělávání žáci prokazovali elementární čtenářské a početní dovednosti. Metody nácviku techniky čtení byly individualizované podle možností žáků. Někteří žáci nejvyšších ročníků byli při přiměřené strukturaci zadaného úkolu schopni plnit dílčí úkoly samostatně. Příležitost k rozvoji má škola v důslednějším vedení žáků k samostatnosti při těch činnostech, které mají předpoklady sami zvládnout.

Škola se zaměřuje na zdravý vývoj žáků. Zajišťuje pro ně pitný režim a přesnídávky, je zapojena do projektů *Školní mléko* a *Ovoce do škol*. Žáci pravidelně v rámci rehabilitační péče navštěvují plavecký bazén Střední školy, Základní školy a Mateřská školy speciální, Rakovník. Pozornost je věnována také vytváření bezpečných podmínek pro vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně, průběžně a způsobem přiměřeným stupni jejich zdravotního postižení poučováni o bezpečném chování při činnostech, při kterých hrozí riziko úrazu. Po celou dobu jejich pobytu ve škole nad nimi pedagogičtí pracovníci dodržují dohled. Uvedený systém je účinný, úrazovost byla po celé hodnocené období minimální. Primární prevence je integrována do vzdělávacího obsahu předmětů, školních projektů (již tradicí se stal projekt *Notička*) a mimoškolních aktivit. O její dobré účinnosti svědčí pozitivní klima školy a jen výjimečný výskyt rizikového chování. Ten škola řeší neprodleně ve spolupráci se zákonnými zástupci a kompetentními orgány.

Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni, na požadované úrovni je také systém vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání, který s poradenskou podporou úzce souvisí. Individualizací výuky, průběžnou pedagogickou diagnostikou a následným přijímáním opatření (volba dalších vzdělávacích a výchovných postupů, stanování individuálních vzdělávacích cílů) se většinou pedagogů daří předcházet neúspěchu žáka. Spolupráce výchovné poradkyně a třídních učitelů je v této oblasti účinná. Škola zajišťuje zákonným zástupcům žáků také kvalitní poradenskou podporu v oblasti speciální péče a zprostředkování spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. V rámci této spolupráce je podporována domácí příprava žáka na vyučování a spolupráce výchovného poradce se zákonnými zástupci v oblasti kariérního poradenství. Téměř všichni absolventi ZŠsp pokračují ve vzdělávání v praktické škole. Při hodnocení celkových výsledků vzdělávání škola dle sdělení ředitelky sleduje, zda se daří všem žákům získat základy vzdělání a dosáhnout maximálního rozvoje v základních dovednostech (komunikace, soběstačnost v sebeobsluze, pracovní návyky, sociální chování).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy, do funkce byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti. Na podřízené pracovníky kompetence delegovala účelně. Jmenovala zástupkyni statutárního orgánu, která absolvovala vzdělání pro řídicí pracovníky a v tomto školním roce zahájila studium k rozšíření odborné kvalifikace (obor speciální pedagogika). Je zároveň metodikem ICT a EVVO, studiem k výkonu těchto specializovaných činností získala další kvalifikační předpoklady. S vedením školy úzce spolupracuje školní metodik prevence a výchovný poradce v jedné osobě (kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností nesplňuje). Účelně jsou delegovány i koordinační činnosti pro tvorbu ŠVP pro jednotlivé druhy škol, jejichž činnost právnická osoba vykonává. Metodik tvorby a následné koordinace ŠVP absolvoval specializační vzdělání, metodicky vede další vyučující, které se podílely na tvorbě ŠVP.

Pedagogický sbor ZŠsp je stabilní. Tvoří ho sice převážně zkušení pedagogové, ale jen dva vyučující jsou odborně kvalifikovaní. V této oblasti má škola stejně jako při předcházejícím inspekčním zjištění příležitost k rozvoji. Částečná opatření již ale přijala.

V letošním roce jedna učitelka dokončila studium k získání odborné kvalifikace a jedna ho dokončuje. Asistenti pedagoga k žákovi se zdravotním postižením i asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním jsou odborně kvalifikovaní. Rozsah jejich přímé pedagogické činnosti je v souladu s právními předpisy. Na odměňování pracovníků management získává prostředky z rozvojových projektů. Chybějící finanční prostředky na platy asistentů pedagoga k žákovi se zdravotním postižením a prostředky na platy pedagogů škola uhradila v každém roce hodnoceného období z rozvojového projektu MŠMT *Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů*. Z rozvojových projektů MŠMT byl hrazen plat i asistenta pedagoga k žákům se sociálním znevýhodněním, posíleny platy pedagogů s vysokoškolským vzděláním, nenárokové složky platů pedagogických pracovníků a platy nepedagogických pracovníků. Dařilo se jí také získávat příspěvek na pracovní místo pro asistenta obslužné péče z Úřadu práce Rakovník, který ve škole poskytuje podporu žákům s nejtěžším zdravotním postižením. Tyto finanční prostředky významně přispěly k nezbytnému personálnímu zabezpečení výuky a současně zlepšily podmínky v oblasti odměňování zaměstnanců. Rehabilitační péči zajišťuje odborný pracovník - fyzioterapeut.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů, které podporuje realizaci vzdělávacích dokumentů (zejména inovativní speciálně pedagogické metody, prevence sociálně patologických jevů, právní předpisy, dovednosti práce na PC). Sdílení nových poznatků se uskutečňuje v rámci metodického sdružení. Využívána je i nabídka bezplatných vzdělávacích akcí.

Řízení je koncepční, zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, aktuálně je největší důraz kladen na zlepšování materiálních podmínek. Zaměstnanci se s plánovanými úkoly ztotožňují, podporují jejich realizaci, postupně se je daří realizovat. Na vlastním hodnocení se podílejí všichni pracovníci, je podkladem pro přijetí opatření k dalšímu zlepšování školy. Ředitelka školy plní povinnosti ve vztahu ke zřizovateli a školské radě. Pedagogická rada dobře funguje jako její poradní orgán, projednává výsledky vzdělávání a přijímá potřebná opatření; projednává, případně schvaluje zásadní pedagogické dokumenty. Školní řád jasně stanoví práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování je průběžně kontrolováno.

Ředitelka školy vydala ŠVP ZŠsp, který je zpracován v souladu se školským zákonem i příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V loňském školním roce se podle něj vzdělávali pouze žáci sedmého ročníku. Dílčí vyhodnocení ŠVP proto plánuje škola až na konci tohoto školního roku. Kontrolou učebních plánů ZŠsp bylo zjištěno nedodržování učebního plánu vzdělávacího programu čj. 24035/1997-22 ve školních rocích 2010/2011 a 2011/2012 (odkazujeme na povinnost ředitele školy postupovat dle § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších změn – poskytování vzdělávání v souladu s uvedeným zákonem a vzdělávacími programy podle § 3 téhož zákona). K odstranění tohoto rizika pro školní rok 2011/2012 škola přijala opatření v průběhu inspekční činnosti (odpovídající úprava rozvrhů hodin). Učební plány ŠVP ZŠsp byly ve sledovaném období plněny.

Škola se profiluje projekty s ekologickým zaměřením a širokou nabídkou volnočasových aktivity. Do těchto aktivit se ve velké míře snaží zapojovat žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí (necelá třetina z celkového počtu žáků). Angažuje se proto

v takto tematicky zaměřených projektech MŠMT, Fondu životního prostředí a Středočeského kraje. Ve školním roce 2011/2012 bude realizovat projekt *Kdo si hraje nezlobí* a *Školní zelená učebna – EVVO*.

K plnění vzdělávacích cílů školy zejména v oblasti preventivních aktivit a rozvoje pohybových dovedností žáků management školy úspěšně získává prostředky nad rámec dotace ze státního rozpočtu (dále též SR). Škola získala účelovou dotaci Krajského úřadu Středočeského kraje (*Projekt na podporu pohybových aktivit žáků*), ze které byly pořízeny pomůcky pro pohybové aktivity žáků (např. trampolínový set, koloběžky).

Rozhodování o povolování vzdělávání žákovi podle IVP, zařazování žáků do školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením a organizace vzdělávání jsou v souladu se školským zákonem. V případě jednoho žáka bylo zjištěno riziko při převedení do vzdělávacího programu pro ZŠsp. Ředitelka do tohoto programu převedla žáka s vývojovou poruchou chování a opakovaně diagnostikovaným lehkým mentálním postižením. Tímto postupem nebyly zohledněny vzdělávací potřeby uvedeného žáka (odkazujeme na povinnost na povinnost ředitele školy postupovat dle § 164 odst. 1 písm. b) a § 2 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů - poskytování vzdělávání v souladu s uvedeným zákonem a zohledňování vzdělávacích potřeb).

Škola je s výjimkou druhého podlaží hlavní budovy bezbariérová. Organizačními opatřeními není přístup do uvedeného druhého podlaží problémem, do této třídy jsou umísťováni pouze mobilní žáci. Kmenové třídy jsou účelně uspořádány podle potřeb žáků (místa pro strukturované učení, prostory pro relaxaci), vybaveny základními rehabilitačními pomůckami a nejméně jedním počítačem s připojením k internetu. Pro vzdělávací činnost jsou využívány i odborné pracovny (např. cvičná kuchyně, rehabilitační centrum, tělocvična, školní dílna - tvořivý ateliér) a místnost školní družiny, ve které je umístěna interaktivní tabule. Vybavení školy rehabilitačními (např. vířivá vana, polohovací vaky, masážní pomůcky), speciálně pedagogickými (např. pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání, pískovnice) a kompenzačními pomůckami (např. hlasové komunikační pomůcky, piktogramy) umožňuje na požadované úrovni zohledňovat speciální potřeby žáků. Pro vhodné umístění některých pomůcek a zejména rehabilitační péči nemá škola dostatečné prostory. Ředitelka školy proto v této věci zahájila jednání s Městem Jesenice. Z finančních prostředků projektu *EU Peníze do škol* škola plánuje částečnou obnovu ICT.

Činnost školy je financována z více zdrojů. Základem vícezdrojového financování jsou prostředky poskytnuté ze SR podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. d) školského zákona. Dotace ze SR byla použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb a k úhradě nákladů souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Finanční prostředky byly využity hospodárně k účelům, na které byly poskytnuty. Běžný provoz školy byl financován z příspěvku od zřizovatele. Finanční prostředky na investiční činnost formou dotace ze SR nebyly škole ve sledovaném období poskytnuty.

Kromě prostředků ze SR, příspěvku zřizovatele, finančních prostředků z rozvojových programů se škole daří získávat i sponzorské dary, které využila na provoz školy, úhradu akcí pro žáky, pořízení hydromasážní vany a pomůcek pro společensko vědní předměty. Věcným sponzorským darem byl zvedák pro imobilní žáky. Ze sponzorských darů byla dofinancována také spoluúčast na některých rozvojových projektech.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- a) Příspěvková organizace vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) Školní vzdělávací program ZŠsp je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.*
- c) Škole se daří na požadované úrovni naplňovat rovný přístup ke vzdělávání a zohledňovat vzdělávací potřeby žáků s těžkým zdravotním postižením. Uplatňuje při tom účelně podpůrná opatření. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání respektuje specifika těchto žáků, dosahované výsledky jsou v souladu s možnostmi jednotlivých žáků.*
- d) V oblasti plnění povinností ředitele školy byla zjištěna rizika v dodržování učebních plánů (tento nedostatek pro školní rok 2011/2012 byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti) a převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální.*
- e) Materiální podmínky pro výuku jsou na požadované úrovni a podporují realizaci ŠVP. Riziko nízké odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru se z větší části daří kompenzovat uplatňováním nových poznatků získaných v rámci DVPP v praxi. Přesto má škola příležitost ke zlepšení personálních podmínek ve zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogů.*
- f) Zdroje financování, tj. příspěvek ze SR a příspěvek na provoz od zřizovatele, umožnily plynulý chod školy a vytvoření podmínek pro realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy úspěšně vynakládá úsilí na získávání finančních prostředků z dalších zdrojů, získané prostředky účelně využívá k podpoře plnění cílů vzdělávání.*

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku uvedeného v bodě d). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Středočeský inspektorát, PaedDr. Jitka Kozáková, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha krukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 31. října 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

PaedDr. Jarmila Rychlá, přizvaná osoba

Jarmila Rychlá, v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Jesenici dne 10. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Anna Kuchařová, ředitelka školy

Anna Kuchařová, v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.