



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Roudnice nad Labem, Jungmannova 660, okres Litoměřice

Adresa: Jungmannova 660, 413 01 Roudnice nad Labem

Identifikátor školy: 600 081 796

Termín konání inspekce: 3. - 5. duben 2006

Čj:	ČŠI 201/06-06
Signatura	bf2cz113

ZÁKLADNÍ ÚDAJE (dle stavu k 30. 9. 2005)

Škola, jejímž zřizovatelem je Město Roudnice nad Labem je největší základní školou (dále ZŠ) na Litoměřicku. Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje vzdělávání žáků 43 učitelů (z toho 34 žen). 30 tříd (z toho 15 na 2. stupni) navštěvuje 692 žáků (z toho 340 na 2. stupni). Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně pozdějších úprav a doplňků, v sedmi třídách dle učebního plánu pro rozšířené vyučování jazyků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Škola doložila zřizovací listinu, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení a rozhodnutí o zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 12. 2005. Právní forma (příspěvková organizace) a předmět činnosti jsou v souladu s těmito dokumenty, změny školy průběžně oznamuje. Kapacita ZŠ činí 854 žáků, k 30. 9. 2005 byla naplněna na 81 %.

Koncepční dokumenty školy

Ředitel školy má ve vazbě na „Dlouhodobý záměr“ zpracovanou a školskou radou schválenou „Koncepci rozvoje školy na léta 2005 - 2009“. Ta je dále rozpracovávána formou ročních plánů. Mj. deklaruje podporu jazykovému vzdělávání a vzdělávání v ICT, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci sociálně patologických jevů.

Na podzim roku 2005 škola zahájila práce na tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP). Základní směřování se odvíjí od výsledků autoevaluačních mechanismů, funguje spolupráce uvnitř učitelského sboru, zjišťovány a zohledněny jsou i názory rodičovské veřejnosti. V současné době je řešena problematika začlenění průřezových témat, využívány jsou zkušenosti pilotní školy. Výuku podle ŠVP plánuje škola zahájit od 1. 9. 2007. Stávající dokumenty (vyjma minimálního preventivního programu) se zřetelem na klíčové oblasti nebyly upravovány. Nadané žáky škola nevykazuje, dle sdělení ředitele školy (dále ŘŠ) a předloženého dopisu byla škola vytipována pedagogicko psychologickou poradnou jako vhodná pro vzdělávání těchto žáků.

K rozvoji nadání žáků zřizuje škola třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, jedincům s nadáním v jednotlivých předmětech se věnuje individuálně (příprava na olympiády apod.). Podporu žákům se sociálním znevýhodněním koncepční dokumenty neřeší, dle sdělení vedení školy jsou tyto případy posuzovány a řešeny operativně a individuálně (zajištění pomůcek apod.).

Vlastní hodnocení

Vlastní hodnocení školy bylo poprvé zpracováno již za školní rok 2004/2005, není součástí výroční zprávy. Kvalitativní posun v této oblasti představuje v letošním školním roce vyhodnocení kladů, nedostatků, příležitostí a rizik, provedené ve spolupráci s pedagogickým sborem.

Místní iniciativy

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem. Aktivně participuje na chodu školy, vyjadřuje se ke koncepčním záměrům školy. Vzájemnou spolupráci hodnotí ŘŠ jako velmi dobrou. Zřizovatel vlastní kritéria hodnocení školy nestanovil.

Řízení školy

ŘŠ byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení s účinností od 1. 7. 2000, ve funkci je šestým rokem. Splňuje kvalifikační požadavky pro výkon této funkce, věkovou hranici 65 let nepřekračuje.

Spolupráce školy s rodiči je dle sdělení ŘŠ dobrá, i při řešení výchovných problémů žáků se daří s rodiči většinou jednat a spolupracovat. Při škole funguje „Sdružení rodičů a přátel školy“, které podporuje aktivity školy mj. i finančně. Doložitelná je i snaha rodičů ovlivňovat koncepční záměry školy – zachovat jazykové zaměření školy.

Způsob řízení je demokratický se snahou po vytváření pozitivní pracovní atmosféry. Výsledky pilotáže standardizovaných rozhovorů provedené ČŠI naznačují poměrně příznivé sociální klima školy (respektování potřeb učitelů, pohodová atmosféra, tvůrčí prostředí, otevřená komunikace).

Pracovníky se vedení školy snaží motivovat formou propracovaných kritérií pro udělování odměn a stanovování osobních příplatků. Naplňování kritérií je osobně s každým učitelem projednáváno dvakrát ročně.

Personální podmínky

Chod školy zajišťuje celkem 67 zaměstnanců (z toho 10 mužů). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 43 pedagogických pracovníků (z toho 9 mužů), na jednoho učitele připadá 16, 1 žák. Vedení tvoří ŘŠ a jeho dvě zástupkyně, dva vyučující působí jako výchovní poradci, jedna učitelka jako metodička prevence sociálně patologických jevů a jedna jako koordinátorka ICT. Zástupkyně ŘŠ spolu s další vyučující fungují zároveň jako koordinátoři pro tvorbu ŠVP.

Na 2. stupni ZŠ vyučuje 24 učitelů (z toho 7 mužů), na jednoho pedagoga tak připadá 14, 2 žák. 19 učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace. Tři nekvalifikovaní vyučující studují pedagogickou fakultu. Dvě vyučující mají praxi kratší 3 let.

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

DVPP je realizováno v souladu se školním „Dlouhodobým plánem DVPP“ z roku 2001, který jako hlavní priority stanovuje oblast cizích jazyků, ICT, školský management, speciální vzdělávací potřeby, výchovné poradenství a nové vyučovací metody. Přístup pedagogů k DVPP hodnotí ŘŠ jako velmi aktivní, limitovaný pouze finančními možnostmi školy.

Do DVPP se zapojilo ve školním roce 2004/2005 23 učitelů 2. stupně, ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce 24 učitelů 2. stupně ZŠ.

Účast pedagogů 2. stupně ZŠ na akcích DVPP dokumentuje následující tabulka.

Tab. č. 1 – Účast učitelů II. stupně v DVPP

Oblasti vzdělávání	ICT (počet účastí)	ŠVP (počet účastí)	Cizí jazyky (počet účastí)	Soc.pat.jevy (počet účastí)	Jiné** (počet účastí)
Školní rok					
2004/2005	26	0	0	4	16
2005/2006*	4	24	2	2	13

* Údaje k datu inspekce

** Tři pedagogové absolvují studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, jeden se účastní studia směřujícího ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a dva studia zaměřené na přípravu koordinátorů pro tvorbu ŠVP. Žádný pedagog nestuduje za účelem prohloubení odborné kvalifikace.

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola integruje v běžných třídách 43 žáků (z toho 19 dívek) se speciálními vzdělávacími potřebami. Na 2. stupni ZŠ je integrováno 19 žáků (z toho 6 dívek). Jsou pro ně zpracované individuální vzdělávací plány (IVP), jejich naplňování je v závěru školního roku vyhodnocováno, a to i s rodiči a žáky. S těmi je pracováno v dyslektických a logopedických poradnách a v grafomotorických kurzech. Učitelé seznámení s IVP podepisují, kontrolní činnost vedení nezaznamenala nezohlednění žáků se zdravotním postižením, občas jsou dle sdělení ŘŠ operativně řešeny konkrétní připomínky rodičů či žáků.

Nadané žáky škola zatím nevykazuje a na práci s nimi se speciálně nezaměřuje. Do rozšířené výuky jazyků je zařazeno 164 žáků (z toho 83 dívek).

Ve školním roce 2004/2005 ukončilo docházku v ZŠ 95 žáků v 9. ročníku, 2 žáci v 8. ročníku a 1 žák v 6. ročníku.

Školní řád upravuje povinnosti a práva žáků, funguje i žákovská samospráva. Práva žáků řeší i jí vydaná ústava.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla. Vedení školy zjišťuje výsledky vzdělávání na základě klasifikace prospěchu a chování, čtvrtletně realizuje srovnávací testy žáků v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Sledována a vyhodnocována je účast žáků v soutěžích a projektech. Slovní hodnocení výsledků bylo použito u 6 žáků, výstupní hodnocení dle § 51 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla zpracována.

V těchto sledovaných oblastech vykazuje škola celkově standardní úroveň.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Škola zpracovává „Minimální preventivní program“ pro příslušný školní rok. Pro školní rok 2005/2006 byl již rozpracován pro jednotlivé cílové skupiny, zahrnuje formy a metody realizace v jednotlivých ročnících. V závěru školního roku je realizace programu stručně vyhodnocena, systém hodnocení a diagnostiky má standardní úroveň. Na základě dotazníkových šetření škola vytipovala největší rizika – v současné době za tyto považuje legální drogy, řešila i případ distribuce lehkých drog.

Vzdělávacích akcí se zúčastňuje metodička prevence sociálně patologických jevů a výchovná poradkyně. Získané zkušenosti využívají v oblasti školní prevence, předávají je ostatním

pedagogům. Školního psychologa škola nemá, ale v konkrétním případě pomoc psychologa zajistila.

V rámci prevence záškoláctví dbá škola o poučení rodičů o pravidlech omlouvání absence, neomluvenou absenci řeší školní výchovná komise, nad 10 hodin i za účasti sociálního kurátora. Ze 40605 zameškaných hodin v 2. pololetí loňského školního roku bylo 193 neomluvených. Jejich většina jde na vrub dvou žáků, u nichž byl projednáván i návrh na umístění do diagnostického ústavu.

Existenci šikany si škola uvědomuje, problémy se snaží řešit a předcházet jim. Ve třídách provádí sociometrická šetření, problematiku šikany ve škole v letech 2001 – 2005 analyzoval i ŘŠ ve své bakalářské práci. Zjištěné případy jsou projednávány s rodiči, jsou přijímána opatření k ochraně postižených žáků. Jako pozitivní příklad v prevenci šikany slouží i medializovaná pomoc dvou žákyň šikanovanému žákovi jiné roudnické školy. Výskyt šikany ve škole potvrdily i dotazníky zadané ČŠI žákům 9. ročníku, jejich výsledky korespondují se zjištěními školy. S náznaky šikany vůči své osobě se setkalo ve škole 27 % respondentů. Jako její nejčastější formy uvádějí pomluvy, posměch a nadávky, případ fyzického napadání uvedlo 6 žáků (10 %). Pět žáků (8 %) uvedlo, že jsou ubližováni ze strany spolužáků vystaveni denně. 90 % respondentů potvrdilo dobrou informovanost ze strany školy o postupech při výskytu tohoto jevu, 53 % věří, že škola dokáže žáky před šikanou ochránit. Jako osobu, která v případě šikany pomohla, uvedli postižení nejčastěji kamaráda, pak třídního učitele, popřípadě tuto blíže nespecifikovali.

Škola se snaží podporovat rozvoj sociálních kompetencí žáků zejména v třídnických hodinách a při práci s třídami i jednotlivci na základě sociometrických šetření.

Ve škole funguje systém výchovného poradenství, pomoc žákům je nabízena i formou schránky důvěry. Škola je zapojena do projektu „Přátelé“ (dříve „PEER program“), sama vypracovala projekt „Divadlo jako alternativa sociálně patologických jevů“, v rámci něhož se podařilo získat desítky žáků pro pravidelné návštěvy divadelních představení i ve volném čase. V rámci prevence se snaží žákům nabízet celou škálu aktivit pro volný čas formou zájmových útvarů, nepovinných předmětů, soutěží a krátkodobých projektů. Ve školním roce 2004/2005 se 406 žáků aktivně zapojilo do činnosti pěveckých sborů, výtvarných, pohybových, ekologických, jazykových, počítačových, hudebních a dalších kroužků. Žáci vydávají svůj časopis, publikují ve školním almanachu.

Velmi dobrou spolupráci v oblasti prevence deklaruje škola s PPP, kurátory péče o dítě, Policií ČR, Červeným křížem a dalšími subjekty. Projevuje se mj. realizací řady besed a soutěží organizovaných ve spolupráci s těmito institucemi.

Prevence sociálně patologických jevů má ve škole standardní úroveň.

3 Informace o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ

Vzdělávání v oblasti SIPVZ je součástí školního plánu DVPP. Učitelé 2. stupně jsou postupně připravováni na práci s ICT technikou a její využití při výuce. Ke dni inspekce absolvovalo 100 % učitelů vzdělávání v oblasti SIPVZ modulu Z a 65 % modulu P0. Osm učitelů pak též volitelné moduly P1, zaměřené zejména na počítačovou grafiku. Byla jmenována koordinátorka ICT, pracovní náplň zatím specifikována není.

Pro přípravu a samotnou výuku mají žáci a učitelé k dispozici 57 počítačů (pracovních stanic). Dle Standardu ICT služeb ve škole to je k termínu inspekce 9,5 pracovních stanic na 100 žáků školy (včetně žáků 1. stupně), tento stav se plánovaným nákupem zvýší do konce

roku 2006 na 13 stanic. Vybavení představují dvě počítačové učebny (30 stanic připojených k internetu, propojených v síti) s rozsáhlým a inovovaným vybavením výukových programů a encyklopedií. Z dotazníkového šetření v devátých třídách vyplývá, že při výuce v počítačových učebnách pracují zpravidla u jednoho počítače dva žáci, při výuce cizích jazyků a přírodopisu většinou každý sám.

Učitelé 2. stupně mají přístup k výpočetní technice při přípravě na výuku, 70 % podle dotazníků využívá i počítač mimo školu. Při organizaci obsazení učeben výpočetní techniky jsou stanovena pravidla, učitelé zapisují své požadavky do „rozvrhů obsazení počítačových učeben“, v případě potřeby jsou možné i operativní přesuny v rozvrhu hodin. Přesto téměř polovina učitelů uvádí, že existence pouze dvou učeben brání širšímu využití ICT v jejich předmětech. Odbornou pomoc zajišťuje koordinátorka ICT (učitelé uvádějí, že o odborné pomoci vědí, 62 % dotázaných toho občas využívá), otázky ICT jsou zařazovány na jednání pracovních porad.

Škola má zpracovaný „ICT plán školy“, který je v souladu s příslušným metodickým pokynem MŠMT a je postupně naplňován. Učební plán 2. stupně rozvíjí žákovské kompetence k práci s ICT technikou v předmětech informatika a praktické činnosti tak, aby ji mohli využívat i v ostatních předmětech.

Většina dotázaných učitelů 2. stupně (86 %) uvádí, že využívá výpočetní techniku při výuce svých předmětů (často ji pak využívá 38 % učitelů – nejvíce při výuce cizích jazyků). Převážně se jedná o prezentaci a výklad učiva, při procvičování též k hodnocení žáků. Tomu odpovídají i odpovědi žáků devátých tříd. Často pracují v počítačové učebně při výuce cizích jazyků a občanské výchovy, nikdy v předmětech chemie, zeměpis, rodinná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova. V ostatních předmětech využívají ICT techniky občas (jednou až dvakrát za pololetí). Jako nejčastější činnosti uvádějí vyhledávání informací na internetu a v elektronických encyklopediích, práci s výukovými, opakovacími a procvičovacími programy. Žáci též občas vytvářejí dílčí prezentace a výstupy sloužící ke zpětné vazbě (cizí jazyk, občanská výchova, fyzika). V rámci inspekční činnosti byly provedeny hospitace v hodinách, kde byla využita ICT technika. Lze konstatovat, že tyto hodiny (anglický a český jazyk, přírodopis) byly efektivní, instalované programy byly využívány k procvičování a opakování probírané látky a ověření dosažené úrovně vědomostí.

Koncepce rozvoje ICT je zpracována v ICT plánu školy pro rok 2006. Jsou zde stanoveny dílčí cíle v oblasti infrastruktury, softwaru a vzdělávání, způsob jejich dosažení a financování. Jako nejzávažnější problémy s rozvojem ICT vnímá škola problémy s hardwarem – počet stanic na počet žáků – a prezentační technikou. Má připraven projekt na získání dataprojektoru a jedenadvaceti počítačů. Zvýší se rovněž rychlost připojení k internetu. Školní internetové stránky jsou funkční.

Podmínky a využívání ICT na 2. stupni jsou standardní, daří se naplňovat Standard ICT služeb ve škole.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 13. 7. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 026/02-21 ze dne 6. 2. 2003
3. Rozhodnutí o zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení čj. 167/2005/Ra a čj. 168/2005/Ra ze dne 7. 11. 2005
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
7. Minimální preventivní program pro šk. rok 2004/2005 včetně vyhodnocení
8. Minimální preventivní program pro šk. rok 2005/2006
9. Školní řád platný od 1. 9. 2005
10. ICT plán školy na rok 2006
11. Individuální vzdělávací plány žáků integrovaných ve školním roce 2005/2006
12. Koncepce rozvoje školy na léta 2005 - 2009
13. Dlouhodobý plán DVPP z roku 2001
14. ŠVP - stav k 3. 4. 2006
15. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně pozdějších úprav a doplňků
16. Dotazníky ČŠI zadané žákům 9. ročníku a učitelům 2. stupně ZŠ
17. Záznamy ze standardizovaných rozhovorů s pedagogy školy
18. Organizační řád ze dne 1. 1. 2003
19. Systém hodnocení zaměstnanců školy
20. Přehled akcí a účastí v rámci DVPP ve šk. letech 2004/2005 a 2005/2006
21. Jmenování ředitele školy na základě konkurzního řízení s účinností od 1. 7. 2000
22. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2005/2006
23. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2005/2006
24. Záznamy z řešení výchovných problémů žáků
25. Rozvrhy hodin učeben informatiky
26. Měsíční přehledy obsazení učeben výpočetní techniky
27. Dokument „Desatero počítačové učebny“
28. Provozní řád počítačové učebny ze dne 1. 9. 2005
29. Jmenovací listina ICT koordinátora ze dne 20. 2. 2002
30. Pracovní náplň učitele - koordinátora ICT
31. SWOT analýza školy (listopad 2005)

ZÁVĚR

V souladu s přechodným ustanovením § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, škola poskytuje základní vzdělávání podle dosud platného vzdělávacího programu Základní škola v jeho aktuálním znění. Na podzim roku 2005 začala

systematicky pracovat na tvorbě vlastního školního vzdělávacího programu, za školní rok 2004/2005 již zpracovala vlastní hodnocení.

Styl řízení je demokratický, pozitivně ovlivňuje sociální školní klima. Pedagogický sbor 2. stupně vykazuje 79% míru odborné kvalifikace, aktivní je v oblasti DVPP, kde prioritou je v současné době tvorba ŠVP.

Podpoře rozvoje osobnosti žáka věnuje škola přiměřenou pozornost, intenzivní péči věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou dyslektických a logopedických ambulancí a grafomotorických kurzů.

Má vytvořen standardní systém prevence sociálně patologických jevů, odpovídající velikosti a podmínkám školy, příkladné jsou preventivní aktivity školy (sociometrická šetření, volnočasové aktivity).

Ve využívání ICT jsou plánovitě realizována opatření k širšímu zapojení ICT techniky do vzdělávání daří se naplňovat Standard ICT služeb ve škole.

V žádné ze sledovaných oblastí nebyla zjištěna rizika, která by vyžadovala zásadní změnu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.

V Teplicích dne 7. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Dlouhá 2940, 415 01 Teplice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasilá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. 4. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Jaroslav Král Král v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-27	ČŠI 201/06-06
Školská rada	2006-04-27	ČŠI 201/06-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.