



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-518/13-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>533 14 Kladruby nad Labem 105</b>
<b>IČO:</b>	<b>00 087 858</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 012 361</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>MVDr. Františkem Horákem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>533 14 Kladruby nad Labem 105</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>9., 13. a 14. 5. 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem a na jeho realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti žáků, na podporu inovací a řízení střední školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny, které jsou umístěny v jednom areálu.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka žáků výhradně podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který vychází z rámcového vzdělávacího programu, v oboru vzdělání 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní (dále jen RVP), v němž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání 3 roky, denní forma vzdělávání).

Škola svým absolventům vydává společně s výučním listem i cizojazyčný tzv. *Europass*, který je prvním jednotným celoevropským dokladem o vzdělání, osobních kompetencích, jazykových dovednostech, odborné kvalifikaci a pracovních zkušenostech jejich držitele a zvětšuje šance při dalším studiu i získání zaměstnání v zemích Evropské unie. Ve škole se v době inspekční činnosti vyučoval anglický a německý jazyk. Žákům školy je dále umožněno v průběhu vzdělávání získání jezdecké licence od *České jezdecké federace*, která je organizací zastřešující jezdecký sport v České republice, a žakovské dostihové jezdecké licence od *Jockey Clubu České republiky*. Škola partnersky spolupracuje i s autoškolou v Přelouči. Žáci mohou získat řidičská oprávnění skupiny A, B, T.

K 13. 5. 2013 škola vykazovala celkově 6 tříd se 110 žáky. Stávající počet žáků školy tak tvořil asi 76,4 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 144 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Průměrná naplněnost tříd v současnosti činila cca 18,3 žáků. Ve sledovaném období je možno konstatovat v podstatě stabilní počet žáků – k 30. 9. 2010 bylo vykázáno 112 žáků, k 30. 9. 2012 124 žáků. Ve škole pracovalo 32 zaměstnanců, z nichž bylo 18 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat rovněž na školních webových stránkách <http://www.skola-kladrubynl.cz>.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení je realizováno vzdělávání v jednom oboru vzdělání a jedné formě vzdělávání, což vytváří podmínky pro efektivní využívání materiálně technického zázemí a následně tak finančních zdrojů.

Finanční prostředky škola obdržela ze státního rozpočtu a jsou dostačující pouze pro krytí mzdových nákladů a odvodů. Provozní náklady a náklady spojené se vzděláváním jsou hrazeny z finančních prostředků od zřizovatele. Škola vytváří podmínky i pro získání dalších finančních prostředků. Projekt *EU peníze středním školám* přinesl škole finanční prostředky na inovaci výuky pomocí informačních technologií, na zkvalitnění výuky prostřednictvím nových metod a forem práce za podpory digitálních technologií, prohloubení profesních kompetencí pedagogů v krátkodobých metodických kurzech a na tvorbu vlastních výukových materiálů. Část těchto prostředků byla využita na modernizaci učeben a jejich vybavení datovými projektory a novými tabulemi, v počítačové učebně bylo instalováno 12 nových počítačů pro žáky a jeden pro vyučujícího, pořízeny byly dva DVD přehrávače a kamera pro odborný výcvik. Pardubický kraj a Obec Kladruby nad Labem finančně přispívají škole na účast v soutěži *Liga zemědělských škol*. Granty Pardubického kraje jsou využívány na pořízení sportovního vybavení domova mládeže. Významnou finanční částkou na zakoupení bezpečnostního a pracovního vybavení přispěl škole *Nadační fond ČEZ. Dostihový spolek Pardubice* umožňuje žákům volné vstupenky na vybrané závody a recipročně žáci pomáhají udržovat závodní dráhu. Menší firmy sponzorují věcné ceny soutěží, občas i fyzické osoby poskytnou škole finanční dar. Rodiče žáků zajišťují dopravu na vybrané soutěže. Na rozvoj jazykových a odborných kompetencí škola využívá finanční granty Národní agentury pro evropské vzdělávací programy v rámci programu *Leonardo da Vinci*. Z těchto multilaterálních zahraničních projektů pedagogové zpracovali i výukové materiály s fotografickou dokumentací.

Spolupráce školy se sociálními partnery je využívána především v odborném výcviku žáků během celého studia a k naplňování jejich odborných kompetencí stanovených v ŠVP. Mezi významné partnery patří subjekty s dlouholetou tradicí chovu koní, a to *Národní*

*hřebčín Kladruby nad Labem, ŠCHK Kubišta, VASURY Kolesa, ERC Mnětice a Stáj Dobruský Černá u Bohdanče*, které rovněž poskytují prostory pro pořádání různých školních akcí (např. parkurové závody, *Hubertovu jízdu*) a dále zapůjčují koně na výstavy jako je *Země živitelka, Dožínky*, kde žáci mají možnost prezentovat školu.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí ani narušení žákovských práv, a to jak v průběhu vzdělávání, přijímání ke vzdělávání či ukončování vzdělávání. Hospitované hodiny cizích jazyků měly různou úroveň metod a forem práce s žáky, a to od méně v jazycích účinné klasické frontální metody až po maximální využití potenciálu žáků různorodými činnostními aktivitami podpořenými vlastními pracovními listy, odbornou literaturou, prací se slovníky a doplňováním správných výrazů do textu. V případě zapojení žáků pak pedagog pouze sledoval čas na vypracování zadaných úkolů a svým individuálním přístupem motivoval žáky k většímu pracovnímu úsilí. Zpětnou vazbu pro zvládnutí učiva z předcházejících lekcí poskytly průběžné testy. Výuka českého jazyka měla vysoce kvalitní úroveň, kdy učitel zapojil do výuky veškeré prvky verbální komunikace, rozvíjel představivost žáků a motivoval je k vyjádření vlastního názoru k dané problematice a zároveň průběžně kontroloval pozornost žáků. Vybraná témata žákovi poskytla nejen přehled učiva v mezipředmětových souvislostech, ale metody práce měly i výchovný charakter a obsahově naplňovaly průřezové téma *Občan v demokratické společnosti*. Osobní přístup a zájem pedagogů o žáka i mimo výuku přispívá a pozitivně motivuje k rozvoji i dalšího nadání (např. uměleckého).

Při sledování žáků v matematice byla shledána až na zcela ojedinělé výjimky jejich velice slabá úroveň matematické gramotnosti. Zjištěné problémy svědčily o tom, že žáci nenaplnili požadované výstupy z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i z nižších ročníků základní školy. Vyučující mnohdy žáky při řešení matematických úloh postupně vedla, naprosto ojediněle byli žáci schopni samostatného a úspěšného vyřešení zadaných příkladů. Zjištěna byla i absence jejich logického myšlení. Některým žákům činila problémy i práce s kalkulátorem. Při práci s počítačem v informačních a komunikačních technologiích se projevila též rozdílná úspěšnost, ale žáci celkově zadanou problematiku zvládali – jednalo se spíše o mechanické využití zadaných pravidel. V ekonomice a v přírodovědných předmětech se u většího počtu žáků projevil nedostatek vlivem zanedbané či žádné přípravy na výuku. U těchto žáků pak chyběla návaznost v poznacích, ne všichni se plně věnovali probírané látce. Dost žáků bylo též pasivních. Vyučujícími zvolené frontální opakování většinou nepřispělo k požadovanému zapojení třídy do výuky. Žáci měli někdy i potíže s pochopením výkladu a současným zápisem poznámek, které většinou opsali, nebo jim byly nadiktovány.

V hodinách některých odborných předmětů byly pilotně ověřovány vlastní výukové materiály, nejčastěji powerpointové prezentace, které žákovi sice názorně demonstrovaly danou látku a přehledně poskytly strukturovaná fakta pro zápis do sešitu, ale po metodické stránce plnily pasivní roli pouhého opisování. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin teoretického vyučování odborných předmětů převažovala frontální výuka. Ve spíše ojedinělých případech nebyli žáci jen pouhými příjemci informací, ale učitelé dokázali žáky častěji zapojit do výkladu a žáci byli nuceni z daných faktů vyvozovat závěry. Názorné pomůcky obohatily výuku zcela výjimečně. Zaznamenáno bylo rovněž vedení žáků k vytváření návyků bezpečného chování a zdravému životnímu stylu. Menší počty přítomných žáků umožňovaly v některých případech uplatňovat i individuální přístup a okamžitě reagovat na žákovské podněty.

Sledovaná výuka tělesné výchovy byla realizována v nově rekonstruované tělocvičně, a tak žáci byli v úvodu výuky správně seznámeni s podmínkami provozu této tělocvičny.

V následujícím kondičním testu a sportovních činnostech (šplh) však pouze někteří žáci prokázali odpovídající fyzickou připravenost k další přípravě pro získání kompetencí k výkonu povolání jezdce v souladu s profilem absolventa. V souvislosti s vyhodnocením kondičního testu žáci neprokázali ani dostatečnou matematickou gramotnost, problémy jim činily základní matematické úkony. Hygienické zařízení (jediná sprcha) u tělocvičny svou kapacitou neumožňuje realizaci hygienických úkonů všech žáků po sportovním výkonu, k této činnosti však žáci mohou využívat hygienická zařízení sousedního domova mládeže.

V odborném výcviku bylo shlédnuto činnostní pojetí výuky v reálném prostředí pod vedením učitelů odborného výcviku. Sledováno bylo účelné využívání výukového času žáky i pedagogy. V činnostech žáků docházelo ke zvyšování odborných kompetencí a také k upevnování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. K žákům bylo přistupováno diferencovaně podle prováděných činností, schopností a možností přítomných žáků. Byl zaznamenán i individuální přístup pedagoga. Žáci byli poměrně samostatní, jejich projevy odpovídaly profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Z organizačního zabezpečení výuky odborného výcviku bylo zjištěno, že v některých případech probíhá vzdělávání žáků na pracovištích u smluvních partnerů pod vedením zaměstnanců smluvního partnera, nikoliv však na základě smluvního ujednání ve smyslu § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, tj. vzdělávání probíhá bez uzavřené smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Nejsou tak v rozporu s požadavkem právního předpisu zejména vymezeny podmínky spolupráce pověřeného zaměstnance školy s pověřeným zaměstnancem fyzické nebo právnické osoby (instruktorem) a požadavky pro výkon jeho činnosti.

Zpětné informace o kvalitě vzdělávání škola získává i účastí žáků v odborně dovednostních soutěžích. Úspěšná účast byla v minulém ročníku *Ligy zemědělských škol* (2. místo). Škola je také jedním z pořadatelů soutěže. K dalším aktivitám školy, kde jsou prezentovány příslušné žakovské kompetence, patří např. již výše zmíněná *Hubertova jízda* či *Mikulášská akademie*. Žáci také pomáhají s organizací na různých výstavách a závodech, provádějí vystoupení s koňmi i jejich předvádění.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. K negativním zjištěním jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování, prokazatelně jsou seznámeni se školním, resp. vnitřním řádem.

Vedoucí vychovatelka v domově mládeže zastává činnost výchovné poradkyně i školního metodika prevence sociálně patologických jevů pro žáky školy. V rámci obou funkcí řeší potřebnou problematiku (např. neomluvenou absenci). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má k dispozici zprávy z jejich vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden a informuje o nich vyučující. V rámci prevence sociálně patologických jevů je podle jejích slov upřednostněn spíše nahodilý systém přednášek a besed, které jsou situovány do časů, které více vyhovují ubytovaným na domově mládeže. Z rozhovoru též vyplynulo, že ve sledovaném období nebylo nutno řešit větší množství závažných problémů.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizovaný ŠVP odpovídá zápisu oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyl v souladu s RVP příslušného oboru vzdělání,

a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů, nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. chybí rozvržení týdnů ve školním roce, organizace výuky, realizace kompetencí či mezipředmětových vztahů.

Ředitel školy využívá v řízení subjektu standardní nástroje, s ohledem na menší velikost subjektu je upřednostňován osobní neformální kontakt. Realizováno je odpovídající obvyklé rozdělení kompetencí jednotlivých zaměstnanců. Mezi priority řídicí práce ředitele školy patří informační a materiální podpora odbornosti výuky. K tomu je využíván již výše zmíněný kontakt s profesně orientovanými partnery. V rámci inspekční činnosti však byly zjištěny i některé nedostatky. Mimo již výše uvedené absence smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování a nesrovnalostí v oblasti zpracování ŠVP bylo z třídních knih za školní rok 2011/2012 například zjištěno, že ŠVP nebyl plněn v počtu požadovaných odučených hodin (např. ve třídě II. B v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, informační a komunikační technologie, tělesná výchova, chov koní). Od 17. 12. 2012 do 25. 2. 2013 v třídních knihách prvního ročníku je v anglickém jazyce zapsáno „Opakování“, dlouhodobě zastupující vyučující přitom uvádí pouze pasivní znalost anglického jazyka. V matematice bylo částečně rozšířeno učivo, avšak bez přidělení disponibilních hodin. V rámci přírodovědného základu škola přidělila fyzikálnímu a chemickému vzdělávání nízkou časovou dotaci, která neumožňuje naplnění požadovaných výsledků vzdělávání. Také plány a záznamy plnění témat odborného výcviku v denících odborného výcviku nebyly vedeny tak, aby byla umožněna prokazatelná kontrola naplňování ŠVP. V tomto případě škola okamžitě přijala ještě v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění zjištěného nedostatku.

V pedagogickém sboru školy převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 62 %). K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří vyučují i předměty mimo svoji kvalifikaci (aprobaci), jedná se zejména o všeobecně vzdělávací předměty, v nichž tak nadále přetrvává problém aprobovaného zabezpečení. Někteří nekvalifikovaní vyučující disponují delší praxí nebo např. vystudovali danou odbornost, ale neabsolvovali pedagogické vzdělávání. Podporováno je studium k doplnění odborné kvalifikace, např. 3 učitelé odborného výcviku si doplňují pedagogické vzdělání. Podporováno je i rozšíření a prohloubení odborné kvalifikace (2 pedagogové studují obor vzdělání s výučním listem na jiné škole). Pedagogičtí pracovníci se účastní odborných seminářů a exkurzí.

Areál školy poskytuje podmínky zejména pro teoretické vyučování, ubytování žáků a jejich stravování. V areálu je dále tělocvična a hřiště s umělým povrchem. Ve vlastnictví školy je k dispozici nedaleko od areálu školy vzdálená jízdárna. Podmínky pro praktické vyučování (odborný výcvik) jsou zajištěny u výše uvedených smluvních partnerů. Majoritním poskytovatelem odborných pracovišť je nedaleko vzdálený *Národní hřebčín Kladruby nad Labem*. Materiálně technické podmínky pro výuku teoretických odborných předmětů umožňují realizaci ŠVP. K poznání nejnovějších novinek v oboru slouží již zmiňovaná spolupráce s profesními partnery. Technické vybavení kmenových tříd dovoluje zpestření a inovaci výuky názornými ukázkami vztahujícími se k probíranému tématu vedoucí k ujasnění představy žáka. Výuka jazyků probíhá v jedné jazykové učebně, která má k dispozici dvě televize, jeden audio a DVD přehrávač, a dále i v počítačové učebně pro ověřování znalostí a dovedností žáků s možností využití on-line gramatických a jiných testů. Již výše bylo uvedeno nové vybavení počítačové učebny z finančních prostředků projektu. Naopak pro výuku fyzikální a chemické části přírodovědného vzdělávání nemá škola žádné pomůcky. V tzv. multimediální učebně je k dispozici interaktivní tabule. Podle informací ředitele školy je v záměru rekonstrukce demonstrační učebny. Prostředí školy je vesměs podnětné a esteticky upravené.

## Závěry

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu.

Řízení školy je na standardní úrovni. Projekt *EU peníze středním školám* přinesl škole možnost zakoupení nového technického vybavení, podpořil inovaci výuky a prohloubení profesních kvalifikací pedagogů v metodických kurzech. Spolupráce se sociálními partnery školy prohlubuje a prověřuje odborné a praktické dovednosti žáků a je významným faktorem pro naplňování potřebných kompetencí stanovených v ŠVP.

Sledovaná výuka jazyků měla mnohdy činnostní charakter, metodami a formami práce vedla žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za dané úkoly, rozvíjela žákovu představitost a podporovala zdravé sebevědomí pro vyjádření vlastního názoru a úsudku. Ojedinele byla zaznamenána klasická, v jazycích méně efektivní frontální metoda práce. Vyučující jazyků častěji mezipředmětově provázali učivo a výchovnými metodami vedli žáky k vzájemné toleranci a respektu. Osobní zájem a individuální přístup pedagogů pomáhal rozvíjet i umělecké zájmy a nadání žáků. Matematická gramotnost žáků byla až na zcela ojedinělé výjimky velice nízká, problémem bylo logické myšlení i nezvládnutí dovedností odpovídajících požadavkům i nižších ročníků základní školy. Ani v přírodovědné gramotnosti žáci v hospitovaných hodinách celkově nepřesvědčili o svých vědomostech, mnohdy i vlivem nedostatečné přípravy na výuku. Aktivita žáků byla většinou v těchto předmětech velmi nízká. Učivo v odborných předmětech bylo v některých ze sledovaných hodin předkládáno v mezipředmětových vazbách a širších souvislostech a učitelé využívali znalosti a praktické zkušenosti žáků. V tělesné výchově v kondičním testu a sportovních činnostech však pouze někteří žáci prokázali odpovídající fyzickou připravenost k další přípravě pro získání kompetencí k výkonu povolání jezdce v souladu s profilem absolventa. Způsob vedení výuky odborného výcviku přiměřeně podporoval rozvoj požadovaných kompetencí žáků. Škola v praktickém vyučování využívá zejména podmínky v reálném prostředí u smluvních partnerů, které je pro žáky podnětné. Zhlédnutá výuka měla činnostní charakter, učitelé odborného výcviku vedli žáky k disciplíně a potřebným návykům. Prokazované vědomosti a postoje žáků korespondovaly s očekávanými dílčími výsledky.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP příslušného oboru vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, neúplném zpracování některých povinných částí ŠVP, neplnění ŠVP v počtu požadovaných odučených hodin a neprůkazné vedení dokumentace o splnění ŠVP. Dalším významným negativem je absence smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování ve smyslu § 12 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, v případě vzdělávání realizovaného pod vedením pověřených zaměstnanců fyzických a právnických osob, kdy nejsou vymezeny zejména podmínky spolupráce pověřeného zaměstnance školy s pověřeným zaměstnancem fyzické nebo právnické osoby (instruktorem) a požadavky pro výkon jeho činnosti.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 8. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové**

schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 5. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 23. 6. 2010 do data inspekční činnosti
3. Platný školní vzdělávací program pro obor vzdělání Jezdec a chovatel koní
4. Platný školní vzdělávací program domova mládeže
5. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků, pracovní smlouvy, stanovení přímé pedagogické činnosti
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 a za školní rok 2011/2012
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
8. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
10. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
11. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
12. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Školní řád s platností od 1. 9. 2010
14. Vnitřní řád domova mládeže, příloha č. 1 školního vzdělávacího programu domova mládeže
15. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 27. 5. 2013

*(razítko)*

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

**Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 27. 5. 2013

*(razítko)*

MVDr. František Horák, ředitel

MVDr. František Horák v. r.



**Připomínky ředitele**

-----

Připomínky nebyly podány.