



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-1403/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Neratovice, Byškovická 85</b>
<b>Sídlo:</b>	277 11 Neratovice, Byškovická 85
<b>IČ:</b>	70 107 122
<b>Identifikátor:</b>	600 047 849
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Bc. Ivana Pechová, ředitelka školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	277 11 Neratovice, Byškovická 85 a Tovární 122
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. a 15. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly poslední tři školní roky.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba Základní škola, Neratovice, Byškovická 85 dle zápisu do školského rejstříku vykonává činnost základní školy praktické, základní školy speciální a školní jídelna-výdejny stravy. Inspekční činnost probíhala pouze v základní škole speciální (dále v textu škola nebo ZŠS). Zřizovatelem školy je Středočeský kraj, budova je v majetku města Neratovice. Vzdělávání žáků ZŠS probíhá v detašovaném pracovišti poskytovatele sociálních služeb Rybka, Tovární 122, zřizovatelem i vlastníkem zařízení je Středočeský

kraj. Podrobnosti provozu (včetně zajištění bezpečnosti žáků) odloučeného pracoviště obsahuje nájemní smlouva. Sledovaná škola poskytuje základní vzdělávání, kterým žáci dosahují stupně *základy vzdělání*. Počet a struktura žáků zůstává ve sledovaných letech (vždy k 30. 9.) obdobná (13 - 12- 11), jedná se o žáky s těžkým mentálním postižením (dále MP) a souběžným postižením více vadami, žáky s kombinací postižení celoročně ubytovaných v sociálním zařízení. Ve školním roce 2010/2011 se ke dni inspekce vzdělávalo ve škole celkem 10 žáků. V letošním školním roce také organizuje škola v denní formě kurz pro získání základů vzdělání, který zahájilo deset dospělých klientů, aktuálně se jich vzdělává osm.

Ve sledovaném období a od minulých inspekce obdobného charakteru došlo ve školní budově k výměně oken, byl zakoupen nábytek do dvou učeben. Škole již bylo vydáno stavební povolení a během prázdnin dojde k realizaci přístavby na pozemku zahrady vedle budovy školy. Byly zmodernizovány výpočetní technika a komunikační technologie (dále ICT), dokoupeny běžné kompenzační pomůcky - logopedické zrcadlo, polohovací šnek aj. Důvody ke změnám v pedagogickém sboru byly v posledních třech letech přirozené, rodinné, zdravotní, odchod do důchodu.

Významnou změnou byla tvorba školního vzdělávacího programu podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále RVP ZŠ) čj. 124/2010 (dále ŠVP). Od školního roku 2010/2011 zahájila škola u dvou žáků (prvního a šestého ročníku) výuku podle ŠVP. Ostatní žáci školy se vzdělávají podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15988/2003-24*.

Po předchozí inspekční a kontrolní činnosti ČŠI přijala škola účinná opatření pro neopakování zjištěných nedostatků.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zabezpečuje funkční vnitřní i vnější informovanost a komunikaci prostřednictvím www stránek, nástěnek, příležitostně v místním tisku a konzultacemi se zákonnými zástupci, kteří projeví zájem. O své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje při vyhlášení zápisu k povinnému základnímu vzdělávání, které zveřejňuje obvyklým způsobem. Při adaptaci žáků na školní práci učitelky zohledňují jejich speciální vzdělávací potřeby (dále ŠVP). Pedagogové úzce spolupracují se školskými poradenskými zařízeními (dále SZP), pediatry a dalšími odborníky, vycházejí z pedagogické diagnostiky a kladně ovlivňují školní úspěšnost žáků. Při případné neúspěšnosti žáků přijímají přiměřená opatření a další vhodné postupy ve spolupráci s opatrovníky, případně se zákonnými zástupci. Pro všechny žáky ZŠS vypracovaly učitelky v souladu s předpisy individuální vzdělávací plány (dále IVP). Jejich vypracování i vyhodnocování (včetně kontroly SPZ) probíhá v souladu s předpisy. Učitelky pravidelně (měsíčně) vyhodnocují IVP a práci žáků, popisují nejen zvládnutí kompetence a dovednosti, ale i jejich pokrok a souvislosti, které vzdělávání ovlivňují. S výsledky vnitřního hodnocení pedagogický sbor dále systematicky pracuje při neformálních rozhovorech a při jednání pedagogické rady, většinou se jedná o úpravu vzdělávacích cílů a časového rozvržení učiva.

Disponibilní hodinovou dotaci ve ŠVP škola využila především pro navýšení hodin předmětů *Pracovní a výtvarné činnosti, Hudebně pohybové činnosti*.

Ve sledované výuce učitelky vytvářely dobré podmínky, podporovaly klidnou atmosféru, poskytovaly žákům pocit bezpečí a jistoty umožňující koncentraci na práci. Vyučující se zaměřovaly na rozvoj jemné a hrubé motoriky (všichni žáci jsou imobilní), uvolnění jejich křečovitého držení končetin, rozvoj smyslového vnímání žáků v mezích jejich možností

a rozsahu postižení. Úspěšně se žáky komunikovaly nejen prostřednictvím mluvené řeči, obrázků, piktogramů, ale i dalších sluchových, zrakových a taktilních podnětů. Důraz kladly na individuální přístup maximální míru diferenciací. Asistentka pedagoga s jednotlivými žáky procvičovala pracovní, hygienické a jiné návyky, aktivně spolupracovala s pracovníci sociálního zařízení při režimových činnostech (přemísťování, stolování aj.), získávala aktuální informace o zdravotním stavu žáků. Žáci vnímali velmi kladně (reagovali úsměvem, zvukem, zklidněním) tělesný kontakt se dvěma přítomnými terapeutickými psy. Kladný ohlas u žáků měly také relaxace, rehabilitace a masáže. Z dokumentace vyplynulo, že pedagogové pravidelně zařazují i další podpůrné postupy - arte, hipo, hydro, muziko, aroma - terapii a formy výuky - vycházky, školní projekty zaměřené na podporu rozvoje funkčních gramotností a zdokonalování jejich samostatnosti.

Poradenské služby zajišťují požadovaným způsobem výchovná poradkyně (dále VP), metodička prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka ŠVP. Spolupracují také s třídními učitelkami a dalšími školními specialisty. Jde především o sjednocování výchovně-vzdělávacích a režimových postupů školy a sociálního zařízení při každodenním styku pracovníků s vyučujícími.

Systém prevence je zaměřen na všechny oblasti možných rizik. Uskutečňuje se prostřednictvím výuky a projektových aktivit, začleněním do speciálních programů – integrativních a inkluzivních, při kterých jsou žáci nenásilně včleňováni do většinové společnosti svých vrstevníků. Dokladem funkčnosti systému je pozitivní pracovní atmosféra a nulový výskyt negativních jevů.

Škola úspěšně podporuje zdravý vývoj žáků. Ve spolupráci s rodiči a poskytovatelem služeb zajišťuje škola pro žáky pitný režim, Dokumentace školy obsahuje témata z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ), ředitelka organizuje pravidelné prověrky a revize, stanovuje a realizuje ozdravná opatření. S pravidly BOZ jsou žáci, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni, probíhají i jejich dodatečná poučení. Soustavně probíhá poučování žáků o činnostech, při kterých by mohlo dojít k úrazu. Během dne jsou žáci pod stálým dozorem a dohledem. Učitelky znají diagnózy žáků a jsou instruovány o poskytnutí odpovídající první pomoci. Prevence úrazovosti je účinná, ve sledovaném období nedošlo k žádnému žákovskému úrazu.

Školská rada splňuje pouze formální legislativní požadavky. Škola vytváří podmínky pro dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, většina z nich nespolupracuje, kontakt probíhá pouze písemně při mimořádných příležitostech (souhlas s vyšetřením žáka, přijetí k základnímu vzdělávání apod.). Standardně probíhá účinná spolupráce se sociálními a klíčovými pracovníky. Škola obdržela účelové finanční dary od drobných sponzorů. Oboustranně obohacující je spolupráce pedagogů se ZŠS v sousedním okrese.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Právnícká osoba vykonává své činnosti v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitelka školy (dále ŘŠ) vydala ŠVP zpracovaný v souladu s RVP ZŠS), odpovídá charakteru školy a vyhovuje požadavkům školského zákona. Učební plány v hodnoceném období souhlasily s realizovanými dokumenty a škola je naplňovala. Náležitosti jmenování ŘŠ souhlasí s předpisy, předpoklady pro výkon činnosti ředitelka splňuje. Stanovila funkční organizaci provozu školy, plní povinnosti ve vztahu ke zřizovateli, pedagogické

i školské radě. Pedagogická rada standardně plní své povinnosti. Při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy postupovala ŘŠ v souladu se školským zákonem. Povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, výroční zpráva o činnosti školy a ŠVP) byly v době inspekce zveřejněny. Školní řád naplňuje požadavky zákona a vyhlášky. Výroční zpráva a vlastní hodnocení školy jsou zpracovány v požadované struktuře, mají dobrou vypovídací hodnotu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje, realizuje slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu s legislativními požadavky. Pro kontrolní a hospitační činnost má ŘŠ zpracován roční plán kontrolní činnosti, jenž postihuje veškeré oblasti. Část kontrolních kompetencí předala své zástupkyni. Četnost uskutečněných kontrolních vstupů vedení školy do výuky formou hospitací a následných pohovorů, sledováním povinné pedagogické dokumentace, využívání materiální zdrojů aj. je dostatečná. Přijatá opatření z kontrol jsou plněna.

Organizaci vzdělávání přizpůsobila ředitelka potřebám žáků v souladu s doporučením ŠPZ - dotace 4 hodiny týdně. V učebně vyučují dvě vyučující a asistentka pedagoga žáky po dvojicích, případně skupinách podle rozvrhu. Výuka probíhá formou kratších bloků.

Koncepční materiály, strategie a plánování vychází z podkladů získaných v anketách, dotaznících a analýzách. Reálná koncepce školy zřetelně stanovuje principy a cíle, navazuje na národní a krajské strategické záměry. Prioritou je poskytování vzdělání MP, jejich socializace a nejvyšší míra samostatnosti při uspokojování potřeb a respektování pocitů. Ředitelka stanovila účinné strategie pro dosažení tohoto cíle - pravidelné zařazování podpurných opatření, vzdělávací nabídka realizovaná moderními speciálně-pedagogickými postupy, rozšiřování odborné kvalifikace pedagogů. V souladu se záměry probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je koncepční, s dostatečnou četností, podporuje realizaci ŠVP. Aktuálně DVPP preferuje témata kurikulární reformy a podpory rovných příležitostí ve vzdělávání, z důvodu hospodárnosti plánuje ŘŠ přednostně vzdělávání hrazená z prostředků Evropské Unie, jen částečně z přímých nákladů. Vlastní hodnocení školy, pro které ŘŠ využila podklady od vyučujících, žáků i rodičů, identifikuje silné a slabé stránky školy.

Ve speciální škole vyučují dvě učitelky, jedna kvalifikovaná a druhá, zkušená učitelka s dlouholetou praxí, absolventka magisterského programu učitelství pro 2. stupeň základní školy, si studiem speciální pedagogiky na vysoké škole rozšiřuje odbornou kvalifikaci pro způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených žáků. Asistentka pedagoga splňuje požadavky odborné kvalifikace, v předchozím období působila na pozici třídní učitelky v ZŠS.

Koordinátorka tvorby ŠVP neabsolvovala studium k výkonu specializovaných činností, účastnila se vzdělávacích akcí k problematice s nižší hodinovou dotací. VP absolvovala studium ke splnění požadovaných dalších kvalifikačních předpokladů, nyní dokončila rozšiřující studium pro kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením. Metodická prevence v současné době dokončuje požadované studium.

Základním zdrojem financování jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále jen SR), které byly použity hospodárně v souladu s účelem poskytnutí. Ve sledovaném období je těchto prostředků méně na učební pomůcky a na provoz, proto škola nenakupovala učebnice. Druhým zdrojem je příspěvek na provoz od zřizovatele, který ve sledovaném období na všechny součásti školy náklady nepokryl. Obvyklé finanční prostředky doplňovala škola dále i zapojením do grantových aktivit MŠMT, evropských sociálních fondů, Středočeského kraje (EHP modernizace škol) a města Neratovice. Prostředky škola využila k zajištění podpory prostřednictvím asistentů pedagoga, zvýšení nárokových složek platu pedagogických, nepedagogických a kvalifikovaných pracovníků, primární prevenci -

škola hradila např. náklady na dopravu a pobyt. Z rezervního fondu byly zakoupeny kompenzační pomůcky a nábytek. Ve sledovaném období škola úspěšně realizovala dvouletý projekt *Zkusme to spolu a jinak* zaměřený na prevenci a zkvalitnění životního prostředí a také projekt *Evropa nás zajímá*. Vyhlášovatelem akceptovaný projekt „*EU - Peníze do škol*“ podporuje rozvoj informační gramotnosti žáků.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- 1. Právnícká osoba Základní škola, Neratovice, Byškovická 84, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy speciální v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Obsah i cíle ŠVP jsou v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem.*
- 2. Pozitivem vzdělávacího procesu je funkční informační systém školy. Při rozvoji osobnosti žáků je výrazným kladem důsledné zařazování podpůrných opatření a uplatňování individuálního přístupu. Škola zajišťuje pozitivní klima, pro žáky představuje bezpečné prostředí. Umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání.*
- 3. Materiálně technické a personální podmínky vzdělávání podporují úspěšnou realizaci ŠVP.*
- 4. V hodnoceném období škola účelně využívala zdroje ze státního rozpočtu a prostředky od zřizovatele. Nadstandardně se škola zapojovala do grantových aktivit, doplňkové zdroje financování výrazně přispěly k plynulému chodu organizace a vytvořily běžné podmínky pro realizaci ŠVP.*
- 5. Škola (v souladu s ČŠI) hodnotí kladně svůj zkušený, spolehlivý a věkově příznivý pedagogický sbor s dobrou komunikací, pozitivní atmosféru, vysokou míru pokory a porozumění při práci se žáky. Stále kvalitněji škola informuje veřejnost o své činnosti a ta pozitivně hodnotí její práce. Posunem je také postupné zkvalitňování prostorových podmínek.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu viz výše.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce, Praha 6, Arabská 683.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 22. června 2011

*(razítko)*

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Mgr. Věra Sirůčková, školní inspektorka

Sirůčková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Neratovicích dne 27. června 2011

*(razítko)*

PaedDr. Bc. Ivana Pechová, ředitelka školy

Pechová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.