



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-291/11-J**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Kněžice**

**Sídlo:** 675 29 Kněžice 215

**IČO:** 70 264 732

**Identifikátor:** 600 122 204

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Ivanem Jirovským, ředitelem školy

**Zřizovatel:** obec Kněžice

**Místo inspekční činnosti:** Kněžice 215, Kněžice 273

**Termín inspekční činnosti:** 30., 31. květen a 2. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu inspekční činnosti se uskutečnilo pilotní ověřování tematického zjišťování zaměřeného na sociální gramotnost.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny (dále jen škola).

K 30. září 2010 navštěvovalo mateřskou školu 54 dětí. Dvoutřídní mateřská škola je umístěna ve společné budově se školní jídelnou. Ke své činnosti také využívá tělocvičnu základní školy a vybavenou školní zahradu. Celkový počet dětí se ve srovnání s předchozími lety zvyšuje. Na základě této skutečnosti zřizovatel vydal výjimku z maximálního počtu dětí ve třídě. Mateřskou školu navštěvují děti z obcí Kněžice, Hrutov a Rychlov. V posledním roce před vstupem do základní školy je 16 dětí, odloženou školní docházku mají 3 děti. V současné době nenavštěvuje mateřskou školu žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 150 Kč.

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Je nám dobře na světě (ŠVP PV). Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, v průběžných vzdělávacích cílech uvedeného školního vzdělávacího programu je kladen důraz na vedení k samostatnosti dětí a jejich soustředěnosti při řešení problémů, rozhodování a dodržování pravidel.

K 30. září 2010 základní škola vykážala 133 žáků v sedmi třídách, což neodpovídá skutečnosti, neboť od začátku školního roku probíhá vzdělávání v osmi třídách. Změnu vykázaných údajů škola neprovedla. Naplněnost vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků je 44 %. V posledních třech letech je celkový počet žáků stabilní, v letošním školním roce je zaznamenán nepatrný nárůst.

Ve školním roce 2010/2011 v základní škole není zřízen pátý ročník z důvodu nedostatku žáků. Vzdělávání ve všech zbývajících ročnících se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro všechny (ŠVP ZV). Deklarovaná vize uvedeného vzdělávacího programu směřuje k aktivnímu rozvoji osobnosti všech žáků podle jejich individuálních potřeb v příznivém klimatu založeném na demokratických principech, toleranci, partnerství a za maximální otevřenosti školy.

Výjimku z nejvyššího počtu žáků stanovenou školským zákonem a prováděcím právním předpisem udělil zřizovatel škole pro třídy prvního stupně základní školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

Pro zkvalitnění stávajících materiálních předpokladů se v posledním období uskutečnily rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení, výměna části oken, inovace v oblasti informačních a komunikačních technologií, zřízení informačního centra a učebny jazyků. Postupně proběhl kompletní přechod k realizaci školního vzdělávacího programu ve všech ročnících základní školy a v rámci kariérního poradenství došlo k posílení výchovy žáků k volbě povolání. V zájmu budování pozitivní otevřené interakce s rodičovskou i širší veřejností se škole podařilo intenzivněji zapojit do života obce a prezentovat výsledky své činnosti. V rámci realizace projektu Využití školní zahrady pro potřeby školy a veřejnosti se podařilo v areálu školy nabídnout možnosti volnočasového využití pro zájemce z řad občanské veřejnosti.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitel vydal školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a zveřejnil je na přístupném místě ve škole. Z provedené analýzy vyplynulo, že uvedené dokumenty vyžadují doplnění a aktualizaci. V případě ŠVP PV se jedná o oblast obsahu vzdělávání a u ŠVP ZV o části věnovaným učebním osnovám a autoevaluaci školy.

### Mateřská škola

Vzdělávací nabídka mateřské školy zohledňuje místní podmínky. Podle ŠVP PV vyučuje mateřská škola čtvrtým rokem a pro další období vyžaduje uvedený dokument doplnění. Vzdělávací obsah, který chybí v ŠVP PV, je podrobně zpracován v třídních vzdělávacích programech. Zaměření integrovaných bloků je široké, poskytuje dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů, zejména příležitostí k přímému pozorování. Obsah předškolního vzdělávání systematicky podporuje rozvoj funkčních gramotností.

Inspekčními hospitacemi, prohlídkou školy a studiem dokumentace (např. třídní knihy, fotodokumentace, zápisy z kontrolní činnosti a vlastní hodnocení) Česká školní inspekce zjistila, že stále i příležitostné aktivity se uskutečňují v souladu se ŠVP PV. Vzdělávání probíhá kombinací spontánního a prožitkového učení se záměrně volenými vzdělávacími metodami (výklad, vyprávění, vysvětlování, pokusy, experimenty, praktické aktivity). Učitelky vstřícným jednáním, nápady, otevřeností a tvořivostí povzbuzují zájem dětí. Plně respektují individuální, biologické a psychohygienické potřeby včetně specifických schopností a zájmů dětí. Dostatek pohybu v průběhu dne, zdravá strava, péče o pořádek a čistotu i spoluvytváření pohody mezi učitelkami a dětmi jsou pozitivními faktory utváření zdravého životního stylu. Učitelky podporují úspěšnost v dosahování úrovně klíčových kompetencí všech dětí. Ti umí přiměřeně jejich věku hodnotit vlastní chování, jednání a výkony. Vytvořená pravidla chování a jednání dokážou děti přiměřeně svému věku specifikovat a v průběhu činností dodržovat. Nejstarší z nich prokazují dobré dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky pracovních a výtvarných aktivit jsou vystavovány v prostorách mateřské školy. Některé výsledky prací se zaměřením na rozvoj grafomotoriky i prvotních matematických a čtenářských dovedností jsou zakládány v pracovních listech. Škola vytváří dětem s odkladem školní docházky podporu v dosažení maximálního úspěchu na základě jejich možností a schopností, o čemž vypovídá dobře vedená pedagogická diagnostika, portfolia a individuální plány těchto dětí. Úroveň sociální gramotnosti mají děti možnost prokázat také při společných akcích se základní školou nebo s rodiči.

Pestrá nabídka vzdělávání mateřské školy je obohacována různými výlety, besídkami pro rodiče, návštěvami filmových představení a pořádáním kulturních vystoupení v mateřské či základní škole. V posledních letech se osvědčily společné akce pro děti a rodiče např. při příležitosti slavnostního rozloučení nejstarších dětí na konci školního roku, tvůrčí dílny a společné vycházky s atraktivní náplní.

Pozitivně je hodnocena úzká spolupráce základní a mateřské školy, zejména poskytování zpětné vazby při přechodu dětí do první třídy a organizování společných akcí.

### Základní škola

Školní učební plán ŠVP ZV je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace výuky českého jazyka a matematiky. Nabídka volitelných předmětů směřuje k posílení výuky cizího jazyka, čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti. K dalšímu rozvoji osobností žáků přispívá realizace široké nabídky zájmových kroužků směřujících

do oblasti sportu, estetické výchovy a informační gramotnosti. Sestavení rozvrhu hodin většinou odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků.

Rodičovská veřejnost je informována o vzdělávací nabídce, službách a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání standardním způsobem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání ředitel školy postupuje podle příslušných právních předpisů.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči je poskytována žákům pomoc v otázkách týkajících se vzdělávání, což umožňuje předcházet jejich neúspěšnosti ve vzdělávacím procesu. Vhodnou organizací a individualizací výuky, využíváním odpovídajících metod a forem práce a vytvářením příznivého pracovního klimatu zajišťuje škola zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb osmnácti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž sedm je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Jednomu žákovi na druhém stupni je přidělena asistentka pedagoga. Individuální přístup k těmto žákům je uskutečňován v rámci povinné výuky i mimo ni dalšími formami. Žáci mají k dispozici učební pomůcky i výukový software. Hodnocení těchto žáků probíhá na základě pravidel hodnocení pro žáky se SVP stanovených ve školním řádu. Každý třídní učitel je pověřený výchovným poradenstvím své třídy a koordinuje dodržování doporučených opatření. Společně se zástupkyně ředitele poskytují těmto, ale i ostatním žákům a jejich zákonným zástupcům poradenské služby.

V rámci primární prevence rizikových jevů vede škola žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času a podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům. Nabízí široké spektrum zájmových činností, plánovaných akcí, besed a projektů. Výchovným působením všech pedagogů na žáky a komunikací o aktuálních problémech škola přispívá k jejich minimalizaci. Případné problémy jsou řešeny individuálně. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet rizikovým jevům včetně šikany a je vyhodnocována ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení. Škola přijímá opatření na základě rozboru úrazovosti a kontrol v oblasti bezpečnosti. V rámci prevence školních úrazů jsou žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí žáků.

Téměř ve všech navštívených hodinách vyučující cíleně rozvíjeli osobnost žáků, k čemuž volili vhodné metody a formy práce. Podporována byla motivace žáků, zejména využitím názornosti ve výuce prostřednictvím didaktické techniky a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k přemýšlení a samostatnosti při řešení problémů. Převažovala práce frontální a samostatná, méně často byla zaznamenána práce ve skupinách a dvojicích. Žáci se projevovali převážně samostatně a zapojovali se do různých činností. Jejich jednotlivé kroky, postupy a činnosti byly v některých hospitovaných hodinách průběžně hodnoceny s využitím sebehodnocení i vzájemného hodnocení, což žáky dále motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. Individuální práce byly zadávány s důrazem na jejich správné pochopení. Zaznamenána byla práce s chybou pro další upevňování získaných znalostí a dovedností. Střídání aktivit během výuky přispívalo k udržení pozornosti a zájmu. Příjemné a klidné pracovní klima i příznivá interakce podporovaly průběh vzdělávání. Méně pozornosti bylo věnováno závěrečnému shrnutí a hodnocení.

Přírodovědná gramotnost je podporována vedením všech žáků ke kladnému vztahu k životnímu prostředí environmentálními aktivitami např. zapojením do ekologického programu MRKEV, projektu Recyklohraní, tříděním odpadů, exkurzemi, soutěžemi, školními projekty, spoluprací se soukromým školským zařízením zabývajícím se ekologickou výchovou. Další aktivity jsou nabízeny i mimo výuku pro žáky a rodiče. Škola se zapojila do již výše uvedeného projektu na využití školní zahrady pro žáky a širokou veřejnost. Oblast environmentálního vzdělávání je aktivně a příkladně vedena učitelkou, která je zároveň členkou Českého svazu ochránců přírody.

Ve většině navštívených hodin docházelo k podpoře čtenářské gramotnosti žáků. Ti na různých úrovních pracovali s texty, vyhledávali, vyvozovali a třídili informace na základě dosavadních zkušeností a byli vedeni ke čtení s porozuměním. Škola vydává školní časopis Poškolák, na jehož tvorbě se podílí redakční rada tvořená žáky druhého stupně. Knižní fond pro žáky i učitele je dle finančních možností doplňován, využívána je i místní obecní knihovna.

Rozvoj komunikativních kompetencí žáků v oblasti cizích jazyků se uskutečňuje prostřednictvím vzdělávacích obsahů povinných a volitelných předmětů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od třetího ročníku a německý jazyk je nabízen jako další cizí jazyk od sedmého ročníku. Součástí výuky jsou školní a třídní projekty s cizojazyčným zaměřením, jejichž výsledky jsou mimo jiné součástí estetické výzdoby jazykové pracovny. Mezi další možnosti podpory jazykových kompetencí žáků patří jejich účast v soutěžích a příprava kulturních vystoupení. Zájemci napříč ročníky mohou navštěvovat kroužek ruského jazyka a žáci druhého ročníku kroužek anglického jazyka. V čase adventu jsou pořádány poznávací exkurze do vánoční Vídně.

Personální a sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny každodenním životem školy. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je součástí všech vyučovacích předmětů a projektového vyučování. Nad rámec povinné výuky je sociální gramotnost podporována účastí žáků v různých soutěžích, tematicky zaměřených exkurzích, přednáškách a besedách, sportovními aktivitami a zapojením do projektu adopce zvířete v zoologické zahradě. Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou rozvíjeny prostřednictvím návštěv filmových a divadelních představení, přípravou kulturních vystoupení, vánočními dílnami, slavnostním rozsvícením adventního věnce, setkání se seniory, návštěvou stacionáře a při dalších školou nabízených aktivitách.

Matematická gramotnost je mimo jiné budována vedením žáků k samostatnosti při plnění úkolů, uplatňováním mezipředmětových vztahů a zdůrazněním praktického využití získaných poznatků.

Pro podporu informační gramotnosti věnovala škola ve školním učebním plánu jednu disponibilní hodinu týdně nad rámec závazné minimální časové dotace. Žákům sedmého ročníku je dále nabízen volitelný předmět seminář z informatiky. Pro širší uplatnění prostředků informačních a komunikačních technologií v ostatních předmětech zatím nejsou vytvořeny technické ani organizační podmínky. Vedení školy si tuto skutečnost uvědomuje a formou účasti v projektech připravuje výrazné zvýšení kvality v této oblasti.

Při sledování úspěšnosti žáků věnuje škola pozornost již problematice adaptace žáků při přechodu z mateřské školy do prvního ročníku, což se uskutečňuje za vzájemné spolupráce vyučujících. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na jednáních pedagogické rady, souhrnně za školní rok jsou zveřejňovány ve výroční zprávě.

Významným zdrojem informací je testování žáků prostřednictvím externích subjektů. Vedení školy pravidelně zadává testy v různých ročnících a zaměřuje se na několik vybraných vzdělávacích oblastí. Výsledky jsou nejen předávány žákům a rodičům, ale škola je rovněž analyzuje a přijímá na jejich základě následná opatření. Dílčím zdrojem poznatků jsou také výsledky žáků v soutěžích. Informace o úspěšnosti žáků na středních školách získává škola neformálně, přesto jsou dostatečně relevantní.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Na základě analýzy aktuálního stavu zpracoval ředitel koncepční záměry, které konkretizují cíle v činnostech školy do roku 2015 a slouží jako podklad pro koncipování ročních plánů. Předložené vnitřní normy stanovují pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Plánování a řízení školy odpovídá reálným podmínkám a charakteru školy. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků prioritně zohledňují kvalitu výchovně vzdělávací práce. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená a podporuje funkční průběh vzdělávání a zejména realizaci školního vzdělávacího programu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelem zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy charakterizují školu směrem k široké veřejnosti.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři plně kvalifikované pedagogické pracovnice, z toho jedna pracuje na zkrácený úvazek. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je pravidelné další vzdělávání většiny pedagogických pracovníků (DVPP) a následný přenos poznatků do předškolního vzdělávání.

Vzdělávání v základní škole zabezpečuje dvanáct pedagogických pracovníků, všichni kromě jedné vyučující splňují požadavky odborné kvalifikace. Pouze sedm hodin týdně výtvarné výchovy a pracovních činností je vyučováno bez požadované odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků respektuje potřeby vyplývající z realizace ŠVP ZV, uskutečňuje se podle plánu a směřuje zejména do oblastí přírodovědné gramotnosti, jazykových kompetencí, informačních a komunikačních technologií, prevence rizikových jevů, metodické podpory některých předmětů a zájmových aktivit. V menší míře DVPP sjednocuje metodické přístupy jednotlivých učitelů. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je věnována systematická pomoc vedením školy a stanoveným pedagogickým pracovníkem.

Rozsáhlý školní areál se nachází v klidné okrajové části obce, jehož součástí jsou sportovní a parkové plochy i školní zahrada.

Prostorové podmínky pro provoz dvou tříd mateřské školy jsou dostatečné. Vybavení nábytkem je částečně zastaralé, nádobí pro stolování je velmi opotřebované a místy až nebezpečné. Ve třídách není možnost řádného větrání, protože okna nelze otvírat, a umělé osvětlení je zcela nevyhovující. Na toaletách dětí jsou některé nebezpečné prostory. Vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je standardní. Velmi dobře lze hodnotit používání funkčního počítače s vhodnými programy pro děti předškolního věku.

Pro výuku základní školy slouží kmenové učebny vybavené většinou starším školním nábytkem, učebna informačních a komunikačních technologií, přírodovědných předmětů, hudební výchovy, jazyková pracovna, kuchyňka a dílna. Pro podporu realizace ŠVP ZV je zřízeno informační centrum s knihovnou a interaktivní tabulí. K naplňování výstupů předmětu tělesná výchova je využívána tělocvična, fotbalové hřiště a celý rozsáhlý areál školy. Žádoucí obnova zastaralého materiálního zázemí se uskutečňuje pozvolna v závislosti na dostupných finančních zdrojích.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financuje provozní náklady.

Přínosem pro podporu realizace školních vzdělávacích programů jsou finanční prostředky získané doplňkovou činností. V roce 2010 se škola zapojila společně s dalšími dvěma

partnerskými školami v regionu do projektu spolufinancovaného Evropským sociálním fondem s názvem Efektivní využití informačních technologií na základních školách. Cílem projektu je formování partnerského prostředí, které umožňuje inovativním způsobem zvyšovat kvalitu vzdělávání, zlepšovat využívání ICT pro žáky a učitele a prohlubovat spolupráci škol. V současné době je podán projekt EU peníze školám, který je zaměřen na podporu čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti i jazykových kompetencí žáků a učitelů.

Škola se zajímá o názory rodičovské veřejnosti, které mimo jiné zjišťuje formou dotazníků a anketami. K informování o výsledcích vzdělávání dětí a žáků a činnosti školy užívá běžné způsoby třídních schůzek a individuálních konzultací. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentům školy. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení. Rodičovské sdružení a další organizace v obci spolupracují při pořádání společných akcí a dle svých specifických možností vycházejí škole vstříc při materiální a finanční pomoci. Nejen vůči rodičům se škola snaží být otevřená v rámci iniciativy komunitní škola. Dialog se zřizovatelem pokrývá široké spektrum činností. Vedení školy i vyučující si uvědomují svoji nezastupitelnou roli v kulturním a společenském životě obce a v tomto smyslu se na něm významně podílejí. Příkladem z posledního období jsou úspěšná setkání se seniory.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou zpracovány v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona a zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů. Oba dokumenty vyžadují dílčí doplnění a aktualizaci. K doplnění potřebných informací a aktualizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků je požadováno ke skutečnosti, že nebyla provedena změna vykázaných údajů v počtu tříd základní školy.

Pozitivně je hodnocena oboustranná spolupráce mateřské školy a základní školy, což příznivě ovlivňuje návaznost ve vzdělávání.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s vlastním ŠVP PV. Všem dětem je poskytována kvalitní péče a individuální přístup. Funkční gramotnosti dětí jsou při přechodu do základní školy na dobré úrovni. Materiálně technické podmínky jsou Českou školní inspekcí hodnoceny jako rizikové, jako podklad pro tento závěr byly použity také zápisy Krajské hygienické stanice kraje Vysočina.

Obnova materiálního zázemí obou budov je připravována společně se zřizovatelem a odvíjí se od dostupných finančních zdrojů.

Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců vytváří základní škola rovné příležitosti pro všechny žáky, k čemuž přispívají vzdělávací obsahy povinných i volitelných předmětů a četné zájmové aktivity. V rámci primární prevence jsou žáci a děti vedeni k zdravému životnímu stylu, smysluplnému využití volného času, což podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům. Průběh vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti všech dětí a žáků i k formování jejich funkčních gramotností. Vzdělávací strategie poskytující obsahovou diferenciací nebyly ve výuce základní školy dostatečně uplatňovány a méně pozornosti bylo věnováno poskytování zpětné vazby žákům v závěru vyučovacích hodin.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá závěry z interních i externích zdrojů.

Za aktivní oboustranné součinnosti se uskutečňuje komunikace se zřizovatelem, zákonnými zástupci, školskou radou a dalšími partnery. Četné školní aktivity obohacují kulturní a společenský život v obci, čímž se daří naplňovat roli komunitní otevřené školy.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (změna vykázaných údajů) a o odstranění zjištěných nedostatků (ŠVP ZV). Zprávu zašlete na adresu. Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Pospíšil v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Šimečková v. r.

V Jihlavě dne 6. června 2011

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Ivan Jirovský, ředitel školy

Jirovský v. r.

V Kněžicích dne 16. 6. 2011

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.