



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-1573/09

**Název školy
zařízení:** **33. základní škola Plzeň, T. Brzkové, příspěvková
organizace**

Adresa: Terezie Brzkové 31, Plzeň, 318 11

Identifikátor: 600069494

IČ: 49777548

Místo inspekce: 33. ZŠ Plzeň

Termín inspekce: 7. – 11. prosince 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného 33. základní školou Plzeň, T. Brzkové podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

33. základní škola Plzeň, T. Brzkové, příspěvková organizace je zřízena Statutárním městem Plzeň na dobu neurčitou. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 700 žáků a školských zařízení - školní družina, školní klub, školní jídelna, plavecká škola a dopravní hřiště.

Areál školy tvoří učební pavilony s 31 učebnami včetně školní družiny a školního klubu. Součástí areálu je sportovní zázemí s plaveckým bazénem, fotbalovým stadionem s umělým povrchem a tartanovým běžeckým areálem, 2 tělocvičnami a dopravním hřištěm. Všechny sportovní areály jsou k dispozici nejen pro výuku žáků školy, ale slouží i dalším plzeňským a mimoplzeňským školám a dle zájmu i veřejnosti.

Základní škola vzdělává v letošním školním roce celkem 553 žáků, z toho 268 s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Vzdělávací proces zajišťuje 40 pedagogických

pracovníků včetně ředitelky školy a dvou zástupců. Rizikovým faktorem s možností negativního dopadu na koncepční rozvoj vzdělávací oblasti cizí jazyk je personální zabezpečení výuky angličtiny, zejména na prvním stupni. Nedostatek aprobovaných učitelů na trhu práce vyřešila škola tím, že třídní učitel vyučuje ve své třídě zpravidla i cizí jazyk. Kvalita výuky je ponechána na zodpovědnosti jednotlivých vyučujících bez systematického metodického působení a žádoucích kontrolních mechanismů vedení školy. Možnost negativního dopadu snižuje skutečnost, že všichni dotčení pedagogové se dále systematicky vzdělávají.

Výuka v 1. - 3. ročníku a v 6. - 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV). Ve 4. a 5. ročníku a v 9. ročníku podle učebního plánu čj. 29 738/96-22-50 vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Základní škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, z provozních a účelových dotací od zřizovatele. Čerpala rovněž dotace z rozvojových programů MŠMT a použila i vlastní finanční prostředky.

Dotace státního rozpočtu byly vynaloženy na platy a zákonné odvody, zbylé prostředky na zajištění učebních pomůcek a vzdělávání pedagogických pracovníků (tvorba školních vzdělávacích programů, vzdělávání cizích jazyků). V loňském roce došlo k výraznému poklesu finančních prostředků ze státního rozpočtu určených na nákup učebních pomůcek a školních potřeb. I přes tento pokles je učebními pomůckami škola velmi dobře vybavena.

Výrazné investiční prostředky zřizovatele a prostředky z vlastních zdrojů byly vynaloženy na rekonstrukci budov (výměna oken, zabezpečovací zařízení, výměna vodovodního řádu a vzduchotechniky v sociálních zařízeních), na výstavbu volejbalového hřiště, rekonstrukci plaveckého bazénu, úpravu dopravního hřiště a úhradu projektové dokumentace na vybudování bezbariérového přístupu v celém areálu školy.

Dalším zdrojem financování byly účelové dotace z prostředků územně samosprávných celků (pravidelné organizování školy v přírodě a lyžařských výcviků, rekonstrukci a dovybavení dílny pro výuku technických prací a na prevenci sociálně patologických jevů). V roce 2006 škola získala dvě neinvestiční účelové dotace. Ze státního rozpočtu to byla dotace přidělená v rámci projektu „Státní informační politika ve vzdělávání“ (dále SIPVZ) a z rozpočtu Evropské unie dotace na projekt „Hodina“, které škola použila na krytí mzdových nákladů v souvislosti s navýšením počtu odučených hodin. V roce 2007 získala škola účelovou dotaci na projekt „Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ“. Z obou dotací poskytnutých na SIPVZ byly hrazeny výdaje nutné na nákup počítačového vybavení a výukových programů. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla rozdělena mezi pedagogické pracovníky.

Finanční zdroje a současné materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP, finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Vedle standardních tříd jsou od 4. ročníku žáci vzdělávání ve třídách

s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Do těchto tříd jsou zařazováni nejen žáci z kmenové školy, ale i zájemci z jiných základních škol. Přijímání jsou na základě prokázaných pohybových předpokladů. ŠVP ZV vychází z podmínek školy a zkušeností učitelů, skladby a zájmů žáků, zohledňuje podněty ze strany rodičů. Po formální stránce je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a splňuje požadavky školského zákona. Využití disponibilní časové dotace umožnilo posílení vzdělávacího obsahu povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných předmětů podle zaměření školy. V rámci mimoškolních aktivit navštěvují sportovně orientovaní žáci tréninky pod vedením zkušených trenérů z plzeňských sportovních klubů.

Školou vytvořená pravidla pro přijímání žáků jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání informuje prostřednictvím vývěsných tabulí, místního tisku a na svých webových stránkách. Žáci jsou vzděláváni na základě rovných příležitostí v návaznosti na jejich práva stanovená ve školním řádu. Individuálně integrovaných žáků do běžných tříd vykazuje v letošním školním roce škola 60, z toho 59 s vývojovými poruchami učení a 1 se sluchovým postižením. Při práci s nimi učitelé využívají konzultace se speciálním pedagogem. Pro 13 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány, které tvoří efektivní podporu jejich vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy je zpracovaná na období školního roku 2007/2008 – 2010/2011. Vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Plzeňského kraje, zohledňuje reálné podmínky školy a její specifika. Škole se daří naplňovat stanovené cíle především v oblasti vzdělávacího programu s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy.

Ředitelka školy splňuje dosaženou praxí zákonné předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení v roce 1992. Povinnosti naplňuje dle požadavků školského zákona. Svým dvěma zástupcům předala ředitelka dostatečné kompetence pro řízení výchovně vzdělávací práce přidělených úseků. Oba zástupci ředitelky jsou Koordinátory ŠVP ZV. Odborný růst pedagogických pracovníků je zajišťován plánem dalšího vzdělávání. Profesní i odborné poznatky mají možnost pedagogové porovnávat v metodických zařízeních. Tradicí jsou formy vzájemných konzultací a týmové spolupráce. Nutné je ocenit především předávání vzájemných informací vyučujících 5. a 6. ročníků. Tato spolupráce umožňuje bezproblémový přechod žáků z 1. na 2. stupeň. Všichni pedagogičtí pracovníci byli z dotací MŠMT proškoleni na úrovni základních uživatelských znalostí v oblasti informační gramotnosti, na úrovni poučených uživatelů je proškoleny cca 25 % pedagogů. Další vzdělávání je realizováno na základě stanovených priorit školy v daném roce. Všichni vyučující jazyků se vzdělávají v různých jazykových kurzech.

Pro činnost školské rady vytvořila ředitelka podmínky v souladu se školským zákonem, umožňuje členům rady přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení zákona. Zavedený systém plánování a organizování je funkční a vede k rozvoji školy.

Zajištění plynulosti chodu školy se složitou organizační strukturou je dokladem vysokého standardu organizačních schopností ředitelky školy, která je otevřená ve svých přístupech a nebojí se riskovat.

Výchovné poradenství je plně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu. Rozsah činnosti výchovné poradkyně je vymezen plánem činnosti. Eviduje nejen žáky integrované a se speciálními vzdělávacími potřebami, ale zabezpečuje i poradenství pro volbu povolání vycházejících žáků. Zajišťuje přenos potřebných informací třídním učitelům a zákonným zástupcům žáků. Účastní se odborných seminářů a získané poznatky ve své práci uplatňuje. Aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni a dalšími odbornými institucemi. Integrovaní žáci z prvního stupně mají možnost navštěvovat ambulanci nápravou péči.

Škola má vypracovaný prakticky zaměřený minimální preventivní program. Ten má za cíl prevenci šikany a drogových závislostí, prevenci záškoláctví, vytváření kladného postoje žáků ke zdravému životnímu stylu a budování dobrých vztahů mezi rodinou a školou. Ke splnění stanovených cílů přispívají i pravidelné třídnické hodiny, zážitkové kurzy v přírodě nebo realizovaný Projekt 09. Všechny aktivity minimálního preventivního programu pomáhají vytvářet pozitivní atmosféru ve škole a rozvíjet sociální kompetence žáků.

Míra úspěšnosti žáků je sledována a vyhodnocována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívala škola testy Cermatu, které umožňovaly srovnání s celorepublikovým průměrem. Výsledky zpravidla odpovídaly celorepublikovému průměru, v některých vzdělávacích oblastech tento průměr i převýšily. Učitelé využívají výstupy jako zpětnou vazbu k vlastnímu posouzení své pedagogické práce a žáci k posílení motivace k následnému vzdělávání a sebehodnocení. V případě zjištění výrazných odchylek nebo jiných nedostatků, jsou hledány příčiny a přijímána opatření k nápravě. Například vytvoření vlastních testů pro dosažení jednotných výstupů z informační gramotnosti žáků 6. – 8. ročníků.

Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že podmínky vzdělávání uvedené v ŠVP odpovídají skutečnosti a škole se daří naplňovat stanovené vzdělávací cíle. Obsah vzdělávacího procesu je vhodně doplněn dlouhodobými i krátkodobými projekty integrujícími různé vzdělávací oblasti a podporující rozvoj činnostního učení a kritického myšlení žáků.

Příprava a organizace výuky, metodická a didaktická práce na 1. stupni odpovídaly reálným možnostem žáků. Ve srovnání od minulé inspekce byly ve většině případů voleny efektivní aktivizující metody a formy práce. Byla podporována vzájemná komunikace a spolupráce u žáků, která pozitivně ovlivňuje i jejich osobnostně-sociální rozvoj. Důsledně byly u nich upevňovány správné čtenářské a psací dovednosti a návyky. Žáci prokázali dobrou orientaci v textu, jeho porozumění i vyhledávání informací a následné zpracování. Efektivně byla použita i stanovená třídní pravidla v některých ročnících. Výrazným pozitivem je partnerský vztah mezi učitelem a žáky a příjemná pracovní atmosféra. Shrnutí, hodnocení práce a sebehodnocení žáků bylo zařazováno v menší míře.

Sledovaná výuka tělesné výchovy a zeměpisu rozvíjela převážně vhodnými metodami a formami práce u žáků kompetence komunikativní, k učení, řešení problémů i kompetence sociální. Žáci získávali vědomosti a dovednosti prostřednictvím plnění samostatných úkolů, vyhledáváním informací a řešením problémových úloh. Učitelé zefektivnili jejich práci systemizací činností, při níž rozvíjeli komunikaci prací ve skupinách i při vzájemné interakci. Hodnocení žáků bylo objektivní, mělo formativní charakter. V menší míře bylo využíváno funkce sebehodnocení.

Cizí jazyk je ve škole zaveden formou volitelných nebo povinných předmětů ve všech ročnících prvního i druhého stupně. V prvním a druhém ročníku s jednohodinovou časovou dotací. Další cizí jazyk si žáci mohou volit od osmého ročníku. V nabídce školy je angličtina, němčina, francouzština a ruština. Jeden z volitelných předmětů je přizpůsobený individuálním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („Angličtina s počítačem“).

Při přípravě a vedení hodin angličtiny učitelé vycházeli z kontextu přiměřeného aktuálním znalostem a dovednostem žáků. Kládli důraz nejen na osvojování jazykových prostředků, ale i na rozvoj řečových dovedností. Do výuky zařazovali činnosti s různým didaktickým materiálem, nácvik poslechu s porozuměním, párovou a samostatnou prací. Žáci „neměli strach“ hovořit cizím jazykem, dobře reagovali na podněty vyučujících a aktivně s nimi spolupracovali. Pedagogie vytvořené klima ve třídách podporovalo učení žáků.

Rezervy byly shledány v důsledné korekci správné výslovnosti žáků a ve využívání inovativních způsobů hodnocení a sebehodnocení.

Škola aktivně spolupracuje s Klubem rodičů, který jí pomáhá při prosazování různých vzdělávacích aktivit ve formě grantů a projektů, stejně jako občanské sdružení Centrum 33. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy je významná a oboustranně prospěšná spolupráce se sportovními kluby Viktoria Plzeň (fotbal), Slávia Plzeň (plavání), Sokol Plzeň (stolní tenis), Lyžařský klub Škoda Plzeň (běžecké lyžování) a Sportovní klub Notorfloric Plzeň (Floorball). Mezi další sociální partnery školy patří Pedagogicko-psychologická poradna v Plzni, Dětský domov Domino, úřad práce a zřizovatel. Pro mateřské školy v okolí jsou pořádány sportovní olympiády a Dětský den. V průběhu roku pro ně škola organizuje návštěvy tak, aby usnadnila přechod dětí k základní školní docházce.

V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s ekologickými organizacemi Ametyst a Svoboda zvířat a se ZOO Plzeň. Zapojením se do školního recyklačního programu „Recyklohraní“ je u žáků podporováno vnímání potřeby správného nakládání s odpady. Z účelových dotací byla v areálu školy vybudována ekologická školní zahrada.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovný přístup ke vzdělávání je respektován a dodržován, je dbáno na zajištění bezpečného prostředí pro žáky.

Realizovaný školní vzdělávací program odpovídá zásadám a cílům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učební plány odrážejí zaměření školy. Ze sledované výuky je zřejmé, že škola cíleně, v souladu s deklarovaným školním vzdělávacím programem, rozvíjí osobnost žáků a přístupem vyučujících vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností.

Dokladem pozitivního rozvoje školy je i přetrvávající zájem o její služby. Počet přihlášených žáků každoročně převyšuje možnou kapacitu školy.

Složitá organizační struktura školy klade vysoké nároky na efektivní řídicí práci vedení.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina 33. základní školy Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvkové organizace, vydaná zřizovatelem, statutárním městem Plzeň, usnesením Zastupitelstva města Plzeň č. 564 ze dne 3. 9. 2009, včetně Dodatku č. 4 ke zřizovací listině ze dne 29. 9. 2009
2. Poslední rozhodnutí MŠMT o zařazení základní školy do sítě škol č.j. 27 628/2006-21 ze dne 21. 12. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 1. 2009 bez č.j.
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 23. června 1992

5. Funkční studium ředitelů – Osvědčení vydané Pedagogickým centrem Plzeň ze dne 16. prosince 1997, č.j. 004/24
6. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2007, č.j. 33. ZŠ 450/2007
8. Hodnotící zpráva za školní rok 2006/2007
9. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
11. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na školní rok 2008/2009 a 2009/2010
12. Organizační řád školy s účinností od 12. 10. 2006
13. Školní řád ze dne 12. 10. 2006
14. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2007
15. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2007
16. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
17. Výkazy o školní knihovně R 22-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků v elektronické verzi- ŠkolaOnLine
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010
20. Kniha zápisů z jednání pedagogické rady
21. Knihy úrazů za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 a Záznamy o úrazech za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků a ředitelky školy, ověřené kopie dokladů o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci k výkonu funkce
23. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví ve školním roce 2009/2010
24. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2009/2010
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
26. Plán práce na školní rok 2009/2010
27. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2007/2008 – 2010/2011
28. Dotazník pro rodiče – vyhodnocení dotazníku Kalibro
29. Srovnání informační gramotnosti žáků 6. – 8. ročníků
30. Koncepce tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Darina Lišaníková	Lišaníková v. r.

V Plzni dne 4. ledna 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 15. ledna 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jitka Justová	J. Justová v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.