



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**34. základní škola Plzeň, Gerská 32**

**Gerská 32, 323 23 Plzeň**

**Identifikátor školy: 600 069 770**

**Termín konání orientační inspekce: 14. – 15. února, 18. - 20. února 2002**

<b>Čj.</b>	044 40/02-2601
<b>Signatura</b>	od4cv120

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

34. základní škola Plzeň, Gerská 32 je úplná základní škola s příspěvkovou formou hospodaření. Zřizovatelem je město Plzeň. V současné době je ve škole 21 tříd, 501 žáků. Ve škole pracuje 56 zaměstnanců, z toho 38 pedagogů. Od roku 1998 je ustanovena Rada školy a od školního roku 1999/2000 i žakovský školní parlament. Součástí školy je školní jídelna a školní družina se školním klubem pro žáky prvního i druhého stupně.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy čj. 21969/96-22.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku hudební výchovy (pět pěveckých sborů), formou volitelných a nepovinných předmětů na přírodovědu, rozvoj počítačové gramotnosti a technických znalostí žáků. V oblasti volnočasových aktivit nabízí v rámci školního klubu 42 zájmových útvarů. Od roku 2000 je pilotní školou projektu „Dokážu to?“

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

#### Český jazyk I. stupeň

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech třídách prvního stupně. Časově-tematické plány učiva, které byly zpracovány v rámci metodických sdružení I. stupně, odpovídají přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Učební osnovy jsou plněny. Bezprostřední, aktuální příprava učitelů na výuku českého jazyka byla pečlivá a promyšlená po stránce obsahové. Z pohledu využití různých metod a forem práce a psychohygieny učení postrádala aktuální příprava u některých vyučujících tvořivost a nápaditost.

Informovanost učitelů o žácích se specifickými poruchami učení byla prokazatelně zajištěna. V průběhu výuky byla žákům vždy věnována individuální péče.

Výuku zabezpečují vyučující s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí. Předmět je vyučován v čistém, příjemném prostředí kmenových tříd. Fond doplňkových publikací, jazykových příruček a nástěnných didaktických přehledů je průměrný. Patříčné publikace (pravidla pravopisu) nebyly k dispozici v průběhu výuky. Didaktická ani výpočetní technika nebyla využita. Ke zpestření výuky byly využívány doplňkové didaktické materiály.

Po stránce metodické byl používán tradiční, frontální způsob výuky. Výrazným pozitivem byla velmi dobrá, cílevědomá organizace práce a promyšleně strukturované hodiny. Bylo důsledně dbáno na střídání činností. Dobře formulovanými otázkami byli žáci vedeni k logickému vyvozování poznatků na základě již osvojených znalostí. V rámci čtení a literární výchovy byl kladen důraz na kvalitní práci s textem. Příkladným způsobem byli žáci vedeni k vnímání a porozumění literárnímu textu a prožitku z něho. Tempo výuky odpovídalo věku žáků i podmínkám ve třídě. Prvky aktivního učení byly využity v malé míře. V dobře zorganizovaných hodinách byl dostatek času na průběžné ověřování pochopení látky, efektivní práci s chybou i ocenění snahy žáků. V závěru hodin nebylo z časových důvodů důsledně prováděno hodnocení průběhu výuky i výkonu žáků.

Ve většině hospitovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle,

popřípadě obsahu hodiny. V průběhu výuky byla nahodile zařazována průběžná motivace a účinná relaxace. Žáci byli motivováni slovní pochvalou. Didaktické a motivační hry byly jako stimulační prostředky využívány ojediněle. Učitelky využívaly pedagogických situací ve třídě k rozvoji komunikativních schopností žáků a nenásilně rozvíjely dětskou tvořivost. Vedly žáky ke správnému vyjadřování, ke zdvořilosti a slušnému chování.

Kultivovaným projevem a korektním vystupováním vyučujících byly pozitivně ovlivněny psychosociální podmínky výuky. Otevřená a přátelská komunikace mezi žáky a učitelkami vytvářela ve výuce příjemnou atmosféru.

***Kvalita výuky českého jazyka byla z pohledu hospitovaných hodin celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Český jazyk**

Ve všech hospitovaných hodinách probíhala výuka v souladu s přijatým vzdělávacím programem Základní škola. Učivo jednotlivých složek českého jazyka je rozvrženo v časově-tematických plánech, zpracovaných na počítači. Plánování literární výchovy mělo spíše rámcový charakter, někdy bez bližší specifikace učiva. Řazení tematických celků a rozvržení učiva zaručuje kontinuitu učební látky mezi jednotlivými ročníky. Plnění učebních osnov je pravidelně sledováno předmětovou komisí. Učební osnovy byly plněny. V rámci školního klubu je nabízeno formou kurzů doučování a konzultace z českého jazyka a příprava ke přijímacím zkouškám. Společným rysem výuky byl velmi odpovědný přístup všech vyučujících k aktuální přípravě. Pojetí jazykového vyučování, literární výchovy i slohového výcviku respektovalo ve všech sledovaných hodinách specifické i vzdělávací cíle českého jazyka.

Výuku zajišťují učitelky s příslušnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Estetická úprava i psychohygienické aspekty učeben odpovídají běžnému standardu. Učební pomůcky pro výuku českého jazyka jsou velmi dobře zastoupeny (jazykové příručky a slovníky, nástěnné mluvnické přehledy, doplňující publikace, videonahrávky, obrazový materiál, didaktická technika), knížky pro děti a mládež a odbornou literaturu poskytuje školní knihovna. Ve výuce byly používány nástěnné mluvnické přehledy, doplňující publikace a didaktický materiál vytvořený učitelkami. Didaktická technika a jazykové příručky byly využity pouze ojediněle.

Po stránce metodické byla výuka vedena tradičním frontálním způsobem. Činnostní prvky výuky, kooperativní techniky učení byly uplatněny sporadicky. Kladem všech hospitovaných hodin byla velmi dobrá úroveň organizace činností, pracovní efektivita i funkční zpětná vazba. Jazykové učivo bylo procvičováno s důrazem na logiku jevů a praktické využití. V průběhu slohového výcviku byli žáci vedeni k poznávání bohatosti slovní zásoby českého jazyka a zajímavými úkoly k přesnému a výstižnému vyjadřování. Výklad v hodinách literární výchovy byl podán kultivovaným jazykem, akcentována byla práce s textem. V rozhovorech řízených empatickým způsobem dostali žáci prostor k formulování vlastních pocitů a způsobu porozumění literárnímu textu. Podněty pro emocionální, estetickou a morální výchovu žáků byly pedagogy vhodně využity. Učitelé jsou dobře informováni o žácích s vývojovými poruchami učení, při výuce jim poskytují potřebnou toleranci v přístupu a hodnocení.

V malé míře byla zařazena cílená vstupní motivace vztahující se k probíranému učivu nebo aktuálnímu událostem. K aktivizaci žáků v průběhu výuky využívaly učitelky mezipředmětových vztahů, zajímavých úkolů, práce s chybou i motivačního hodnocení. Pomocí problémových otázek vedly žáky k promyšlení navozených situací, k vyjádření vlastního názoru. Žákovské sešity jsou pravidelně sledovány. Závěr jednotlivých hodin zpravidla obsahoval celkové hodnocení práce kolektivu žáků bez adresnějšího vymezení.

V průběhu výuky českého jazyka byl prostor převážně pro jednosměrnou komunikaci učitel – žák. Pozitivním přínosem pro rozvoj verbálních schopností žáků jsou zadávaná mluvní cvičení a referáty. Z kvality projevů žáků v průběhu hospitovaných hodin bylo patrné, že tato cvičení jsou pravidelnou součástí výuky českého jazyka ve všech ročnících. Mluvní projevy jednotlivých žáků jsou učiteli i spolužáky hodnoceny na základě předem domluvených pravidel. Ve všech sledovaných hodinách byla komunikace mezi žáky a učiteli korektní, zdvořilá, založena na respektování a vzájemné důvěře. Výuka probíhala bez rušivých jevů, v přátelském ovzduší.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### ***Anglický jazyk I. a II. stupeň***

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shodovalo s učebními osnovami. Garantem výborně provedeného plánování je předmětová komise. Zápisy v třídních knihách i obsah probíraného učiva v hospitovaných třídách dokladovaly, že učební osnovy jsou plněny.

Výuka anglického jazyka byla hospitována u čtyř učitelů. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné vyhlášky.

Zařazení předmětu do rozvrhu v týdenním rovnoměrném rozložení zohledňovalo psychohygienické zásady. Pro žáky, kteří si chtějí rozšířit vědomosti v anglickém jazyce je od sedmého ročníku zaveden předmět konverzace. Naopak žáci, kteří mají problémy se zvládnutím učiva, mohou podle potřeby navštěvovat doučování organizované v rámci školního klubu. Škola tak vychází vstříc aktuálním potřebám žáků.

Materiální vybavení školy pro sledovaný předmět (mapy, různé druhy slovníků, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy, audiovizuální technika) bylo na průměrné úrovni. Efektivita sledované výuky byla pozitivně ovlivněna využitím názorného materiálu překladových slovníků a auditivní techniky. Žáci jsou vybaveni ucelenou řadou učebnic obsahujících materiál umožňující splnění komunikativního cíle výuky. Sledované hodiny anglického jazyka probíhaly většinou ve standardně vybavených a dobře udržovaných kmenových učebnách.

Výukové cíle byly v převážné většině stanoveny jednoznačně. Pro prezentaci nového učiva byly voleny vhodné metody. K jeho procvičování vybírali vyučující typy cvičení a množství aplikačních příkladů podle aktuálních potřeb třídy. Zcela výjimečně bylo zaznamenáno nejasné a nedostatečně uspořádání učiva. Opakování bylo prováděno zajímavě s využitím aktivizujících metod. Žáci byli vedeni k jednoduché komunikaci v cizím jazyce převážně simulovanými rozhovory. Pro nácvik čtení a poslechu s porozuměním bylo využito hlavně textů z učebnic se známým jazykovým materiálem. Pestrost učebních činností a různých organizačních forem práce působily na žáky motivačně. Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení byla věnována individuální péče a úkoly zadávány diferencovaně.

Na zhodnocení, utřídění a zobecnění výsledků jednotlivých učebních činností se učitelky zaměřovaly spíše ojediněle. Některé, především z časových důvodů, vypouštěly i závěrečné hodnotící shrnutí. Promyšlená úvodní motivace a průběžné povzbuzování žáků bylo zaznamenáno hlavně na prvním stupni. V průběhu vyučovacího procesu byli žáci motivováni přiměřenou pestrostí výuky po stránce obsahové. Výrazným pozitivem většiny sledovaných hodin bylo cílené rozvíjení dovedností v sebehodnocení a vzájemném hodnocení výkonu žáků. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách byla četná, sledované průběžné slovní hodnocení žáků bylo objektivní. Namátkou vybrané písemnosti byly pečlivě kontrolovány a opravovány.

Velmi dobrá úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky, jejich korektní jednání a vystupování vytvářely ve výuce příznivé klima.

***Kvalita výuky anglického jazyka byla velmi dobrá.***

## **Matematika**

Časová dotace předmětu, obsah učiva i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Časově-tematické plány jsou předmětovou komisí velmi dobře a přehledně zpracovány pro všechny ročníky v souladu s učebními osnovami. Respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a jsou funkční. Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla rozdílnou úroveň, záleželo na osobním přístupu učitele k výuce a na pedagogických schopnostech každého z nich. Sledované vyučovací hodiny byly většinou hodnoceny jako velmi dobré a u jednoho vyučujícího jako nevyhovující. Stanovené výukové cíle byly ve většině sledovaných hodin reálné. Vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Výuka předmětu byla vedena pěti odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Hodiny matematiky byly hospitovány v kmenových učebnách, které byly čisté, upravené a pro výuku podnětně vyzdobené. Vybavení kabinetu pomůckami je průměrné. Didaktická technika byla v průběhu sledovaných hodin využita pouze u jednoho vyučujícího.

V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity vyučujících. Tempo výuky bylo vhodně voleno vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva. Ve výuce byly rozvíjeny intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení i schopnost logického úsudku. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Vyučující poskytovali žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich orientaci v praktickém životě a vytvářeli předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i pro studium na středních školách. Ve většině vyučovacích hodin nebyla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků.

Do výuky byla často zařazována samostatná práce, která pozitivním způsobem motivovala žáky a zvyšovala jejich aktivitu. Ti dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitele a celkově prokazovali velmi dobré znalosti a vžitě pracovní návyky. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc žákům s výukovými problémy. Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. V písemných projevech žáků i úpravě sešitů jsou rezervy.

U jednoho vyučujícího se výuka nedařila. Nedostatečně byl promyšlen obsah a organizace jednotlivých vyučovacích hodin i metody a formy práce. Chyběla vstupní motivace, pochvala, povzbuzení i průběžné pozitivní hodnocení, které má stimulační účinek. V těchto hodinách byli žáci pasivní, nesoustředění a prokazovali nízkou úroveň získaných vědomostí. Požadavky vyučujícího na žáky vzhledem k učebním osnovám předmětu k věku žáků byly nízké.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru.

***Celková úroveň výuky matematiky i přes zjištěné nedostatky u jednoho vyučujícího je velmi dobrá.***

## **Přírodopis**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami používaného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Vyučující je informován o žácích se specifickými poruchami učení.

Předmětu vyučují dva pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro nemoc proběhly hospitace pouze u jednoho z nich. Materiální podmínky pro výuku jsou vynikající. Vyučující mohou využívat novou učebnu s úplným vybavením moderní didaktickou technikou a názornými pomůckami, které jdou nad rámec vybavení základní školy. V učebně jsou přehledně a logicky uspořádány sbírkové exponáty. Součástí přírodovědného komplexu je i přípravná a vlastní kabinet. Učební prostředí je podnětné a estetické.

Průběh všech sledovaných hodin byl shodný – výborná příprava i provedení, pestré střídání činností, vhodné a účelné uplatnění demonstračních pomůcek, příkladná práce s učebnicí, pečlivá písemná příprava na tabuli a na jejím základě stručné, logicky uspořádané poznámky. Citlivý přístup učitele k žákům, jeho odborně přesný, spisovný verbální projev se adekvátně projevil na chování žáků i jejich zájmu o předmět. Výrazně pozitivní byla i práce se žákem se specifickými projevy chování.

Časté byly vhodné motivační výzvy, vtipně a nenásilně byly uplatněny výchovné prvky. Také využívání vlastních zkušeností žáků i možnost uplatnění nebo obhajoby vlastního názoru přispívaly k příjemnému pracovnímu prostředí a jejich aktivitě. Klasifikované zkoušení proběhlo vždy, otázky byly úměrné věku žáků, klasifikace vycházela z hodnocení kolektivu třídy (citlivě korigováno vyučujícím). Velmi často vyučující využíval mezipředmětové vztahy a aktualizoval učivo. V závěru hodin proběhlo hodnocení práce žáků.

Žáci byli na způsob práce zvyklí, většina pracovala s chutí a zájmem. Výrazně byla respektována jejich osobnost. Cílevědomé zapojování i méně průbojných žáků do přímé práce vedlo k rozvíjení jejich komunikativních schopností. Zdvořilý a laskavý vztah učitele k žákům vytvářel prostředí vzájemné důvěry a byl plně v souladu se zaměřením školy, s výchovným programem „Dokážu to?“.

***Výuka přírodopisu byla vynikající.***

## **Zeměpis**

Časová dotace předmětu byla v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků v tematických plánech odpovídalo učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. V době konání inspekce výuka korespondovala s tímto časovým rozvržením. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo.

Výuku zeměpisu zajišťují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jednom případě bez specializace v daném předmětu, což se neprojevilo negativně na průběhu výuky. Ta probíhala v čistých a světlých kmenových učebnách. Zařazení demonstračních materiálů bylo vhodné, využita byla i didaktická technika (zpětný projektor).

Na výuku byli oba vyučující pečlivě připraveni. Převládal frontální způsob práce se značně rozdílným uplatňováním zpětné vazby. Rozdíly ve sledovaných hodinách byly především v zapojení žáků při vyvozování a procvičování nového učiva. V části hodin bylo spontánní, vhodně usměrňované vyučujícím. Jinak převládl méně aktivní přístup žáků, daný především formou práce, spíše pasivní sledování již připravených, promyšleně sestavených a logicky uspořádaných podkladových materiálů. Velmi dobrou úroveň měla

práce žáků s tematickými mapami, žáci ji mají dobře osvojenou a bylo patrné, že takto pracují pravidelně. V nižších třídách byly poznámky vyučujícím přehledně předepsány bez aktivního zapojení žáků, ve vyšší třídě je žáci samostatně zpracovali podle podkladů ze zpětného projektoru. S učebnicí pracovali minimálně. Vyučující dbali na správné vyjadřování a přesnou terminologii. Příkladná byla kontrola sešitů v šestých třídách.

Formou reakce na aktuální události byla ojedinele použita vstupní motivace. V průběhu hodin vyučující látku vhodně aktualizovali, uváděli příklady z praxe, využili i vlastních zkušeností a znalostí žáků. V části hodin bylo zařazeno ústní zkoušení. Otázky byly přiměřené věku žáků, průběh i výsledek zkoušení byl komentován. U většiny žáků byla klasifikace objektivní.

Dohodnutá pravidla jednání byla známá a žáky akceptovaná. Jejich osobnost byla respektovaná. Pouze v části hodin byl otevřen prostor pro diskusi a názory žáků. Jejich aktivita nebyla příliš vysoká, ale při přímé práci vesměs projevovali dobré vědomosti. V hodinách převládala pracovní atmosféra. Vztah vyučujících k žákům byl poměrně strohý, scházelo odlehčení hodiny a bezprostřednější přístup k dětem. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

***Výuka zeměpisu měla celkově velmi dobrou úroveň.***

#### **Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti**

***Plánování, příprava a podmínky výuky sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré, učivo bylo podáváno žákům na odborné úrovni, věcně správně.***

***V oblasti metod a forem práce bylo uplatňováno tradiční, frontální pojetí, výraznější činnostní pojetí výuky se projevilo ve sledovaných předmětech sporadicky. Pozitivem byla převážně velmi dobrá až vynikající organizace vyučovacích hodin.***

***Vstupní motivace byla při výuce zaznamenána ojedinele, větší pozornost byla věnována průběžné motivaci, částečně i motivačnímu závěrečnému hodnocení.***

***K pozitivům v oblasti interakce a komunikace patří snaha o zlepšení mluvného projevu žáků v rámci českého jazyka a velmi zdvořilá a korektní komunikace mezi žáky a učiteli. Interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.***

***Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny.***

***Kvalita vzdělávání byla z pohledu sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

### **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Hlavní myšlenky dlouhodobé koncepce a rozvoje školy jsou obsahem propagačního materiálu 34. základní školy Plzeň. Podkladem pro plánování jsou pro vedení školy výroční zprávy o činnosti jednotlivých předmětových komisí (reagující na záměry ročního plánu školy), souhrnné přehledy o prospěchu a chování žáků, výroční zprávy o činnosti výchovných poradců I. a II. stupně, o činnosti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů a zdravého životního stylu. Zprávy předmětových komisí zmiňují i způsob zapojení do projektu „Dokážu to?“, prezentaci školy, spolupráci s rodiči, připomínky, náměty a požadavky. Na základě analýzy předložených dokumentů je zpracován roční plán školy postihující oblast výchovně-vzdělávací, personální a materiálního zabezpečení, ekonomiku a organizaci školního roku. Základní teze v oblasti výchovně-vzdělávací korespondují s přijatým vzdělávacím programem Základní škola a mají dlouhodobější platnost (dovednosti, kompetence, hodnotové cíle, postoje a motivy jednání žáků). Kapitola Plánování výchovně vzdělávací činnosti se obrací k předmětovým komisím,

kapitola Výchovná oblast stanovuje úkoly pro všechny pedagogické pracovníky. Přílohami ročního plánu jsou plány práce výchovných poradců, Minimální preventivní program a plán Výchova k zdravému životnímu stylu. Plán práce je předkládán k vyjádření Radě školy a byl schválen pedagogickou radou 31. srpna 2001. Konkrétní termíny úkolů, akcí a dalších událostí v životě školy spolu s určením osobní zodpovědnosti za plnění jsou předmětem týdenních plánů.

Učivo je plánováno v rámci předmětových komisí tak, aby byla zachována kontinuita výuky v jednotlivých předmětech a ročnících. V souladu se zaměřením školy na hudební výchovu, počítačovou gramotnost, přírodovědné předměty a technické znalosti je koncipována nabídka volitelných, nepovinných předmětů a kurzů v rámci školního klubu. Žáci sedmých ročníků mají možnost výběru ze čtyř volitelných předmětů – konverzace v anglickém jazyce, technické činnosti, sportovní hry pro chlapce a dívky a informatiky. Osmé ročníky volí mezi předměty konverzace v angličtině, pěstitelství a ekologie, sportovní výchova, domácnost a informatika. Žáci devátých tříd mají možnost navštěvovat základy administrativy, technické činnosti nebo informatiku. Mezi nepovinné předměty patří technická praktika a informatika a sborový zpěv. Ve škole působí pět pěveckých sborů. Sbory Jiříčky a Cantikorum reprezentují školu a město i v zahraničí. Další možnosti pro uplatnění talentu a zájmů žáků nabízí v rámci Školního klubu 29 kurzů pro druhý stupeň a 13 pro první stupeň. V této oblasti je kladem i úzká spolupráce s 5. základní uměleckou školou Plzeň.

Pro integrované žáky s vývojovými poruchami učení jsou po konzultaci s odborníkem sestaveny individuálně–vzdělávací plány. Učitelé jsou o těchto žácích prokazatelně informováni. Problematika těchto žáků je předmětem jednání metodických zařízení a pedagogických rad.

Hladký provoz školy je zabezpečen dokumentem „Zásady provozního řádu 34. základní školy Plzeň, Gerská 32“, Organizačním řádem školy, Řádem 34. základní školy pro žáky a řady odborných pracoven, rozvrhy dozorů a pohotovostí. Přesné dodržování pohotovostí a aktivní plnění dozorů na chodbách má výrazně pozitivní vliv na chování žáků při vyučování, o přestávkách a jejich připravenost na vyučování v průběhu dne. Dokladem systematického působení na žáky je postupný, každoroční úbytek počtu snížených známek z chování a udělených ředitelských důtek.

K poradním orgánům vedení patří vedoucí metodických zařízení a výchovní poradci, schůzky se konají pravidelně jedenkrát za dva měsíce a podle aktuální situace. Na efektivní práci metodických orgánů je kladen v rámci organizace školy značný důraz. Podněty k další práci poskytují škole zájmová a občanská sdružení - Sdružení rodičů, pěvecký sbor Jiříčky a Rada školy, které jsou předkládány roční plány školy a výroční zprávy.

Čtyřikrát ročně se vedení školy a zástupci učitelů schází s delegáty školního parlamentu. Závěry se společného jednání zůstávají na tabulích ve sborovně školy a jejich plnění je kontrolováno oběma stranami. Žákovský parlament se aktivně zapojil do projektu - „Dokážu to?“.

Dokumentace školy i většina učitelské dokumentace je zpracována na počítači, učitelé i žáci mají přístup na Internet. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně. Závěrečné zprávy metodických zařízení svědčí o organizační provázanosti celého řídicího systému.

Rodiče jsou informováni o prospěchu chování žáků běžným způsobem ( čtyřikrát ročně na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a notýsků) Setkávají se s učiteli na školních akcích a vystoupeních pěveckých sborů. Méně obvyklým kontaktem byl „Dopis rodičům“ - žáci devátých tříd napsali slohové hodnocení svých školních výsledků



a v rámci prevence sociálně-patologických jevů byl rodičům předán dopis „Drogové nebezpečí“. O práci žáků ve výtvarném oboru se rodiče dozvídají z výstav v prostorách školy. Někteří rodiče se účastní i akcí turistického kroužku.

Souhrnné informace poskytuje internetová stránka školy.

Výroční zpráva školy je obsažná, vypovídá o všech stránkách života školy, obsahuje všechny požadované náležitosti a je pojata jako sebehodnotící dokument. Uplynulý školní rok je hodnocen jako jeden z nejúspěšnějších zejména pro uskutečněné zapojení do projektu „Dokážu to?“, pro který se podařilo získat většinu učitelů.

Učitelé a pracovníci školy jsou motivováni k práci a účasti na vzdělávání promyšleným systémem odměňování. K dalšímu vzdělávání a účasti na projektu „Dokážu to?“ inspiruje pedagogy i osobní příklad ředitele a zástupců. Vedení školy spolu s několika dalšími učiteli absolvovalo řadu seminářů v rámci republiky. Pro ostatní učitele byly semináře a školení zorganizovány přímo ve škole. Všichni společně pak navštívili partnerskou školu projektu. Vypracováním a obhajobou závěrečné práce se 34. základní škola Plzeň stala jednou z 18 pilotních škol projektu v České republice.

Aktivity školy jsou prezentovány v regionálním televizním vysílání a regionálním tisku.

Kontrolní systém vůči celé organizační struktuře je vytvořen. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna pomocí orientačních a následných hospitací. Pravidelně je kontrolována učitelská dokumentace i vedení žákovských sešitů v jednotlivých předmětech. Záznamy z hospitací jsou zapisovány na formulářích, projednány s hospitovaným a podepsány. S výsledky kontrolní činnosti jsou učitelé seznamováni na pedagogických radách. Plán kontrolní činnosti se vedení školy daří plnit.

V rámci metodických zařízení jsou vytvářeny vědomostní prověřovací práce pro žáky, které slouží pro orientační pohled na úroveň vědomostí v daném ročníku. Výsledky jsou v metodických komisích projednávány.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Způsob plánování je realistický, vychází z odpovědného posouzení podmínek školy. Jako výrazné pozitivum je hodnocen aktivní přístup a schopnost inovace. Plánování je hodnoceno jako vynikající.*

*Organizační uspořádání školy je kvalitní a funkční, vede jednoznačně k plnění koncepčních záměrů a cílů školy. Výsledkem vytvořeného systému a cíleného působení pedagogů je mimo jiné i slušné a korektní chování žáků. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.*

*Výrazným rysem systému vedení pracovníků je jeho pružnost a osobní příklad práce nad rámec pracovních povinností a účasti na vzdělávání ze strany vedení školy. Společným úsilím se podařilo zajistit pro žáky smysluplnou a kvalitní náplň volného času. Vedení a motivování je hodnoceno jako vynikající.*

*Těžiště kontrolního systému je v jeho operativnosti, je hodnocen jako velmi dobrý.*

*Kladem podmínek vzdělávání vytvářených způsobem a kvalitou řízení je racionálnost, schopnost inovovat a zároveň získávat pro nové úkoly i spolupracovníky. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK PRO BEZPEČNOST A OCHRANU ZDRAVÍ ŽÁKŮ A PRACOVNÍKŮ ŠKOLY**

V oblastech **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně (BOZP a PO)** byla předložena požadovaná dokumentace - včetně osvědčení o proškolení ředitele školy, jeho zástupců a dalších zaměstnanců.

Vstupní a periodické proškolení žáků je prováděno a zapisováno do třídních knih. Ověřování znalosti zaměstnanců a žáků je prováděno ústně.

Kontrolovaná pracoviště objektu školy pro výuku, odpovídaly bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště. Místnosti pro výuku, a chodby měly stanovené rozměry, vybavení, povrch a byly řádně vybaveny pro činnosti zde vykonávané. Učebny byly řádně osvětleny, měly požadované mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o větrání, teplotu a zásobování vodou. V učebnách, chodbách a ostatních prostorách byla zajištěna pravidelná údržba, úklid a čištění.

Jednotlivá pracoviště byla přiměřeně vybavena prostředky pro poskytování první pomoci, plány činnosti při mimořádných situacích a traumatologickým plánem.

Revize objektů školy, zařízení a materiálu byly včas provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

***Oblastem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně je ředitelem školy věnovaná pozornost.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

**Kontrolované období: rok 2001 (hlavní činnost)**

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů byly dodrženy. Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání byly vyčerpány na 99,99 % a řádně zúčtovány v určeném termínu. Nedočerpané prostředky byly po projednání finančního vypořádání za rok 2001 vráceny zpět do státního rozpočtu. Rozpis rozpočtu za sledované období souhlasí s výkazem zisků a ztrát.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech činil 56,8 %.

#### Vedení účetnictví

Účetnictví školy je vedeno průkazným způsobem. Čerpání příspěvku ze státního rozpočtu se sleduje odděleně na analytických účtech. Namátkově vybrané vystavené a přijaté účetní doklady obsahovaly předepsané náležitosti. Provedenou kontrolou nebylo zjištěno porušení zákona o účetnictví. Při účtování vybraných účetních dokladů bylo postupováno v souladu s Opatřením MF, kterým se stanoví účtová osnova a postupy účtování, uspořádání položek účetní uzávěrky a obsahové vymezení těchto položek pro organizační složky státu, územní samosprávné celky a příspěvkové organizace.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

#### Kontrola dokladů o jmenování ředitele školy

Ředitel školy byl jmenován do funkce Školským úřadem Plzeň-město zn. 5134/PAM ze dne 11. prosince 1995 na dobu určitou. Poslední jmenovací dekret zn. 5134/PAM ze dne 23. prosince 1996 na dobu neurčitou vystavil Školský úřad Plzeň-město s platností od 17. 1996.

### Kontrola dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti

Při dokládání a posuzování dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti kontrolovaných zaměstnanců postupovala škola dle platné vyhlášky.

### Zařazení zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů

Personální a mzdovou agendu škola zpracovává počítačovým programem UNICOS. U zaměstnanců zařazených do 1. - 3. platové třídy odpovídá platový tarif rozpětí platových tarifů stanovených pro nejnižší až nejvyšší platový stupeň příslušné platové třídy v souladu s § 11 nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Interní směrnici není stanovena výše platového tarifu za sjednaný druh práce.

Namátkovým výběrem bylo zkontrolováno 12 zaměstnanců. Při zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů bylo postupováno dle platného nařízení vlády.

Zařazení zaměstnanců do platových tříd bylo ověřeno v návaznosti na údaje uvedené ve výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 a touto kontrolou nebyly ve sledované oblasti zjištěny odchylky.

### Dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace

Limit prostředků na platy byl rozhodnutím zřizovatele navýšen o prostředky z fondu odměn, což není v souladu s ustanovením § 5 a 6 nařízení vlády č. 447/2000 Sb., o způsobu usměrňování výše prostředků vynakládaných na platy a na odměny za pracovní pohotovost zaměstnanců odměňovaných podle zákona o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech. Takto upravený limit byl čerpán na 100 %. Limit prostředků na platby za provedené práce byl čerpán na 98,4 %. Zřizovatel povolil škole na krytí výdajů na ostatní platby za provedené práce mimo prostředků státního rozpočtu čerpat i rezervní fond.

Limit počtu pracovníků byl čerpán na 102,4 % (tj. překročen o 1,3 pracovníka). Překročení limitu škola zdůvodnila proplácením zástupů z důvodu vyšší pracovní neschopnosti zaměstnanců.

### Evidence počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Údaje o počtu zaměstnanců uváděné ve výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 a sestavách E-06 za rok 2001 souhlasí s údaji účetní evidence.

### Výše zvláštních příplatků a výše přiznaných příplatků za vedení

Škola má stanovena kritéria pro přiznání příplatku za práci třídního učitele. Počet zvláštních příplatků odpovídá počtu tříd. Zvláštní příplatky a příplatky za vedení jsou přiznány a vypláceny v souladu s platnými právními předpisy.

### Způsob stanovení a vyplácení nenárokových složek platu

Škola předložila interní směrnice pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn. Nenárokové složky platu jsou stanoveny a vypláceny v souladu s platnými předpisy. V kontrolovaném roce dosáhly nenárokové složky platu celkové výše 20,39 % z tarifních platů. Z toho činily osobní příplatky 14,78 % a mimořádné odměny 5,61 % z vyplacených platových tarifů.

### Čerpání mzdových prostředků v návaznosti na účetnictví

Škola při zpracování výkazu Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001 nerozdělila rovnoměrně prostředky čerpané z fondu odměn a ostatních zdrojů. Tím došlo k nerovnoměrnému krácení jednotlivých složek platů vykazovaných jako výdaj státního rozpočtu a některé hodnoty tak dosáhly extrémně nízké úrovně (např. zvláštní příplatky). Oproti skutečnosti tak bylo vykazované čerpání prostředků na odměny nižší o cca 91,98 %, u zvláštních příplatků o 99,67 %, u ostatních příplatků o 16,68 %, u ostatních složek platu nebylo

krácení vůbec provedeno. Souhrnně vykázané výdaje prostředků na platy a ostatních plateb za provedenou práci souhlasí s účetní evidencí.

#### Hodnocení tvorby a čerpání FKSP

Tvorba a čerpání prostředků FKSP je v souladu s platnými předpisy a souhlasí s údaji vykázanými v účetnictví. Prostředky fondu jsou vedeny na samostatném účtu u peněžního ústavu. Poplatky a úroky jsou vyrovnávány čtvrtletně.

#### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Kontrola efektivity využití finančních prostředků byla provedena u položek učebnice a učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců. Z celkového objemu přidělených ostatních neinvestičních prostředků činily učebnice a učební pomůcky 50,6 % a vzdělávání zaměstnanců 12,1 %. Částka vztažená na žáka u učebnic a učebních pomůcek je 286 Kč, u vzdělávání zaměstnanců 69 Kč.

#### **Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků**

Účelové prostředky přidělené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly plně a efektivně využity ke stanovenému účelu a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

#### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům čerpány účelně a efektivně.*

#### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Škola se pravidelně zapojuje do projektů a grantů zaměřených na děti a mládež. V roce 1999 to byl projekt „Prevence před drogami, alkoholem, nikotinem a jinými návykovými látkami“. V roce 2000 „Realizace volnočasových aktivit žáků 34. ZŠ“, „Prevence kriminality“, v roce 2001 „Volnočasové aktivity a prevence kriminality“ a v roce 2002 „Podpora praktických a technických znalostí žáků“.

Škola zajišťuje okresní a regionální kola ve sportovních soutěžích a olympiádách a patronát nad novými školami v projektu „Dokážu to?“. Svým žákům zabezpečila rozsáhlou nabídku volnočasových aktivit v rámci školní družiny a školního klubu, kterou využívají více než dvě třetiny žáků školy.

Další aktivity:

Ve školním roce 2000/2001 žáci školy se čtrnáctkrát umístili na prvních čtyřech místech v různých soutěžích a olympiádách.

Dětský pěvecký sbor Jiříčky získal bronzové ocenění v soutěži pěveckých sborů pořádaném ARTAMOU Praha, zlaté pásmo v regionální přehlídce školních dětských pěveckých sborů, Škvrňata postoupila do finále soutěže Pískání pro zdraví.

Žáci školy jsou sponzorem ZOO Plzeň.

Pěvecké sbory vystupují často na veřejnosti a zúčastňují charitativních akcí – Tříkrálová sbírka, vystoupení všech sborů v plzeňské Synagoze a chrámu sv. Bartoloměje ve prospěch zrakově postižených dětí, vystoupení ve Speciální škole Zbůch.

Žáci připravili vánoční nadílku pro děti z Kojeneckého ústavu v Plzni-Doubravce

***Tato oblast práce školy je hodnocena jako vynikající.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná městem Plzeň dne 8. 12. 2000 včetně příloh a dodatků
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 244/98/1 vydané Školským úřadem Plzeň-město dne 17. 2. 1998
- Podkladová inspekční dokumentace
- Učební plány a osnovy Základní škola čj. 16 847/96-2
- Povinná dokumentace školy pro školní rok 2001/2002 (třídní knihy hospitovaných tříd, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad)
- Plány (roční plán školy, týdenní plány pro školní rok 2001/2002, tematické plány hospitovaných předmětů, plán hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2001/2002)
- Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001
- Zásady provozního řádu 34. základní školy Plzeň, Gerská 32
- Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2001/2002
- Písemnosti žáků, žákovské knížky (namátkově)
- Inspekční zprávy čj. 0444 114/98-2601, čj. K-04-04/9596-108
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 2-01 podle stavu k 30. 9. 2001
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2000 a k 30. 9. 2001
- Jmenovací dekrety ředitele školy vydané Školským úřadem Plzeň-město zn. 5134/PAM ze dne 11. 12. 1995 a zn. 5134/PAM ze dne 23. 5. 1996
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001 čj. 39/02 ze dne 20. 1. 2002 a sestava E-06 za rok 2001 ze dne 15. 2. 2002
- Vnitřní platový předpis s přílohami platný pro rok 2001 ze dne 8. 2. 1999
- Osobní spisy zaměstnanců: osobní čísla 2282, 3751, 4547, 2109, 5890 6740, 9094, 9103, 10015, 14097, 14509, 14520, pracovní smlouvy a platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, vstupní prohlídky, osobní dotazníky s průběhem předchozích zaměstnání
- Interní směrnice pro stanovení nárokových a nenárokových složek platu pro rok 2001
- Mzdová rekapitulace za rok 2001 ze dne 15. 2. 2002
- Dopis Magistrátu města Plzně zn. OMPŠ/4129/01 ze dne 10. 12. 2001 k použití fondu odměn
- Dopis Magistrátu města Plzně zn. OMPŠ/228/02 ze dne 15. 1. 2002 - zvýšení limitu prostředků na platy
- Dopis Magistrátu města Plzně zn. OMPŠ/3839/01 ze dne 20. 11. 2001 – použití fondu odměn a rezervního fondu
- Zdůvodnění překročení závazného ukazatele počtu pracovníků za rok 2001 ze dne 19. 2. 2002 včetně výkazu dávek nemocenského pojištění za rok 2001 ze dne 15. 2. 2002
- Výkaz zisků a ztrát Úč OÚPO 4-02, hlavní účetní kniha, účetový rozvrh
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV - schválený rozpočet 2001, změny rozpočtu č. 1 - 5
- Vyúčtování příspěvku
- Záznam z projednání finančního vypořádání, výpis z účtu - odvod do SR
- Výpisy z účtu FKSP č. 1 - 6, doklady za 1. pololetí, rozpočet, zásady
- Účetní doklad - zaúčtování mezd a mzdová rekapitulace za prosinec

- Faktury na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Výdajové pokladní doklady č. 34 - nákup učební pomůcky, 237 a 248 - cestovní příkazy
- Faktura č. 10 090 - nákup učebnic a 10 142 - nákup pracovních oděvů a obuvi

## ZÁVĚR

*Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, učební osnovy jsou plněny.*

*V oblasti metod a forem práce bylo většinou uplatňováno tradiční, frontální pojetí. Výrazným kladem byla promyšlená organizace vyučovacích hodin, zřejmá pozitivní atmosféra při výuce i velmi zdvořilá a korektní komunikace mezi žáky a učiteli. Systematické výchovné působení učitelů na žáky se projevilo v celkově příznivé atmosféře školy, v jednání a chování žáků i o přestávkách.*

*Celkově je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.*

*Kladem podmínek vzdělávání vytvářených způsobem a kvalitou řízení je racionálnost, schopnost inovovat a zároveň získávat pro nové úkoly i spolupracovníky.*

*Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.*

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly v roce 2001 čerpány účelně a efektivně.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Bohumil Tichý	Tichý v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Marie Hanzlíčková Helena Pojarová Ing. Július Slávik	

V Plzni dne 8. března 2002

## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 3. 2002

Razítko

### **Ředitel školy**

Mgr. Václav Křivohlavý

V. Křivohlavý v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*



**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	-	-
Zřizovatel	17. dubna 2002	044 82/02
Rada školy	17. dubna 2002	044 83/02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány