



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-391/08-08

Název školy/školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace
Adresa:	Komenského 103, 514 01 Jilemnice
Identifikátor:	600 099 504
IČ:	70839921
Místo inspekce:	Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103
Termín inspekce:	4. – 7. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu vzdělávání poskytované školou podle § 174 odst. 2 písm. b) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením Základní školy Jilemnice a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, Komenského 103 s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 74 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším a odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekce byla provedena v základní škole a v mateřské škole.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola (dále jen ZŠ) Jilemnice, Komenského 103 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2.

Škola sídlí v budově základní školy, další místa poskytovaného vzdělávání jsou při zdravotnickém zařízení (dále jen při nemocnici) v Metyšově ulici - základní škola a mateřská škola zabezpečující výchovně - vzdělávací činnost hospitalizovaných dětí a žáků.

Budova školy je částečně v majetku města Jilemnice a částečně v majetku Gymnázia Jilemnice.

Pro výuku jsou k dispozici učebny ve dvou patrech, kde jsou také třídy dalšího právního subjektu základní školy. Tento způsob se však neosvědčil vzhledem k organizování výuky i ke specifickým potřebám žáků.

Kapacita školy v Komenského ulici je 52 žáků. Ke dni inspekce docházelo do školy 44 žáků. Počty se během školního roku navyšují, neboť žáci z kmenových základních škol přestupují průběžně. Do školní družiny a školního klubu (kapacita po deseti žácích) docházelo 16 žáků. Ukazatel naplněnosti školy ve sledovaném tříletém cyklu je téměř stejný. Pohybuje se v rozmezí 44 až 52 žáků.

Mateřská škola (dále jen MŠ) a třída základní školy při nemocnici sídlí v prostorách dětského oddělení Masarykovy městské nemocnice, Metyšova 400, Jilemnice. Počet docházejících se odvíjí od počtu hospitalizovaných dětí a žáků. Doba jejich hospitalizace v nemocnici se za poslední léta zkrátila, v průměru to je většinou jeden týden. Význam pobytu v MŠ i v ZŠ pro hospitalizované je nezpochybnitelný zejména v oblasti citové a adaptační, neboť se nacházejí v podmínkách pro jejich psychiku náročných a zatěžujících.

Mateřská škola má zpracovaný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) přizpůsobený specifickým podmínkám školy při nemocnici. V souladu s Chartou práv dětí v nemocnici respektuje právo na příležitost ke hře, odpočinku a vzdělávání. Základní škola má zpracovaný vlastní školní vzdělávací program (ŠVP ZV), který je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Škola poskytuje žákům základní vzdělání a základy vzdělání s důrazem na speciální potřeby žáků. Ve školním roce 2008/2009 probíhá vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku základní školy podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále jen ŠVP ZV-LMP). Ve zbývajících ročnících dobíhá Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 a sedm žáků je vyučováno podle individuálního plánu dle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Organizace je kompletně financována prostřednictvím Krajského úřadu Libereckého kraje (KÚLK). Příspěvek tvoří dotace na provozní náklady a na přímé neinvestiční výdaje. Škola nemá vlastní příjmy.

Ve sledovaném období neměla škola žádné náklady, spojené s nákupem investic.

Náklady na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby jsou ve sledovaném období hrazeny z dotace na přímé náklady.

V roce 2006 činily přímé náklady na žáka ZŠ 56.810,-Kč, ONIV na žáka 2.538,-Kč. V roce 2007 přímé náklady na žáka činily 61.123,-Kč a na ONIV 2.623,-Kč. V MŠ činily přímé náklady na žáka v roce 2006 12.343,-Kč, ONIV 125,-Kč. V roce 2007 pak přímé náklady na vzdělávání 14.991,-Kč a ONIV 121,-Kč.

Kromě prostředků na přímé náklady na vzdělávání a provozní dotace od zřizovatele škola čerpala účelové dotace ze státního rozpočtu ve všech letech sledovaného období a všechny vyčerpala v plné výši.

Posuzovány byly celkové zdroje a náklady na hlavní činnost školy v letech 2006, 2007 a v prvním čtvrtletí roku 2008. Kromě přímých nákladů na vzdělávání škola čerpala v letech 2006 účelovou dotaci na SIPVZ-IST Standard a projekt Hodina, v roce 2007 na SIPVZ na konektivitu. V roce 2008 účelovou dotaci nečerpala.

V důsledku snížení počtu žáků se podíl celkových nákladů na jednoho žáka zvýšil v roce 2008 oproti roku 2007 o 7 418,- Kč a v roce 2007 oproti předchozímu roku o 10638,- Kč. Příspěvek na provoz od zřizovatele je ve sledovaném období plynule navyšován cca o 10%.

Celkové náklady na žáka se postupně zvyšují.

Ukazatel	2006	2007	2008
Celkové NIV na žáka	70 225	69076	96527
Přímé náklady na vzdělávání na dítě a žáka	64 467	72797	88 379
Účelové dotace za SR na dítě žáka SIPVZ	328	317	622
Dotace od zřizovatele na žáka	6 375	8 905	10 714
Celkové zdroje na dítě a žáka	*70 257	79 125	96 526

*V roce 2006 byla z NIV dotace provedena vratka ve výši 467,-Kč.

Poskytnuté finanční prostředky umožňovaly realizaci školního vzdělávacího programu a zabezpečovaly provoz školy. Určitým rizikem je přestup žáků z kmenových základních škol v průběhu školního roku, čímž škola přichází o normativní částku na žáka.

Hodnocení školy – Komenského 103

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitelka školy přijímá žáky na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP), žádosti a souhlasu rodičů v souladu s podmínkami správního řízení. Při změně vzdělávacího programu je žákům poskytována individuální pomoc s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a je otevřená všem jedincům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně imobilním žákům, pro které je k dispozici výtah.

Školní matrika vedená v listinné podobě obsahuje údaje o žácích vymezené školským zákonem. Záznamy a změny škola provádí neprodleně.

Sedmi žákům vypracovala škola ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem (SPC) individuální plány, které dle potřeby průběžně upřesňuje a doplňuje. Ve škole se vzdělávají i žáci se sociálním znevýhodněním a s poruchami chování. Pedagogové a zejména metodička prevence sociálně patologických jevů a výchovná poradkyně vytvářejí podpůrné systémy (programy, individuální pohovory, pomoc při zvládnutí školní neúspěšnosti, kontakty s poradenským zařízením apod.) a pomáhají žákům překonávat jejich potíže.

Rovný přístup ke vzdělávání škola dodržuje.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zařazením školy do školského rejstříku. Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu se školským zákonem a zásadami RVP ZV-LMP, RVP ZV a byl projednán školskou radou.

Kolektiv pedagogů vytvořil školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Veselá školička“. V současné době se podle něj vyučuje v 1., 2., 6. a 7. ročníku. Komparativní analýzou nebyly zjištěny v tomto dokumentu žádné nedostatky. Ve zbývajících ročnících se žáci vyučují podle Vzdělávacího programu pro zvláštní školy, ve třídě základní školy při nemocnici podle programu Základní škola čj, 16 847/96-2. Oba programy vycházejí z podmínek školy a plně odpovídají potřebám žáků. K dispozici jsou v ředitelně a sborovně školy.

Předložené dokumenty školy (koncepce, hodnocení činnosti školy, strategie) garantují realizaci ŠVP. Stanovené vzdělávací cíle školy navazují na dlouhodobé záměry vzdělávací soustavy, jsou v souladu s krajskými prioritami. Na úrovni školy podporují rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, připravují je na další vzdělávání, prioritně na jejich integraci do běžného života.

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné kvalifikace a předpoklady pro výkon funkce. Povinnosti vyplývající z funkce ředitelka plní. Zřídila pedagogickou radu, s kterou jako poradním orgánem projednává dokumenty školy, zabývá se procesy a výsledky vzdělávání. Školské radě vytvořila vhodné podmínky pro její vznik i činnost.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a zohledňují potřeby dětí a žáků.

Nastavený systém řízení je funkční, reaguje na podmínky školy. Ředitelka splňuje všechny podmínky pro výkon funkce.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor je zastoupen celkem 11 pedagogy včetně ředitelky školy, jedné učitelky MŠ a jedné vychovatelky školní družiny. Devět je plně odborně kvalifikovaných, jedna učitelka si doplňuje odbornost studiem na vysoké škole a učitelka mateřské školy s kvalifikací pro MŠ bez speciální pedagogiky teprve začíná na škole praxi. Všichni vyučující si doplňují své odborné vzdělání formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Plán DVPP má škola zpracovaný na období jednoho roku. Vychází z finančních možností školy a aktuálních potřeb v oblasti vzdělávání. Jeho současnou prioritou je ŠVP.

Úrazy žáků jsou řádně evidovány v knize úrazů. Případná rizika úrazovosti jsou pravidelně vyhodnocována a současně jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Tato skutečnost se odráží v poklesu počtu úrazů za poslední tři roky.

Přidělené prostory pro výuku škola zčásti vlastní, některé má v pronájmu. Žáci mají k dispozici pět kmenových učeben vybavených vhodným nábytkem. Dále učebnu ICT a školní družinu. Tělocvičnu, žákovskou dílnu, školní pozemek a kuchyňku si musí škola pronajímat. Naprosto nevyhovující jsou prostory a umístění žákovských šaten a sborovny.

Pravidla o bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů jsou obsažena ve školním řádu a žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Velká část prevence se zaměřuje na předcházení sociálně patologickým jevům, zejména šikaně. Metodická sociálně patologických jevů společně s výchovnou poradkyní sledují účinnost prevence. Škola ji považuje za úspěšnou.

Příznivé klima, sledované i během inspekce, podporovalo zdravý vývoj žáků i jejich vzájemné přátelské vztahy.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Preventivní strategie je účinná.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídě odpovídaly právním předpisům. Učební plán v 1., 2., 6. a 7. ročníku je v souladu se ŠVP v návaznosti na RVP ZV pro žáky s LMP. V ostatních ročnících byl plněn učební plán podle platných výše uvedených vzdělávacích programů.

Materiálně-technické vybavení zajišťovalo dostatek názorných pomůcek pro sledovanou výuku. Třídy byly útulné a vyzdobené výukovými materiály. Některé pomůcky si vyučující zhotovují sami (pracovní listy), velmi postrádají modernější pomůcky, např. interaktivní tabuli.

Organizace výuky odpovídala možnostem výuky ve třídě se spojenými ročníky a výuky podle individuálních plánů. Charakteristickým rysem byl individuální přístup k žákům s respektováním jejich potřeb. Postupy, metody a prostředky uplatňované ve výuce vytvářely předpoklady pro úspěšný rozvoj klíčových kompetencí. Pozitivně lze hodnotit propojení poznatků s praktickým životem.

Vyučující pomocí názorných pomůcek a porovnávání souvislostí vedli žáky k samostatnosti a k pochopení problému. Především v rámci vyučovacího předmětu pracovní činnosti a v českém jazyce zjevně žáky formovaly k jejich uplatnění v budoucím životě. Při realizaci projektového dne „Halloween“ bylo velmi zdařile praktikováno činnosti učení s převahou tvůrčí práce žáků. Promyšlený projekt svým obsahem, použitými metodami a zvolenými prostředky práce vedl žáky k získávání klíčových kompetencí zejména v oblasti osobnostní a sociální a v komunikativní oblasti. Vhodnou formou byli žáci zapojeni do posuzování multikulturních odlišností. Pozitivním zjištěním byl aktivní přístup většiny žáků.

Pravidla pro hodnocení žáků byla vyučujícími dodržována. Učitelky posuzovaly snahu žáků a jejich zainteresovanost. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter a přispívalo ke kvalitě vzdělávání.

Průběh vzdělávání přispíval k osobnostnímu rozvoji žáků a tím naplňoval cíle vzdělávacích programů. Omezujícím prvkem jsou chybějící moderní pomůcky.

Partnerství

Škola vykazuje spolupráci s různými partnery. Nejužšími partnery jsou zřizovatel školy, školská rada a SPC v Turnově a v Liberci. Činnost školské rady je bezproblémová a funkční. Škola dále spolupracuje s Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech, Dětským centrem v Jilemnici, s místními základními školami, Integrovanou střední školou v Lomnici nad Popelkou a v Hostinném v Podkrkonoší.

Spolupráce s rodiči probíhá především osobním setkáváním, které skýtá možnosti operativního řešení problémů.

Spolupráce s partnery je pro školu prospěšná.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Sledované postupy, metody a prostředky uplatňované ve výuce vytvářely předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí, které jsou stanoveny ŠVP. Zručnost a nápaditost žáci uplatňovali zejména v manipulačních činnostech. Pozitivním zjištěním byla ochota spolupracovat při realizaci projektového dne. Rezervy jsou v komunikační oblasti.

Zvyšováním funkční gramotnosti žáků vyučující podporují rozvoj klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a projednává je na pedagogické radě. Individuální plány učitelky konzultují s pracovníky SPC a v případě změny je inovují.

Škola sleduje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání a jejich úspěchy využívá k motivaci vycházejících žáků.

K posílení sebevědomí, sebedůvěry a pocitu úspěšnosti žáků přispívá jejich účast v různých soutěžích, zapojení do projektových dnů školy a prezentace na veřejnosti.

Škola sleduje úspěchy žáků, vhodnými metodami posiluje jejich sebedůvěru.

Hodnocení mateřské školy – Metyšova 400

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Do mateřské školy jsou děti přijímány se souhlasem rodičů při nástupu do nemocnice. Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho předností je způsob zpracování, který umožňuje individualizované vzdělávání hospitalizovaných dětí podle jejich specifických potřeb. Obsah je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte. Je realizován s ohledem na snížené možnosti a schopnosti dětí vzhledem jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu a zohledňuje i časové omezení absolvovanými lékařskými procedurami.

Pravidla rovného přístupu ke vzdělávání MŠ dodržuje.

Předpoklady pro řádnou činnost mateřské školy při nemocnici

Učitelka v tomto prostředí pracuje prvním rokem. Odborně ji vede vedoucí učitelka základní školy, která má dlouholetou praxi i jako logoped v běžných mateřských školách. Rodiče jsou o nabídce předškolního vzdělávání informováni před i po příjmu dítěte do nemocnice. Průběžně jsou jim předávány informace o výchovně-vzdělávací činnosti a mají možnost zhlédnout ve vstupní hale i dalších prostorách nemocnice výrobky dětí a jejich výtvarné práce. Další informace o nabídce aktivit a činnosti školy jsou k dispozici na nástěnkách.

Mateřská škola společně se základní školou má k dispozici jednu místnost v budově dětského oddělení. Nevýhodou je malý prostor této učebny a neuspokojivé prostorové podmínky pro uskladnění hraček, pomůcek a dalšího materiálu, který je pro práci s dětmi nezbytný.

Výběr dětských pohádkových knih, konstruktivních stavebnic a hraček současnému počtu dětí zatím postačuje. Vzhledem k tomu, že pomůcky jsou používány permanentně denně, jsou opotřebované a škola by uvítala častější doplňování.

Velmi dobré je vybavení audiovizuální technikou, děti mohou sledovat televizní pořady, DVD a starší děti mají přístup k počítačům.

MŠ vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí hospitalizovaných dětí.

Průběh vzdělávání

V mateřské škole přebírá učitelka do své péče v průběhu dne i děti školního věku a často i děti mladší tří let. Ve sledovaný den byly v mateřské škole přítomny děti předškolního věku a vzhledem k absenci učitelky ZŠ i děti školního věku. Učitelka se všem individuálně věnovala, měla přehled o jejich zdravotním stavu, možnost zapojení dětí do činností konzultovala s lékaři. Využívala podnětné pomůcky, které děti inspirovaly a podněcovaly k tvůrčí činnosti. Vstřícný přístup učitelky k dětem oceňovali i přítomní rodiče, kteří se poměrně často podílí i na doplňování pomůcek a materiálu. Učitelka citlivě reagovala na specifickou situaci dětí, uplatňovala vhodné metody pro zklidnění dětí a pochvalou podněcovala aktivitu. Empatickým přístupem odpoutávala pozornost od jejich psychosomatických obtíží a vytvářela klidné a bezpečné prostředí.

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti podporoval rozvoj klíčových kompetencí zejména v oblasti sociální. Dětem bylo vytvářeno klidné a podnětné prostředí a vzbuzovalo u dětí pocity bezpečí a jistoty.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami, cíli a vzdělávacími programy uvedenými ve školském zákoně.

Škola dodržuje podmínky rovnosti přístupu ke vzdělávání. Ke vzdělávání mají přístup děti a žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Finanční zdroje a materiální zdroje umožňují realizaci ŠVP.

Bezpečné prostředí dokladuje pokles úrazovosti dětí a žáků. Prevence sociálně patologických jevů je účinná, snižují se jejich rizika.

Realizované vzdělávací programy jsou v souladu s cíli školského zákona. Škola rozvíjí osobnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a připravuje je na integrační proces.

Mateřská škola při nemocnici plní svoje poslání. Pomáhá dětem překonávat psychosomatické potíže a vytváří jim vhodné podmínky pro rekonvalescenci a bezproblémový návrat do kmenové školy.

Pozitiva:

- *Vysoké zastoupení odborně kvalifikovaných pedagogů*
- *Pravidelné zařazování projektových dnů*

Příležitosti k dalšímu rozvoji

- *Usilovat o to, aby prostory pro výuku žáků tvořily samostatný celek*
- *Vyhledávat zdroje pro moderní učební pomůcky*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-31/05-Š, vydal Liberecký kraj dne 12. 12. 2005
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3392/2007-21, vydalo MŠMT dne 27. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 38033/2005-21, vydalo MŠMT dne 28. 2. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
4. Výpis z rejstříku škol ze dne 29. 8. 2006
5. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2008
6. Školní řád platný pro školní rok 2008/2009
7. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy školní rok 2008/2009)
8. Záписы z jednání pedagogické rady (2007/2008, 2008/2009)
9. Třídní knihy (2008/2009)
10. Individuální plány
11. Plán práce školy ve školním roce 2008/2009 vydaný 25. 8. 2008
12. Personální dokumentace (kvalifikační předpoklady, DVPP)
13. Učební plán – 2008/2009
14. Rozvrhy hodin 2008/2009
15. Zahajovací výkazy S 3-01 o ZŠ k 30. 9. 2006, 2007, 2008
16. Zahajovací výkazy S 4 –01 o MŠ k 30. 9. 2006, 2007, 2008
17. Zahajovací výkazy S 4 – 01 o ZŠ při zdravotnickém zařízení k 30. 9. 2006, 2007, 2008
18. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
19. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006., 31. 10. 2007, 31. 10. 2008

20. Výkaz Pl – 04 k 31. 12. 2006, 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
21. Výkaz Rozvaha a Výsledovka k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
22. Rozpočet přímých NIV pro rok 2006, 2007, 2008
23. Rozhodnutí o poskytnutí dotace SIPVZ v roce 2006 KULK čj. 40579/2006
24. Rozhodnutí o poskytnutí dotace „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků“ KULK čj. 27/363/2006, čj. 40029/2006.
25. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na zabezpečení postupových kol soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT UZ 33166 KULK čj. 16124/2006
26. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 KULK č.j. 73476/2007
27. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008“ KULK čj. 50229/2008
28. Plány činnosti na měsíce srpen 2008, září 2008, říjen 2008, listopad 2008
29. Kniha zápisů jednání školské rady vedená od 20. 12. 2005
30. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů ve školním roce 2007/2009
31. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008
32. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 3. 9. 2007
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
34. Kniha úrazů vedená od školního roku 1996/1997
35. Školní vzdělávací program pro žáky s lehkým mentálním postižením č.j. 1-n/2007 s platností od 1. 9. 2007
36. Osobní dokumentace všech žáků školy
37. Dohody o individuálním studijním plánu žáků
38. Plán DVPP na školní rok 2008/2009, vydaný dne 25. 8. 2008
39. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2998/2009
40. Plán ICT školy – nedatován
41. Organizační řád, vydaný dne 25. 8. 2008
42. Třídní kniha pro MŠ školní rok 2008/2009
43. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 3. 9. 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)-ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.
Mgr. Milan Rambousek	Rambousek v. r.
Ing. Marcela Pavelková	Pavelková v. r.

V Liberci dne 12. 12. 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V...Jilemnici.dne 19. 12. 2008

(razítko)- ano

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Maruše Žofková	Žofková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.