



**ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

Oblastní pracoviště

BRNO

Inspekční zpráva

Základní škola Valtice, okres Břeclav

Růžová 38, 39; 691 42 Valtice

Identifikátor školy: 600 112 519

Termín konání orientační inspekce: 17. – 19. dubna 2001

Čj.	122 349/01-05094
Signatura	ol4cu109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Valtice, okres Břeclav je úplnou základní školou s 11 třídami na 1. stupni a s 8 třídami na 2. stupni. Ve všech ročnících je realizován výchovně vzdělávací program Základní škola. Součástí školy je školní družina, dále školní klub a školní jídelna, které však nebyly předmětem orientační inspekce.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Úroveň kvality vzdělávání byla hodnocena v rámci orientační inspekce na základě hospitační činnosti na obou stupních v předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika, a na druhém stupni ještě v dějepise a přírodovědných předmětech (chemie, fyzika a přírodopis). Byly sledovány oblasti plánování a přípravy výuky a její materiální a psychohygienické podmínky. Tyto oblasti jsou hodnoceny souhrnně. Personální podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou pak hodnoceny po jednotlivých předmětech zvlášť.

Plánování a příprava výuky

Plánování a příprava hospitované výuky odpovídá schváleným učebním dokumentům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální a je v souladu s učebními osnovami, které byly v hospitovaných hodinách plněny. Ze zápisů v třídní knize devátého ročníku jednoznačně nevyplývá, zda jsou v průběhu školního roku rovnoměrně vyučovány všechny složky českého jazyka. Výukové cíle byly velmi dobře stanoveny s ohledem na charakter učiva a věkové zvláštnosti žáků v jednotlivých ročnících. Prostřednictvím individuálních plánů byl zajištěn specifický přístup k integrovaným žákům i ostatním dětem se specifickými vývojovými poruchami učení. Bezprostřední příprava většiny učitelů na výuku byla svědomitá nejen po stránce obsahové, ale i z hlediska promyšlení aktivizujících a kooperativních metod práce.

Úroveň plánování a přípravy výuky byla velmi dobrá.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky

Kmenové třídy, vybavené většinou novým nábytkem, umožňují plně realizovat výchovu a vzdělávání. Vzhledem k počtu žáků jsou dostatečně prostorné a pro výuku daného předmětu výrazně motivující na prvním stupni. Jsou zde vytvořeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad (např. pitný režim, využití kobereců ve třídě pro odpočinkové, skupinové i individuální činnosti, časté větrání, netradiční uspořádání lavic). Také na druhém stupni jsou třídy velmi esteticky upraveny, vyzdobeny žakovskými pracemi i motivačními prvky pro výuku některých předmětů. Část jazykové výuky probíhala v jazykové učebně. Je to světlá a prostorná místnost zařízená klasickými lavicemi, uspořádanými do komunikačního půlkruhu, rovněž vybavená pracemi žáků i učitelek a množstvím motivačních prvků pro výuku jazyků. Přírodopis byl vyučován v účelně vybavené odborné učebně, která vytvářela podnětné a motivující prostředí. Žákům jsou zde k dispozici odborné časopisy, atlasy a odborná literatura, herbáře a další materiály, využitelné při výuce. Chemie a fyzika byla vyučována v kmenových třídách, přestože je zřízena odborná učebna. Materiální vybavení pomůckami, obrazovým materiálem a modely je zde starší, ale funkční. Pomůcky byly účelně využívány v přírodopisu i ve fyzice. Psychohygienické podmínky výuky byly převážně dodržovány s výjimkou hodin, kdy výrazně převládaly verbální aktivity učitele a tempo výuky nerespektovalo individuální schopnosti žáků. Škola disponuje dostatečným

množstvím vhodných učebnic i dalšími didaktickými pomůckami a technikou. K doplnění a zpestření výuky si připravují učitelé celou řadu dalších učebních materiálů a pomůcek sami.

Celkově je úroveň materiálních a psychohygienických podmínek hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících českého jazyka byla plně v souladu s právními předpisy na druhém stupni. Na prvním stupni bylo ve dvou případech zajištěno vyučování bez odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna učitelka zahájila patřičné vysokoškolské studium, druhá pedagogická pracovnice splňuje požadavky na vzdělání pro druhý stupeň základní školy. Toto zjištění se neodrazilo v kvalitě jejich velmi dobré až vynikající práce.

Struktura hodin plně odpovídala věku žáků i vytčeným cílům. Učitelé vycházeli z dřívějších znalostí žáků a rozmanitými metodami a formami práce je nenásilně vedli ke splnění těchto cílů. V rámci mezipředmětových vztahů byly rozvíjeny komplexní znalosti. Na prvním stupni se dařilo na vynikající úrovni uplatňovat tvořivé metody a formy práce umožňující žákům jejich soustavné aktivní zapojení do procesu výuky. Činnostní pojetí výuky bylo založeno na uplatnění prvků dramatizace, projektové výuky, skupinové práce i individuálního přístupu k žákům. Převažující velmi dobré metody a formy práce na druhém stupni méně pamatovaly na uplatnění diferenciací. Pro žáky byl vytvářen prostor pro samostatné učení, byly využívány další zdroje informací, nové poznatky žáci převážně dokázali vhodně aplikovat. Pro vyučování byla celkově příznačná věcně správná interpretace učiva i efektivní využívání vyučovacího času.

Vstupní i průběžná motivace ve všech hodinách byla velmi účinná. Žáci byli motivováni dosažitelnými cíli, převážně netradiční organizací hodin i zajímavými činnostmi. V hodinách bylo velmi často uplatňováno pozitivní slovní hodnocení, výsledky učení žáků byly hodnoceny s ohledem na jejich pokrok. Pokud došlo k uplatnění klasifikace, byla tato objektivní a učitelem a často i žáky zhodnocená. Velmi pozitivním jevem byla skutečnost, že žáci byli vedeni k sebehodnocení a v důsledku toho uvědomění si vlastních rezerv. Učitelé jim věnovali neustálou pomoc, na druhém stupni méně zřetelně vyplýval individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení. Žáci byli citlivě vedeni k uvědomění si vlastních chyb a schopnosti pracovat na jejich postupném odstraňování.

Mezi učiteli i žáky je vytvářen velmi pěkný, vstřícný přístup založený na vzájemné důvěře a spolupráci. Rozvoji širších komunikativních dovedností je věnována mimořádná pozornost na prvním stupni, kde se žáci přes dechovou průpravu učí uplatňovat vlastní myšlenky a rozvíjet širší komunikativní dovednosti. Z hospitovaných hodin jednoznačně vyplynulo, že jsou rozvíjeny myšlenky v žákovských odpovědích, žáci velmi úspěšně uplatňovali komunikativní dovednosti v průběhu výuky, byli nebojácní, otevření a vstřícní. Jejich ukázněný a nadšený přístup k plnění povinností byl založen na průběžném vytváření pozitivního vztahu k výuce.

Kvalita výuky českého jazyka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky (anglický a německý)

Výuka cizích jazyků je zabezpečena vyučujícími, které sice splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle příslušné právní normy, jejich vlastní profesní příprava však byla u dvou z nich zaměřena na jiný předmět. A to se u jedné učitelky projevilo nejen metodicky, ale i odborně.

Skladba hospitovaných hodin byla koncipována různě podle stanoveného cíle.

Klasicky uspořádané hodiny byly zahájeny frontálním opakováním, jazykovou rozcvičkou, zpěvem písničky nebo lehkou konverzací s nácivkem zdvořilostních frází. Práci s knihou vystřídal hrové procvičování gramatického jevu, poslech autentického textu s porozuměním a jeho rozbor. Ve výuce byly často zařazovány zábavné metody, jako soutěživé luštění křížovky, pexeso, bingo nebo zajímavá práce s asociogramy. V hodině koncipované jako skupinové opakování známého učiva řešili žáci různé úkoly kolektivně, což je sice bavilo, ne všichni se ale do práce zapojili, věnovali se zcela jiné činnosti a výuka tak pro ně byla zcela neefektivní. Totéž platilo i o části jiné hodiny, kdy žáci kreslili výrazy, vyslovované učitelkou. Cizí jazyk tak sami nepochižovali. Také tato činnost byla neefektivní a zdlouhavá. Pozitivní bylo spojení cizího jazyka s podporou estetického vnímání dětí při použití portrétů významných malířů a dalších výtvarných děl. Pro žáky s poruchami učení měly učitelky připraveny zvláštní materiály a těmto žákům se věnovaly. Jako drobné relaxační chvílky byla využita dechová cvičení při nácivku výslovnosti, počítání a názvů měsíců nebo pohyb po třídě při procvičování komparativa.

Vstupní motivací žáků byl zpěv písničky, sborová recitace říkanek na procvičování správné výslovnosti, rozhovor, zdvořilostní konverzace nebo úvodní didaktická hra. V průběhu hodiny pak byla většina žáků zaujata soutěží či kvízem, scénkou z magnetofonu. Hodnocení žáků následovalo obvykle po jejich odpovědi i v závěru hodiny při jejím shrnutí.

Žákovská interakce byla realizována při kruhové konverzaci s "očním kontaktem", při společné práci s obrazem nebo při skupinovém opakování. Komunikace učitelky se žáky byla velmi dobrá, většinou se jim dařilo žáky aktivizovat a vytvářet tak ve třídě pracovní atmosféru.

Celkově měla kvalita výuky cizích jazyků velmi dobrou úroveň.

Dějepis

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů dějepisu je plně v souladu s právními předpisy. Přesto však tato skutečnost nebyla vždy v souladu s kvalitou výuky.

Organizace hodin směřovala k naplnění vyučovacího cíle, avšak z hlediska aktivního podílu žáků se hodiny výrazně lišily a byly hodnoceny od vynikajících až po ještě vyhovující. Převážně byly zařazovány takové metody práce, které žákům umožňovaly vytvářet komplexní vědomosti. Byly podporovány techniky umožňující zapamatování nové látky, vyvozování poznatků při práci s textem nebo historickou mapou, či podporující samostatné učení žáků. Méně měli žáci příležitost vyjadřovat vlastní názory, zapojit se do problémové výuky, pracovat diferencovaně ve skupinách či zapojit se do jiných kooperativních technik učení. Vyučovací čas se dařilo méně aktivně využívat z hlediska aktivního zapojení žáků. I když historické poznatky byly interpretovány věcně správně, ojedinělý nadměrný verbální projev učitele, neumožňující spoluúčast žákům na výuce, otopoval jejich pozornost a vedl v závěru hodiny až k jejich nesoustředěnosti. Nezbyval čas na závěrečné procvičení nových poznatků a celkové shrnutí hodiny.

V závislosti na zvolených metodách a formách práce měla motivace a hodnocení převážně velmi dobrou a ojediněle ještě vyhovující úroveň. V hodinách frontálně vedených, v nichž jedinou metodou byl výklad učitele, nemohlo být v podstatě uplatněno pozitivní posilování znalostí žáků. Učitel sice kladl problémové a vyvozující otázky, ale sám si na ně většinou odpovídal. Žáci pouze pasivně přijímali nové poznatky. Naopak v jiných hodinách byl kladen důraz na korekční postupy výsledků učení žáků. Jejich znalosti byly často slovně hodnoceny, žáci byli motivováni pochvalou učitele i oceňováním jejich snahy. Při namátkové kontrole některých žakovských knížek v nich byla zjištěna malá četnost známek.

Z hospitací vyplynulo, že pravidla chování jsou žákům známá a jsou jimi

respektovaná. Vzájemná interakce a komunikace byla méně vyrovnaná, častěji směřovala od učitelů k žákům. Méně byl rovněž vytvářen prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů žáků. Tím se zcela nedařilo vytvářet jejich pozitivní vztah k předmětu. Projevy nežádoucího chování žáků, plynoucí ojedinele z jednotvárné výuky, se projevovaly na základě zhoršující se psychohygieny v závěru vyučovacích hodin.

Celkově měla kvalita výuky vzhledem k vyváženosti pozitiv a negativ ve sledovaných jevech předmětu průměrnou úroveň.

Matematika

Z vyučujících na prvním stupni nemají tři ani odbornou ani pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se ojedinele negativně promítla do úrovně výuky, a to jak po stránce odborné tak i metodické. Vyučující na druhém stupni podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňovaly.

V hodinách kde byla organizace hospitovaných hodin promyšlená, vytvářely učitelky dostatečný prostor pro samostatnou a skupinovou práci žáků. Sledovaly návaznost nové látky na předcházející učivo, při řešení slovních úloh vedly žáky k logickému uvažování. Patřičná pozornost byla věnována geometrickému učivu, žáci byli vedeni k přesnému rýsování. Diferenciace metod práce vzhledem k individuálním schopnostem žáků byla ojedinelá. Některé metodické postupy byly neúplné, což stěžovalo žákům chápání učiva. Vyučující neobjasňovaly příčiny chybování žáků. Přiměřeně náročný byl výběr, sled a množství příkladů. Učebnice sloužily jako doplněk při procvičování učiva. Většina hospitovaných hodin byla ukončena shrnutím učiva a zadáním domácího úkolu.

Na začátku vyučovacích jednotek byli žáci seznamováni s cílem a obsahem hodiny. Průběžná motivace se uplatňovala spíše v hodinách matematiky na prvním stupni. Spočívala v zařazování soutěží a v uplatňování příkladů z denního života. Vyučující využívaly pozitivního hodnocení žáků, klasifikace byla objektivní a spravedlivá.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla jednání. Po vypracování samostatných úkolů byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. V hodinách převládala vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky. Při kooperativních technikách učení uměli žáci komunikovat mezi sebou, spolupracovat a vzájemně se respektovat. Vyjadřování učitelek a jejich komunikace se žáky byly na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (přírodopis, fyzika, chemie)

Výuku přírodovědných předmětů zajišťují čtyři pedagogové. Dvě učitelky mají neučitelské vysokoškolské vzdělání bez pedagogické způsobilosti k výuce na základní škole. Dva vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle právní normy, mají vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu všeobecně vzdělávacích předmětů pro daný stupeň. Skutečnost, že fyziku vyučuje pedagog s odbornou přípravou pro jiný předmět neměla vliv na odbornou stránku procesu, ale stejně jako absence pedagogické způsobilosti u obou vyučujících se projevila v méně výrazné motivaci.

Organizace, metody a formy výuky se značně lišily v závislosti na pedagogických zkušenostech a dovednosti učitelů. Činnostní pojetí výuky a cíle vzdělávacího programu plně respektovaly pouze sledované hodiny přírodopisu. Kooperativní formy práce, diferencovaná výuka a podpora aktivního učení výrazně ovlivnily aktivitu žáků a jejich podíl na výuce. Ve fyzice se učitelé snažili při výkladu žáky zaujmout kladením otázek, rozvíjejících logické myšlení, v chemii převažovaly verbální aktivity učitele a žákům byly předkládány hotové informace bez účasti na vyvozování poznatků. Převážně frontální výuka bez diferenciac

k individuálním schopnostem žáků v obou předmětech poskytovala žákům málo prostoru pro seberealizaci. Skupinové činnosti, zařazené v části hodin fyziky, nebyly organizovány optimálně s ohledem na efektivní využití času. Učebnice byly využívány zřídka, k účelné práci s textem byli žáci vedeni jen ojedinele. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo předkládáno odborně a věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na předchozí poznatky.

Vstupní motivace s výjimkou přírodopisu chyběla. V průběhu výuky se dařilo žáky aktivizovat a motivovat využíváním příkladů z praxe v návaznosti na vlastní zkušenosti z denního života. Ne vždy získávali učitelé zpětnou vazbu o míře pochopení učiva a schopnosti poznatky aplikovat. To se dařilo v hodinách přírodopisu a v části hodin fyziky. Pokud byli žáci klasifikováni, odpovídala klasifikace jejich znalostem. Hodnocení výkonu žáků bylo provedeno ojedinele, k sebehodnocení vedeni nebyli.

Žáci dodržovali stanovená pravidla a chovali se kultivovaně. Učitelé respektovali jejich osobnosti, oboustranně vstřícné vztahy vypovídaly o vzájemném respektu. Žáci nižších ročníků reagovali spontánně, neostýchali se ptát a pokud dostali příležitost aktivně diskutovali a projevíli svůj názor. Ne vždy byly dostatečně rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti, zejména při převládajících verbálních aktivitách učitele byla komunikace jednostranná.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů byla celkově průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání na prvním i druhém stupni školy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy, zpracovaná její ředitelkou na období 1999 – 2003, vychází z analýzy podmínek školy a zahrnuje všechny důležité oblasti její činnosti. Na jejím základě jsou rozpracovány koncepční strategické cíle v plánu výchovy a vzdělávání pro školní rok 2000/01 “Naše škola” a vymezeny stěžejní priority jejího dalšího rozvoje. Plánované cíle jsou konkrétní, reálné a jsou průběžně naplňovány. Na koncepci a plánu školy je umožněna participace jejich pedagogických i nepedagogických pracovníků. Součástí plánu jsou kvalitně zpracované plány kontrolní a hospitační činnosti. Kvalitně je zpracován také plán protidrogové prevence a plán výchovného poradce, který vychází z jeho pracovní náplně stanovené ředitelkou školy a který zahrnuje veškeré činnosti školy na tomto úseku. Z ročního plánu vychází měsíční plány práce, které jsou dle potřeby aktualizovány a vždy jsou opatřeny termínem akce i konkrétní odpovědností za ni. Pro integrované žáky jsou zpracovány dostatečně přehledné a funkční individuální plány.

Ve všech třídách na obou stupních je realizován výchovně vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2. Ve školním roce 2000/01 není v 6. ročníku vyučován předmět občanská výchova a v 7. ročníku není vyučován předmět praktické činnosti v rozporu s citovanými učebními dokumenty. Podle nich mají být vyučovány všechny předměty učebního plánu daného ročníku. Minimální počet hodin obou předmětů je dodržen.

Systém plánování je důsledně propracovaný, účinný a umožňuje vedení zpětnou vazbu. I přes porušení učebního plánu je kvalita plánování na velmi dobré úrovni.

Organizování

Vedení školy zpracovalo podrobný organizační řád s přehledným schématem z něhož vyplývá celková organizační struktura školy. Tento řád přesně definuje systém, umožňující účinné a operativní řízení školy. Jasně stanovuje práva a povinnosti jednotlivých pracovníků a jejich kompetence určuje v pracovních náplních. Upravuje dělbu práce mezi jednotlivými složkami školy. Koordinace činnosti jednotlivých úseků je zajištěna prostřednictvím pravidelných provozních a pedagogických porad i schůzek metodických sdružení a předmětových komisí. Zápisy z pedagogických rad mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, obsahují údaje o kontrole plnění úkolů, o výchovné a pedagogické problematice, nechybí diskuse. Povinná dokumentace je vedena v úplnosti, v souladu s právními předpisy. Ve vedení třídních výkazů a katalogových listů byly zjištěny nedostatky, z nichž některé byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výchovné poradenství je zabezpečeno učitelem bez příslušného specializačního studia. Jeho plánování vychází z pracovní náplně stanovené výchovnému poradci ředitelkou školy a zahrnuje veškeré činnosti školy na tomto úseku. Výchovný poradce velmi pečlivě vede potřebnou dokumentaci, koordinuje činnost školy vztahující se k protidrogové prevenci a péči o problémové, talentované i vycházející žáky. Spolupracuje neformálně s vedením školy. Méně průkazně je dosud prováděna kontrola dodržování individuálních vzdělávacích programů vypracovaných pro integrované žáky. Velkým pozitivem je existence dyslektické poradny na prvním stupni, která na individuálním principu slouží žákům, jejich učitelům i rodičům.

Řád školy, který vznikl na základě spolupráce vedení školy s učiteli, žáky i jejich rodiči, je koncipován v souladu s požadavky vyhlášky. Jsou v něm zakomponována práva a povinnosti nejen žáků, ale i jejich rodičů a také všech pracovníků školy. Byl projednán na pedagogické poradě a podle záznamů v třídních knihách s ním byli žáci prokazatelně seznámeni. Klasifikační řád je zpracován velmi podrobně a pečlivě ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Také s ním byli žáci i učitelé seznámeni. Školní družina, školní klub i školní jídelna se řídí svými příslušnými řády.

Informace vstupující do školy přicházejí k ředitelce, která rozhoduje o jejich další cestě. Jejich tok je zabezpečován poradami rozšířeného vedení, prostřednictvím měsíčních plánů, pravidelných provozních a pedagogických porad, informačních nástěnek v kanceláři školy, sborově i na chodbách a trvalým kontaktem ředitelky se svými podřízenými. Informační a komunikační systém využívá výpočetní techniku a programové vybavení. Velmi pozitivně je hodnocena spolupráce se žakovským parlamentem i možnost písemných vzkazů a postřehů jednotlivých žáků, adresovaných přímo ředitelce prostřednictvím schránky důvěry. Na dotazy, které se v ní objevují, odpovídá ředitelka na pravidelných ranních setkáních žáků a zaměstnanců školy každý pátek. Zde se také prezentují úspěchy žáků, řeší jejich problémy, ale také se zde zpívá. Utváří se u nich pocit sounáležitosti a hrdosti na svou školu i tradice regionu. Základem informací jdoucích ze školy je Výroční zpráva uveřejňovaná ve Valtickém zpravodaji, dobrá spolupráce s Městským úřadem jako zřizovatelem i s Radou školy, jejíž předseda řídí tzv. KRAP (Klub rodičů a přátel), mající 26 členů. Informace rodičovské veřejnosti jsou předávány zprávami v žakovských knížkách, na třídních schůzkách rodičů, prostřednictvím KRAPu a při dnech otevřených dveří. Potřebné informace jdou i ke spřáteleným školám v okrese i za jeho hranicemi, ale také sponzorům, kteří přispívají k rozvoji školy a podílejí se na pořádání sportovních a kulturních akcí.

Organizování je důsledně propracované, představuje plně funkční systém a ředitelství školy umožňuje její velmi dobré řízení. Jeho úroveň je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků a jejich motivování vychází z celkové koncepce školy, se kterou byli všichni seznámeni. Ředitelka preferuje demokratický styl vedení, ten se však stále ještě vyvíjí. Její personální politika je založena na snaze o omlazení a stabilizování pedagogického sboru. Cílem všech pedagogických i ostatních pracovníků je vytvořit takové podmínky, aby rostl zájem žáků o školu. Tvořivost a iniciativa pracovníků nachází své uplatnění v možnosti návrhů i realizaci námětů vedoucích ke zkvalitnění výuky a zvýšení zájmu žáků o ni, v možnosti zásahů do plánů a dalších dokumentů vedení. Je podporována také v oblasti navazování nových kontaktů s jinými školami. Vypracovaný přehled dalšího vzdělávání učitelů obsahuje především semináře k projektům školy, netradičnímu vyučování, k protidrogové tematice a sociálně patologickým jevům, k vývojovým poruchám učení cizím jazykům apod.

Motivace pracovníků je založena na systému jejich morálního a hmotného stimulování. V současnosti dominuje stimulace morální nad hmotnou, ranním úsměvem ředitelky počínaje. V rámci dokumentu Naše škola v roce 2000/2001 je vypracován přehled odměn pedagogických pracovníků za splnění jistých tematických úkolů jako motivace pro další práci i pro kariérní růst pedagogů. Obsahuje také přehled kritérií pro další nenárokové finanční ohodnocení. V době inspekce ještě nebyl znám rozpočet školy, a proto nebyl vytvořen vnitřní předpis pro stanovení dalších složek platu, v němž by byly přesně určeny příplatky za třídnictví, vedení předmětových komisí i za další nadstandardní činnosti učitelů.

Vyhodnocování práce učitelů je prováděno v pravidelných termínech i aktuálně dle potřeby. Systém pravidelného sebehodnocení školy je realizován v závěrečích z pedagogických porad i v hodnocení činnosti jednotlivých úseků, zájmových kroužků a výsledně pak ve výroční zprávě školy.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy a její zástupkyně vychází z ročního plánu a je zaměřena do všech oblastí života školy. Systém kontroly se opírá o pravidelná setkávání se žáky i s učiteli, s vedoucími pracovníky jednotlivých úseků, výchovným poradcem a předsedy předmětových komisí a metodických sdružení. Vedle plánovaných hospitací a kontroly plnění tematických plánů je hospitační činnost realizována operativně na základě podnětů z třídních schůzek, na žádost vyučujících a při řešení výchovně vzdělávacích problémů. Pokud jsou zjištěny nedostatky, jsou pojmenovány příčiny jejich vzniku a určen způsob a termín nápravy. Následná kontrola zjišťuje jejich odstranění. Obecné závěry a poznatky z hospitací jsou projednávány na pedagogický poradách, konkrétní záležitosti pak s jednotlivými pracovníky zvlášť. Při kontrole třídní dokumentace byly zjištěny závady, které byly částečně odstraněny v průběhu inspekce. Závažnější administrativní nedostatky budou projednány na pedagogické poradě a odstraněny následně. Kontrola třídní dokumentace vedením školy nebyla zcela důsledná.

Všichni žáci IX. ročníku se zúčastnili řešení testů Kalibro pro zjištění jejich znalostí a dosáhli v nich úrovně 3. pásma. Vedení školy tak získalo přehled a srovnání s úrovní žáků ostatních škol. Sebeevaluace školy je obsažena ve Výroční zprávě.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny a zahrnují všechny oblasti školy. Méně účinná je kontrola vzhledem k úrovni vedení povinné dokumentace. Kvalita kontrolních mechanismů je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Systematické a koncepční plánování, důsledně propracované organizování, velmi dobrá úroveň vedení a motivování pracovníků i průměrné kontrolní mechanismy zajišťující zpětnou vazbu vypovídají o kvalitním řízení sledovaných oblastí činnosti školy.

Celkově je kvalita řízení na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Ve sledovaných oblastech nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- rozvrhy hodin platné ve školním roce 2000/01
- učební plán školy rozpracovaný pro 1. - 9. ročník ve škol. roce 2000/01
- přehled o pedagogických pracovnících školy
- rozpis vyučovacích hodin a přestávek ve školním roce 2000/01
- plán práce na šk.r.2000/01
- plán práce výchovného poradce
- přehled žáků se specifickými vývojovými poruchami
- individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
- měsíční operativní plány
- tematické plány hospitovaných předmětů
- plán kontrolní a hospitační činnosti
- vybrané žákovské knížky
- zápisy z předmětových komisí
- přehled realizovaných projektů
- koncepce ZŠ Valtice
- Výroční zpráva školy za šk.r.1999/2000
- Zpráva o hospodaření za šk.r. 1999/2000

ZÁVĚR

Činnost školy ve sledovaných oblastech je velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár v. r.
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková v. r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková v. r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková v. r.

V Brně dne 11. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. června 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Svatava Kovářová	Svatava Kovářová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samospráva: OÚ Břeclav	2001 - 06 - 22	424/01
Zřizovatel: MÚ Valtice, nám. Svobody 21, 69142 Valtice	2001 - 06 - 22	425/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány