

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 074 16/99-002714
Signatura: bg4bs101

Oblastní pracoviště č. 07
Okresní pracoviště Písek

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola 1. - 5. ročník, Čížová Čížová 18, 398 31
Identifikátor / IZO:	600 062 210 / 108 053 938
Ředitel školy:	Mgr. Vlastimil Šálek
Zřizovatel:	Obec Čížová
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Písek
Termín inspekce:	8. 12. 1998
Inspektoři:	Miloš Vogeltanz Mgr. Věra Drsová Mgr. Daniela Petrová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997-98, plán práce školy, řád školy, dokumentace mateřské školy a školní družiny, hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní charakteristika školy:

Základní škola je sloučena s mateřskou školou. V základní škole jsou dvě třídy, spojený 1. - 3. ročník a spojený 4. a 5. ročník.

Do mateřské školy je přihlášeno a dochází 15 dětí. Provoz je společný se školní družinou při ranním scházení a odpoledním rozcházení dětí, vlastní program pro předškolní děti probíhá době od 7:30 do 14:30 hodin.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Kapacita a velikost školy umožňuje realizaci vzdělávacího programu v plné šíři. K dispozici je 5 učeben, cvičebna, školní pozemek a hřiště. Učebny a veškeré prostory

školy jsou účelně využity a esteticky upraveny. Jejich velikost odpovídá počtu žáků. Pracovní místa pro učitele ve sborovně jsou stísněná.

Ve škole jsou zřízeny žákovská i učitelská knihovna, které jsou umístěny v místnosti školní družiny. Obě jsou pravidelně doplňovány s ohledem na finanční možnosti školy.

Fond učebnic je dostatečně široký a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Nejvíce učebnic má škola z nakladatelství Prodos a Alter. Škola má jeden počítač (další dva má dostat v nejbližší době od sponzorů), 4 radiomagnetofony, CD přehrávač a gramofon, barevnou televizi s videorekordérem. Veškerá didaktická technika je funkční a je průběžně využívána v procesu výuky. Učebních pomůcek má škola dostatek a pravidelně je využívá. Ve výhledu je výstavba nové tělocvičny, která by měla dovést materiálně technické vybavení školy a zároveň obohatit společenský život obce jejím využitím pro veřejnost v době mimo výuku.

Mateřská škola má jednu vlastní místnost - hernu. Prostorově vyhovuje menší skupině předškolních dětí, je však značně stísněná pro společné činnosti mateřské školy a školní družiny. Je vybavena jednoduše a nápaditě, s velkým citem pro navození her a tvořivých aktivit. Mnoho doplňků, výrobky dětí i učitelky a celková výzdoba dokladují spojení cílevědomé pedagogické činnosti s životem okolo sebe. Hračky, pomůcky, knihy a další materiály jsou vhodně uspořádány a je o ně patřičně pečováno.

Velmi dobře jsou zajištěny prostory provozního charakteru - prostorné šatny, hygienické zařízení upravené pro předškolní děti, stolování ve školní jídelně. Školní tělocvična je k dispozici denně také pro pohybové aktivity mateřské školy a po obědě se zde rozkládají lehátka pro odpočinek dětí.

Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí školy je už od vstupu do budovy lákavé a motivující. Výzdoba odráží proměny v přírodě i významné společenské události a tradice obce, dokládá historii a vývoj školy. Klima školy je příjemné, patrná je pohoda a soustavná péče o pěkné prostředí.

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek je v souladu s § 9 odst. 1, 2, 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Pitný režim je ve škole zajištěn ve spolupráci se školní jídelnou, kam se všichni žáci mohou kdykoliv dojit napít. Za tuto službu doplácí rodiče všech žáků částku 50 Kč ročně.

Tepelné podmínky mateřské školy nepříznivě ovlivňuje umístění herny v méně osluněné a celkově chladné části budovy a pouze studená voda v umývárně.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje ředitel školy, dvě učitelky základní školy, jedna učitelka mateřské školy, školnice, vedoucí školní jídelny (a zároveň kuchařka), údržbář na částečný úvazek. Situace v provozu školy vyžaduje každodenní těsnou vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců školy. Současné složení pracovníků školy je z hlediska řádného zajištění chodu školy optimální. Žáci školy jsou rozděleni do dvou tříd. Část hodin v 1. až 3. ročníku je na matematiku a český jazyk dělena. Účelem tohoto opatření je zvýšená péče a individuální přístup při výuce žáků 1. ročníku.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Program mateřské školy je všestranný, je dbáno na vyvážené zastoupení všech oblastí výchovně vzdělávací práce. Pravidelně je zařazováno ranní cvičení v tělocvičně a individuální logopedická prevence. Učitelka postupuje se systematicky a plánovitě, dětem nabízí zajímavé činnosti a respektuje jejich aktuální potřeby.

Plnění učebních osnov má běžnou úroveň.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Úroveň hospitovaných hodin v základní i mateřské škole byla velmi dobrá. Všechny hodiny měly stanovený jasný cíl a obsah výuky. Použité vyučovací metody byly efektivní, jejich tempo bylo přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Vlastní výuce předcházela motivační příprava. V průběhu výuky měli žáci dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost. Důraz ve výuce byl položen zejména na rozvoj řečových a čtenářských dovedností žáků. Na konci hodin bylo zařazeno shrnutí a upevnění učiva, případně procvičení učiva. Hodnocení mělo formativní charakter. Přístup učitelů k žákům v průběhu výuky i mimo ni byl vstřícný a ohleduplný. Velmi přínosným prvkem výuky a činnosti školy vůbec je skutečnost, že se daří v žácích pěstovat pocit sounáležitosti se školou a obcí, ve které žijí.

Český jazyk

V českém jazyce bylo hospitováno ve spojeném 1., 2. a 3. ročníku, v samostatné hodině v 1. ročníku a ve spojeném 4. a 5. ročníku. Všechny hodiny vycházely z vhodné motivace, vyznačovaly se promyšleným organizováním činností a uplatňováním nových poznatků z oblasti pedagogiky, psychologie a profesionálním přístupem učitelů. Výuka byla vhodně zpestřena zpěvem s kytarou, poslechem pohádky a dramatizací textu. Pro výuku byly přínosem velmi dobře připravené tabule. V průběhu výuky byly opakovaně zdůrazňovány hygienické návyky.

Od 1. ročníku učitel vede žáky správným didaktickým postupem a výborně zvolenými metodami a formami práce ke zvládnutí základů čtenářských dovedností (včetně čtení s porozuměním) a k práci a literárním textem. Výsledkem je jejich kvalitní osvojení ve 2. a 3. ročníku a probuzení aktivního čtenářského zájmu. Zároveň je důsledně dbáno také na rozvoj grafomotorických dovedností. Velmi cenné je i rozvíjení výchovné složky vyučování. Ze zapojení žáků do výuky je zřejmé, že jsou vedeni k odpovědnosti za svou práci, ke vzájemné spolupráci i k ochotě pomoci spolužákovi. Ve 4. a 5. ročníku se v průběhu hodiny projevovala výrazná aktivní řečová činnost žáků.

Prostorné třídy plné názorných pomůcek svědčí o uplatňování požadavku názorného vyučování. Jejich polyfunkční prostor s lavicemi, kobercem a odpočinkovou plochou je dobře využit a přispívá k pestrosti výuky.

Kontrolou písemných projevů žáků bylo zjištěno, že učitelé práce pravidelně opravují, vedou žáky k úhlednosti písma i k celkové úpravě.

Výuka českého jazyka je velmi kvalitní, vykazuje výraznou převahu pozitiv.

Přírodověda

Vysokou kvalitou se vyznačovala výuka přírodovědy ve spojeném 4. a 5. ročníku. Učitelka adekvátně tématu rozvrhla činnosti do vyučovací jednotky, opírala se o aktivní spolupráci žáků i jejich vyzrálou pro samostatnou práci. To jí umožnilo věnovat se v přímé práci zábavnou formou a s využitím názorných pomůcek skupinám žáků. Ti s učitelkou

živě komunikovali a vykazovali potřebné vědomosti. Hodina probíhala v příjemné atmosféře v podnětném prostředí. Byla efektivní.

Výuka přírodovědy byla hodnocena jako nadprůměrná.

Matematika

Hodina matematiky žáků 2. a 3. ročníku byla dobře promyšlena, učivo bylo žákům předáváno věcně správně, za pomoci vhodně zvoleného didaktického postupu a zajímavých doplňovacích úloh. Většina žáků se do výuky dobře zapojila, někteří projevovali méně ohleduplnosti k práci druhých.

Sledovaná hodina ve 4. a 5. ročníku měla jasnou metodickou stavbu a dávala žákům obou tříd rovnocennou příležitost k přímé i nepřímé práci v hodině. Učivo bylo žákům podáváno věcně správně a srozumitelně, byly využívány názorné pomůcky a vhodně využita tabule. V průběhu hodiny učitelka neustále prověřovala, jak žáci porozuměli probíranému učivu. Písemný zápis byl stručný věcný a přehledný. Soustavně byla vyžadována aktivní spoluúčast žáků při přímém vyučování s využitím již dříve získaných znalostí. Opakovaně byly zdůrazňovány hygienické návyky (držení těla a vzdálenost očí od textu při psaní, oddychová tělovýchovná chvilka a větrání v průběhu hodiny).

Výuka matematiky dosahuje běžné až nadprůměrné úrovně.

Mateřská škola

V mateřské škole bylo hospitováno během celého dopoledního programu. Vyváženě byly zastoupeny spontánní hry a složky řízeného programu a dostatek času pro individuální potřeby dětí. Řízené činnosti byly dobře organizované a zajištěné z hlediska bezpečnosti a hygieny. Poznávání je založeno převážně na přímých zážitcích a vlastní činnosti dětí. Vhodně byly zvolené pomůcky a tělovýchovné náčiní, přirozeně doplňuje činnost hudba a zpěv.

Výchovně vzdělávací činnost je hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Předškolní děti jsou obratné a samostatné, učitelky dbají na rozvíjení komunikativních dovedností a jazykové kultury, samy jsou ve svých projevech dětem vzorem. Pohybové dovednosti a hygienické návyky jsou na dobré úrovni. Děti znají svou obec a její okolí, mají kladný vztah k přírodě a rozumějí jejím proměnám. Ve společenském kontaktu jsou otevřené, nebojácné a přiměřeně zdvořilé. Jsou vedeny k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Pedagogická práce v mateřské škole je dobrým základem pro vzdělávání dětí v základní škole.

Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah výuky. Těm odpovídaly zvolené vyučovací metody, které byly přiměřené věkovým zvláštěnostem žáků. V průběhu výuky byly používány efektivní formy vzdělávání (práce ve skupinách, využití didaktické techniky). Byl kladen zřetel na diferencování schopností jednotlivých žáků. Žáci dostávali dostatek prostoru pro uplatnění vlastní aktivity a kreativity. Vztahy mezi žáky a pedagogy školy jsou v průběhu výuky i mimo ni pozitivně motivační. Domácí úkoly jsou zadávány účelně, v přiměřeném množství a délce. Výuka je koncipována a organizována tak, aby uspokojila očekávání žáků a jejich rodičů. V průběhu inspekce nebyly žákům zadávány žádné testy. V části žakovských knížek žákům chybí známky z některých předmětů.

Výsledky vyučování mají nadprůměrnou úroveň.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá ustanovením § 17e odst. 2 písm. a - g zákona č. 139/1995 Sb. Byla projednána a schválena poradou pracovníků školy. Ze závěrů výroční zprávy vychází ředitel školy při dalším plánování činnosti školy.

Výroční zpráva má průměrnou úroveň.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci vzdělávání, které je organizováno v okrese Službou škole. Ředitel školy a jedna učitelka se zúčastňují pravidelné výuky německého jazyka, která je zaměřena na získání kvalifikace pro výuku předmětu na 1. stupni základní školy. Účast dalších pracovníků na školeních a vzdělávacích akcích je omezena na akce konané mimo pracovní dobu, neboť provoz školy umožňuje vzájemné zastupování pouze v nejnnutnějších případech.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má průměrnou úroveň.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce ve škole není ustanoven.

Škola je zapojena do okresního programu boje proti užívání drog a návykových látek. Je zpracována koncepce protidrogové prevence, která respektuje Pokyn ministra školství ČR k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č. 16 227-96-25 ze dne 7. 5. 1996.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ve škole pracují 3 zájmové kroužky: kroužek náboženství, přírodovědný a sportovní.

Učitelka mateřské školy má logopedický kurs, což ji umožňuje aktivní přístup k řečovým poruchám žáků.

Škola pořádá každoroční setkání všech málotřídních škol okresu s kulturní a sportovní náplní. Pravidelně jsou pořádány vánoční besídky pro děti, rodiče žáků a přátele školy, karneval, slavnost vítání jara, dětský den, organizován úklid obce, proveden sběr kaštanů, žaludů a léčivých rostlin. Na závěr školního roku škola pořádá třídní stanový tábor v Borečnici na řece Otavě. Žáci školy jezdí na představení do divadla Fráni Šrámka v Písku, starší žáci pravidelně navštěvují Prácheňské muzeum Písek. V minulém roce se škola podílela na přípravě a realizaci oslav Dne Země „Makov“, jejímž hlavním pořadatelem byl referát životního prostředí Okresního úřadu Písek. Před obecním úřadem Čížová má škola vyhrazené místo, kde prezentuje výtvarné práce žáků na veřejnosti. Téměř všichni žáci školy se také účastní plaveckého výcviku v plaveckém bazénu v Písku.

Další aktivity školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

11 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Školní družina má 25 zapsaných žáků. Pracuje od 6:30 do 8:00 a od 12:00 do 15:30 hod. Dokumentace školní družiny je v souladu s ustanoveními vyhlášky č. 87 MŠMT ČR ze dne 6. 2. 1992 o školních družinách a školních klubech. Pro svoji činnost má dostatečné materiální vybavení.

Školní jídelna

Ve školní jídelně pracují dvě pracovnice, z toho jedna na částečný úvazek. Přípravují obědy pro všechny zaměstnance školy, žáky základní školy a děti z mateřské školy, dopolední svačiny pro žáky základní školy a děti z mateřské školy, odpolední svačiny pro děti z mateřské školy a školní družinu. Kromě toho zabezpečují pitný režim pro všechny žáky školy a děti z mateřské školy.

Činnost školských zařízení má spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Podmínky vzdělávání jsou ve škole nadprůměrné. Žáci jsou vzdělávání v esteticky podnětném prostředí. Materiálně technické vybavení školy odpovídá velikosti školy a počtu žáků. Personální struktura školy odpovídá v současné době téměř plně jejím potřebám.

Průběh vzdělávání má ve škole velmi dobrou úroveň. Výuka probíhá ve škole v souladu se zvoleným učebním plánem. Jsou dodržovány požadavky osnov. Metody a formy práce odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Žáci získávají vědomosti a dovednosti aktivním zapojením do výuky.

Doporučení:

- Při známkování dbát v žákovských knížkách na odpovídající zastoupení známek ze všech předmětů.
- Pravidelně sledovat teplotu v herně, zajistit odpovídající tepelné podmínky (měření ve výšce 70 cm od země).
- Zajistit dostatek vhodného materiálu pro rozvíjení grafomotorických dovedností předškolních dětí (nepoužívat krátké tužky a pastelky).

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Miloš Vogeltanz v. r.

členové týmu Mgr. Věra Drsová v. r.

Mgr. Dana Petrová v. r.

V Písku dne 28. 1. 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. 2. 1999

razítko

Podpis ředitele školy .Mgr. Vlastimil Šálek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Čížová	5. 2. 1999	18/99
Školský úřad: Písek	5. 2. 1999	19/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.