



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1076/11-S

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090,  
264 01 Sedlčany**  
**Sídlo:** 264 01 Sedlčany, Konečná 1090  
**IČ:** 61 904 180  
**Identifikátor:** 600 022 161  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Mgr. Pavlem Pínou, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** Středočeský kraj  
**Místo inspekční činnosti:** 264 01 Sedlčany, Konečná 1090  
**Termín inspekční činnosti:** 4. a 9. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79 - 01 B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly poslední tři školní roky.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090, dle zápisu do školského rejstříku vykonává činnost základní školy praktické, základní školy speciální, školní družiny, školní jídelny - výdejny. Inspekční činnost probíhala pouze v základní škole speciální (dále v textu škola nebo ZŠS). Vzdělávání probíhá v hlavní budově, zřizovatelem školy i vlastníkem budovy je Středočeský kraj. Škola poskytuje základní vzdělávání, kterým žáci dosahují stupně *základy vzdělání*. Počet žáků ve sledovaných

letech (vždy k 30. 9.) zůstávají obdobné, struktura žáků se příliš nemění, jedná se o žáky se středně těžkým mentálním postižením (dále MP). Ke dni inspekce se v ZŠS vzdělávalo sedm žáků. V letošním školním roce škola organizuje v souladu s předpisy kurz pro získání základů vzdělání pro osm dospělých klientů.

V personální oblasti došlo ve sledovaném období k navýšení počtu asistentů pedagoga, od 14. března ve škole působí nová asistentka pedagoga (zástup za mateřskou dovolenou). Zlepšily se materiálně technické podmínky pro vzdělávání – dispozičním uspořádáním bývalého školního bytu vznikl relaxačně rehabilitační prostor a cvičná kuchyň. Ve škole proběhly běžné údržbové práce. Nově byla zařízena samostatná učebna s interaktivní tabulí a dvěma PC, do třídy dodán výškově stavitelný nábytek a relaxační koberec, nakoupeny běžné kompenzační pomůcky a učebnice.

Od poslední inspekční činnosti byla významnou změnou tvorba školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Od školního roku 2010/2011 zahájila škola výuku dvou žáků 1. ročníku se středně těžkým MP podle vlastního ŠVP. Ostatní žáci se vzdělávají podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy* čj. 24035/1997-22.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zabezpečuje funkční vnitřní i vnější informovanost a komunikaci. O své vzdělávací nabídce škola pravdivě informuje při vyhlásování zápisu k povinnému základnímu vzdělávání, který zveřejňuje obvyklým způsobem. Při adaptaci žáků na školní práci učitelé zohledňují jejich speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Učitelé úzce spolupracující se školskými poradenskými zařízeními, vycházejí z pedagogické diagnostiky a kladně ovlivňují školní úspěšnost žáků. Při případné neúspěšnosti žáků přijímají adekvátní opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pro všechny žáky ZŠS vypracovali učitelé v souladu s předpisy individuální vzdělávací plány. Jejich vyhodnocování z kapacitních důvodů školská poradenská zařízení provádějí formálně. Učitelé pravidelně vyhodnocují práci žáků, popisují nejen zvládnutí kompetence a dovednosti, ale i jejich pokrok a souvislosti, které vzdělávání ovlivňují. S výsledky vnitřního hodnocení pedagogický sbor systematicky pracuje, většinou se jedná o úpravu vzdělávacích cílů a časového rozvržení učiva.

Disponibilní hodinovou dotaci ve školním vzdělávacím programu škola využila především pro navýšení hodin oblasti předmětu *Psaní, Řečová výchova, Matematika, Tělesná výchova a Pracovní výchova*. Obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je integrován do předmětů *Přírodověda* v 8. ročníku a *Vlastivěda* v 9. ročníku.

Ve sledované výuce vyučující vytvářeli dobré podmínky, podporovali klidnou a přátelskou atmosféru, poskytovali žákům pocit bezpečí a jistoty umožňující koncentraci na práci. Vyučující se zaměřovali na rozvoj matematické gramotnosti, na rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností, rozvoj motoriky a estetického citění. Učitelé podporovali rozvoj dorozumívacích dovedností s využíváním mluvené řeči, uplatňovali i různé formy alternativní komunikace (např. obrázky, gesta, piktogramy). Žáci zvládali běžné situace a režimové momenty (stolování, zdravení, hygienu, převlékání), dobře se dokázali přizpůsobit režimu ve třídě. Sociální gramotnost žáků je rozvíjena soužitím ve skupině, dobrým vzorem vyučujících, podporováním kladných mezilidských vztahů, vedením k toleranci. Vyučující prezentovali učivo s dostatečným množstvím názorných pomůcek, většinou formou frontální výuky jedné skupiny žáků souběžně se samostatnou prací

jednotlivce. Asistentka pedagoga s jednotlivými žáky učivo procvičovala. Vyučující dodržovali zásady psychohygieny, neopomíjeli relaxační chvílky a různorodé činnosti. Volili vesměs účinné metody a formy práce, učivo přizpůsobovali možnostem aktuálnímu stavu žáků, nechávali značný prostor k procvičování. Hodnocení žáků bylo průběžné a motivující. Vyučující byli empatičtí, vstřícní a vnímaví k potřebám žáků. Pedagogové zařazují i jiné formy výuky, žáci se zapojují do školních projektů zaměřených na podporu rozvoje funkčních gramotností a zdokonalování samostatnosti žáků.

Poradenské služby zajišťuje požadovaným způsobem výchovný poradce. Spolupracuje s ředitelem školy, který je zároveň metodikem prevence a koordinátorem ŠVP, a s třídními učiteli. Jde především o sjednocování výchovně-vzdělávacích a režimových postupů školy a rodin žáků při každodenním styku zákonných zástupců s vyučujícími. Kariérní poradenství má kvalitní úroveň, je orientováno k dalšímu vzdělávání žáků v praktické škole, u poskytovatele sociálních služeb, v odborném učilišti, v chráněné dílně (ve spolupráci s občanským sdružením).

Systém prevence je zaměřen na všechny oblasti možných rizik, především vede k napomáhání při zvládnutí vlastního chování a vytváření kladných vztahů mezi žáky. Uskutečňuje se především prostřednictvím výuky a projektů, začleněním do speciálních programů – sportovní, turistický a vzdělávací kurz *Častoboř*, jednodenní ekologické aktivity, týdenní lyžařský kurz. Předcházení negativních jevů podporuje škola pořádáním společných kulturních a sportovních aktivit, při kterých jsou žáci nenásilně včleňováni do většinové společnosti. Kvalitní akce v oblasti dopravní výchovy a prevence sociálně patologických jevů uskutečňuje pro žáky preventivně informační skupina Policie ČR. Nadstandardní úspěšnou akcí s kladným ohlasem u veřejnosti bylo organizování vernisáže a výstavy prací žáků v reprezentativních prostorách města Sedlčany. Dokladem funkčnosti systému je převažující pozitivní pracovní atmosféra a minimální výskyt negativních jevů méně závažného charakteru. Vyučující bezprostředně a účinně vyřešili např. záškoláctví (jednodenní absence) a drobná porušování školního řádu.

Škola úspěšně podporuje zdravý vývoj žáků. Ve spolupráci s rodiči pro ně zajišťuje pitný režim. Žáci se opakovaně úspěšně zapojili do dlouhodobého projektu *Školní mléko, Ovoce do škol*. Dokumentace školy obsahuje témata z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ), ředitel organizuje pravidelné prověrky a revize, stanovuje a realizuje ozdravná opatření. S pravidly BOZ jsou žáci, učitelé i zaměstnanci školy prokazatelně seznamováni, probíhají i jejich dodatečná poučení. Soustavně probíhá poučování žáků o činnostech, při kterých by mohlo dojít k úrazu. Během dne jsou žáci pod stálým dozorem a dohledem. Prevence úrazovosti je účinná, ve sledovaném období nedošlo k žádnému vážnému úrazu, pouze k drobným poraněním způsobeným z nedbalosti, bez úmyslného zavinění jinou osobou.

Školská rada splňuje formální legislativní požadavky, prozatím nepřichází s iniciativními návrhy či řešeními pro zkvalitnění výchovně vzdělávací práce. Škola vytváří podmínky pro dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků, většina z nich spolupracuje. Pozitivní jsou společné aktivity s místním občanským sdružením poskytujícím služby občanům se zdravotním postižením, které podporují samostatnost, rozvoj žáků a posilují jejich sebevědomí. Probíhá účinná spolupráce se sociálními pracovníky, odborníky zájmových, specializovaných a dalších organizací. Pravidelná a oboustranně obohacující je spolupráce s předškolními zařízeními, základními a středními školami ve městě a se speciálními a praktickými školami v regionu. Škole se podařilo navázat přínosnou spolupráci se sponzory z řad rodičů i podnikatelů.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Právnícká osoba vykonává své činnosti v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ředitel školy (dále ŘŠ) vydal ŠVP. Během inspekce byly nedostatky věcného i formálního charakteru (kritéria slovního hodnocení, počet disponibilních hodin druhého stupně v učebním plánu dílu I) ŘŠ školy operativně odstraněny. ŠVP je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS), odpovídá charakteru školy a vyhovuje požadavkům školského zákona. Učební plány v hodnoceném období souhlasily s realizovanými dokumenty a škola je naplňovala. Náležitosti jmenování ŘŠ souhlasí s předpisy, předpoklady pro výkon činnosti ředitel splňuje. Stanovil funkční organizaci provozu školy, plní povinnosti ve vztahu ke zřizovateli, školské radě a pedagogické radě. Pedagogická rada standardně plní své povinnosti. Při rozhodování o právech a povinnostech v oblasti státní správy postupoval ŘŠ v souladu se školským zákonem. Povinně zveřejňované dokumenty (školní řád, výroční zpráva o činnosti školy a školní vzdělávací program) byly v době inspekce zveřejněny. Školní řád nenaplňuje požadavky zákona a vyhlášky, neobsahuje podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou jeho součástí. ČŠI nedohledala, že ŘŠ informoval o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce žáků. Škola má potenciál tyto nedostatky odstranit. Výroční zpráva a vlastní hodnocení školy jsou zpracovány v požadované struktuře, mají dobrou vypovídací hodnotu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje, realizuje slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků, při hodnocení pedagogové zohledňují zdravotní postižení žáka. Pro kontrolní a hospitační činnost má ŘŠ zpracován roční plán kontrolní činnosti, jenž postihuje veškeré oblasti. Četnost uskutečněných kontrolních vstupů vedení školy do výuky (formou hospitací a následných pohovorů, sledováním povinné pedagogické dokumentace, využívání materiální zdrojů aj.) je dostatečná. Přijatá opatření z kontrol jsou většinou plněna. V několika případech nebyla kontrola účinná (neuvedení vzdělávacího programu a chybějící označení ročníků v třídním výkazu, celkové slovní hodnocení na vysvědčení v některých případech neobsahovalo dohodnutá pravidla, nesprávná terminologie ŠVP i jiných dokumentech, aj.).

Organizaci vzdělávání přizpůsobil ředitel aktuálním potřebám žáků. Od školního roku 2010/2011 se čtyři žáci vzdělávají nově v samostatné třídě. Tři další žáci jsou individuálně integrováni ve třídách základní školy praktické (dva z nich zařazení bez asistenta pedagoga ve třídě s 8. a 9. ročníkem, jeden s asistentkou pedagoga ve třídě se žáky 1. až 5. ročníku). Výuka probíhá většinou formou 45 minutových vyučovacích hodin, kratších či déletrvajících bloků, projektů, integrované výuky, besed, aj. Náročnost práce v samostatné třídě je také zohledněna přítomností asistentky pedagoga.

Koncepční materiály, strategie a plánování vychází z podkladů získaných v anketách, dotaznících a analýzách. V souladu se záměry probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je koncepční, s dostatečnou četností, podporuje realizaci ŠVP. Aktuálně DVPP preferuje oblast tvorby digitálních učebních materiálů a práci s interaktivní tabulí.

Třídní učitelka samostatné třídy ZŠS splňuje požadavky odborné kvalifikace, asistentka pedagoga požadavky na kvalifikaci nesplňuje. Výchovný poradce je absolventem vysokoškolského specializačního studia, kompetence si rozšířil speciálně pedagogickým

vzděláním v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením. Ředitel školy zastává funkci metodika prevence a zároveň koordinátora ŠVP, specializační studia k výkonu specializovaných funkcí prozatím nezahájil.

Škola sídlí v přízemním pavilónovém dostatečně prostorném objektu v klidné části na konci města. Slouží ji prostorná zahrada s víceúčelovým hřištěm s herními prvky. Vstup do budovy i pohyb v ní není bezbariérový. Tělocvičnu škola nemá, k pohybovým činnostem využívá relaxační a cvičební místnost. Prostorná učebna je vybavena stavitelným žakovským i praktickým úložným nábytkem. Žáci využívají standardně vybavenou cvičnou kuchyň i informační a didaktickou technikou dobře zařízenou speciální učebnu. Učitelé využívají vhodné učebnice i další tituly k poskytování doplňujících či rozšiřujících informací. K dispozici jsou dále běžné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky.

Pro financování své činnosti škola využívá více zdrojů. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR), které byly použity především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek, kompenzačních pomůcek a školních potřeb a k úhradě nákladů souvisejících s DVPP. Ve sledovaném období z důvodu snižování počtu žáků je těchto prostředků nedostatek (na náklady související se vzděláváním, např. správu počítačové sítě a internetové služby). Finanční prostředky škola použila hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí. Druhým zdrojem je příspěvek na provoz od zřizovatele, který ve sledovaném období základní nároky školy plně pokryl, poskytnul škole také chybějící prostředky ze SR. Obvyklé finanční prostředky doplňovala škola dále i zapojením do grantových aktivit MŠMT, evropských sociálních fondů, Středočeského kraje (EHP modernizace škol) a ostatních vyhlášovatелů. Prostředky škola využila k zajištění podpory prostřednictvím asistentů pedagoga, zvýšení nenárokových složek platu pedagogických a nepedagogických pracovníků, nákupu učebních pomůcek, školních potřeb, protidrogové prevenci. Právě probíhající projekt „EU - Peníze do škol“ podporuje rozvoj informační a přírodovědné gramotnosti žáků. Škola zpracovala velkorysý nákladný projektový záměr pro rekonstrukci a modernizaci školní budovy, záměr nebyl pro realizaci radou Středočeského kraje vybrán.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- 1. Právnícká osoba Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090, příspěvková organizace, vykonávaná činnost základní školy speciální v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Obsah i cíle ŠVP jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.**
- 2. V oblasti řízení byly shledány formální nedostatky - viz porušení § 30 ŠZ, drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace. V ČŠI stanovené lhůtě je škola schopna nedostatky odstranit.**
- 3. Pozitivem vzdělávacího procesu je zohledňování ŠVP žáků a funkční informační systém školy. Při rozvoji osobnosti žáků je výrazným kladem uplatňování projektových činností, důsledné zařazování podpůrných opatření. Škola je úspěšná v rozvoji sociálních kompetencí žáků, v zajištění pozitivního klíma, pro žáky představuje bezpečné prostředí.**

4. *Materiálně technické a personální podmínky vzdělávání podporují úspěšnou realizaci ŠVP. Příležitostí k rozvoji je zahájení studia specializovaných činností - metodik prevence, koordinátor ŠVP.*
5. *V hodnoceném období škola účelně využívala zdroje ze státního rozpočtu prostředky od zřizovatele. Doplnkové zdroje financování přispěly k plynulému chodu organizace a vytvořily standardní podmínky pro realizaci ŠVP.*
6. *Škola sama hodnotí kladně kvalifikovaný a zkušený pedagogický sbor, dobrou komunikaci, pozitivní atmosféru. K úspěchům řadí zkvalitnění materiálních podmínek. Nedaří se jí zajistit účast všech žáků na napaditých a dobře připravených projektových aktivitách (především v tom brání špatná finanční situace rodin). Prozatím škola optimálně nevyužívá možností vyhledávání a získávání prostředků pomocí projektů a grantů.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k neopakování zjištěných nedostatků v bodě 2. Oznámení zašlete do 14 dnů od data převzetí inspekční zprávy na adresu PaedDr. Jarmila Tóthová, ČŠI, Středočeský inspektorát, Karlovo náměstí 44, 280 00 Kolín.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu viz výše.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká a v v Středočeském inspektorátu České školní inspekce, Praha 6, Arabská 683.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kolíně dne 20. května 2011

*(razítko)*

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

Tóthová v. r.

Mgr. Věra Sirůčková, školní inspektorka

Sirůčková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Sedlčanech dne 26. května 2011

*(razítko)*

Mgr. Pavel Pína, ředitel školy

Pína v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.