



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-167/10-S

**Název školy:** Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162  
**Adresa:** Žižkova 162, 280 31 Kolín III  
**Identifikátor:** 600 007 081  
**IČ:** 48665819  
**Místo inspekce:** Žižkova 162, 280 31 Kolín III  
**Termín inspekce:** 20., 21., 25., 26. leden 2010

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika školy**

Gymnázium, Kolín III, Žižkova 162 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem na dobu neurčitou. Vykonává činnost ve střední škole s celkovou kapacitou 538 žáků. Majitelem budovy školy je Město Kolín.

V souladu s rozhodnutím zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola v letošním školním roce výuku ve čtyřech oborech vzdělání denní formou:

- 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (4leté)
- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (8leté)
- 79-41-K/41 Gymnázium (4leté)
- 79-41-K/81 Gymnázium (8leté)

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v 17 třídách 490 žáků, z toho v 8letém gymnáziu 232 žáků v osmi třídách a v 4letém 258 žáků v devíti třídách. Kapacita byla naplněna na 92 %. Ve školní jídelně s nejvyšším povoleným počtem 489 jídel se stravuje 296 žáků.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a kvalifikovaný. Výběru učitelů a rozvoji pozitivních vztahů na pracovišti škola věnuje trvalou pozornost. Sdružení rodičů gymnázia pravidelně finančně podporuje zahraniční a nadstandardní aktivity školy.

Nově byla vybudována školní prodejna občerstvení. Velkou tradici a popularitu u veřejnosti získal žakovský pěvecký sbor.

Vedení školy pokračuje v dalším zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti, materiálních podmínek a získávání dalších finančních zdrojů. Škola vykazuje tradičně stabilní zájem o nabízené obory vzdělání.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola hospodařila ve sledovaném období (2007 – 2009) zejména s dotací ze státního rozpočtu, tj. s finančními prostředky přidělenými na přímé náklady na vzdělávání a na provozní náklady školy.

Dotace přidělená ze státního rozpočtu, která tvořila největší objem finančních prostředků školy, měla ve sledovaném období stoupající tendenci oproti klesajícímu počtu žáků. V roce 2007 až 2009 bylo k 30. září zapsáno celkem 511, 508 a 490 žáků.

Dotaci ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání použila škola na platy, povinné odvody a na úhradu nákladů za provedené práce. Z finančních prostředků přidělených na ostatní neinvestiční výdaje byly hrazeny náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), pojištění odpovědnosti zaměstnavatele za škodu způsobenou pracovním úrazem nebo nemocí z povolání, na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, cestovné a osobní ochranné pomůcky.

Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala ve sledovaném období přiznání a vyplácení nárokových i nenárokových složek platu zaměstnancům školy. V roce 2008 škola obdržela finanční prostředky v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, které byly použity na odměny pro učitele. V roce 2009 získala škola prostředky na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, které byly v průběhu roku využity na posílení mzdových prostředků zaměstnanců školy.

V roce 2007 získala škola dotaci na rozvojové projekty „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ“ a „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“. V roce 2009 v rámci rozvojových programů „Podpora soutěží a přehlídek“, „Financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením“, „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti samosprávných celků („Specifika“) na rok 2009“. Přidělené prostředky byly plně použity v souladu s účelem poskytnutí.

Ve sledovaném období na rozvoj mezinárodní spolupráce škola využila účelově zaměřené finanční prostředky na úhradu nákladů za dopravu a stáže učitelů. Z Evropského sociálního fondu (dále ESF) dostala škola v rámci grantové smlouvy prostředky na zahraniční spolupráci s partnerskými školami ve Španělsku, Rumunsku a Litvě.

V rámci investic byla v roce 2008 a 2009 obnovena počítačová učebna včetně výpočetní techniky a biologická laboratoř.

Dalším finančním zdrojem školy byly prostředky získané formou pronájmu tělocvičny.

***Škola disponuje především finančními prostředky ze státního rozpočtu a prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele. Ke zlepšení ekonomických podmínek přispěly dotace na rozvojové programy, účelově zaměřené prostředky, prostředky získané formou grantů z ESF a z pronájmu. Standardní materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů vzdělávacího programu školy.***

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Jednokolové přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo v souladu s novelizovanou vyhláškou. Ředitel školy dodržel všechna ustanovení týkající se zveřejnění informací, vydání rozhodnutí a oznámení výsledků přijímacího řízení. Na základě jeho rozhodnutí se nekonala přijímací zkouška pro čtyřleté studium. Uchazeči o studium byli přijímáni podle stanovených kritérií, která vycházela z jejich prospěchu s důrazem na profilové předměty (pro oba typy gymnázia) a výsledků SCIO testů z obecných studijních předpokladů, českého jazyka a matematiky (pro osmileté studium).

O vzdělávací nabídce a o způsobu přijímání škola informovala prostřednictvím webových stránek, zveřejněním na přístupném místě ve škole, v regionálním tisku a při Dni otevřených dveří. Škola má bohatou a dobře promyšlenou prezentaci vzdělávací nabídky prostřednictvím vlastních informačních materiálů, na burzách středních škol a na základních školách v Kolíně a Uhlířských Janovicích v rámci vyučovaného tematického celku „Volba povolání“. Po přijetí je žákům poskytována účinná pomoc při začleňování se do nového kolektivu pořádáním adaptačních kurzů.

V oblasti přijímání ke vzdělávání nebyly shledány žádné diskriminační prvky a byly dodrženy rovné podmínky pro všechny uchazeče.

K 30. září 2009 škola vykazovala pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). U jednoho IVP ředitel školy rozhodl na základě lékařského posudku a o dvou na základě sportovního vyčerpání a se souhlasem zákonných zástupců. K trvajícím příznakům postižení vyučující přihlíží po celou dobu studia. Nadané žáky škola nevykazuje. Míra úspěšnosti žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu. Případný neúspěch je řešen se žákem a konzultací s jeho zákonnými zástupci. Počet neúspěšných se nezvyšuje.

Funkci výchovného poradce a metodičky prevence zastává jedna pedagogická pracovnice. Odbornou způsobilost získala specializačním studiem pro výchovné poradce středních škol. Plán práce metodičky prevence obsahuje konkrétní cíle, akce, termíny, úkoly a také zodpovědnost jednotlivých pedagogů. Závažná porušení školního řádu projednává výchovná poradkyně se žáky a jejich zákonnými zástupci ve spolupráci s vedením školy, Policií ČR a navrhuje opatření. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů je zachycená v Minimálním preventivním programu. Hlavním úkolem výchovného a kariérního poradenství ve škole je poskytování individuální a skupinové konzultace pro žáky a rodiče. Jedná se především o pomoc při prevenci, zjišťování a řešení problémů, které se projeví v průběhu vzdělávání. Pozornost je věnována žákům v náročných životních situacích (např. úmrtí rodičů, vztahové, citové či rodinné problémy, konflikty se spolužáky apod.). Při řešení těchto problémů poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) Kolín. V případech, které přesahují kompetence školy, je zprostředkována odborná rada PPP, popřípadě jiných specializovaných institucí. Stejně důležitým úkolem výchovného poradce je pomoc žákům maturitních ročníků při výběru studia na vysokých a vyšších odborných školách a vyplňování přihlášek k dalšímu studiu. Žákům 2. ročníků poskytuje tzv. „Profi vyšetření“, které jim může pomoci v další orientaci. Pro výchovné a kariérní poradenství jsou stanoveny konzultační hodiny, ale podle potřeby mohou výchovnou poradkyni žáci vyhledat kdykoliv.

***Škola dodržuje zákonná ustanovení k přijímání žáků ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání.***

## Vedení školy

Ředitel školy vydal s platností od 1. září 2009 školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro gymnaziální vzdělávání vytvořený podle Rámcového vzdělávacího programu (dále RVP) pro základní vzdělávání a RVP pro gymnázia s motivačním názvem „Verba docent, exempla trahunt“. ŠVP odpovídá zásadám RVP a podmínkám školy ve všech oblastech (organizační, materiální, personální). Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) byly začleněny do průřezového tématu environmentální výchova a do celoročních tematických plánů jednotlivých předmětů např. biologie, chemie, základy společenských věd).

ŠVP vymezuje vzdělávací obsah, zařazuje průřezová témata jako závaznou součást vzdělávání, podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů a odlišných metod a forem výuky.

Tvorby ŠVP se účastnili dva koordinátoři a všichni pedagogičtí pracovníci v rámci předmětových komisí. Činnost vedení školy a pedagogických pracovníků směřuje převážně k podpoře a realizaci ŠVP a rozvoji osobnosti žáků. Program byl projednán školskou radou, umístěn je na přístupném místě a na webových stránkách školy.

Ředitel školy má ve své funkci patnáctiletou praxi a splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje.

Organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Roční plán ředitelství školy řeší konkrétně organizaci školního roku. Přístup k němu mají i učitelé. Z něho vyplývají týdenní plány pro pedagogy, mají operativní charakter a slouží bezproblémovému chodu školy. Rozdělení kompetencí v řízení kvality je funkční a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání.

Škola je řízena ředitelem a statutárním zástupcem ředitele pro teoretické vyučování. Jednotlivé kompetence jsou uvedeny v organizační struktuře, v ročním plánu práce, v pracovních náplních zástupce ředitele a dalších pracovníků. Stanovené vzdělávací a výchovné cíle školy jsou v souladu s dlouhodobými záměry zřizovatele.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, dále jeho zástupce, výchovná poradkyně, metodické a předmětové komise. Vedení školy průběžně hodnotí jednotlivá klasifikační období jak z pohledu dosahovaných výsledků, tak i z pohledu naplňování výchovně vzdělávacích cílů. Vedením školy preferovaný demokratický styl řízení se odráží v delegování pravomocí a důrazu na týmovou spolupráci.

Kvalitní informační systém zajišťuje obousměrný přenos informací. Systematické zápisy o zadávaných úkolech vyústující v písemné zhodnocení či písemně přijatá opatření. Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány. Operativní informovanost pracovníků je zabezpečována obvyklými mechanismy (školní intranet, pravidelné týdenní porady, školní webové stránky, nástěnky, rozhlas apod.).

Vlastní hodnocení školy vychází především ze SWOT analýzy a ze zpracovaného dotazníkového šetření. Rovněž Dlouhodobý záměr s podrobným monitoringem a vyhodnocením jednotlivých oblastí vzdělávání obsahuje všechny hlavní okruhy vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona. Vlastní hodnocení školy se stalo podkladem pro zpracování výroční zprávy, jehož výstupů využívá škola ke zvyšování kvality vzdělávání. Systém hodnocení a diagnostikování je funkční, pravidelně jsou vyhodnocována rizika. V opatření ke zvyšování kvality jsou promítnuty výstupy vnitřního kontrolního systému.

Pro bezproblémový chod školy slouží vnitroorganizační směrnice školy, které jsou souhrnem provozních záležitostí.

Kontrolní činnost ředitele a jeho zástupce probíhá podle zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti, vycházejícího z časového rozvržení cílů do jednotlivých fází školního roku. Závěry z hospitací a kontrol jsou projednávána individuálně a jejich plnění sledováno.

Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a jsou v praxi realizovány. Veškeré koncepční záměry školy byly projednány pedagogickou a školskou radou. DVPP je plánováno, realizováno i vyhodnocováno v souladu s prioritami školy. Základní orientaci poskytl SWOT analýza uskutečněná mezi žáky maturujících ročníků. Je zaměřena především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium dalších kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace průběžným studiem.

Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna prostřednictvím pedagogů stejného odborného zaměření.

Ředitel školy účelně a hospodárně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu a vyhledává další zdroje pro zlepšování materiálních podmínek (tvorba projektů, grantová řízení). Váží si práce všech zaměstnanců, má písemně zpracovaná pravidla jejich hodnocení, s nimiž jsou všichni seznámeni.

Škola je otevřená zákonným zástupcům žáků i veřejnosti. O manažerských a odborných dispozicích ředitele školy vypovídá jasné vymezení kompetencí zaměstnanců a funkční dělba povinností i pravomocí.

***Řízení pedagogického procesu (plánování, organizování, motivování a kontrola) tvoří ucelený a provázaný systém, který podporuje realizaci vyučovaných oborů vzdělání. Výuka podle ŠVP odpovídá zásadám RVP.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ke dni inspekce ve škole pracovalo celkem 44 pedagogických pracovníků. Odpovídající kvalifikaci má 97 % vyučujících. Ve stabilním pedagogickém sboru, jehož věkový průměr se v současné době pohybuje okolo 44 let, převládají ženy. Ve škole pracují tři učitelé s praxí do tří let.

Oblast DVPP je promyšlená a plánovaná. K aktuálním prioritám školy patří především průběžné vzdělávání, zaměřené na zabezpečení vzdělávacího procesu v rámci realizace ŠVP a nové maturitní zkoušky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, poskytuje jim informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) a požární ochrany (dále PO). Školní řád stanovuje základní práva, povinnosti a postupy v oblasti BOZ žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zároveň jasně stanovuje postup pedagogických pracovníků při řešení této problematiky. Žáci byli prokazatelným způsobem poučeni o možném ohrožení zdraví při vzdělávacích činnostech ve škole i mimo ní. Rovněž všichni zaměstnanci školy byli seznámeni s pravidly BOZ, PO a analýzou možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců a žáků. Škola vede zápisy z kontrol a školení.

Problematiku BOZ a PO zpracovává pro školu externí firma, jeden pracovník školy vykonává odborné funkce metodika BOZ a preventisty PO. Směrnice týkající se vyhledání a hodnocení pracovních rizik a přijatých opatření k jejich odstranění je vypracována. Směrnice pro chování v mimořádných situacích a požární evakuační směrnice jsou vyvěšeny. Úrazy žáků a pracovníků školy, Kniha úrazů a tiskopisy Záznam o úrazu jsou řádně vedeny. V posledních třech školních rocích je evidováno 23 – 29 - 18 úrazů.

Prohlídkou všech prostor školy bylo zjištěno funkční vybavení a účelné využívání prostorových podmínek k výuce.

Teoretické vyučování probíhá v 30 učebnách, z nichž 17 je odborných, tři laboratoře a dvě učebny výpočetní techniky se 32 pracovišti. Šest multimediálních učeben je vybaveno datovým projektorem a počítačem. Škola disponuje 10 datovými projektory a dvěma interaktivními tabulemi. Učitelé mohou využívat 53 počítače připojené do školní počítačové sítě (která je bezdrátově připojena na internet), z toho je 25 notebooků pro domácí přípravu a realizaci výuky. Školní učitelská a žákovská knihovna je umístěna ve zvláštní místnosti.

Tělesná výchova je vyučována ve dvou tělocvičnách, na venkovním hřišti a v pronajímaném bazénu. Stravování žáků a pracovníků školy je zajištěno ve vlastní školní jídelně, ubytování žáků v domově mládeže blízké střední školy.

Od konání poslední inspekce se škole podařilo multimedializovat pět tříd, kompletně obměnit hardware obou počítačových učeben a zcela rekonstruovat laboratoř biologie.

***Personální obsazení, materiální a prostorové podmínky umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy. Z pohledu sledovaných kritérií dosahují předpoklady pro činnost školy požadovaného stavu. Škole se daří vytvářet bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.***

### **Průběh vzdělávání**

Počty žáků ve třídách, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám. Škola postupuje podle schválených učebních dokumentů. Z disponibilních hodin ředitel posílil hodinové dotace cizích jazyků. Jako povinné a volitelné předměty jsou vyučovány cizí jazyky (anglický, německý, francouzský a ruský). Škola nabízí široký výběr volitelných předmětů (např. matematiku, fyziku, chemii, biologii, zeměpis, dějepis, společenské vědy, latinu, deskriptivní geometrii, český jazyk, literaturu, programování, psychologii a konverzaci v anglickém, německém nebo francouzském jazyce). Jazykové aktivity jsou pravidelně doplňovány zahraničními pobyty žáků v Holandsku a Rakousku. Uskutečňují se poznávací exkurze do Francie, Velké Británie, Německa, Rakouska, Skandinávie a Chorvatska.

Ve škole působí Klub mladých diváků, jsou zprostředkovávána filmová a divadelní představení v Kolíně a Praze např. anglická představení pod záštitou Britské kulturní rady, nebo umělecká pásma v Lidové škole umění a Městském divadle Kolín.

Žáci se umísťují na předních místech vědomostních a sportovních soutěží i olympiád. Další aktivity jsou realizovány v kroužcích (výtvarném, sportovním, matematickém, sborového zpěvu, dramatické výchovy, technice administrativy, ekologickém, programování, vodáckém a turistickém). Zájemci mohou relaxovat ve školní posilovně. Dívkám je určena skupina, která se pravidelně věnuje sportovní gymnastice, aerobiku a účastní se i s vlastními skladbami Gymnaestrády ČR. Škola zajišťuje pro žáky lyžařský a sportovně turistický kurz.

Předložený školní řád byl projednán na pedagogické radě školy a schválen školskou radou. Výuka probíhá podle stanoveného rozvrhu vyučovacích hodin, který vychází z učebních plánů jednotlivých ročníků a realizovaných vzdělávacích programů.

Pedagogičtí pracovníci se snažili účelně využívat různých vyučovacích metod a organizačních forem práce. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách byla zaznamenána práce žáků s textem. Většina učitelů rozvíjela u žáků abstraktní představivost, kritické myšlení a logické myšlenkové postupy. Byl zaznamenán vstřícný přístup k žákům, tempo bylo přiměřené jejich schopnostem. Aktivně žáci vystupovali zejména při diskusi. V jiných sledovaných hodinách naopak převažovaly tradiční metodické postupy zastoupené verbálním stylem a frontálním pojetím výuky. Některé žáky bylo však obtížné zaktivizovat a zapojit do výuky.

Průběžné hodnocení žáků bylo prováděno především formou testů a ústního zkoušení. Učitelé výsledek klasifikace vždy odůvodnili a tím poskytli žákům nutnou zpětnou vazbu.

Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno zejména motivační hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo prezentováno. Výsledky jsou zapisovány do žákovských knížek (nižší gymnázium) a studijních průkazů (vyšší gymnázium). Hodnocení je prováděno v souladu se školním řádem. Celoroční výsledky vzdělávání jsou evidovány elektronicky v programu Bakaláři. Externí hodnocení je prováděno v rámci autoevaluace s tříletým cyklem prostřednictvím testů SCIO.

***Průběh vzdělávání dosahuje průměrné úrovně.***

### **Partnerství**

Velmi dobrou spolupráci má škola s městem Kolín. Investiční akce ze strany Městského úřadu v Kolíně svědčí o příkladném vztahu těchto subjektů.

Škola také spolupracuje se zřizovatelem školy, Úřadem práce, Hospodářskou komorou a Městským divadlem, Tělovýchovnou jednotou, Záchranou službou, Hasičským sborem a firmou TPCA v Kolíně.

Přínosná je i spolupráce se zahraničními partnerskými školami v Holandsku a Německu. Škola je zapojena do mezinárodního projektu EU Socrates-Comenius s Rumunskem a Španělskem. Partnerskou školou je Masarykova univerzita Brno, která pro žáky i pedagogy organizuje přednášky a diskuze s předními odborníky z vysokých škol a výzkumných ústavů.

Ve škole působí Sdružení rodičů a přátel gymnázia, které se podílí na zahraničních, studijních, sportovních, kulturních aktivitách školy a pečuje o talentované i sociálně znevýhodněné žáky.

Ředitel školy se pravidelně účastní jednání školské rady, kde předává informace o průběhu vzdělávání, projednává koncepční záměry rozvoje školy a její ekonomickou situaci.

Zákonní zástupci získávají informace o úspěšnosti a studijních výsledcích svých dětí především ze žákovských knížek, studentských průkazů, na třídních schůzkách a telefonicky. Škola pravidelně pořádá Dny otevřených dveří. Široká veřejnost je o akcích, činnostech a dění na škole informována prostřednictvím školních webových stránek, vývěsek a také místním tiskem.

***Přínos partnerství pro obohacení vzdělávacího obsahu je nadprůměrný.***

### **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Prvky čtenářské gramotnosti byly v hospitovaných hodinách zaznamenány při práci s textem a jeho rozboru. Pedagogové vedli žáky k porozumění čteného a slyšeného, ke spisovnému vyjadřování a k prezentaci mluveného slova. Použitím aktivizačních metod u nich učitelé rozvíjeli zejména abstraktní představivost, kritické myšlení a logické myšlenkové postupy. Zvolené didaktické postupy a metody přispívaly ve všech sledovaných hodinách jazykového vzdělávání k obecnému porozumění textu, vyhledávání informací a jejich pochopení v souvislostech. Žáci měli připravenou prezentaci k danému tématu, to vedlo k aktivní komunikaci a diskuzi všech žáků.

Matematická gramotnost je zapracována do příslušných částí ŠVP, nebo tematických plánů. Ke zlepšení výsledků žáků škola některé hodiny matematiky vyučuje jako cvičení v dělených třídách. Vyučující se snažili rozvíjet logické myšlení žáků a podávat učivo přijatelnou a zajímavou formou pro všechny. Výsledky vzdělávání se zjišťují standardně individuálním ústním zkoušením, testy a písemnými pracemi. Výuka matematiky měla pracovní charakter, časový prostor byl plně využit. Organizačně byla výuka založena na běžné frontální práci s individualizačními prvky a se snahou o aktivizaci žáků. Výjimku tvořila jedna hodina matematiky, kde byly patrné moderní trendy rozvoje klíčových dovedností žáků za použití interaktivní tabule. Častá byla práce s chybou. Motivace,

hodnocení a aktivita žáků měly průměrnou úroveň. Na základě pozorování lze konstatovat, že žáci mají vštípeny pevné základy matematických schopností, znalostí a logického uvažování, které následně umí vhodně aplikovat v jiných oblastech.

V hospitovaných hodinách anglického, německého a francouzského jazyka pracovali zkušení vyučující. Ve všech sledovaných hodinách přispívaly zvolené didaktické postupy k obecnému porozumění textu, přesnému vyjádření myšlenky, efektivnímu vyhledávání informací a jejich pochopení v souvislostech. Většina vyučujících využívala didaktickou techniku.

Skupiny pro výuku cizích jazyků jsou sestavovány podle zájmu žáků s přihlédnutím k jejich jazykové úrovni. V hospitovaných hodinách se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu textu a znalosti reálií, popř. zlepšování konverzačních schopností žáků. Objevila se jak frontální práce, tak i práce ve dvojicích či skupinách. Stranou nezůstal ani nácvik správné výslovnosti. Většina žáků živě reagovala a správně používala naučené obraty a slovní spojení. Výuka byla prováděna nenásilnými formami, které napomáhaly udržet pozornost většiny žáků, některé z nich však bylo obtížné aktivizovat a zapojit do vzdělávání. Výuka probíhala v běžných i jazykových učebnách. Součástí výuky je i každoroční dvoujazyčné nastudování nové divadelní hry pro žáky kolínských škol i veřejnost.

Zhlédnuté hodiny informační a komunikační technologie (dále ICT) měly stanovený vzdělávací cíl. Žáci pracovali soustředěně a aktivně plnili stanovené úkoly. Ve výuce se učili vytvářet prezentaci v programu Microsoft Power Point. Tvořili prezentace na téma: Státy a Kalendář 2010. Byly využity mezipředmětové vztahy (zeměpis, dějepis). Žáci uměli správně používat kancelářské aplikace v MS Office. Většina z nich dovedla vyhledat potřebné informace na internetu a zpracovat je do textu, tabulky a prezentace. Podporou v oblasti ICT bylo žákům kvalitní materiální zázemí. Výsledky vzdělávání se zjišťují pracemi na počítači.

Škola kultivuje žáky v oblasti sociálního citění a posiluje u nich komunikační dovednosti. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou založeny na vzájemném respektování stanovených pravidel. Žáci školy se zapojují do akcí např. Květinový den, dětský domov Sluníčko, LORM společnost pro hluchoslepé, VOLNO - občanské sdružení pro pomoc rodinám s postižením.

Ve zhlédnutých přírodovědných předmětech byl především využit výklad doplněný audiovizuální technikou. Nechyběla demonstrace a důraz na samostatnou práci žáků. Ve sledované výuce biologie žáci vyhledávali a třídili informace. V hodinách vhodně využívali získané vědomosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů s aplikací do praktického života. Byl zaznamenán vstřícný přístup k žákům, tempo bylo přiměřené jejich schopnostem.

V rámci EVVO škola vede žáky k ochraně životního prostředí. Na škole působí již 16 let (dvakrát v týdnu) přírodovědný kroužek, který má 17 žáků. Jeho náplní je péče o okolí školy, relace do rozhlasu, třídění odpadu, žáci sledují čistotu vzduchu, sbírají peníze na psí útulek, konají botanické průzkumy v chráněných územích Kolínska. Pro členy kroužku jsou přitažlivé i několikadenní pobyty v Jizerských horách, kde sledují poškození rostlin a stromů, čistotu vody a provádějí ekologická zhodnocení. Významná je i spolupráce s organizací Tereza, která pomáhá materiálně. Kroužek je veden zkušenou a zapálenou učitelkou pro ochranu přírody.

K rozvíjení EVVO u žáků přispívají i organizované akce školy (lyžařský kurz a četné kroužky).

Z výše uvedených aktivit je zřejmé, že škola EVVO věnuje značnou pozornost a systematicky vede žáky k poznání zákonitostí přírody.



*Úroveň klíčových kompetencí dosahuje požadovaného stavu. Příkladně lze hodnotit činnost přírodovědného kroužku.*

#### **Výsledek vzdělávání žáků na úrovni školy**

V oblasti úspěšnosti žáků vychází škola ve vlastním hodnocení zejména z pololetních statistik, ročníkových prací a výsledků maturitních zkoušek.

V druhém pololetí školního roku 2008/2009 z celkového počtu 503 žáků jich 378 prospělo, 124 prospělo s vyznamenáním a jeden neprospěl. Žákům činí největší potíže matematika, chemie a druhý cizí jazyk.

K maturitní zkoušce konané v roce 2009 bylo oprávněno přistoupit v jarním termínu 105 žáků. V tomto termínu neprospěl jeden žák, který zkoušku složil v podzimním termínu. V dalším studiu na vysoké či vyšší odborné škole pokračuje 99 % žáků.

Výsledky vzdělávání projednává čtvrtletně pedagogická rada, pololetní a celkové vzdělávací výsledky jsou pravidelně hodnoceny ředitelem školy. Ke zlepšení vzdělávacích výsledků jsou žáci pozitivně motivováni: počet pochval výrazně převyšuje počet kárných kázeňských opatření.

*Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy jsou nadprůměrné.*

### **Celkové hodnocení školy:**

*Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Vedení školy (plánování, motivování a kontrola) tvoří ucelený a provázaný systém.*

*Výuka podle školních vzdělávacích programů odpovídá zásadám RVP pro základní a gymnaziální vzdělávání.*

*Škola účelně využívá zdroje a prostředky pro realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené za státního rozpočtu jsou využívány efektivně.*

*Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.*

*Stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků odpovídají právním předpisům.*

*Personální podmínky, bezpečné prostředí pro vzdělávání vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy.*

*Z pohledu sledovaných kritérií jsou partnerství a výsledky žáků na úrovni školy hodnoceny jako nadprůměrné.*

*Rozvoj osobnosti žáků a projevy jejich spoluúčasti v průběhu vzdělávání podporují rozvíjení klíčových kompetencí.*

*Vlastní hodnocení práce školy je komplexní a poskytuje zpětnou vazbu o úrovni poskytovaných služeb v oblasti výchovy a vzdělávání.*

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina školy ze dne 18. září 2001, vydal Středočeský kraj Zborovská 11, Praha 5, čj. OŠMS/2985/2001
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2006, čj. 6714/06-21, ze dne 28. března 2006
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007, čj. 20539/2007-21, ze dne 31. srpna 2007
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009, čj. 1025/2009-21, ze dne 21. ledna 2009
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání ze dne 16. února 2009, čj. 012968/2009/KUSK
6. Potvrzení ředitele školy Gymnázia, Kolín III, Žižkova 162 ve funkci ze dne 16. května 2005, čj. 9316/2005/ŠKO
7. Organizační řád školy ze dne 1. ledna 2007
8. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
9. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
10. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
11. Výkaz o činnosti školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2009
12. Školní řád gymnázia ze dne 1. září 2009
13. Dlouhodobý záměr 2008 – 2012 ze dne 28. října 2008
14. Přehled prospěchu školy, 2. pololetí 2008/2009
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-348/07-02, ze dne 16. března 2007
16. Plán rozvoje lidských zdrojů školy – DVPP 2005 - 2009
17. Vnitroorganizační směrnice školy
18. Třídní výkazy gymnázia
19. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2009/2010
20. Roční plán ředitelství školy na školní rok 2009/2010
21. Vlastní hodnocení školy za období 1. září 2007 – 31. srpna 2010
22. Plány činnosti předmětových komisí
23. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, čj. 20594/99-22, ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
24. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání vytvořený podle RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV) a RVP pro gymnázia (RVP G) s motivačním názvem Verba docent, exempla trahunt.
25. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, čj. 20 595/99 – 22, ze dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
26. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2009/2010
27. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
28. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2008/2009, 2009/2010
29. Zápisy z jednání školské rady od 4. dubna 2006
30. Studentská rada 2009/2010
31. Třídní knihy školní rok 2009/2010
32. Plán výchovného poradce na školní rok 2009/2010
33. Minimální preventivní program školní rok 2009/2010
34. DVPP 2005-2009
35. Individuální studijní plán pro školní rok 2009/2010
36. Plán práce preventivy, školní rok 2009/2010
37. ICT plán Gymnázium, Kolín ze dne 1. září 2009
38. Kniha úrazů vedená od 1. září 1996 do současnosti

39. Záznamy o úrazech za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
40. Traumatologický plán ze dne 12. ledna 2006
41. Vyhledávání a vyhodnocení rizik z listopadu 2004
42. Dokumentace školy v oblasti PO
43. Požární kniha vedená od 1. ledna 1997
44. Požární řád z února 2005
45. Požární poplachová směrnice ze srpna 2006
46. Požární evakuační plán z října 2004
47. Směrnice pro organizaci zabezpečení požární ochrany z dubna 2005
48. Protokoly o přijímacím řízení, školní rok 2009/2010
49. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 (přihlášky ke studiu, rozhodnutí ředitele školy, pozvánky k přijímacím zkouškám, zápisové lístky)
50. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2007, 2008 a 2009
51. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2007 a 2008
52. Výpis používaných účtů Gymnázia Kolín na rok 2007, 2008 a 2009
53. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
54. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
55. Hlavní kniha Gymnázia Kolín
56. Bankovní výpisy za rok 2007, 2008 a 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. Václava Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Dana Sedláčková	Sedláčková, v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková	Čiháková, v. r.
Ing., Bc. Petra Kremlová	Kremlová, v. r.
Ing. Jan Kejklíček	Kejklíček, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová	Jüstelová, v. r.

### **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Kolín 17. února 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr., Bc Ivo Zachař	Zachař, v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>