



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-12/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Janov nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Janov nad Nisou 374, 468 11 Janov nad Nisou
E-mail školy	zsjanov@volny.cz
IČ	72 742 658
Identifikátor	600 078 434
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Tomešovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Janov nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Janov nad Nisou 374
Termín inspekční činnosti	2. – 5. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.
- Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na výuku soudobých dějin na 2. stupni a na vzdělávání v globálních a rozvojových tématech.



Charakteristika

Plně organizovaná Základní škola a Mateřská škola Janov nad Nisou, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 250 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků, školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Je umístěna v centru obce a je spádovou školou pro obec Bedřichov. V listopadu minulého roku oslavila 130 let od svého založení. MŠ a ZŠ jsou situovány ve dvou různých budovách nedaleko od sebe. V MŠ jsou dvě jídelny, jedna pro žáky ZŠ. Škola není bezbariérová.

Naplněnost ZŠ se téměř nemění, v době inspekce byla kapacita naplněna z 57 %, kapacita ŠD ve dvou odděleních na 87 %. ZŠ má zřizovatelem povolenu výjimku z nejnižšího počtu žáků. Výuku zajišťuje 13 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky a jedné vychovatelky ŠD. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení. V letošním školním roce ze 47 evidovaných žáků se SVP pracuje 16 podle individuálního vzdělávacího plánu, s jedním z nich s pomocí asistenta pedagoga. Škola vykazuje sedm žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Své prostory škola účelně využívá. Snížila energetickou náročnost díky rekonstrukci MŠ a v současné době sídlí pouze ve dvou budovách. Školní jídelna přesídlila do MŠ, kam na stravování žáci docházejí s doprovodem vyučujících. ŠD byla umístěna v nově rekonstruovaných prostorách v suterénu ZŠ. Díky této rekonstrukci vznikla i nově vybavená multifunkční učebna k výuce všech pracovních činností i pro zájmovou činnost ŠD. Kromě kmenových učeben mají žáci k dispozici volnou učebnu s interaktivní tabulí a počítačovou učebnu, kde díky projektu EU peníze školám došlo k obměně počítačů, jejichž počet je dostačující pro výuku celé třídy. Zapojením do dalšího projektu EU „Vzdělávání dotykem“ získali všichni učitelé notebooky, tím vznikly podmínky pro zavedení elektronických žákovských knížek na druhém stupni, což se škole velmi osvědčilo. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá pronajatou tělocvičnu v místní sokolovně. Její okolí však nabízí prostor pro zimní i letní sporty, což zaručuje velkou variabilitu výuky tělesné výchovy. Zároveň ŠVP obsahuje nabídku plaveckého výcviku pro druhý a třetí ročník a lyžařský kurz pro sedmý ročník. Druhým cizím jazykem je němčina, formou zájmového útvaru je nabízena výuka angličtiny v prvním a druhém ročníku. Vzdělávací obsah dotvářejí projekty, exkurze a různé akce školy. Volnočasové aktivity ve formě zájmových útvarů a sportovních oddílů jsou nabízeny v rámci ŠD a ŠK, jejichž školní vzdělávací programy navazují na ŠVP spontánní a odpočinkovou činností.

Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“, Recyklohraní“, Zdravá pětka“, „Zdravé zuby“. Využití další projektové činnosti napomohlo nákupu nových titulů do školní knihovny, rozšíření interaktivní techniky nebo rozšíření znalostí žáků i učitelů směřujících ke zdravému způsobu života. Rozvoj osobnosti každého žáka je podporován vhodnými aktivitami školy, jako například každoročním celoškolním projektem s určitým námětem.

Cílem školy je celkově příjemné klima, které se vytváří ze spolupráce všech zaměstnanců, ale i žáků a jejich zákonných zástupců. K tomu napomáhají nastavená pravidla a jejich důsledné dodržování a individuální přístup k žákům. Ve škole je k dispozici schránka



důvěry, kterou žáci příliš nevyužívají, raději se s důvěrou obrazejí přímo na učitele. Což svědčí spolu se zájmem žáků o školu i z nespádové oblasti o vhodných podmínkách pro vzdělávání. V době inspekční činnosti proběhl zápis do první třídy, škola přijala všechny děti, které nastoupit chtějí.

Velký podíl na příjemném, klidném a bezpečném prostředí pro žáky má vedení školy, které je možno posoudit jako příklad dobré praxe. Ředitelka školy při plánování vychází z koncepčních záměrů, podkladem je promyšlená kontrolní činnost s konkrétními sledovanými cíli a pravidelně externě zpracovaná Mapa školy. Její řízení školy je přehledné, pružné, strategické a spolu s nápaditostí a těsnou spoluprací se svou zástupkyní má velký potenciál k zajištění stálých vhodných podmínek pro vzdělávání.

Vedení školy klade důraz i na bezpečnost žáků, pravidelně zajišťuje poučení žáků nejen při činnostech ve škole, ale i následných činnostech. Problematika prevence vycházející z minimálního preventivního programu je průběžně vhodným způsobem začleněna napříč výukou, cíleně se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu a ke smysluplnému využívání volného času. Prostředkem k dosažení stanovených cílů je především vhodné a podnětné klima školy, na kterém se podílí současně s vedením školy i celý odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Odbornost splňují i vyučující, kteří provádějí ve škole specializované činnosti, z nichž výchovná poradkyně má velký díl na individuálním přístupu k žákům se SVP i účinnosti kariérního poradenství. Učitelka prvního stupně má zároveň částečný úvazek jako vychovatelka ŠD a vychovatelka zastává funkci asistenta pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, nastolila systém vzdělávání platný pro všechny účastníky, založený na pravidelnosti a možnosti volby. Nastavené systémy na podporu žáků méně úspěšných v podobě nabízeného doučování a operativní řešení výchovných problémů mají své výsledky v minimu neprospívajících žáků a eliminují nutnost řešení rizikových projevů žáků. Svou úlohu plní i nabídka školních a mimoškolních aktivit.

Nezbytnou složkou jsou finanční zdroje školy. Kromě základních ze státního rozpočtu a od zřizovatele k nim patří úplata za zájmové vzdělávání. Velkým přínosem je projektová činnost, každoroční sponzorský dar od nadace Preciosa i příležitostná materiální pomoc od rodičů.

Škola má vhodné prostorové, materiální, finanční i personální podmínky. Aktivní řízení školy, pravidelné vyhodnocování práce a přijímaná účinná opatření mohou sloužit jako inspirativní příklad praxe vedení. Škola cíleně směřuje ke zdokonalování podmínek ke vzdělávání. Pedagogové ke své práci přistupují profesionálně, snaží se o vytvoření zdravého školního klimatu. Kladem je vstřícnost a podpora zřizovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitované hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou a dobrou organizací. Pozitivem bylo dodržování nastavených pravidel, což se do značné míry promítalo do příznivého klimatu ve třídách. Frontálně řízená výuka byla efektivní, hlavní složkou byl řízený rozhovor využitý na opakování učiva, ale i k rozvoji logického myšlení u žáků a vyvozování závěrů na základě předchozí znalosti učiva. Odpovídající prostor byl věnován samostatné práci i práci ve skupinách. Učitelé podporovali rozvoj komunikativních dovedností, probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Vzdělávání odpovídalo očekávaným



výstupům. Využití pomůcek bylo funkční. Účelně byla užita interaktivní technika, pokud byla k dispozici. K výuce moderních dějin byly využity vhodné materiály. Na žáky byly kladeny přiměřené nároky, zpětná kontrola byla efektivní. Hodnocení mělo motivační a regulativní funkci, respektující individualitu žáků. Klasifikace známkou byla zdůvodňována. Na konec hodin bylo někdy začleněno shrnutí s prvky sebehodnocení či konkrétní a zdůvodněné hodnocení práce jednotlivých skupin.

Rozdíl výuky a využití formy práce se lišily s věkem žáků. Výuka na prvním stupni se vyznačovala volbou forem práce většinou činnostního charakteru zajišťující aktivní zapojení všech žáků, na druhém stupni se žáci aktivně zapojili do výuky díky neustálé komunikaci s učitelem.

Žáci spolupracovali s učitelem i navzájem, plnili zadané úkoly, prostor pro aktivní samostatnou práci zajistila práce s textem nebo volba postupu v případě práce ve skupině. Výraznou devizou všech hodin byla názornost, spojení s praxí a nenásilné propojování mezipředmětových vztahů, prvky dopravní výchovy, zdravý životní styl i vedení ke znalosti potřebných informací užitečných v praktickém životě. Žáci byli motivováni názornými pomůckami a množstvím doplňkových materiálů, aplikovaly se i pokusy. Výukou prolíná například etická výchova, finanční gramotnost a problematika bezpečí člověka. Pozornost je věnována ochraně člověka za mimořádných událostí. Průběžně je začleněna problematika prevence rizikového chování.

Vlastní činnost ŠD je na velmi dobré úrovni, moderně zařízená učebna i možnost využití multifunkční učebny umožňuje účastníkům realizovat zájmovou, pracovní i odpočinkovou činnost. Nabídku doplňují například sportovní nebo kulturní akce. U žáků je rozvíjena osobnostní složka a vlastní odpovědnost za svou práci.

Využití učebních pomůcek bylo účelné, vhodně byl volen individuální přístup. Frontálně vedené vyučování s řízeným rozhovorem a volbou různých forem opakování učiva bylo téměř vždy efektivní. Pozitivem bylo neustálé propojení s praxí a komplexní pojetí probíraného učiva. Výuka respektovala věk a schopnosti žáků. Prostor ke zlepšení se nabízí v častěji zařazovaném sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se viditelným způsobem prezentuje na veřejnosti (webové stránky, Den otevřených dveří, místní zpravodaj, regionální tisk). Vystupuje na akcích pro veřejnost.

Pravidelně sleduje výsledky svých žáků. Vyhodnocuje eventuelní žáky s riziky neúspěšnosti a poskytuje jim pomoc nabídkou doučování. Vytváření zdravého klimatu, důslednost v dodržování stanovených pravidel, důvěra žáků v učitele a včasné podchycení neadekvátního chování okamžitým řešením problémových situací napomáhá k eliminaci patologického jednání žáků. Žákům s OMJ sjednává škola externí doučování českého jazyka, spolu se snahou těchto žáků se daří v poměrně krátké době dosahovat vynikajících výsledků.

Talent žáků je rozvíjen účastí na soutěžích a olympiádách různého zaměření na úrovni okresu i kraje, kde žáci reprezentovali školu ve výtvarné soutěži a logické olympiádě. Rozvoj matematických znalostí určitě podporuje účast v matematických soutěžích.

Škola zjišťuje výsledky svých žáků každoročně externím testováním „Stonožka“, testy dětských schopností „Aktivní škola“ pro žáky od třetí do deváté třídy, kam se žáci mohou



připojit i v domácím prostředí. Vyšší ročníky využívají testů studijních předpokladů z pedagogicko-psychologické poradny. Každé dva roky zjišťovaná Mapa školy je podkladem pro dlouhodobé plánování práce školy.

Zapojení do projektu „Vzdělávání dotykem“ přineslo učitelům možnost zvýšení kompetencí a profesní rozvoj v oblasti ICT. Díky projektu „Výzva 56“ v rámci „Čtenářských dílen“ bylo zakoupeno mnoho titulů motivujících žáky ke čtení knih a v oblasti podpory výuky cizího jazyka vyjeli učitelé do Anglie. V projektu „Zdravý životní styl a dopravní výchova“ kromě jízdních kol získali žáci i pedagogové znalosti v otázce zdravého životního stylu. Škola každým rokem vyhlašuje celoroční školní projekt s odlišnou tematikou (náš kraj, voda a jiné), který prolíná celou výukou a je na konci roku vyhodnocen.

Snahu o účinnost projektové činnosti podporují i podané žádosti o zapojení do dalších projektů na podporu žáků se zdravotním postižením, na podporu implementace etické výchovy do vzdělání a na pomoc sociálně znevýhodněným dětem formou placených obědů.

Nedílnou složkou života školy je široké spektrum vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech. Témata jsou začleněna do ŠVP, jednotlivé prvky prolínají napříč výukou a zároveň se odrážejí v úsilí školy vychovávat žáky k respektu k sobě samému a k druhým, ke smyslu pro společenskou odpovědnost, smyslu pro sounáležitost a aktivní přístup k učení. Cílená je i podpora ekologické výchovy zapojením do mnoha projektů, sběrem papíru, tříděním odpadu, spoluprací s ekologickými a přírodovědnými organizacemi, zapojením do různorodých programů a podobně.

Neoddělitelnou součástí práce školy je i spolupráce s odbornými institucemi v oblasti práce s žáky se ŠVP a primární prevence a s policií v oblasti bezpečnosti a kriminality. Seznamování dětí z MŠ s prací v první třídě a docházení do Předškolíčky jim usnadňuje přechod do základního vzdělávání. Významná je kooperace školy se zřizovatelem. Funkční je součinnost se školskou radou. Na dobré úrovni je spolupráce se zákonnými zástupci, které škola pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Rodiče se nejen účastní akcí školy, ale i pomáhají při jejich organizaci. Součinnost je i se školní jídelnou v podpoře zdravého stravování. Díky spolupráci se středními školami v rámci podpory přírodovědné a praktické vzdělanosti mají žáci možnost získat vlastní zkušenosti z různých oborů.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Aktivity školy napomáhají jejich všestrannému rozvoji. Sledování, zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je využíváno k vytváření nejen kvalitnějších podmínek pro vzdělávání, ale i směřování ke kvalitnější výuce a neustálému individuálnímu rozvoji všech žáků. Pozitivní je projektová činnost ovlivňující růst kompetencí vzdělávacího charakteru i vztahu k přírodě. Účast v soutěžích a olympiádách různého zaměření podporuje motivaci ke vzdělávání a osobnost každého jedince. Spolupráce školy s jinými subjekty je efektivní.



Závěry

- a) **Pozitivem školy je snaha o neustálé zlepšování podmínek ke vzdělávání, kvalitní vedení školy, promyšlená kontrolní činnost, podporující klima školy, společné úsilí všech zaměstnanců o bezproblémový chod školy, profesionalita učitelů, provázanost výuky s praktickým životem. Žákům se SVP věnuje škola náležitou pozornost. Finanční možnosti školy posiluje zapojení do projektů a využití grantových programů. Na bezpečnost žáků je kladen velký důraz.**
- b) ČŠI navrhuje zvážit zavedení písma Comenia Script ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP.
- c) **Od data poslední inspekce došlo k modernizaci počítačové učebny, k nákupu tří interaktivních tabulí, k rekonstrukci prostor v suterénu a vybudování oddělení ŠD a multifunkční třídy včetně nového vybavení, k rekonstrukci šaten prvního stupně, dochází k postupné instalaci žaluzií do tříd, zakoupena byla digitální telefonní ústředna, zabudována nová pojezdná brána zabezpečující školní dvůr, pro žáky deváté třídy se zakoupily nové šatní skříňky. Od 1. 1. 2015 v rámci opatření k zajištění bezpečnosti žáků pracuje ve škole vrátná. Školní jídelna byla přesunuta do nové přístavby zrekonstruované MŠ, do školní knihovny byly nakoupeny nové knihy, zavedeny elektronické žákovské knížky na druhém stupni, plánem je zavést takto vedené žákovské knížky už od třetího ročníku.**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 725/2015 ze dne 7. 10. 2015, s účinností od 1. 10. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 11. 1. 2016
3. Jmenování ředitelky školy čj. 337/2012 ze dne 31. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
4. Řády odborných učeben
5. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2015/2016
6. Plán výchovné poradkyně na školní rok 2015/2016 z 21. 9. 2015
7. Seznam žáků se zdravotním znevýhodněním
8. Plán činnosti školního metodika prevence na školní rok 2015/2016 z 3. 9. 2015
9. Plán environmentální výchovy na školní rok 2015/2016 z 30. 8. 2015
10. Environmentální výchova – Zhodnocení školního roku 2014/2015 z 30. 6. 2015
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016
12. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
13. Plán DVPP školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
14. Hlavní cíle školního roku 2015/2016 s účinností od 1. 10. 2015
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 3. 9. 2012
16. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2014
17. Plnění plánu DVPP ZŠ a MŠ Janov nad Nisou, období září 2015 – leden 2016
18. Preventivní program školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
19. Aktualizovaný školní řád s účinností od 1. 9. 2015



20. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s aktualizací od 2. 6. 2015
21. Individuální vzdělávací plány – 16 žáků
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/ 2014, 2014/2015
23. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 31. 8. 2007
24. Školní vzdělávací program základní vzdělávání s platností od 31. 8. 2007
25. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 1. 9. 2014
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
27. Třídní knihy na školní rok 2015/2016
28. Třídní knihy ŠD na školní rok 2015/2016
29. Žákovské knížky školní rok 2015/2016
30. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
31. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
32. Hlavní kniha, účetní rok 2014
33. Výkaz o základní škole M3
34. Přehled vybraných účelových dotací v roce 2014
35. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ze dne 16. 10. 2015
36. Traumatologický plán ze dne 19. 3. 2013
37. Hodnocení rizik ze dne 21. 7. 2015
38. Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty ze dne 21. 7. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

Mgr. Blanka Zemanová, přizvaná osoba odborník na
vzdělávání v globálních a rozvojových tématech

Mgr. Blanka Zemanová v. r.

V Liberci dne 11. 2. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Tomešová, ředitelka školy

Mgr. Jana Tomešová v. r.

V Janově nad Nisou dne 15. 2. 2016