



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Peruc, Komenského 193, okres Louny

Komenského 193, 739 07 Peruc

Identifikátor školy: 600 083 004

Termín konání komplexní inspekce: 10.- 13. únor 2003

Čj.:	063 017/03-5091
Signatura:	kf3cw111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Peruc, Komenského 193, okres Louny je příspěvkovou organizací zřizovanou obcí Peruc. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.217/99-KÚ uvádí kapacitu základní školy 360 žáků, školní družiny 50 žáků a školní jídelny 300 jídel. V současné době škola vzdělává 186 žáků v 9 třídách podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek na celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika na I. a II. stupni ZŠ, fyzika, chemie, zeměpis a přírodopis na II. stupni ZŠ) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních a jazykových předmětů (český jazyk a anglický jazyk na 1. a 2. stupni, dějepis, občanská výchova a rodinná výchova na 2. stupni) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v hudební a výtvarné výchově na 1. a 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje celkem 14 pedagogických pracovníků, z toho 6 nesplňuje kvalifikační předpoklady. Jedna z nekvalifikovaných pracovníků v současné době studuje pedagogickou fakultu. Nekvalifikovanost se výrazněji projevuje u vyučujících s krátkou praxí. Ředitelka školy nemá k dispozici vyučující všech aprobací, takže předměty, pro něž nemá aprobovaného učitele, přiděluje vyučujícím s příbuznou aprobací nebo se vztahem k danému předmětu. Výjimečně proto nevyužívá aprobace vyučujících (např. vyučující s aprobací na výtvarnou výchovu vyučuje dějepis). Největším problémem školy je získání aprobovaného učitele anglického jazyka – v současné době je jazyk vyučován dvěma nekvalifikovanými učitelkami bez státní jazykové zkoušky. Výchovná poradkyně vykonává tuto funkci dlouhodobě a absolvovala kurzy pro výchovné poradce.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, ve škole jsou zřízena 2 metodická sdružení (pro 1. a pro 2. stupeň), která se pravidelně scházejí. Metodickou pomocí začínajícím a nekvalifikovaným učitelkám je pověřena zástupkyně ředitelky školy. Nedílnou součástí péče o jejich profesionální růst jsou akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání probíhá podle předloženého plánu, v němž jsou prioritou potřeby školy. Účast na vzdělávání podle vlastního zájmu vyučujících se řídí finančními možnostmi. Kontrolní činnost se řídí plánem kontrol a zahrnuje kontrolu všech složek systému. O kontrolách jsou vedeny zápisy, které obsahují hodnocení, závěry a přijatá opatření. Hospitace jsou prioritně zaměřeny na

začínající a nekvalifikované učitele, případně tam, kde vedení školy předpokládá nějaký problém. Zpětná vazba z kontrolních zjištění se projevuje v dalším plánování.

Organizační struktura školy je jednoduchá a plně funkční, kompetence zaměstnanců jsou zpracovány písemně. Vnitřní informační systém je založen na denním kontaktu pracovníků s vedením školy, informace jsou dostupné ve sborovně školy a podle potřeby jsou svolávány provozní porady, na kterých jsou řešeny aktuální problémy provozu školy. Rada školy není zřízena, velmi dobrá je však spolupráce s výborem Sdružení rodičů. Rodiče žáků jsou – kromě žákovských knížek – informováni 4x ročně na informačních schůzkách, každý vyučující má v rozvrhu hodin stanoveno 1 informační odpoledne v týdnu. Ve škole je zřízena žákovská rada, jež se schází podle potřeby, ale aktivita ze strany žáků je malá.

Vnitřní řád školy je kvalitně zpracován a obsahuje nejen povinnosti žáků, ale uvádí i jejich práva.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je umístěna ve dvou budovách vzájemně propojených spojovací chodbou. Kromě dostatečného počtu kmenových učeben – na 2. stupni většinou vybavených jako polopracovny - a pracoven fyziky a chemie, jazykové a počítačové jsou k dispozici dvě tělocvičny (jen jedna z nich je vybavena potřebným náradím), školní pozemek se dvěma skleníky, žákovská dílna a cvičná kuchyňka. Učebny na prvním stupni školy jsou vybaveny vyhovujícím školním nábytkem a relaxačními koberci a poskytují velmi estetické prostředí pro výuku. Třídy na druhém stupni školy jsou vybaveny starším udržovaným nábytkem, výška židlí v jedné z kmenových tříd však neodpovídá hygienickým požadavkům. Rovněž podlahová krytina je v některých třídách poškozená. Estetické prostředí tříd dotvářejí vystavené pomůcky, nástěnné tabule a práce žáků.

Pomůcek pro všechny předměty, video a audio techniky má škola dostatek, mnoho z nich je umístěno přímo ve třídách a všemi učiteli jsou prokazatelně využívány. Školní knihovna je pravidelně doplňována především odbornou literaturou a encyklopediemi, soubory pro mimoškolní četbu jsou doplňovány. Žáci i učitelé mají dostatek vhodných učebnic, jež obsahem odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu.

Využívání materiálně technických zdrojů sleduje vedení školy při kontrolní činnosti, jeho obnova a doplňování je součástí ročního plánu a řídí se především finančními možnostmi školy.

Materiálně technické podmínky výchovy a vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Učební plán a učební osnovy deklarovaného vzdělávacího programu jsou plněny. Jediným zjištěným nedostatkem je zařazení dvou pouze pětiminutových přestávek v dopoledním vyučování. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a bez závad a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Ředitelka nařídila zpracování podrobných časových a tematických plánů a kontrola jejich plnění je součástí hospitací a pravidelné kontroly třídních knih.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech a jazycích na 1. a 2. stupni (český jazyk, anglický jazyk, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova)

V průběhu komplexní inspekce bylo hospitováno 5 hodin společensko vědního a jazykového charakteru na 1. stupni a 6 hodin na stupni druhém. Těmto předmětům vyučovaly na 1. stupni dvě vyučující s potřebnou kvalifikací a 2 vyučující nekvalifikované, nichž jedna má dlouholetou praxi a handicap vzdělání nebyl vůbec patrný. Nekvalifikovaná učitelka, která učí první rok, měla problémy se stanovením struktury hodiny a jejími neefektivně dlouhými částmi, avšak zásadních chyb se nedopouštěla. Na 2.stupni vyučují sledovaným předmětům 3 nekvalifikované vyučující, z nichž jedna studuje pedagogickou fakultu. Nedokončené vzdělání nemělo výrazný vliv na její práci. U ostatních dvou vyučujících se projevovaly začátečnické chyby, především metodického charakteru, pramenící také z nezkušenosti. Ostatní vyučující společenskovedních předmětů na 2.stupni mají potřebné vzdělání.

Motivace byla přítomna nejen v úvodu hodin při oznámení cíle, ale po celou hodinu. S jedinou výjimkou (dějepis v 6. třídě) žáci pracovali s chutí a byli aktivní. Především v hodinách občanské a rodinné výchovy bylo zřetelné propojování učiva s praxí a zdůrazňována jeho potřebnost v dalším životě. Hodnocení mělo řadu forem: klasifikace, pochvala, individuální hodnocení za výkon jednotlivce (např. „dolary“ v anglickém jazyku) apod. Nikdy nechybělo konkrétní hodnocení závěrečné, velmi často se na něm podíleli i žáci. Při práci se sami žáci kontrolovali a hodnotili výkony spolužáků.

Učitelky vyučují podle písemných příprav, které vycházejí z časových a tematických plánů rozpracovaných do jednotlivých hodin. V některých případech je však úzkostlivé dodržování těchto plánů spíše na závalu a znemožňuje dodatečné procvičení těžšího či nezvládnutého učiva. Učivo českého jazyka je rovnoměrně děleno na mluvnici, sloh a čtení (literaturu), problematické je však plánování učiva literatury na 2. stupni. Učivo je vykládáno chronologicky podle historického období, nikoli podle žánrů, jak předepisují osnovy. Učivo dějepisu je rovnoměrně rozvrženo a dostatek času je plánován na nejnovější dějiny. Do plánů občanské a rodinné výchovy je vhodně začleněno učivo k volbě povolání.

Učitelky na obou stupních školy využívaly celé škály forem a metod práce. Dobře a efektivně zvládaly práci frontální, obvyklé je zařazování práce skupinové a párové, na prvním stupni je běžně zařazován prodloužený výklad nebo podrobné opakování se skupinou žáků po nemoci či s poruchami pozornosti, zatímco ostatní žáci samostatně pracují na diferencovaných úkolech. V občanské výchově byla využívána prožitková pedagogika např. formou her a práce v kruhu. Hodiny anglického jazyka byly vedeny v českém jazyce, jednotlivé úkoly a činnosti nebyly dostatečně propojovány a malý prostor byl věnován konverzaci a praktickému využití probíraného učiva, což je způsobeno malou zkušeností vyučujících bez potřebné kvalifikace. Sympatická však byla snaha využívat aktivizujících metod a forem práce. Vyučující na prvním stupni vedly žáky nejen k tomu, aby na otázky správně odpovídali, ale učily je otázky tvořit, vhodně procvičovaly žákovskou paměť, nechybělo vzorové čtení učitelky. V hodinách je vhodně využívána dramatizace pohádky a příprava na její veřejné předvedení. Zadávané úkoly byly na obou stupních školy přiměřeně náročné, v zadávání školních i domácích úkolů je patrný systém.

Psychohygienu je zajišťována především střídáním forem a metod práce. Vzhled tříd a jejich vybavení umožňuje pohyb žáků po třídě při plnění úkolů a provádění odpočinkových činností (v 1. – 4. třídě i na koberci). Nadměrná únava žáků během hodin nebyla zaznamenána. Jediným

nedostatkem v oblasti psychohygieny je zařazení dvou pětiminutových přestávek v dopoledním vyučování, což neumožňuje přiměřený oddech žákům ani učitelům.

Materiální podpora výuky byla na obou stupních školy maximální. Učitelky využívají všechny pomůcky, které mají k dispozici (magnetické tabule, nástěnné tabule, nektary, naučné publikace, encyklopedie, vlastní pomůcky a kartičky), mají dostatečnou zásobu zaměstnávacího materiálu pro samostatné práce.

Učitelky používají odborných termínů pro žáky srozumitelných, žáci jsou vedeni k souvislému projevu, mají dostatek času na formulaci odpovědi. Mají možnost vyslovit svůj názor a sdělit svou životní zkušenost, učí se přesnosti ve vyjadřování i v práci a musejí používat zpětné vazby a případné chyby – především v českém jazyce – zdůvodňovat. Hodiny občanské a rodinné výchovy jsou vedeny komunikativně a s jasným cílem vytvořit žákovské kompetence pro další praktický život.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledované skupině předmětů- především s ohledem na využívané formy a metody práce – velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika na 1. a 2. stupni ZŠ, fyzika, chemie, zeměpis a přírodopis na 2. stupni ZŠ)

Přírodovědné předměty na 2. stupni vyučují čtyři učitelé, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují tři z nich. I hodiny nekvalifikované vyučující (studuje pedagogickou fakultu) patřily k velmi zdařilým, zejména díky maximálnímu prostoru pro kooperativní a individuální formy práce žáků a velmi dobrou pozornost věnovanou názornosti ve výuce. Na 1. stupni byly hospitovány tři hodiny matematiky vyučované odborně a pedagogicky způsobile, jedna nekvalifikovanou učitelkou s dvanáctiletou praxí, leč na vynikající úrovni.

Výuka fyziky a chemie probíhá ve velmi dobře vybavené odborné učebně, přírodopisu a zeměpisu v polooborných učebnách. Matematika se vyučuje ve třídách kmenových. Všechny učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, spoustou pomůcek a názorných materiálů. Na 1. stupni nechyběly vzorně připravené tabule, číselné řady, počítadla, geometrické modely. Materiální zázemí je učiteli příkladným způsobem efektivně využíváno. Výpočetní technika (počítače z projektu Internet do škol) ve výuce těchto předmětů využívaná není (omezený software, problémy s přesuny), přístup k Internetu mají žáci v odpoledních hodinách.

Podnětné prostředí učeben, časté střídání činností, přiměřené tempo výuky představují kladné stránky psychohygieny práce. Na 1. stupni byl navíc ponecháván žákům prostor pro pohyb po třídě, nechybělo provádění odpočinkových činností na kobercích. Nedostatek z hlediska prostoru pro relaxaci a přípravu na další hodinu představují pětiminutové přestávky, zvláště ve spojení s byť jen krátkým přetahováním vyučovacích hodin.

Výuka probíhá v souladu s osnovami, průběžně a v počtu doporučeném osnovami jsou zařazovány i laboratorní práce. Učivo osnov mají učitelé rozpracované do časově tematických plánů v úzké vazbě na používané učebnice. Příkladnou pozornost věnují pečlivé přípravě vyučovacích hodin (cíle, struktura, materiální podpora - včetně výroby vlastních pomůcek, kopírování textů, příprava demonstračních pokusů). Výborná je návaznost a plynulost nové látky na dříve vyloženou a soustavně procvičovanou.

Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně, náročnost zadávaných úkolů byla přiměřená věku žáků. Tradiční frontální způsoby práce (mj. velmi dobře zvládané) se při výuce uplatňovaly v menší míře. Dominovaly formy a metody práce založené na skupinové práci (jen s ojedinělými drobnými nedostatky v její organizaci), práci ve dvojicích, osvojování nových poznatků a dovedností formou pozorování, vyhledávání a třídění informací, manipulaci

s pomůckami, řešení praktických úkolů. Při procvičování bylo efektivně využito i hry. Na 1. stupni učitelky zařazovaly prodloužený výklad či podrobnější opakování se skupinou žáků po nemoci či s poruchami učení, zatímco pro ostatní žáky měly připravené diferencované úkoly. Příkladná je práce s aktualitami v zeměpise. Zde je patrný návyk žáků na sledování zpravodajských relací a naučných pořadů, schopnost uplatnit získané poznatky ve výuce, prezentovat je ostatním a spontánně o nich diskutovat. Obdobně se daří vzbudit zájem žáků i v přírodopisu, kde žáci zpracovávají fundované seminární práce. Vhodně byly do výuky zakomponovány prvky ekologické výchovy. Stálou pozornost věnují učitelé pečlivému vedení žákovských sešitů a systematické práci s domácími cvičeními.

Vstupní motivace probíhala většinou jednostranně – formou sdělení tématu hodiny a vzdělávacího cíle. Učitelé motivují žáky i v průběhu hodin (využití videoukázek, zařazení demonstračních pokusů, společné hledání využitelnosti nových poznatků v praxi, upozorňování na příklady z okolí školy). Vědomosti žáků jsou průběžně ověřovány a hodnoceny ústní i písemnou formou, hodnoceny jsou rovněž dovednosti praktické. Nešetří se pochvalami, netradičním odměněním dobrého výkonu a zařazováním aktivit, zakončených pouze pozitivním hodnocením. V závěrech hodin bylo většinou pamatováno na shrnutí učiva a adresné zhodnocení práce žáků, toto však občas probíhalo v časovém presu či již v době přestávky.

Učitelé zařazují odborné termíny pro žáky srozumitelné, žáci se je učí sami používat. Jsou vedeni k přesnosti ve vyjadřování, k pečlivosti, ke schopnosti samostatně řešit zadané úkoly, k používání zpětné vazby. Projevy nekázně učitelé řešili většinou s přehledem a pedagogickým taktem, ojedinělý byl signál autoritativního usměřování žáků křikem.

Výborné výsledky byly patrné ve vzdělávání v zeměpise (rámcový přehled o světě, aktuálním dění, velmi dobrá schopnost pracovat s mapou, diskutovat o problémech atp.), v matematice na 1. stupni, kladný vztah k výuce se daří navodit i v přírodopisu. V průběhu hodin matematiky na 2. stupni a při prohlídce písemných prací byly u řady žáků patrné nedostatky v elementárních matematických dovednostech (počítání s celými a desetinnými čísly) a to i ve vyšších ročnících. Ty se pak v případě potřeby použít matematický aparát částečně promítaly i do dalších předmětů (fyzika, chemie).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných přírodovědných předmětech jsou zejména pro progresivní způsoby práce s žáky v hodinách spojené s efektivním využíváním materiálního zázemí hodnoceny jako vynikající.

Předměty s převahou výchovné složky (hudební a výtvarná výchova na 1. a 2. stupni).

V průběhu inspekční návštěvy byla v 7 hospitovaných hodinách sledována výtvarná a hudební výchova na 1. a 2. stupni.

Na 1. stupni vyučovaly výtvarnou výchovu kvalifikovaná učitelka, na 2. stupni kvalifikovaná učitelka bez příslušné aprobace. Hudební výchovu vyučovala učitelka kvalifikovaná (1 hodinu) a učitelka bez potřebné kvalifikace, v současné době dálkově studující pedagogickou fakultu. Absence potřebné kvalifikace nebyla v průběhu sledovaných hodin hudební výchovy patrná. Přípravy na vyučovací proces byly vždy pečlivé a sledovaly splnění zadaných cílů.

Náměty a techniky výtvarných prací jsou plánovány na celý školní rok. Žáci poznávají různé výtvarné techniky. Cenné je, že učitelky nezapomínají na výchovnou složku předmětu. V hodinách hudební výchovy byly zastoupeny jak projevy vokální, tak instrumentální a hudebně pohybové. Pro činnost byli žáci vhodně motivováni na začátku hodiny i v jejím průběhu. Zvláště při výtvarné výchově měla motivace vysokou úroveň, žáci byli motivováni literárními a hudebními díly, před vlastní tvorbou měli příležitost hovořit o problému, vyjadřovat své zkušenosti a poznatky, starší žáci pak projevit svůj názor na módu a vkus

při oblékání. Rozmanitost výtvarných technik je limitována sociálním zázemím žáků a ochotou rodičů platit za výtvarný materiál. V průběhu hodin pracovali žáci soustředěně a ukázněně plnili pokyny.

Odborná pracovní hudební výchovy a účelně připravené pracovní prostředí pro výtvarnou výchovu v kmenových třídách na 1. stupni a v polo odborné pracovní na 2. stupni měly vliv na splnění stanovených úkolů. Jedn hodinová dotace výtvarné výchovy na 1. stupni neumožňovala dokončovat rozsáhlejší práce, avšak volba témat poskytovala možnost dokončit práci v další hodině. Učitelky nevnucují žákům ani výtvarné řešení, ani osobitý pohled na model či téma. Žáci zpracovávají přiměřeně náročná témata a používané techniky procvičují i jejich manuální zručnost. Učí se správně rozvrhovat práci po ploše čtvrtky, volit vhodnou techniku pro zpracování výtvarných představ.

Hodiny hudební výchovy probíhají téměř výhradně v dobře vybavené odborné pracovní hudební výchovy. K výuce slouží celá řada didaktických pomůcek. Žáci mají zásobu písní, které si na začátku hodiny společně opakují. Hudební doprovod zajišťují učitelky na kytaru. Hlasová a dechová cvičení na začátku hodin provádějí žáci při klavíru (nasazení tónu, nácvik správného dýchání, vokalizace a frázování). Na 1. stupni zařazovaly učitelky do výuky „hru na tělo“, rytmizaci říkadla a užití jednoduchých orffovských hudebních nástrojů, na 2. stupni vedle výběru z bohaté zásoby písní nezapomíná učitelka na nezbytné množství hudební teorie prováděné formou skupinové práce. K poslechovým činnostem mají učitelky k dispozici moderní magnetofon a CD přehrávač. Žáci jsou zvyklí zpívat, což je významné především ve věku dospívání a vystupují i veřejně, jak dokumentují zvukové nahrávky koncertů na CD.

Na závěr každé hodiny výtvarné výchovy žáci sami hodnotí své práce. Ty jsou vystaveny buď ve třídě, nebo na chodbách školy. Žáci se tak učí hledat chyby a omyly u druhých a sami se učí přijímat kritiku, či pochvalu od svých vrstevníků. V hudební výchově hodnotila vyučující žáky sama a její hodnocení mělo obvykle pozitivní charakter a bylo hodnocením za odvedenou práci. Také pravidelná klasifikace má pozitivní charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech estetického zaměření jsou vynikající především vzhledem ke kreativitě s jakou jsou vedeny.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro sledování výsledků vzdělávání škola nevyužívá standardizované testy. Vstupní a výstupní prověrky žáků od 2. ročníku si tvoří a zadává vedení školy ve spolupráci s vyučujícími v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Prověrky jsou analyzovány a slouží k úpravě plánů na začátku školního roku a hodnocení výsledků na konci školního roku. V 9. ročníku jsou zadávány prověrky z matematiky a českého jazyka před přijímacím řízením na střední školy a je hodnocena připravenost žáků na přijímací zkoušky.

Společnými pozitivními znaky veškeré sledované výuky je především využívání moderních forem a metod práce, jež je běžnou součástí hodin, maximální využívání všech dostupných pomůcek a ve většině případů partnerská komunikace s žáky. Přesto, že se v některých hodinách nekvalifikovaných vyučujících vyskytla metodická neobratnost, ani ony se nedopouštěly ve výuce zásadních chyb, které by znemožňovaly splnění výukových a výchovných cílů.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Místnosti pro školní družinu jsou umístěny v přízemí přístavby školy, kde jsou zároveň třídy prvního stupně. Vzhledem k zájmu rodičů zřídilo vedení školy dvě oddělení školní družiny (dále ŠD), v nichž je v každém nyní zapsáno 25 žáků. Vedoucí vychovatelkou je kvalifikovaná pracovníce s dlouholetou praxí, druhá vychovatelka je dosud nekvalifikovaná, avšak v současné době dálkově studuje obor vychovatelství. Prostorné místnosti ŠD jsou dobře osvětlené, tepelné podmínky jsou vyhovující, oddělení pro mladší školní věk je rozděleno do pracovních koutů, které spolu s vhodnou podlahovou umozňuje různorodou činnost odpočinkovou, relaxační i zájmovou. Vychovatelky mohou při plánování činnosti využívat školní tělocvičnu, k dispozici mají televizor, video a hudební přehrávače. Pro výtvarné a pracovní činnosti mají vychovatelky k dispozici potřebný materiál. Výzdobu školní družiny tvoří především rukodělné a výtvarné práce žáků.

Řád školní družiny vydaný ředitelkou školy dne 2. září 2002 je kvalitní, obsahuje potřebné informace o organizaci a provozu ŠD podle metodického pokynu MŠMT. Oba přehledy výchovně vzdělávací práce i docházkové sešity jsou řádně vedeny. Režim ŠD je vyvážený, ve výchovně vzdělávací činnosti jsou zastoupeny všechny výchovy. Výchovně vzdělávací činnost vychází vstřícně požadavkům rodičů i dětí. V rámci ŠD je organizován sportovní kroužek, kam mají za úplaty přístup i žáci, kteří nejsou přihlášení do družiny. Naopak vychovatelky umožňují dětem ŠD docházet do kroužků organizovaných školou.

Činnost školní družiny je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy je v souladu s posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zajišťuje vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí. Kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce neabsolvovala. Její činnost vychází z ročního plánu práce. Zabývá se zejména přípravou žáků na budoucí povolání a koordinací péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení. Ti představují 10 % žáků školy. Vyučování jsou dle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných v souladu se závěry a doporučeními PPP Louny. S plány jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující i rodiče žáků, kterým je nabízena možnost slovního hodnocení jejich dětí (letos využito pouze ve dvou případech, rodiče preferují tradiční klasifikaci). Jedenkrát týdně je integrovaným žákům věnována individuální péče speciálního pedagoga školy. Vývoj jednotlivých integrovaných žáků výchovná poradkyně sleduje, vede kartotéku žáků s výchovnými a studijními problémy. Úzce spolupracuje s metodikem prevence soc. patologických jevů (statistická šetření zaměřená na výskyt drog a šikany), PPP Louny a ÚP Louny. Organizuje i šetření na zjišťování profesionální orientace vystupujících žáků; problematika volby povolání je dobře zakomponována do výuky rodinné výchovy. Své problémy mohou žáci ventilovat prostřednictvím schránky důvěry, dobrá informovanost o nabídce pomoci v krizových situacích je zajišťována formou nástěnek. Dotazy přímo ve třídách paradoxně ukázaly na dobrou informovanost žáků o nabídce pomoci mimo školu (např. Linka bezpečí), ale povědomí, kdo je výchovný poradce na škole, na koho by se měli obrátit v případě výskytu soc. pat. jevů, je nízké. Např. v 7. ročníku znal jméno výchovné poradkyně pouze jeden žák, jako preventistu soc. pat. jevů uváděli vyučující, která tuto funkci

již nevykonává. Lepší je povědomí v 9. ročníku v souvislosti s pomocí výchovné poradkyně při výběru středních škol

Výchovné poradenství je velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd šk. roku 2002/2003
2. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd
3. Plán práce školy na školní rok 2002-2003
4. Zřizovací listina č.j.306/94 ze dne 25.11.1994
5. Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 217/99-KÚ
6. Organizační schéma školy
7. Zápisy z pedagogických rad provozních porad
8. Plán kontrol a hospitační zápisy
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Vnitřní řád školy
11. Zápisy metodických sdružení 1. a 2. stupně
12. Vybrané žákovské knížky a sešity žáků II. stupně
13. Vstupní prověrky z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka 6. – 9. ročníku
14. Pololetní písemné práce z matematiky 6. – 9. ročníku šk. roku 2002/2003
15. Časově tematické plány (rozpracované osnovy) sledovaných předmětů.
16. Protokoly z laboratorních prací z chemie, fyziky a přírodopisu (šk. rok 2002/2003)
17. Seminární práce z přírodopisu (šk. rok 2002/2003)
18. Plán práce výchovné poradkyně.
19. Individuální vzdělávací plány žáků integrovaných ve šk. roce 2002/2003
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve šk. roce 2001/2002
21. Rozvrh hodin včetně délky přestávek všech tříd platný ve šk. roce 2002/2003
22. Kartotéka problémových žáků
23. Záznamy o práci v zájmovém kroužku dyslexie
13. Řád školní družiny ze dne 2. 9. 2002
14. Vnitřní řád školní družiny pro žáky a vychovatele ze dne 2. 9. 2002
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce 1. a 2. oddělení školní družiny pro školní rok 2002/03
16. Docházkový sešit pro občasnou docházku do školní družiny pro školní rok 2002/03
17. Zapisové lístky do školní družiny pro školní rok 2002/03

ZÁVĚR

V oblasti personálních podmínek se škola potýká především s problémem, který je vlastní většině škol – nedostatkem kvalifikovaných učitelů cizích jazyků. Neaprobovaná výuka některých předmětů vyplývá z velikosti školy. Oba handicapy se vedení školy snaží kompenzovat možnostmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Personální podmínky umožňují plnění vzdělávacích a výchovných cílů školy.

Velmi dobrých materiálně technických podmínek učitelé beze zbytku využívají, plány školy a hodnocení jejich plnění dokladují péči o tuto oblast a snahu o neustálé zlepšování. Vzhledem k finančním možnostem se ne vždy podaří plány splnit (vybavení druhé tělocvičny, podlahová krytina v některých třídách).

V oblasti výchovně vzdělávací práce jsou největšími pozitivy maximální názornost výuky s využitím dostupných pomůcek a běžné využívání moderních forem a metod práce. Rovněž kreativita a odpovědnost, s níž učitelé přistupují ke své práci, napomáhá výborným výsledkům při naplňování zvoleného vzdělávacího programu.

Školní družina plní velmi dobře své poslání v oblasti rekreačních i sportovních činností a v rozvíjení zájmů žáků, k čemuž má vytvořeny patřičné podmínky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.
Členové týmu:	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář.v.r.....
	Mgr. Radek Dlouhý	Dlouhý v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Libor Porteš
Alena Pospíšilová

V Lounech dne 24. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:25.3.2003.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Jaroslava Traxlová

Traxlová v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚ Ústeckého kraje	17.4.2003	063 037/03-5091
Obec Peruc	17.4.2003	063 036/03-5091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány