

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:016 47/99-1029
Signatura: ba6as402

Oblastní pracoviště č. 1.
Okresní pracoviště Praha 8

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Církevní mateřská škola Dcer Panny Marie Pomocnice, Vítkova 12/15, Praha 8 Karlín
Identifikátor ředitelství:	600 000 303
IZO:	108 000 915
Ředitelka školy:	sr. Janina Sachová
Zřizovatel:	Kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, Vítkova 12/15, Praha 8 Karlín
Příslušný školský úřad:	ŠÚ v Praze 8, Dolákova 537, Praha 8
Termín inspekce:	21. dubna 1999
Inspektoři:	J. Černá
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán školy, programy výchovně vzdělávací práce, služby učitelek, zařazení školy do sítě ze dne 1. února 1999, zřizovací listina, záznamy o dětech, schválení kapacity školy, přehledy výchovně práce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola je od září 1998 dvoutřídní. V každé ze tříd je zapsáno po 25 dětech, výjimka z počtu schváleného vyhl. č. 35/1992 Sb. je schválena. Složení tříd je věkově heterogenní, děti se zdravotním postižením nejsou integrovány. V letošním roce mají dvě děti odloženu povinnou školní docházku, je doloženo rozhodnutím ředitele ZŠ. Z dětí cizí národnosti dochází do mateřské školy jeden Bulhar, nemá adaptační ani jazykové potíže.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova školy je po rekonstrukci a její interiér i exteriér působí esteticky příznivým dojmem. Zdařile zrekonstruovaná sociální zařízení zvyšují úroveň prostředí školy. Nově rozdělených místností je účelně využito, prostorově vyhovují požadavkům předškolních dětí i potřebám zaměstnanců. Vybavení školy nábytkem i hračkami se výrazně zlepšilo, ředitelka školy usiluje v mezích daných možností o docílení žádoucího stavu, avšak dosud nedosáhlo úrovně ostatních pražských škol. Uspokojivá je vybavenost školní i učitelské

knihovny, která je průběžně aktualizována tituly katolického vydavatelství Portál. Didaktická technika je rovněž zastoupena v dostatečném množství i kvalitě.

Ze závěrů minulé inspekce vyplývá nevhodný stav školní zahrady, nevyhovující po stránce hygieny ani estetiky. V současné době lze konstatovat podstatné zlepšení vybudováním školního hřiště a velkého pískoviště, kde mají děti možnost dostatečného pohybového vyžití. Vlastní školní zahrada je už hygienicky nezávadná, avšak dosud nejsou prostředky k jejímu patřičnému vybavení pro účely odpočinku a her dětí. Stejně tak chybí hračky a pomůcky pro pobyt dětí venku.

Při posuzování podmínek materiálně technického vybavení je třeba pozitivně hodnotit angažovanost ředitelky i jejích spolupracovnic v hospodárném využívání dosažitelných prostředků. Celková úroveň materiálně technického vybavení se jeví jako standardní.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Světelné, tepelné i bezpečnostní podmínky školy jsou vyhovující, ve škole je čisto a pořádek. Prostředí vstupních chodeb je výraznou snahou učitelek esteticky zveleveno umístěním dětských výtvarných prací, které zútulňují charakter budovy. Součástí chodeb je čtenářský koutek pro rodiče, kde si mohou půjčovat odbornou literaturu.

Pitný režim je zaveden formou podávání čaje od dopolední svačiny. Čaj je k dispozici na chodbě po celý den. Uspořádání denního režimu je vyhovující a zohledňuje dostatečně potřebu spontánních aktivit dětí. Služby učitelek jsou rozvrženy tak, aby děti, které nespí, měly možnost alternativního programu.

Zajištění příznivých psychohygienických podmínek je zjevně věnována patřičná pozornost, jejich úroveň je spíše nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický sbor tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky školy, jeden pracovní úvazek je snížen na 0,75. Všechny učitelky jsou pedagogicky i odborně způsobilé, dvě jsou řádové sestry. Nejmladší z učitelek je v praxi prvním rokem po absolvování Vyšší odborné školy pedagogické ve Sv. Janu. Učitelský kolektiv je v současné době stabilizován, o dalších změnách rozhoduje sbor představených Kongregace.

Dvě provozní pracovnice mateřské školy pracují na poloviční pracovní úvazek v dopolední směně, odpoledne jsou provozní práce zajišťovány s pomocí žákyň Dívčí katolické školy.

Personální podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Koncepcí školy je výchova k základním lidským hodnotám, pro letošní rok bylo zvoleno téma komunikace, jako obecná forma vzájemného porozumění. Roční plán školy má netradiční podobu, je zpracován spíše na filozofické rovině, bez konkrétních úkolů a termínů. Plán řídicí činnosti není součástí ročního plánu. V konkrétní výchovně vzdělávací činnosti postupují učitelky podle tříletého plánu, jehož letošním tématem je Dítě a svět kolem. To pak prolíná příloženým celoročně zpracovaným programem, z něhož učitelky čerpají pro své měsíční náměty.

Naplňování zvolené koncepce je patrně zvláště ze vztahu rodičů k mateřské škole. Její otevřenost a vstřícnost učitelek si postupně získává jejich důvěru. Také vztahy mezi dětmi a učitelkami se vyznačují přátelským až partnerským charakterem.

Mateřská škola dále nabízí dětem možnosti nadstandardních aktivit v podobě výuky hry na flétnu, italštiny, keramiky a tělovýchovného kroužku. Všechny aktivity jsou organizovány školou zdarma. Kurzy plavání jsou rovněž vedeny učitelkami.

Další úkoly výchovně vzdělávacího programu se postupně naplňují podle stávajících možností. Vzhledem k tomu, že lokalita zahrnuje i děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, je dosažení stanovených cílů někdy náročné.

Plnění učebních osnov dosahuje standardní úrovně.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce.

Ve výchovně vzdělávací práci je dětem poskytován dostatek prostoru pro hrové činnosti. Náboženská výchova se promítá v ranním kruhu, kdy se děti nenásilně seznamují se základy náboženství a současně i obecně etických hodnot. V řízených činnostech jsou pak základní výchovné cíle rozšířeny o biblické příběhy a náboženské pojetí tradičních svátků. Užívané metody jsou tradičního charakteru, ale je zde patrná snaha o jejich modernizaci a o větší efektivnost výchovného působení. Příznivá atmosféra tříd a vztah učitelek k dětem jsou základem pro další získávání dovedností a návyků. Ve výchovně vzdělávací práci se poněkud preferuje význam řízených činností.

V oblasti připravenosti dětí do základní školy je věnována předškolním dětem péče v době odpoledního spánku mladších dětí. O všech dětech jsou vedeny stručné záznamy o jejich rozvoji, které se však úzce zaměřují na školní připravenost (většinou matematické představy a grafomotoriku). Individuální programy pro děti s odkladem školní docházky nejsou zpracovány.

Výchovně vzdělávací práce se vyznačuje citlivým přístupem učitelek a jejich snahou o zvyšování úrovně výchovného působení, kterou je v současné době možno hodnotit jako standardní.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí.

Chování dětí je přirozené, jsou většinou komunikativní, jedno z nových dětí není dosud zadaptováno. Věkově smíšené skupiny přirozeně napomáhají sociálnímu učení. Dobrou úroveň prokazují děti v estetických oblastech, hudební a výtvarné výchově. Pozitivní výsledky byly patrné ve vyjadřovacích schopnostech a sociálním citění dětí při jejich soustředění v ranním kruhu. Úroveň pracovních a sebeobslužných dovedností je přiměřená.

U některých předškolních dětí neodpovídají jejich znalosti a dovednosti věku. Velký počet dětí nemá správnou výslovnost, což škola řeší doporučením k obvodnímu logopedovi.

Rozvoj osobnosti dětí je podporován věkově heterogenním uspořádáním tříd. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu dosahují v současné době průměru a mají zlepšující se tendenci.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitelka školy si je vědoma potřeby náležitého vzdělávání učitelek a věnuje mu tudíž patřičnou pozornost. Plánovitě volí vhodná témata studia k diskusi na pravidelných měsíčních pedagogických poradách. Učitelky se účastní odborných seminářů, které se konají na Vyšší odborné škole pedagogické ve Sv. Jáně. Další cesta ke vzdělávání je spolupráce s Církevní mateřskou školou Studánka, která organizuje vzdělávací akce pro

učitelky mateřských škol. V příštím školním roce plánuje ředitelka školy navázat spolupráci s Pedagogickým centrem a účastnit se jeho vzdělávacích akcí.

Zvolené formy dalšího vzdělávání garantují kvalitativní přínos pro práci učitelek. Úroveň dalšího vzdělávání je nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky školy se po rekonstrukci budovy výrazně zlepšily, svou vybaveností však škola dosud nedosahuje potřebné úrovně.

Personální podmínky jsou vyhovující a dávají dobré předpoklady pro další práci.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se projevuje kvalitativní posun k současným trendům předškolní výchovy, odvíjející se od uspokojivých psychohygienických podmínek a úrovně práce učitelek. Stanovené koncepční cíle se postupně začínají naplňovat. Výsledky práce jsou pozitivně ovlivněny osobnostními předpoklady ředitelky školy.

Výchovně vzdělávací práce školy má průměrnou úroveň, s tendencí k dalšímu zlepšování.

Podpis inspektorky:

J. Černá, v. r.

V Praze, dne 23. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne

27. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

J. Sachová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	12. května 1999	016 54/99-1029

Školský úřad:	12. května 1999	016 53/99-1029
---------------	-----------------	----------------

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nebyly vzneseny.