



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny

Karlovarská 181, 439 83 Lubenec

Identifikátor školy: 600 082 741

Termín konání komplexní inspekce: 22. – 25. října 2001

| | |
|------------------|----------------|
| Čj. | 064 74/01-5022 |
| Signatura | kf3cv105 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola Lubenec, okres Louny je od 1. ledna 1994 v právním subjektu a dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydal Školský úřad v Lounech pod č.j. 233/99-KÚ s účinností od 1. září 1999, sdružuje, kromě základní školy, školní družinu a školní jídelnu. V současné době se v této úplné základní škole vzdělává v devíti třídách se samostatnými ročníky 160 žáků (kapacita činí 270 žáků). Škola je spádová pro žáky šesti obcí, dopravní obslužnost je velmi dobrá. Žáky vzdělává a vychovává 15 pedagogů, tj. 13 učitelů a dvě vychovatelky školní družiny. Aktivně zde pracuje Rada školy. Věkový průměr stabilizovaného pedagogického sboru je 45,6 let. Škola v současné době nevzdělává žádné cizince.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

V rámci komplexní inspekce se uskutečnily hospitace ve všech třídách prvního stupně, pozornost byla věnována předmětům naukového charakteru, ale i výchovného zaměření. Sledované jevy a základní ukazatele pro hodnocení průběhu vzdělávání jsou popsány souhrnně. Hodnocení vychází kromě přímého sledování výchovně vzdělávacího procesu i z kontrol žákovské dokumentace, tj. školních sešitů, žákovských výtvarných a rukodělných prací, zápisů v žákovských knížkách a informativních notýscích a z kontroly zápisů v třídních knihách vedených v letošním a loňském školním roce.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Vzdělávání ve všech třídách probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, který byl vydán MŠMT pod č.j. 16 847/96-2. Na základě požadavku vedení školy vypracovali vyučující časové a tematické plány, ve kterých zareagovali na úpravy a doplňky výše uvedeného vzdělávacího programu, jež byly schváleny MŠMT pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu, zároveň jsou učební osnovy průběžně plněny. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna návaznost výuky jednotlivých předmětů a při plánování výuky nedochází k obsahovému zdvojení. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, vyučující jsou informováni i o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení.

Výuku zajišťují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, bez požadovaného vzdělání jsou dvě učitelky, přičemž jedna z nich studuje požadovaný obor na pedagogické fakultě. Odborná a pedagogická nezpůsobilost se negativně odrážela zejména v oblasti didaktické u jedné z vyučujících. Škola má dostatek vhodných výukových prostor. Učebny jsou prostorné, světelně i tepelně odpovídají psychohygienickým požadavkům na vzdělávání. Třídy jsou estetické, výzdobu tvoří účelné tabelární výukové obrazy, zejména pro výuku českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy, dále pak výtvarné práce žáků. Nedílnou součástí všech učeben jsou živé květiny, o které pečují žáci. Třídy jsou vybaveny udržovaným (lavice jsou opravené nebo nové) žákovským nábytkem, který svou velikostí vyhovuje výšce žáků, značným množstvím skříní pro uložení pomůcek a moderní audiovizuální technikou. Žáci i pedagogové pracují s učebnicemi a pracovními sešity se schvalovací doložkou MŠMT, pro zefektivnění a zpestření výuky používají dalších materiálů a knižní publikace. Psychohygienické zásady jsou dodržovány při sestavování rozvrhu vyučovacích hodin, dále při využívání přestávek, kdy žáci mohou aktivně odpočívat na prostorných a bezpečnostně zajištěných chodbách. V rámci sledovaných hodin však velmi často docházelo k porušování psychohygieny tím, že vyučující přetahovali hodiny do přestávek.

Ve sledovaných hodinách byly struktura a stanovené výukové cíle voleny přiměřeně k věku a možnostem žáků. Organizační pokyny byly jasné a přiměřené. Vyučující věnují bezprostřední přípravě značnou pozornost, což se následně odráželo v přímém vzdělávacím procesu, kdy se uplatňovala celá škála zajímavých metod a forem práce, žáci pracovali v nejrůznějších uskupeních (dvojice, skupinky, řady apod.), byl u nich pěstován smysl pro týmovou spolupráci, vyučující i žáci využívali dostupných materiálů, publikací v knihovničkách tříd, názorných a audiovizuálních pomůcek. V takto vedených hodinách naukového, ale i výchovného charakteru, byli zohledňováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, prostor pro uplatnění byl vytvářen i žákům bystřejším. Mezi jednotlivými činnostmi byl předěl v nejrůznějších formách relaxace. V rámci čtení a zejména psaní jsou žáci vedeni k dodržování psychohygieny, vyučující dbají na správné držení psacího náčiní žáků, sezení a sklon sešitu. Při hodinách čtení i matematiky je rozvíjena slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti. V předmětech s převahou výchovného charakteru byla dodržována vždy bezpečnost, činnosti vycházely z možností a zájmů žáků, vyučující připravovali činnosti tak, aby zde našel uplatnění každý. Hodiny se vyznačovaly kreativností, vysokou pracovní aktivitou, která pramenila ze zájmu žáků o činnosti. Z celkového počtu všech zhlédnutých hodin takto vedené hodiny převažovaly a byly hodnoceny jako velmi dobré a vynikající. Společným znakem hodin průměrných nebo pouze vyhovujících byl neměnný frontální způsob výuky, bez vstupní a průběžné motivace, což vedlo k tomu, že u žáků docházelo k únavě a nepozornosti. Příčinou byla stereotypnost výuky, přílišný verbalismus vyučujících na úkor názornosti či alternativních forem práce. V těchto hodinách nebyl využit efektivně vyučovací čas, byly přetahovány do přestávek, velmi často nebyly ani ukončeny. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně.

V rámci motivace byly využívány mezipředmětové vztahy a praktické zkušenosti žáků z běžného života. Zejména ve třídách nižších ročníků (1.-3.) učitelky pozitivně posilovaly sebevědomí žáků, nešetřily pochvalou a úsměvem. V rámci opakování žákům kladly srozumitelné otázky, většinou otevřené, ponechávaly žákům možnosti alternativního řešení úkolů, průběžně vyhodnocovaly výsledky učení. Ze zápisů v žákovských knížkách a informativních notýscích je zřejmé, že učitelky věnují prvořadou pozornost naukovým předmětům, výrazně menší zastoupení má hodnocení výchov. Písemné hodnocení je výhradně založeno na klasifikaci známkou. V průběhu sledovaných hodin nebyli žáci ústně zkoušeni a nebyla zaznamenána ani práce s chybou. Při řešení úkolů v rámci samostatných prací byla žákům poskytována ze strany vyučujících individuální pomoc, zároveň zadané úkoly byly svým rozsahem a požadovanou hloubkou vědomostí přiměřeně náročné vzhledem k věku žáků.

Interakce a komunikace je založena na respektování dohodnutých pravidel jednání. Pokud během výuky došlo na téma, které zdánlivě nesouviselo s právě probíranou výukou, učitelé ochotně problém žákům objasňovali. Velmi kladně lze hodnotit fakt, kdy vyučující zařazují do výuky výchovu k toleranci, ohleduplnosti a kladným mezilidským vztahům. Učitelé preferují verbální složku komunikace, mluví spisovně, a jsou proto mluvním vzorem pro žáky. Z většiny zhlédnutých hodin je patrné, že vyučující vedou žáky k odpovědi celou větou a vedou žáky i k tomu, aby věty dávaly smysl a byly výstižné. Všechny učitelky zvládají projevy nežádoucího chování žáků svou přirozenou autoritou, většina žáků má pozitivní vztah k výuce, což se projevovalo především v hodinách, které byly vhodně motivovány a ve kterých se uplatňovala pestrost forem a metod práce.

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je, i přes některé dílčí nedostatky, celkově hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Blok jazyků

Český jazyk

Všechny hodiny českého jazyka byly pečlivě připravené, příprava vycházela z předložených časových a tematických plánů, které plně respektují osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

Český jazyk vyučuje zkušená odborně a pedagogicky způsobilá vyučující. Žáci mají k dispozici ucelené řady učebnic, jazykové příručky a cvičebnice, součástí výzdoby esteticky působících tříd jsou rovněž nástěnné výukové tabule.

Všechny hodiny měly klasickou stavbu a převládala v nich frontální práce, kterou doplňovala práce samostatná. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, vyučující dbala na přesné splnění zadaných úkolů. Nové učivo vždy navazovalo na zopakování látky předchozí, nové poznatky učitelka vyvozovala ve spolupráci s žáky a byly okamžitě prakticky aplikovány. Žáci s vývojovými poruchami učení jsou zohledňováni.

V hodinách nechyběla úvodní motivace, při rozborech diktátů vyučující efektivně pracovala s chybou a při zadávání úkolů vždy upozorňovala na úskalí řešeného problému a tím předcházela možnému chybování. V průběhu hospitovaných hodin vyučující nezkoušela. V závěru hodin chybělo konkrétní hodnocení předchozí práce a celkové shrnutí.

Komunikace probíhala především od učitelky k žákovi, žáci byli vedeni k přesným odpovědím na otázky. Probírané učivo neposkytovalo příliš možností k diskusi a vyjádření vlastního názoru žáků. Během hodin nebylo řešeno žádné nežádoucí chování žáků.

Cizí jazyky

V průběhu komplexní inspekce se ČŠI zaměřila na kvalitu výuky anglického a německého jazyka ve všech etapách jazykového vzdělávání. Na 1. stupni je vyučován německý a anglický jazyk, na 2. stupni pak pouze německý jazyk. Učitelé vyučují podle časových a tematických plánů, které vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu. Osnovy jsou plněny. Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny.

Cizí jazyky jsou vyučovány neaprobovaně celkem třemi vyučujícími, z nichž jedna má státní zkoušku z německého jazyka a jedna dokončuje studium anglického jazyka na pedagogické fakultě. Škola má velmi dobré materiální podmínky pro vyučování cizích jazyků. Kromě sad učebnic, včetně pracovních sešitů, mají vyučující a žáci k dispozici další doplňkový materiál, audio nahrávky a počítačové programy. Vyučování probíhá v kmenových třídách a v počítačové učebně (každá třída přibližně 1x týdně). Psychohygienické zásady byly ve všech hospitovaných hodinách dodržovány.

Organizace hodin a volba forem a metod práce jsou podřízeny věku a jazykové úrovni žáků. Hodiny byly pestré, zajímavé a především v nižších ročnících respektovaly požadavek na motivační charakter výuky. Aktivní přístup k výuce byl vhodně podporován i využitím názoru a pomůcek, hodiny měly komunikační charakter, jejich stěžejní část (vyjma hodin v počítačové učebně) spočívala v konverzaci. Jazykové počítačové programy kladou důraz na samostatnost žáků a jsou využívány efektivně. Všichni vyučující jsou velmi dobře jazykově vybaveni, což jim umožňuje vést hodinu ve vyučovaném jazyku. Rovněž žáci jsou vedeni k okamžitému praktickému využití nových poznatků. Především v první etapě jazykového vzdělávání je kladen důraz na individuální potřeby jednotlivých žáků a je jim věnována individuální péče.

Žáci byli hodnoceni v průběhu hodin především pochvalou, známky v nižších ročnících měly motivační charakter. Nechyběla úvodní ani průběžná motivace, většinou však absentovalo konkrétní závěrečné hodnocení, sebehodnocení žáků se neobjevilo vůbec.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI plánování a podmínky jazykové výuky jako velmi dobré, organizaci, formy a metody práce v rámci vzdělávání v českém jazyce jako velmi dobré, v oblasti cizích jazyků jako vynikající. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny v rámci českého jazyka jako průměrné a v oblasti vzdělávání cizích jazyků jako velmi dobré. Celkově lze blok jazykového vzdělávání hodnotit jako velmi dobrý.

Blok esteticky zaměřených předmětů

Hospitace proběhly ve čtyřech hodinách (dvě v rámci hudební výchovy a dvě ve výtvarné výchově) pokaždé u stejné vyučující.

Všechny sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené, naplňovaly dlouhodobě připravované projekty, zároveň byly plněny učební osnovy.

Výuku vedla odborně a pedagogicky nezpůsobitelná učitelka, avšak tato skutečnost nebyla ve sledovaných hodinách vůbec patrná.

Materiální podmínky pro výuku jsou velmi dobré, vyučující dokáže efektivně využít nabídky kabinetních sbírek, a proto byly v rámci hudební výchovy používány různé hudební nástroje (klavír, kytara, Orffovy nástroje) i reprodukční technika s vhodně zvolenými skladbami na CD. Při výtvarné výchově používali žáci latexové a vodové barvy, voskové pastely a řadu dalších pomůcek.

Výuka probíhala ve velmi vhodných prostorách (odborná učebna hudební výchovy, tělocvična, prostorné, dostatečně osvětlené a temperované učebny). Učitelka dbala na čistotu a bezpečnost tvůrčího procesu. Kontrolovala žáky při správném zacházení s barvami, při zdravotně nezávadném sezení a postoji při pohybových cvičeních, při dýchání, tvoření tónů, aby nebylo poškozováno zdraví žáků.

Struktura hodin umožňovala kreativní činnost. Tvůrčí práce v hudební výchově vycházela z dosavadních vědomostí a dovedností (hlasová cvičení, taneční kroky, rytmická cvičení, hudební teorie, poznatky z dějin hudby, zpěv kánonu apod.). Nová látka byla podávána metodicky správně a přiměřeně věku žáků. Při výtvarné výchově umožňovaly zvolené metody individuální žákovskou tvorbu bez kopírování cizích vzorů. Cenné byly používané mezipředmětové vztahy (při hudební výchově tělesná výchova a při výtvarné výchově dějepis).

Spontánní činnost vycházela z vnitřní motivace žáků. Ti znali cíl hodin a v jejich průběhu byli setrvalí a pozitivně hodnoceni. Toto hodnocení mělo při výtvarné výchově a nácviku tanečních kroků při hudební výchově formativní charakter. Pozitivem vzdělávání ve výše hodnocených estetických předmětech je zároveň praktické využití v běžném životě žáků, neboť výtvarné práce jsou prezentovány ve třídách a na chodbách školy, s tancem a zpěvem se žáci představují při veřejných vystoupeních. V závěru hodin nechybělo celkové zhodnocení práce s pochvalou za snahu a aktivní přístup.

Vstřícnou atmosféru a vztahy učitel-žák a žák-žák lze hodnotit jako velmi dobré. K tomu přispívala i kvalitní komunikace, kdy vyučující dbala na přesné používání odborné terminologie i v řadách žáků.

ČŠI hodnotí výuku ve sledovaných estetických předmětech jako vynikající.

Blok společenskovedních předmětů

Při hospitační činnosti byly navštíveny hodiny zeměpisu, dějepisu a občanské výchovy.

Všechny tyto hodiny vyučovala jediná učitelka se čtyřletou praxí, pedagogickou způsobilostí a odborností pro výuku dějepisu a českého jazyka. Vyučující má zpracované časové a tematické plány podle hodinových dotací předmětů v jednotlivých ročnících (učební plány jsou v uvedených předmětech hodinovými dotacemi plněny) a z těchto plánů vycházela při přípravě na vyučování. Kontrolou třídních knih a zápisů v sešitech žáků lze konstatovat, že učební osnovy předmětů jsou plněny. Materiální vybavení školy poskytuje dobré podmínky pro výuku těchto předmětů, vyučující pak ve výuce používala řadu trojrozměrných pomůcek (buzola, makety), obrazové publikace i dostupné encyklopedie, namnožené listy s úkoly pro jednotlivce i skupiny žáků a atlasy. Nepovšimnuty však zůstaly závěsné mapy a časové linky pro vytváření a upevňování prostorové a časové orientace žáků. V rámci občanské výchovy bylo navíc využito čítanky k občanské výchově. K tomuto předmětu nemají žáci vlastní učebnice, ty existují v sadách, které učitelka žákům zapůjčuje na konkrétní vyučovací hodinu.

Hodiny probíhaly v čistých, dobře osvětlených a prostorných učebnách, kde menší počet žáků (maximálně 17 žáků v 9. ročníku) má vhodné psychohygienické podmínky pro výuku. K těm přispívá i antropometricky vyhovující žakovský nábytek.

Struktura sledovaných hodin umožňovala rozložit síly žáků tak, aby se dalo předcházet zbytečné únavě, při vyučování nechybělo zařazování oddechových činností (řešení křížovek, prohlížení přineseného názoru apod.). Používané metody práce směřovaly k efektivitě vzdělávacího procesu. Hodiny měly sice tradiční stavbu (úvodní opakování-nová látka-závěr), avšak střední část hodin byla vyplňována samostatnou prací žáků, prací ve skupinách, ve dvojicích, řešení problémových úloh, bylo využíváno připravených žakovských referátů. Vyučující navazovala na předchozí učivo, při výkladu nové látky používala vhodných metodických postupů. Výklad byl názorný, přiměřený věku žáků. Zamýšlené efektivitě vyučovacího procesu nebylo však dosahováno vždy. Chyběla především promyšlená zpětná vazba v průběhu hodiny, při opakování látky jednotlivcem ostatní žáci nespolupracovali, písemné zápisy žáků nejsou dostatečně kontrolovány a obsahují formální i faktické chyby, které znesnadňují domácí přípravu žáků. Pro zpětnou kontrolu vědomostí žáků nevyužívala vyučující velké nástěnné mapy pro zjištění orientace v zeměpisných pojmech.

V hospitovaných hodinách se vnější motivace objevovala především v úvodní části hodin. Průběžné pochvaly za práci v hodině měly jen povšechný charakter, chybělo formativní hodnocení. Frekvence známek v žakovských knížkách potvrzuje pravidelnou klasifikaci žáků, některé známky však nemají potřebnou závažnost (klasifikovaná aktivita při vyučování aj.). Na konci hodin obvykle chybělo zhodnocení práce učitelem a zcela chybělo sebehodnocení žáky.

Komunikativní procesy měly dva rysy: na jedné straně vyučující používala odbornou terminologii přiměřenou věku žáků a dbala i na přesné vyjadřování žáků, na druhé straně se komunikace mezi vyučující a žáky odehrávala v úzké komunikační zóně, někteří žáci nedostali příležitost se ústně projevit. Nevypěstovaná komunikační pravidla při samostatné a skupinové práci zapříčiňovala rušivé a nespolupracující chování žáků.

ČŠI hodnotí vzdělávání v bloku společenskovedních předmětů jako průměrné.

Blok přírodovědných předmětů

V průběhu komplexní inspekce bylo sledováno vzdělávání zejména v matematice, fyzice, chemii a přírodopisu.

Hodinová dotace ve všech těchto předmětech vychází ze schváleného učebního plánu

pro základní školy. Vlastní náplň učiva jednotlivých předmětů a rozčlenění výuky do ročníků rovněž tak odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. Konkretizace náplně je uvedena v časově tematických plánech, které mají učitelé zpracovány pro každý předmět a každý ročník. Kontrola třídních knih a sešitů žáků dokazuje, že učební osnovy (včetně předepsaných laboratorních cvičení) jsou ve všech těchto předmětech plněny, nebyly zjištěny žádné obsahové ani časové nedostatky.

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna pedagogicky způsobilými učiteli. Odborná způsobilost je využita maximálně, pouze chemii učí pedagog s jinou aprobačí. Na kvalitě výuky se to však nepříznivě neprojevuje.

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, ve škole je odborná učebna pro fyziku, přírodopis a chemii, kam žáci na tyto předměty docházejí. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům, vybavení učebními pomůckami je dostatečné a hlavně používané. Některé pomůcky si zhotovili sami učitelé. I když nábytek není nejnovější, je udržován v čistotě, třídy jsou upravené, je vidět, že na jejich výzdobě se podílejí žáci. Ti mají pro některé předměty i více sešitů (např. pracovní pro matematiku).

Odborná a pedagogická způsobilost a zkušenost učitelů se odráží při výuce. Průběh všech hodin svědčí o jejich pečlivé přípravě. Struktura hodin je promyšlená a odpovídá věkovému složení třídy. Množství a náročnost vykládané látky i tempo jejího předávání bylo ve všech hodinách odpovídající. Učitelé nezapomínají na zopakování a utvrzení předchozích poznatků, na které potom výklad nové látky navazuje. V hodinách se střídají vyučovací metody, jejich použití není však samoučelné. Stejně tak jsou dle potřeby využívány názorné učební pomůcky (pokusy) a učebnice, jsou uváděny příklady z praktického života. Žáci jsou během výkladu aktivováni častými dotazy, nebo spoluprací při tvoření zápisu do sešitů. Sešity jsou pravidelně kontrolovány, je dbáno na jejich úpravu. V matematice je třeba zvláště ocenit: možnost doučování, důraz na „hravé“ formy procvičování paměťového počítání a pestrost hodin. V přírodopise a fyzice je důraz kladen na používání odborných názvů, vhodné využívání názorných pomůcek a v chemii je markantní snaha o aktualizaci učiva.

Motivace žáků prostupuje plynule v průběhu celých hodin. Žáci si mohou zlepšit klasifikaci např. referáty, rychlostí a správností při plnění úkolů pro všechny žáky ve třídě, aktivitou při hodinách. Zkoušení je spojeno s opakováním. Hodnocení je objektivní, mohou se k němu vyjádřit i žáci. Z kontroly žákovských knížek je zřejmé, že počet známek je dostatečný. Žákům je dána možnost si špatnou známku opravit.

Komunikace mezi žáky a učiteli je bezproblémová, žáci se nebojí zeptat, dohodnutá pravidla chování a jednání jsou akceptovaná a respektovaná.

I přes drobné metodické nedostatky (např. příliš dlouhý čas věnovaný aktualizaci učiva v jedné hodině chemie) hodnotí Česká školní inspekce zajištění, podmínky i průběh výuky těchto předmětů jako velmi dobré.

Výpočetní technika

Základní počítačové dovednosti jsou zahrnuty v povinném předmětu pracovní činnosti, který absolvují všichni žáci. Rozšířené učivo obsahuje povinně volitelný předmět Informatika/Práce s počítačem. Díky takto koncipované výuce všichni žáci školy získají základní počítačovou gramotnost.

Náplň výuky je zaměřena na seznámení s operačním systémem, manipulací se soubory, protivirovým zabezpečením, textovým a tabulkovým procesorem, obsluhu, využití a instalaci periferních zařízení. V povinně volitelném předmětu je rovněž práce s internetem. Využití komerčních programů je žákům prezentováno např. při výuce jazyků.

Škola má jednu počítačovou učebnu s 12 počítači v síti. Nejsou sice nejnovější, ale

pro výukové účely vyhovují. Je připojena na internet. Počet PC dovoluje v maximální míře individuální práci žáků, pouze v některých třídách pracují dva žáci u jednoho počítače. Programové vybavení je: standardní Microsoft Office, další programy jsou zejména výukové (jazyky, přírodovědné předměty).

Výuku zajišťují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. V době konání inspekce probíhala výuka počítačových dovedností pouze v povinně volitelném předmětu (náplň pracovních činností byla jiná). Její průběh je bezproblémový, část žáků má hluboké znalosti díky tomu, že mají PC doma.

Podmínky i průběh výuky výše uvedeného předmětu mají běžnou (průměrnou) úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování výuky ve sledovaných předmětech má celkově velmi dobrou úroveň, vyučování probíhá podle deklarovaného vzdělávacího programu, osnovy jsou průběžně plněny. Personální podmínky jsou velmi dobré, škola má zároveň velmi dobré materiálně-technické vybavení, které je ve vzdělávacím procesu efektivně využíváno. Výuka byla vedena tradičním, především frontálním způsobem, ale své uplatnění ve značné míře našly i zajímavé formy a metody práce, které žáky vybízely k aktivnímu přístupu v rámci probíraného učiva. Nedílnou součástí zhlédnutých hodin byla vstupní i průběžná motivace, motivace pochvalou, ale i mimoslovní komunikací (u žáků na 1. stupni pohlažením či úsměvem). Slabým místem sledovaných hodin je závěrečná část, neboť vyučující ve snaze předat co nejvíce vědomostí, nevnímají blížící se konec hodiny, kterou pak velmi často přetahují do přestávek, v časovém tlaku nezhodnotí hodinu a nevedou žáky ani k sebehodnocení. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni, základem jsou velmi dobré vztahy mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem.

Na základě výše uvedených poznatků hodnotí Česká školní inspekce průběh vzdělávání celkově jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy vychází z dlouhodobé (pětileté) koncepce, která byla vytvořena na základě znalosti podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepce směřuje ke kvalitě ve všech oblastech práce školy. K prioritním úkolům patří celkový rozvoj osobnosti žáka, zejména v oblasti komunikační (znalost práce na počítači, rozvoj a znalost dvou cizích jazyků) a v oblasti vytváření vzájemně dobrých vztahů (sociální citění, týmová spolupráce). S tím úzce souvisí i snaha o co možná nejefektivnější integraci žáků se zdravotním postižením. Z koncepce vychází celoroční plán, který deklaruje nejdůležitější oblasti práce, na které se pedagogové ve školním roce zaměří. Plánování je zcela konkretizováno v měsíčních plánech, které jsou operativně doplňovány a upravovány. Vedení školy tyto plány průběžně sleduje a vyhodnocuje jejich plnění. Koncepční záměry a stanovené cíle jsou zcela reálné, zároveň vedení školy vytváří pro jejich uskutečnění vhodné podmínky. Při stanovení cílů vychází vedení školy z podnětů, připomínek a návrhů pedagogů.

Výuka probíhá v celém rozsahu podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola, vydaného MŠMT pod č.j. 16 847/96-2, zároveň učitelé na doporučení ředitele školy vypracovali a využívají časové a tematické plány, které respektují úpravy a doplňky výše uvedeného vzdělávacího programu, jež byly vydány MŠMT pod č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998. Škola nabízí žákům tři volitelné předměty, dále pěvecký sbor jako nepovinný

předmět a devět zájmových kroužků, které vedou učitelé školy.

Škola integruje 11 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a se zdravotním postižením (z toho je jeden žák tělesně postižený a jeden žák mentálně postižený – je vzděláván podle experimentu MŠMT). Všichni žáci mají kvalitně zpracované individuálně vzdělávací programy, ale z hospitační činnosti ČŠI vyplývá, že ne vždy je těmto žákům poskytována péče na potřebné úrovni.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Ředitel školy vytvořil organizační řád školy, který stanovuje povinnosti, odpovědnost a práva jednotlivých pracovníků a vedení školy, při jeho tvorbě vycházel z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení. Kompetence a pravomoci byly přiděleny také výchovné poradkyni. Ta nemá vytvořen plán, neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství a orientuje se hlavně na vystupující žáky, kde působí v roli poradce pro volbu povolání. Následně pak věnuje pozornost výchovným problémům a žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, kde zajišťuje termíny vyšetření. Zároveň vykonává funkci protidrogového koordinátora. Nemá stanoveny konzultační hodiny, ale rodiče ji mohou navštívit po dohodě kdykoliv. Organizační struktura, vymezené kompetence a dané pracovní náplně pedagogů celkově umožňují řízení školy založené na principech demokracie.

Dokumentace, upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy, je vedena v souladu s platnými právními normami. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Školní řád je pojat demokraticky, má všechny náležitosti a byl prokazatelně projednán s pedagogy školy na úvodní pedagogické radě, zápisy v třídních knihách pak dokládají, že s ním byli seznámeni i žáci.

Základním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Ve škole byly ustanoveny a průběžně pracují metodické orgány na prvním stupni, na druhém stupni není zaveden žádný metodický orgán. Potřebné informace si učitelé předávají neformálně. Informační systém je vyhovující, pracovníci školy mají stálý přístup k informacím, které jsou uveřejňovány na nástěnce ve sborovně, ale především jsou sdělovány ústní formou. Z dotazníků ČŠI, které byly rodičům zadány před inspekcí, vyplývá, že téměř 90 % rodičů je spokojeno s informačním systémem. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni průběžně, prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách nebo informativních notýscích, dále na Dni otevřených dveří nebo na pravidelných třídních schůzkách. Dle vyjádření vedení školy však není spolupráce rodičů se školou na úrovni, jakou by si vedení školy představovalo, neboť rodiče neprojevují o dění ve škole zájem, nepřichází s náměty pro zlepšení, ale nemají ani konstruktivní připomínky. Škola se vhodně prezentuje na veřejnosti. Pro širokou veřejnost pořádá školní akademie, výstavy prací žáků v kulturním domě, žáci vystupují na kulturních akcích, které pořádá Obecní úřad v Lubenci pro důchodce apod. Žáci reprezentují školu ve sportovních, esteticky zaměřených a vědomostních soutěžích v rámci okresu. Ředitel školy využívá podnětů a připomínek zejména členů Rady školy, školské komise, která je ustanovena v rámci Obecního úřadu apod.

Organizační uspořádání školy a informační systém je funkční a vzhledem k velikosti školy vyhovující. Organizování hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vzhledem k velikosti školy je řízení založeno na každodenním setkávání s pracovníky školy při operativním řešení aktuálních problémů, dále je pro vedení využíváno pedagogických rad

a zároveň provozních porad, kde se řeší otázky pedagogického, ale i provozního charakteru. Řízení jako celek je funkční, pružné a účinné. Vedení školy využívá lidský potenciál především při přidělování předmětů, kdy dbá na to, aby byla co možná nejvíce využita odbornost, invence a dobré nápady pedagogů. Pro uplatnění jejich tvořivosti a iniciativy vytváří ředitel školy velmi příznivé podmínky materiální i prostorové, zároveň každou iniciativu vnímá a zohledňuje v nadtarifních složkách platu, kdy např. pracovníky odměňuje pravidelně, za konkrétní akci. Velmi důsledně je sledováno a doporučováno další vzdělávání pedagogických pracovníků, kdy vedení školy umožňuje všem zájemcům osobní růst a podporuje především jazykové vzdělávání. Začínající učitele po absolvování pedagogických fakult zde nemají, učitelům bez požadovaného vzdělání a bez praxe, nebo s krátkou praxí věnují pozornost jednak „patroni“ tj. učitelé s bohatými pedagogickými zkušenostmi, a také ostatní pedagogové. Dle vyjádření ředitele někteří začínající učitelé neprojevují potřebný zájem o metodickou pomoc. Ředitel školy má vytvořena hodnotící kritéria, pedagogům jsou všeobecně známá, pravidelné hodnocení pracovníků provádí 2x ročně (ústně), vždy při úpravě osobního ohodnocení. Pravidelné hodnocení školy je prováděno jednak formou Výroční zprávy o činnosti školy, zároveň ředitel školy 2x ročně předstupuje s průběžným hodnocením před Radu školy.

Vedení a motivování pracovníků vzhledem k velikosti školy je systémové, efektivní a demokratické. ČŠI tuto oblast hodnotí jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy je komplexní, tzn. že postihuje všechny oblasti chodu školy. Vedení školy, tj. ředitel a jeho zástupkyně mají rozdělené kontrolní kompetence, přičemž ředitel plánovitě kontroluje provoz, hospodaření školy, veškerou povinnou pedagogickou dokumentaci a provádí hospitační činnost na 2. stupni. Zástupkyně pak má ve své kompetenci především 1. stupeň, metodické sdružení a také hospitační činnost. Ze všech kontrol jsou pořizovány zápisy, v případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření a prováděna následná kontrola. V rámci kontrol výchovně vzdělávacího procesu (hospitační činnost) je vždy s hospitovaným vyučujícím prováděn rozbor hodiny, záznam je podepsán, datován a má závěry. Pozornost je věnována především začínajícím a učitelům, u kterých se vyskytují problémy. Kromě přímého sledování výchovně vzdělávacího procesu zadává ředitel školy na obou stupních kontrolní prověrky, pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků využívá i standardizovaných testů nebo testů, které vytvořili učitelé. Vyhodnocení testů provádí ředitel.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů vzhledem k velikosti školy je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je na velmi dobré úrovni, je reálné a vychází z potřeb školy. Organizační uspořádání je přehledné, vyhovující, s rezervami v širší poskytování výchovného poradenství. Vedení a motivování pracovníků je na vynikající úrovni, pracovníci mají dle svých schopností a iniciativnosti výbornou perspektivu osobnostního růstu, škola jim vytváří potřebné podmínky. Velmi dobré kontrolní mechanismy jsou účinné a zasahují do všech oblastí chodu školy.

Celkově lze podmínky vzdělávání hodnotit jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Škole byly stanoveny závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (NIV) v oblasti mzdových prostředků, odvodů na zdravotní a sociální pojištění, ostatních neinvestičních výdajů, ostatních plateb za provedenou práci a závazné limity počtu pracovníků. Škola v kontrolovaném období stanovené závazné ukazatele dodržela. Hospodářský výsledek za sledované období byl vyrovnaný. Porovnáním rozpisu rozpočtu s výkazem zisku a ztrát bylo zjištěno, že stanovený rozpočet byl dodržen a údaje uvedené ve stanovených výkazech souhlasí se stanoveným rozpočtem. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech činil v kontrolovaném období 87,77 %.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci škola v kontrolovaném období dodržela. Mzdové prostředky byly v průběhu sledovaného období čerpány rovnoměrně.

Přidělené mzdové prostředky byly vyčerpány na 100 %. Kontrolou zařazení pedagogických pracovníků do platových tříd a stupňů bylo zjištěno, že pedagogičtí pracovníci jsou zařazeni v souladu s nařízením vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů.

Tvorba FKSP byla v kontrolovaném období v souladu s vyhláškou č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb. Škola má zpracovaný rozpočet FKSP včetně zásad pro jeho používání.

Nebyl dodržen limit na poskytnutí darů z FKSP stanovený vyhláškou ve výši 15 % z přidělu do fondu na běžný rok. V kontrolovaném období došlo k překročení stanoveného limitu.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) škola v kontrolovaném období použila na nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Použití finančních prostředků bylo doloženo účetními doklady - fakturami nebo pokladními doklady a výpisy z bankovního účtu.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky byly v kontrolovaném období škole přiděleny na další vzdělávání pedagogických pracovníků a byly na tento účel v plné výši použity. Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili ve sledovaném období školení a seminářů např.: Jak naučit číst genetickou metodou, Internet a elektronická pošta, Integrace dětí s postižením, Letní hudební škola, Literární výchova, Vyučování slohu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Předložená výroční zpráva za kontrolované období byla zpracována v souladu s platnou právní normou. Výroční zpráva obsahuje stanovený výčet faktů a čísel včetně komentáře. Ve zprávě jsou popsány mimoškolní činnosti a aktivity školy, například pořádání různých kulturních akcí, sportovních soutěží apod.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Na základě kontrolních zjištění v oblasti čerpání neinvestičních prostředků lze konstatovat, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí vynaloženy efektivně, hospodárně a se státním rozpočtem řádně zúčtovány.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družina (dále jen ŠD) je umístěna v budově školy a má samostatný vchod. V letošním školním roce je ve dvou odděleních zapsáno celkem 50 žáků. S žáky pracují dvě vychovatelky, obě mají požadované vzdělání.

Provozní doba je od 6,00 hodin do 16,00 hodin a vyhovuje zákonným zástupcům žáků, neboť většina z nich dojíždí za prací. Za pobyt ve ŠD vybírá škola minimální poplatek, jenž je využit na nákup spotřebního materiálu.

Činnost ŠD vychází z rámcového tematického celoročního plánu, který je zaměřen na sportovně rekreační činnosti, značná pozornost je věnována také dopravní výchově, výtvarným a pracovním aktivitám. V rámcovém týdenním programu je zajištěno střídání činností odpočinkových, rekreačních a zájmových. Obě oddělení jsou prostupná, žáci si mohou předem vybrat z nabízených činností dle vlastního zájmu. Vždy je zajištěna bezpečnost tak, aby v žádném oddělení nebylo více než 25 žáků. Svou činností se školní družina podílí na prezentaci školy, připravuje kulturní vystoupení a další společenské akce.

Povinná dokumentace ŠD je vedena zodpovědně na platných tiskopisech a kontrolou nebylo zjištěno porušení žádných právních norem. S vnitřním řádem školní družiny byli rodiče prokazatelně seznámeni, kromě toho je vyvěšen i na nástěnce, kde jsou umístěny i další potřebné informace.

Prostory ŠD jsou estetické, výzdobu tvoří žákovské práce výtvarné, ale i rukodělné. Místnosti jsou vzhledem k počtu zapsaných žáků však malé. Z toho důvodu jsou upřednostňovány aktivity, které lze provozovat venku. V případě nutnosti však může ŠD využívat i školní učebnu. Prostory jsou vybaveny starším, ale udržovaným úložným nábytkem, sedací nábytek, tj. židle a stoly, je vzhledem k věku a výšce žáků nevyhovující (velmi malý). ŠD je velmi dobře materiálně vybavená. Žáci aktivně využívají pěti nainstalovaných počítačů, ŠD má ve svém inventáři video, televizor, radiomagnetofon apod. Pro rukodělné a výtvarné činnosti mají žáci k dispozici širokou škálu spotřebního materiálu. V rámci individuálních činností si mohou žáci vybrat z bohaté nabídky stavebnic, stolních her i hraček. Čtenářům jsou k dispozici časopisy.

Personální a psychohygienické podmínky školní družiny jsou velmi dobré. Materiální podmínky jsou vynikající a prostorové podmínky jsou pouze vyhovující. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je na velmi dobré úrovni. Celkově lze činnost školní družiny hodnotit jako velmi dobrou.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je samostatná přízemní budova, která je rozdělena na část výrobní a odbytovou. Stravovací zařízení spadá do kategorie malokapacitních – maximální počet vyráběných jídel je 270. V současné době využívá možnost stravování pouze 122 žáků a 27 zaměstnanců školy. Hospodářská činnost není prováděna. Provoz zajišťují tři pracovníce (v přepočtu 2,50), funkce vedoucí školní jídelny je kumulovaná (0,50 ekonomka).

Prostředí jídelny je útulné, linkový systém není zaveden, pedagogický dozor je dodržován dle rozpisu. Pitný režim je zajištěn přímo ve škole, na chodbách jsou automaty (ovocné nápoje, sodovka), konzumace probíhá za účasti pedagogického dozoru. Hygienické podmínky jsou dodrženy.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

a) Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena výpočtem podle výdejků potravin za měsíc září 2001 – zpracováno na PC. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami nebyla procenta výživových dávek splněna u ryb, mléčných výrobků, ovoce, luštěnin a vysoce byly překročeny tuky (147 %!).

b) Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla ověřena bodovým teploměrem.

c) Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky MŠMT ČR č. 48/1993Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se ve středu rozmezí finančního normativu.

d) Využití stanovených finančních normativů a tím i poplatků na nákup potravin

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc září 2001 – k 30. 9. 2001 byla vykázána vysoká úspora. Limit ředitel školy určil v době inspekce.

Hygiena stravovacích služeb

Zaměstnanci mají platné zdravotní průkazy včetně hygienického minima. Zásady osobní hygieny jsou dodržovány podle platné legislativy v plném rozsahu.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladní evidence a rekapitulace hospodaření jsou zpracovávány na PC (program VIS Plzeň). Nedostatky shledány nebyly.

Na základě kontrolního zjištění v oblasti školního stravování lze hodnotit výsledky školní jídelny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané ŠÚ Louny pod č.j. 233/99-KÚ s účinností od 1. září 1999
- Zřizovací listina, vydaná Obcí Lubenec dne 26. listopadu 1993 s platností od 1. ledna 1994
- Zahajovací výkaz pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy platné pro školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- Dokumentace školní družiny- Přehled výchovně vzdělávací činnosti, plán činnosti pro školní rok 2001/2002 a vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2001/2002
- Tematické plány učiva platné pro školní rok 2001/2002
- Dlouhodobá koncepce školy, roční plán školy na školní rok 2001/2002, měsíční plány
- Rozvrhy vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících platné pro školní rok 2001/2002
- Učební plán školy pro školní rok 2001/2002
- Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002
- Vzorky žákovských knížek, informativních notýsků a sešitů žáků ve školním roce 2001/2002
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickou vývojovou poruchou učení platné ve školním roce 2001/2002
- Vnitřní řád školy, školní řád – platné pro školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Výkaz zisku a ztrát za r. 2000
- Rozvaha k 31. 12. 2000
- Účtová osnova na rok 2000
- Rozpočet na r. 2000 včetně úprav
- Rozpočet FKSP na rok 2000 včetně zásad pro jeho používání
- Čerpání FKSP na dary za období r. 1994-2000
- Roční výkaz o investicích za rok 2000
- Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích r. 2000
- Vyúčtování příspěvku na r. 2000
- Personální agenda pedagogických pracovníků
- Účetní doklady (došlé faktury) za období leden, březen, červen, prosinec 2000
- Výdajové pokladní doklady za období únor, květen, říjen r. 2000
- Provozní řád ŠJ pro školní rok 2001/2002
- Dohoda o hmotné odpovědnosti za hodnoty svěřené k vyúčtování (VŠJ)
- Výdejky potravin – září 2001

- Spotřební koš – září 2001
- Jídelní lístky – září 2001
- Stanovení výše finančních normativů a poplatků
- Záznamy stravovaných osob a poplatků – září 2001
- Skladní evidence
- Rekapitulace hospodaření – září 2001
- Zdravotní průkazy pracovníků školní jídelny
- Záznamní kniha BOZP – školení a instruktáže
- Vybavení a používání osobních a ochranných prostředků (karty)
- Plán pedagogických dozorů ve ŠJ pro školní rok 2001/2002
- Přihlášky ke stravování ve školním roce 2001/2002

ZÁVĚR

Na základě zjištěných a výše uvedených skutečností ČŠI konstatuje, že plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni, vychází z deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola, zároveň jsou učební osnovy průběžně plněny. Podmínky výuky lze hodnotit jako velmi dobré, neboť výuku zajišťují zejména odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové (84,7 %), materiální a psychohygienické podmínky umožňují v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program. Organizaci, formy a metody používané ve výuce hodnotí ČŠI jako velmi dobré, vyučující uplatňují celou škálu zajímavých a motivujících činností, vedou žáky k aktivnímu přístupu, spolupráci a kooperaci. Ve výuce se uplatňují prvky výchovy k sociálnímu cítění a dobrým mezilidským vztahům. Motivace a hodnocení má povzbuzující charakter, empatie pedagogů vede k tomu, že je u žáků oceňována především snaha a pokrok. Interakce a komunikace je založena na respektování osobnosti a vzájemně dobrých vztazích, učitelé rozvíjí u žáků vyjadřovací schopnosti, žáci mají čas formulovat odpovědi i otázky.

Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, škola nabízí žákům volitelné i nepovinné předměty, ale i zájmové kroužky, učitelé jsou finančně i morálně motivováni ke kvalitním výkonům a pracují pro školu a s žáky i v době mimo vyučování. Velmi dobré je organizační uspořádání, informační a kontrolní systém je funkční a vzhledem k velikosti školy účinný.

Od poslední inspekce, která se uskutečnila ve školním roce 1996/1997, došlo ke kvalitativnímu zlepšení v oblasti materiální, zároveň škola úspěšně pokračuje v realizaci stanovených dlouhodobých cílů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Erika Bednárová | v.r. |
| Členové týmu | Mgr. Hana Podešvová | v.r. |
| | Mgr. Vladimír Bečvář | v.r. |
| | Ing. Josef Chvosta | v.r. |
| Další zaměstnanci ČŠI | Marie Čapková Marie Visingerová | |

V Mostě dne 9. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. 11. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jozef Michal

v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| OkÚ, referát školství, Poděbradova 634, 440 01 Louny | 2001-12-10 | 064 83/01-5022 |
| Obecní úřad, Podbořanská 51, 439 83 Lubenec | 2001-12-10 | 064 84/01-5022 |
| Rada školy při Masarykově ZŠ, Lubenec, Karlovarská 181, 439 83 Lubenec | 2001-12-10 | 064 85/01-5022 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány |