



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-165/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Turnov, Skálova 600, okres Semily
Sídlo:	Skálova 600, 511 01 Turnov
IČO:	00 854 794
Identifikátor:	600 099 369
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Romanem Marešem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Turnov
Místo inspekční činnosti:	Skálova 600, Alešova 1059, Turnov
Termín inspekční činnosti:	11. – 15. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání a školního vzdělávacího programu školní družiny a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání podle § 5 odst. 1 školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou na podporu matematické gramotnosti žáků.

Aktuální stav školy

Základní škola Turnov, Skálova 600, okres Semily (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je Město Turnov, je školou úplnou, s paralelními třídami v 1. až 9. ročníku. Vykonává činnost základní školy, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Je umístěna ve dvou objektech, část prvního stupně se ŠD v ulici Alešova, ostatní učebny v hlavní budově v ulici Skálova, která byla v roce 2010 vyhlášena kulturní památkou. Dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy zajišťuje nejen školní tělocvična a tělocvičný sál, ale i možnost využití sportovních hal a sportovišť tělovýchovných organizací. Stravování zajišťuje školní jídelna v hlavní budově, odkud jsou obědy dováženy do budovy v Alešově ulici.

Škola je spádovou školou pro okolní obce. Její kapacita 880 žáků byla v době inspekce využita z 55 %. Každoroční pokles žáků se od minulé inspekce nepodařilo zastavit. Výuku zajišťuje 38 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitele, dvou zástupkyň a čtyř vychovatelek ŠD.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). ŠD pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“). Základní vzdělávání je doplňováno povinně volitelnými předměty, zájmovými kroužky a školními i mimoškolními aktivitami. Výuka anglického jazyka je zařazena již od 2. ročníku využitím disponibilních hodin. Druhým cizím jazykem je jazyk ruský, španělský nebo německý. Škola nabízí pod záštitou sportovního klubu atletickou přípravku od 4. ročníku a od 6. ročníku rozšíření výuky tělesné výchovy. Vzdělávání ve ŠD probíhá zejména vlastní zájmovou a odpočinkovou činností žáků, částečně vycházející z individuální volby.

V letošním školním roce škola eviduje 42 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP ZV“) a s 19 z nich pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), s žáky tělesně postiženými s pomocí dvou asistentek pedagoga. Vzdělává 12 žáků s cizím původem. Dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků těžce zrakově postižených uplatňuje i v pomoci jiným školám, například zapůjčením podpůrných pomůcek. V rámci inkluzivního vzdělávání umožnila realizace projektu EU peníze školám zřízení pozice školního speciálního pedagoga, kterou vykonává zástupkyně ředitele.

Od poslední inspekce v roce 2008 se obnovilo a rozšířilo vybavení informační a komunikační technikou (dále „ICT“). K podpoře výuky byla pořízena digitální technika. Z vlastních zdrojů škola zakoupila interaktivní tabuli a tři dataprojektory a vybudovala multimediální učebnu hudební výchovy. Učebna z budovy Domova mládeže byla natrvalo přemístěna do školy. Z koncepčních záměrů ředitele se podařilo vybudovat počítačovou učebnu na odloučeném pracovišti spolu se zasíťováním a malý tělocvičný zrcadlový sál v budově Skálova. Zdařila se rekonstrukce zahrad u obou budov a daří se průběžná rekonstrukce podlahových krytin v učebnách. V plánu pro nejbližší čas zůstává zateplení budovy prvního stupně.

Stálé aktivity školy navazují na dlouholeté zkušenosti ve výchově žáků k ekologickému povědomí. Dlouhodobým cílem zůstává obhájení titulu „Škola udržitelného života“, jehož II. stupeň byl škole opět propůjčen pro období 2012 až 2014. K tomu směřuje naplnění dílčích cílů, a to pokračování v ekologických projektech, účast v celostátních soutěžích a účast v ekotýdnech v rámci mezinárodní spolupráce. Škola se v této oblasti opírá o podporu vedení školy a aktivní činnost koordinátorky EVVO.

Pokračuje též aktivní mezinárodní spolupráce. Škola se zapojila do projektu Euroregionu Nisa v podobě sportovně kulturní spolupráce s Polskem. Poslední tři roky je partnerem v euroregionálním projektu v rámci mezinárodní spolupráce na podporu přírodovědné gramotnosti. Je zapojena do pilotního projektu ESF v oblasti etické výchovy. Zapojení

v projektu EU, které končí v říjnu 2013, je namířeno nejen k dalšímu rozšíření ICT včetně vzdělávání pedagogů v této oblasti, ale i do podpory důležitých gramotností žáků a k prevenci rizikového chování.

Prioritou školy zůstává širší nabídka výuky cizích jazyků a výpočetní techniky, ekologická výchova a výchova sportovních talentů. Snahou je zachovat asistenta pedagoga vzhledem k integraci těžce postižených žáků a usilovat o pokračování práce školního psychologa po skončení projektu EU.

Informace o škole lze najít na webových stránkách školy www.zsskalova.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Svou vzdělávací nabídku škola představuje na webových stránkách, Dnem otevřených dveří, přispíváním do místního tisku, prezentací v internetové a místní televizi a netradičními školními akcemi. V Den památek otevírá školu veřejnosti.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími partnery poskytuje poradenskou pomoc žákům se SVP. Všechny vyučující prvního stupně absolvovaly kurz dyslektické asistence a žákům se věnují individuálně při nápravné péči. Přínosem je reedukace specifických poruch učení prováděná speciálním pedagogem. Školní poradenství je propojeno s kvalitně nastaveným programem minimální prevence, jehož témata prolínají výukou a zvláštní pozornost je věnována problematice šikany. Součástí je nabídka volnočasových aktivit, podpůrných programů a také zavedení předmětu etická výchova a od školního roku 2009/2010 povinné harmonizační pobyty pro 6. ročníky. K účinnosti preventivního systému přispívá včasné podchycení negativních jevů a řešení problémových situací. K tomu napomáhá práce realizačního týmu v zastoupení i s vedením školy a neméně důležitá spolupráce s rodiči a odbornými institucemi.

Zohlednění vzdělávacích potřeb žáků a jejich individuální podpora byla viditelná ve výuce. Ve sledovaných hodinách převažoval frontální přístup s využitím různých individuálně odlišných organizačních forem a metod práce. Dominantní úloha vyučujících na druhém stupni nedávala příliš žákům prostor pro samostatné rozhodování, řízení své práce a aktivní činnostní práci. Vhodné metody práce volily učitelky převážně u mladších žáků. Efektivní způsob výuky se projevil na prvním stupni především v matematice. Žáci dokázali uplatnit svůj tvůrčí přístup, přemýšleli v logických souvislostech, měli možnost volby při řešení úkolů, dostávali prostor k různorodým variantám při práci, dokázali věcně diskutovat a interpretovat vlastní názory. Přirozeně bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V anglickém jazyce i některých jiných předmětech se naopak projevila nižší náročnost na žáky s menší variabilitou metod a forem práce.

Všestranný rozvoj klíčových kompetencí u žáků záležel na přístupu jednotlivých vyučujících. Evidentní byla podpora kompetencí k učení, komunikativních a sociálních. Žáci přirozeně komunikovali, vyjadřovali své názory, dokázali formulovat své znalosti na základě praktických zkušeností.

Vzdělávání vede k naplňování očekávaných výstupů, znalosti žáků mají standardní úroveň. Žáci jsou vedeni k vybavenosti všemi funkčními gramotnostmi. Matematická gramotnost byla výrazně rozvíjena v 1. a 5. ročníku a dovednosti a znalosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Na druhém stupni byla tato výuka zaměřena často na podporu teoretických znalostí a procvičení konkrétního učiva.

Výsledky vzdělávání a celková úspěšnost žáků je trvale sledovaným jevem. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá nejen vlastními evaluačními nástroji, ale

i využitím externích celostátních testů. Účastí v soutěžích a olympiádách žáci reprezentují školu od okresní až po mezinárodní úroveň. Velmi úspěšní jsou i ve sběrových akcích.

Důležitou součástí života školy je spolupráce s různými partnery. Kromě obvyklé spolupráce se zřizovatelem a školskou radou si škola cení pomoci pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. Nutná je spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Kooperace s atletickým klubem AC Turnov umožňuje žákům věnovat se pod vedením trenérů konkrétní specializaci lehké atletiky. Úzké propojení s městskou knihovnou se projevuje účastí na soutěžích a výrazně podporuje čtenářskou gramotnost žáků. V rámci součinnosti s odborem životního prostředí se daří práce v ekologických projektech a pomáhá i finančnímu zajištění akcí. Pomohla i uskutečněné rekonstrukci zahrad. Důležitá je práce rady rodičů, častokrát i finanční výpomocí hlavně žákům sociálně znevýhodněným. Zahraniční odbor města je nápomocen v zahraničních vztazích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola není bezbariérová, předpisy v přijímání žáků dodržuje. Do šestého ročníku provádí výběr talentovaných žáků na sport. Správně identifikuje žáky se ŠVP a na základě doporučení pro ně vypracovává IVP. U žáků sociálně znevýhodněných zohledňuje jejich životní podmínky a v nutných případech pomáhá. Vytváří vhodné předpoklady i pro vzdělávání žáků s vážnějším handicapem za pomoci asistentů pedagoga. Učitelé svým každodenním působením podporují dobré vztahy ve třídách a vytvářejí bezpečné prostředí pro vzdělávání. Práci žáků 8. a 9. ročníků ve workshopech pořádaných Vzdělávacím centrem v Turnově škola podporuje zájem talentovaných žáků.

ŠVP ŠD splňuje zákonné požadavky. Nedostatky ve ŠVP ZV byly během inspekční činnosti upraveny tak, aby odpovídaly praktickému naplňování. Disponibilní hodiny jsou věnovány posílení povinných a k nabídce volitelných předmětů. Tato nabídka řeší i zaměření žáků na sport. Od letošního školního roku jsou přijatí žáci s rozšířenou výukou tělesné výchovy včlenění do dvou běžných tříd. Důvodem je vytvoření podmínek pro zastavení poklesu prospěchu těchto žáků soustředěných pouze v jedné třídě. Výuka je doplněna o sportovní soustředění a lyžařské výcviky. Ke zdokonalování komunikace v cizích jazycích napomáhá mezinárodní spolupráce i výjezdy do zahraničí.

Ředitel stanovuje koncepční záměry vycházející z autoevaluace a zkušeností a potřeb školy. Jsou zaměřené na vývoj ve všech oblastech práce školy. Snahou je zastavit pokles počtu žáků. Prostředkem je ve větší míře zviditelnění úspěchů svých žáků v prezentaci na veřejnosti, netradiční zajímavé akce školy a v neposlední řadě i podpora účinných a poutavých metod výuky. Ředitel klade důraz na přístup k žákům vzorovým chováním a jednáním všech pedagogů a zavedením etické výchovy předpokládá větší posun etických a mravních hodnot žáků. Vytváří příznivé klima pro práci celé školy. Delegování pravomocí je účelové a vykazuje výsledný efekt. Kvalitní práci odvádí výchovný poradce, metodik prevence, metodik EVVO i etické výchovy. Další vzdělávání pedagogů je efektivně naplánováno a vychází z potřeb a finančních možností školy. Je široce zaměřené, i když přednost má vzdělávání celého sboru, v současné době hlavně v ICT a k naplnění probíhajícího projektu EU. Některé kurzy mohly být hrazeny již z prostředků tohoto projektu.

Materiální vybavení je pro realizaci ŠVP standardní. Dostatečné prostory školy jsou plně využité. Výuka probíhá v kmenových i odborných učebnách. Tři počítačové učebny splňují požadavky na výuku informatiky. V zadním traktu budovy ve Skálově ulici slouží žákům areál pro výukové a odpočinkové účely. Nedílnou součástí pracoviště Alešova je vlastní

zahradní odpočinkový areál, vybavený nově zahradním altánem. Materiální vybavení se dle finančních podmínek školy neustále doplňuje a modernizuje.

Své priority si škola stanovuje podle rozpočtových možností vycházejících z finančních prostředků ze státního rozpočtu, prostředků přidělených zřizovatelem a doplňkové činnosti. Žáci se podílejí na sběru papíru. Škola se snaží o využití možnosti grantů. Přínosem je i finanční a nemateriální pomoc některých rodičů. Využití prostředků z projektu EU přispělo například k modernizaci ICT a zlepšení péče o žáky se SVP.

Závěry

Škola má pro činnost, kterou realizuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení vytvořeny potřebné předpoklady. Profuluje se rozšířenou výukou tělesné výchovy, integrací žáků s vážným handicapem, výchovou k ekologickému povědomí i aktivní mezinárodní spoluprací.

Kvalitně je zajišťována oblast prevence sociálně patologických jevů. Bezpečností pohybu žáků se škola aktivně zabývá. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou plně respektovány a poradenská péče je na dobré úrovni. Nadstandardní je péče o žáky se SVP nebo se zdravotním handicapem či znevýhodněním.

Vytvořené materiální zázemí, finanční a personální zabezpečení vytváří vhodné předpoklady pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Zapojení do projektu v rámci EU přispělo k zlepšení vybavení ICT, k inovaci výuky a k podpoře péče o žáky se SVP. Partnerství školy jsou prospěšná a podporující.

Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Nároky na aktivní spoluúčast žáků jsou rozdílné. Podpora dovedností, znalostí a aktivního zapojení žáků se projevilo převážně na prvním stupni příkladně ve výuce matematiky. Znalosti žáků vykazovaly průměrnou úroveň, v případě vhodně volených metod práce i nadprůměrnou.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Hlavním cílem je nejen výchova sportovních talentů, ale podpora důležitého zdravého způsobu života. Příkladně je zapojení do projektové a mimoškolní činnosti. Kontrolní, informační a hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 26. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-42 678/2012-62 ze dne 2. 10. 2012 s účinností od 2. 10. 2012
3. Jmenování ředitele čj. KT/06/CHJ s účinností od 1. 8. 2006
4. Zápis z jednání pedagogické rady za poslední tři roky
5. Školní řád s přílohou pravidel hodnocení žáků ze dne 11. 9. 2012
6. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 30. 9. 2010, 2010/2011 ze dne 28. 9. 2011 a 2011/2012 ze dne 30. 9. 2012
7. Kniha úrazů od 1. 10. 2010
8. Školní preventivní program školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
9. Plán kontrolní činnosti ředitele 2012 – 2013 ze dne 10. 9. 2012
10. Roční plán práce školy 2012/2013 ze dne 30. 9. 2012
11. Školní plán ekologického vzdělávání a výchovy 2012 – 2013
12. Program proti šikanování na školní rok 2012/2013
13. Plán profesní orientace na školní rok 2012 – 2013 ze dne 29. 9. 2012

14. Zápisy z jednání školské rady za poslední tři roky
15. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013 ze dne 29. 9. 2012
16. Individuální vzdělávací plány – 19 žáků
17. Koncepční záměry ředitele školy na období 2010 – 2014 ze dne 10. 6. 2010
18. ŠVP ZV „Škola pro udržitelný život“ s platností od 31. 8. 2007
19. ŠVP ŠD ze dne 31. 8. 2012
20. Rozvrh hodin na školní rok 2012/2013
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Žákovské knížky - vzorek
23. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013
24. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
25. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012
26. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2012
27. Výkaz o základní škole M3

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 9. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Hessová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 10. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Roman Mareš, ředitel školy

Mareš v. r.