



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-1178/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Tetín 1/1506, 796 01 Prostějov</b>
<b>IČ:</b>	<b>25 342 924</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 025 667</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>obecně prospěšná společnost</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PhDr. Marií Turkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Občanské sdružení na pomoc zdravotně postiženým LIPKA</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Tetín 1/1506, 796 01 Prostějov</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. – 16. listopad 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s., se sídlem Tetín 1/1506, 796 01 Prostějov, (dále také škola, subjekt, organizace), jejímž zřizovatelem je Občanské sdružení na pomoc zdravotně postiženým LIPKA (Identifikační číslo: 44 05 39 91, adresa: Tetín 1, 796 01 Prostějov), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Vykonává činnost střední školy – obor vzdělávání 78-62-C/001 Praktická

škola jednoletá (PrŠJ) a 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá (PrŠD), základní školy – obor vzdělávání 79-01-C/01, obor vzdělávání 79-01-B/001 pomocná škola (dobíhající obor) a obor vzdělávání 79-01-B/01 – základní škola speciální (ZŠS), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny–výdejny (ŠJV).

Škola poskytuje vzdělávání zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), žákům s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, v kombinaci s diagnózou porucha autistického spektra (PAS), tělesným a smyslovým postižením. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka subjektu. Údaje zapsané v zakládací listině obecně prospěšné společnosti s názvem Střední škola, základní škola a mateřská škola JISTOTA, o.p.s. byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení i skutečností. Při škole byla s účinností od 30. listopadu 2005 zřízena tříčlenná školská rada.

### **Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:**

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků realizováno podle tří vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem „JISTOTA – základní škola speciální“ (žáci 1., 7. a 8. ročníku)
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 (žáci 3., 4., 6. a 9. ročníku)
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/03-24 (žáci 4., 5., 6. a 9. ročníku)

V úplné ZŠS se ve školním roce 2011/2012 v pěti třídách vzdělává v 1. a 3. – 9. ročníku 25 žáků, toho dva žáci mají upravenou (sníženou) týdenní hodinovou dotaci výuky. Rozdělení žáků do tříd bylo provedeno s ohledem na druh a stupeň zdravotního postižení a individuální potřeby jednotlivých žáků. Cílová kapacita ZŠS byla naplněna na cca 71%. Pedagogický sbor ZŠS tvoří celkem 14 pracovníků (7 učitelů, 5 asistentů pedagoga a 2 pomocní pracovníci). Do každé třídy byl dislokován asistent pedagoga, případně pomocný pracovník, což výrazně přispívá k efektivnějšímu vzdělávání. Školní družina s kapacitou 18 žáků byla ve sledovaném období (školní roky 2009/2010, 2010/2011) vždy naplněna. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně–výdejně v objektu školy.

Škola se stala od 3. července 2008 vlastníkem ideální poloviny školní budovy. Materiálně-technické i prostorové podmínky subjektu se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily. Provedené rekonstrukce a úpravy budovy školy (např. výměna většiny oken, vybudování nové kotelny) přispěly zejména k energeticky úsporným opatřením. Pro žáky byly vybudovány např. cvičný byt, rehabilitační a psychorelaxační místnost „Snoezelen“. Školní budova je bezbariérově upravena, ke dni inspekční činnosti plně vyhovovala základním bezpečnostním i psychohygienickým zásadám vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola byla dovybavena celou škálou kvalitních didaktických a kompenzačních pomůcek, byla zakoupena interaktivní tabule a dataprojektor, v každé třídě byl instalován PC. Z okolí, ale i vzdálenějších míst sousedních okresů je realizován svoz a rozvoz dětí z místa trvalého bydliště do školy a zpět vlastním mikrobusem a automobilem OS LIPKA.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola vytvořila vynikající podmínky pro naplňování cílů vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Úspěšnost žáků byla cíleně sledována v celém vzdělávacím cyklu včetně uplatnění absolventů po ukončení školní docházky. Výsledky vzdělávání pozitivně

podporovaly zejména kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální, nadstandardní materiálně-technické podmínky, aplikace moderních vyučovacích metod a terapií, funkční asistenční služba, smysluplná zájmová činnost organizovaná školou, možnost pokračovat ve středním vzdělávání na odloučeném pracovišti ve Výšovicích (PrŠJ a PrŠD) včetně dalších aktivit přispívajících k socializaci žáků (např. logopedie – náprava a poradna, poradna pro žáky s PAS, hiporehabilitace, canisterapie, pobyt žáků v solné jeskyni a rehabilitace v OS LIPKA). Pro dosažení stupně „základy vzdělání“ byla využívána také možnost pokračovat v základním vzdělávání i po splnění povinné školní docházky, a to až do věku 26 let. Ve školním roce 2010/2011 ukončili povinnou školní docházku dva žáci, jeden žák pokračuje ve středním vzdělávání (PrŠJ) a jeden žák zůstal v domácí péči zákonných zástupců.

Míra úspěšnosti žáků ZŠS z hlediska prospěchu a chování byla ve sledovaném období standardní, neúspěšné žáky škola nevykazovala. Vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám některých žáků byla úspěšnost v odůvodněných případech podporována přizpůsobením obsahu učiva jejich možnostem v rámci individuálních vzdělávacích plánů (IVP), v ojedinělých případech snížením týdenní hodinové dotace pro výuku, případně převedením žáka do méně náročného vzdělávacího programu.

V souladu s nastavenými pravidly využívali pedagogové k průběžnému hodnocení žákova výkonu zejména slovní hodnocení, včetně využívání alternativních způsobů (např. razítek, obrázků, potlesku, pohlazení a sladkostí). Hodnocení bylo vždy formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobnostního rozvoje žáka a bylo doprovázeno rozbořením chyb. Žáci byli cíleně vedeni k vlastnímu hodnocení svých výkonů, výsledků a pokroku, sebehodnocení probíhalo způsobem přiměřeným věku a především mentální úrovni každého žáka. Zákonní zástupci byli o průběžných výsledcích vzdělávání žáků informováni formou zápisů do „Notýsku pro první třídu“ (žakovské knížky) a zejména osobně. Chování žáků bylo primárně hodnoceno pochvalou, vždy v souladu s „Metodickým pokynem k využívání výchovných opatření – pochval“ (interní dokument), se kterým byli žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni. Na vysvědčení byli žáci hodnoceni slovně (forma širšího slovního hodnocení). Podrobné výsledky vzdělávání byly hodnoceny na úrovni metodického sdružení a jednání pedagogické rady, využívány byly pravidelné konzultace s pracovníky příslušných SPC, kde byly společně stanovovány další postupy pro rozvoj osobnosti jednotlivých žáků. Opatření k eliminaci případných vzdělávacích problémů byla přijímána v závislosti na aktuální situaci.

Žáci ZŠS byli cíleně připravováni a motivováni k účasti v soutěžích odpovídajících jejich mentální schopnostem a zdravotnímu postižení, tematicky zaměřeným zejména na soutěže výtvarné, v nichž se většinou umístili na předních místech, což významně přispělo k podpoře rozvoje sociální gramotnosti. Realizací řady projektů byli žáci vedeni k výchově ke zdravému životnímu stylu.

Prostor pro prezentaci vlastní tvorby (zejména výtvarné) byl žákům vytvořen prostřednictvím školních nástěnek a výstavek jejich prací. Výsledky veškerých svých aktivit škola prezentovala zejména v regionálních médiích, na www stránkách, formou výtvarných soutěží a kulturních vystoupení žáků. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání bylo definováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání do základní školy speciální pro školní rok 2011/2012 postupovala ředitelka v souladu s platnými právními předpisy, byla respektována zásada rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. Přijetí bylo doloženo doporučením školského poradenského zařízení a žádostí zákonných zástupců žáka.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami. V rámci speciální péče škola využívala celou řadu podpůrných opatření,

např. vzdělávání s využitím IVP (cca 56% žáků), asistenční služby (všechny třídy) včetně pomoci dobrovolných a pomocných pracovníků, úpravu týdenní dotace vyučovacích hodin, speciální výukové metody, speciální učební, reedukační a kompenzační pomůcky (např. šestibod pro vyvození Braillova písma, zvukové hračky a vkládačky, kuličkové relaxační bazény, přístroj na magnetoterapii s kruhovým a zádovým aplikátorem, polohovací klíny a židle, sady pro čichovou, bazální a hmatovou stimulaci) a možnost alternativní a augmentativní formy komunikace (např. výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS, složky s piktogramy), u žáků s PAS byla uplatňována vizualizace a strukturalizace prostoru a času. Součástí speciální péče bylo využívání podpůrných prostředků a terapií, především u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, které byly realizovány zejména v rámci výuky nebo zájmové činnosti (např. canisterapie, hipoterapie, pobyty v solné jeskyni, prvky muzikoterapie, orofaciální regulační terapie, míčkování, vjemová terapie, uvolňovací a rehabilitační cvičení, bazální stimulace). Všechny kontrolované IVP (14 ks) vycházely z realizovaných vzdělávacích programů a doporučení školského poradenského zařízení, v jehož péči žáci školy jsou. Obsahově byly IVP zpracovány v souladu s požadavky příslušného právního předpisu.

Velmi pozitivně lze hodnotit vyučujícími vedená osobní portfolia jednotlivých žáků, z nichž vycházeli při stanovování postupných kroků k utváření očekávaných klíčových kompetencí. Ke kvalitnímu vzdělávání významně přispívaly také plány osobnostního rozvoje žáků (vnitřní dokumenty školy), vypracováváné pro všechny ostatní žáky, kteří nebyli vzděláváni dle IVP. Také tyto plány vycházely z konkrétních potřeb a možností jednotlivých žáků a navazovaly na jejich dosaženou úroveň. Obsahovaly předpokládané výstupy z jednotlivých vyučovacích předmětů pro daný školní rok. Spolu s IVP tak vytvářely vhodné předpoklady pro diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu a byly jedním z prostředků pro vyhodnocování výsledků vzdělávání. Očekávané výstupy byly vyučujícími pravidelně prezentovány na jednáních pedagogické rady, po ukončení klasifikačního období také ve výroční zprávě o činnosti školy za daný školní rok. Závěry z hodnocení se promítaly do dalších postupů pro následující období s cílem na pokrok a posun v rozvoji osobnosti jednotlivých žáků.

Naplnění cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech čtení, psaní a smyslová výchova. Sledovaná výuka probíhala ve třídách se spojenými ročníky, do kterých byli zařazeni žáci různého typu a stupně zdravotního postižení, vzdělávání bylo realizováno dle rozdílných vzdělávacích programů. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující vhodným způsobem aplikovali doporučené postupy, efektivitu výuky zvyšovaly funkční spolupráce učitelů s asistenty pedagoga (případně pomocnými pracovníky) a široká materiální podpora. Ve výuce bylo vhodně propojeno rozvíjení komunikativních dovedností žáků s rozumovým rozvojem a rozvojem smyslového vnímání, motorických dovedností žáků a sebeobsluhy, a to jak prostřednictvím verbální komunikace, tak i s funkčním využitím výměnného obrázkového komunikačního systému. Realizované činnosti a cílené působení na žáky vhodně doplňovaly bazální stimulace a rehabilitace, které byly zařazovány průběžně a individuálně, podle potřeb jednotlivých žáků. Speciálně pedagogická péče byla využívána zejména k osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků žáků potřebných pro orientaci v okolním světě, k dosažení odpovídající možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k odpovídajícímu zapojení do společenského života. Průřezově byla podporována zejména smyslová výchova zaměřená na rozvoj vnímání a pozornosti, ale především cílená podpora možného vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. K rozvoji příslušných gramotností přispělo využívání

audiotechniky a výpočetní a prezentační techniky. Rozvoj zejména sociální gramotnosti podporovaly kooperativní formy práce, kdy schopnější žáci pomáhali méně zdatným spolužákům (např. imobilním nebo nevidomým).

Výuka měla ve všech hospitovaných hodinách činnostní charakter, byla výrazně individualizovaná, důraz byl cíleně kladen na dovednostně–praktické metody. Většina žáků se do učebních činností aktivně a se zájmem zapojovala. Výuka probíhala v klidném a příjemném prostředí. Podle pokynů vyučujících si žáci osvojovali učivo odpovídající jejich zařazení do příslušného ročníku. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žákovských kompetencí vymezených v ŠVP.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání informovala škola zájemce standardními prostředky, které jsou dostupné všem uchazečům. Budoucím žákům i jejich zákonným zástupcům bylo umožněno navštívit školu a seznámit se s novým prostředím. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy (na základě doporučení odborných lékařů, školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců). Školné (příspěvek o.p.s.) bylo stanoveno na 700,- měsíčně.

Poradenské služby byly žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány ředitelkou školy (současně výchovnou poradkyní), primární prevence rizikového chování byla zajištěna zástupkyní ředitelky (současně školním metodikem prevence). Pro každý školní rok škola zpracovala minimální preventivní program (MPP), stěžejními úkoly primární prevence byla zejména témata směřující k omezení rizikového chování, vštěpování hygienických návyků, výchovy k vzájemné pomoci a toleranci. Součástí MPP byla i aktuální témata směřující k vytváření postojů k neznámým lidem. Účinnost prevence škola průběžně sledovala a vyhodnocovala, ve sledovaném období nebyl zjištěn žádný případ výskytu sociálně patologických jevů. Poradenskou činnost dotváří činnost školní psycholožky, která byla primárně zaměřena na oblasti intervence (zejména krizovou), preventivní činnosti, diagnostiku (screening školní zralosti), osvětovou, vzdělávací, koncepční a metodickou činnost.

Organizace základního vzdělávání, počty žáků ve třídách, délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala podle platných učebních dokumentů, koncepčně byla zaměřena na rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením. Aktuální rozvrh hodin byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu hodin (včetně délky přestávek a počtu vyučovacích hodin v jednom sledu) respektovala obecné didaktické principy. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin byly ke dni inspekční činnosti dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu korespondovaly s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků v 1., 7. a 8. ročníku organizováno podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (ŠVP) s motivačním názvem „JISTOTA – základní škola speciální“ (DÍL I, DÍL II), který byl zpracován v souladu s požadavky školského zákona a ve sledovaných ukazatelích i s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). Stanovené vzdělávací cíle jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP umožňuje poskytovat žákům, v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi, základy vzdělání včetně formování klíčových kompetencí. Do ŠVP byly zařazeny speciálně pedagogické metody a formy práce, které žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ke kvalitnímu vzdělávání

potřebují. Pro naplnění cílů ŠVP škola vytváří pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení. V souladu s prioritami ŠVP byla vhodně využita disponibilní časová dotace (posílena výuka speciálně pedagogické péče nebo zdravotní tělesné výchovy), čímž byl vytvořen větší prostor zejména pro uvolnění a relaxaci žáků. Využití disponibilní časové dotace (DČD) je z hlediska rozvoje osobnosti žáků funkční. V ostatních ročnících bylo vzdělávání žáků realizováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, (VPPŠ), nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy (REVP).

U dobíhajícího VPPŠ byly zavedeny volitelné předměty Tělesná výchova a Hudební výchova. Začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky škola cíleně podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, ve sledovaném období plnila povinnosti vyplývající ze školského zákona. Organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňovaly efektivní řízení celého právního subjektu. Povinná dokumentace byla vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Výroční zprávy o činnosti školy i Vlastní hodnocení školy (za období 2009/2010 a 2010/2011) mají předepsanou strukturu, obsahují všechny údaje stanovené právními předpisy a mají potřebnou vypovídací hodnotu. Kontrolní mechanismy (ředitelka školy i obě její zástupkyně) byly vhodně nastaveny formou chronologických plánů, monitorovaly oblasti výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou, umožňovaly získávání objektivních informací o průběhu vzdělávání. K operativnímu projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí byla využívána porada vedení (ředitelka, obě zástupkyně ředitele a vedoucí metodického sdružení), k plánovaným činnostem pak poradní orgán (pedagogická rada) a metodický orgán (metodické sdružení). Plánování bylo pojato jako ucelený a provázaný systém plánů (krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé) reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům žáků byl funkční, opíral se zejména o písemnou formu (zápisy v notýscích a deníčcích), pravidelné konzultační schůzky s rodiči, osvědčila se aktivní účast rodičů v pravidelně i příležitostně organizované zájmové činnosti (zájmové kroužky, výlety, společné akce), kdy společně se svými dětmi zefektivňovaly vzájemnou citovou vazbu. Vnitřní přenos informací byl realizován především elektronickou a každodenní osobní komunikací.

Personální podmínky pro výuku v ZŠS byly ke dni inspekční činnosti z hlediska stanovené odborné kvalifikace příznivé, pouze jeden vyučující podmínky odborné kvalifikace nesplňoval. Z celkového počtu vyučovacích hodin v ZŠS bylo pouze cca 11% vyučováno pedagogem bez odborné kvalifikace. Všichni asistenti pedagoga (5) splňovali kvalifikační předpoklady k výkonu svého povolání. Pedagogický sbor byl stabilizovaný.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo vedením subjektu podporováno, ve sledovaném období bylo cíleně plánováno a organizováno v návaznosti na dlouhodobé potřeby školy daného typu. Průběžně bylo doplňováno zejména o akce zaměřené k zavádění nových poznatků do výuky v kontextu moderních trendů, prioritou ve sledovaném období bylo vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech EVVO, ICT (práce s interaktivní tabulí), kurz bazální stimulace, rukodělné činnosti (např. batika studeným voskem, pletení košíků z pedigu), prevenci sociálně patologických jevů, dokončení studia k získání odborné kvalifikace (1 učitel) včetně podpory celoživotního vzdělávání.

Škola má pro realizaci ŠVP velmi dobré prostorové podmínky a vytvořeno vynikající materiálně-technické zázemí, umožňující na vysoké profesionální úrovni aplikaci stanovených vzdělávacích cílů i speciálně pedagogických metod výuky. Kvalitní zabezpečení výuky podporuje možnost využívat odborné pracovníky včetně rehabilitačních

místností OS LIPKA. V době inspekční činnosti byly všechny školní prostory kvalitně a funkčně vybaveny i esteticky upraveny. Všechny kmenové učebny ZŠS vyhovovaly bezpečnostním i psychohygienickým zásadám, speciálně upravený školní nábytek plně vyhovoval vzdělávacím potřebám s ohledem na somatické dispozice jednotlivých žáků.

Vyučující měli ke vzdělávání žáků dále k dispozici i odborné učebny (např. keramickou dílnu, místnost pro pohybovou výchovu – cvičebnu, relaxační místnost pro bazální stimulaci Snoezelen). Škola je nadstandardně vybavena rehabilitačními a kompenzačními pomůckami např. pro přemísťování i odpočinek žáků s tělesným postižením. V každé kmenové učebně byly instalovány PC (pro žáky s tělesným, zejména pohybovým postižením doplněný speciální klávesnicí), televizor a videorekordér, v učebně s interaktivní tabulí a dataprojektorem byl k dispozici dostatek programů pro audiovizuální projekci. Škola disponuje dostatečným počtem učebnic i dalších knižních titulů, žákům byly v průběhu školního roku zdarma poskytovány veškeré školní pomůcky a zapůjčovány kompenzační pomůcky např. chodítka, ortopedické pomůcky a stolky pro handicapované žáky.

Při vzdělávání žáků škola úzce spolupracovala především s jejich zákonnými zástupci, se kterými jsou pedagogové i vedení školy téměř v každodenním kontaktu. Z dotazníkových šetření pro rodiče lze vysledovat 100% spokojenost rodičů s činností školy. Vyučující úzce spolupracovali zejména s pracovníky SPC, k odborným konzultacím byli využíváni odborní pracovníci nestátního zdravotnického zařízení OS LIPKA. Významná, z hlediska pomoci škole, byla spolupráce s řadou sponzorů (největším sponzorem SKANSKA, a.s.) a příznivci, kteří byli nejen pravidelnými přispívateli, ale i spoluvůdci různých programů a akcí. Počet partnerů, sponzorů a participujících osob i subjektů, díky jejichž pomoci byly realizovány zejména školní projekty, se každoročně zvyšuje. Ze zápisů z jednání školské rady (schází se nejméně 2 x ročně) vyplynulo, že ředitelka školy se školskou radou velmi úzce spolupracovala, předkládala jí ke schválení a projednání stanovené dokumenty (např. ŠVP, školní řád, výroční zprávu o činnosti školy, návrhy rozpočtu), členy školské rady seznamovala s koncepčními záměry. K vzájemné výměně zkušeností přispívala spolupráce se školami stejného typu ve městě i v celém regionu.

Škola při všech akcích důsledně zajišťovala bezpečnost žáků, vytvářela vhodné podmínky pro jejich fyzický i duševní vývoj. K zajištění úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) má zpracovanou potřebnou dokumentaci. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení a zásady k zajištění BOZ, žáci byli pravidelně a přiměřeným způsobem poučováni o jejich dodržování a možném ohrožení jejich zdraví. Vhodná preventivní činnost, organizace vzdělávání včetně dohledů nad žáky eliminuje školní úrazovost, v posledních třech letech nebyl v ZŠS zaznamenán žádný školní úraz. Dostatečně účinná byla i prevence rizikových jevů, ve sledovaných letech ZŠS nemusela řešit žádné případy vztahující se k této problematice.

Škola je financována zejména z prostředků státního rozpočtu, zřizovatel finančními prostředky nedisponuje. Součástí příjmové stránky rozpočtu bylo dále školné (příspěvek o.p.s.) ve výši 700,-Kč za žáka (v prázdninových měsících bez poplatku). Finanční situaci školy pozitivně ovlivňovala realizace projektů včetně projektu EU peníze školám. Významnými zdroji příjmů byly finanční i nefinanční sponzorské dary právnických i fyzických osob. Vedení subjektu průběžně sledovalo čerpání rozpočtu ze státního rozpočtu, pravidelně zpracovávalo finanční agendu. Poskytnuté dotace ze státního rozpočtu umožnily v roce 2010 realizaci vzdělávacích záměrů a v souladu se stanovenými prioritami i průběžnou obnovu materiálních zdrojů. Správnost vedení účetnictví za dané období pravidelně ověřoval auditor, v kontrolovaném období bez nesrovnalostí.

**Závěry, celkové hodnocení školy**

- a) *Škola poskytovala žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) *Při přijímání žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků se ŠVP byl na vynikající úrovni.*
- c) *Systém řízení byl promyšlený, bezproblémově umožňoval fungování subjektu, činnost školy byla systematicky organizovaná. Vedení školy cílevědomě přijímalo opatření k systematickému zkvalitnění činnosti, zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.*
- d) *Vzdělávací činnost probíhala podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální byl zpracován v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Učební plány byly dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace.*
- e) *Vynikající materiálně-technické zázemí a velmi dobré personální podmínky (včetně možnosti využívat odborná pracoviště a odborné pracovníky nestátního zdravotnického zařízení OS LIPKA zejména pro rehabilitační a logopedickou péči) umožňují realizaci vzdělávacích programů sledovaných oborů základního vzdělání na vynikající úrovni.*
- f) *Škola celkově vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, důsledně vytvářela podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.*
- g) *Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu.*
- h) *Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků korespondovala s předpokládanými výstupy RVP ZŠS. Sledovaná výuka byla cíleně a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Ve výuce byly uplatňovány tradiční i moderní metody a formy práce s využitím názorných a kompenzačních pomůcek včetně audiovizuální, výpočetní a prezentační techniky, na vynikající úrovni byly realizovány prostředky alternativní a augmentativní komunikace. Podpůrná opatření vytvářela vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.*
- i) *Ve sledovaném období (2010) škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Výrazným pozitivem byla snaha i výsledky v získávání mimorozpočtových finančních prostředků. Finanční situaci školy pozitivně ovlivňuje realizace projektů včetně projektů financovaných z ESF.*
- j) *Škola systematicky a cíleně sledovala a zjišťovala úroveň výsledků vzdělávání, které byly podrobně analyzovány, byla přijímána účinná opatření k eliminaci nedostatků. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.*



## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Prostějově dne 30. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Prostějově dne 1. prosince 2011

*(razítko)*

PhDr. Marie Turková, ředitelka školy

Marie Turková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.