



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola automobilní  
Brno, Hybešova 15**

**Adresa: Integrovaná střední škola automobilní, Hybešova 15, 602 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 171 850**

**Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1**

**Školský úřad: ŠÚ Brno, Křížová 22, 602 00 Brno**

**Termín konání komplexní inspekce: 13. - 17. 03. 2000**

<b>Čj.</b>	122179/2000-05030
<b>Signatura</b>	kl2gt201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Základní údaje

Na základě rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 28 643/98-21 ze dne 14.10.1998 poskytuje Integrovaná střední škola automobilní, Brno, Hybešova 15 střední odborné a úplné střední vzdělání v těchto oborech:

### Učební obory

Kód učebního oboru	Název	Čj. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Čj. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia /form	Způsob ukončení studia
23-68-H/001	Automechanik	28643/98-21 14.10.1998	12399/98-23 6.2.1998	3 denní	Z
23-68-H/003	Mechanik opravář – silniční motorová vozidla	28643/98-21 14.10.1998	25 167/79-220 29.8.1979	3 denní	Z
23-55-H/002	Klempíř	12 775/2000-21 14.2.2000	24 160/99-23 24.6.1999	3 denní	Z
23-55-H/002	Klempíř	28643/98-21 14.10.1998	23255/88-212 14.11.1998	3 denní	Z
23-61-H/001	Lakýrník	28643/98-21 14.10.1998	12151/88-220 5.9.1988	3 denní	Z
25-57- H/001	Autoelektrikář	12 775/2000-21 14.2.2000	26 219/99-23 27.7.1999	3 denní	Z
26-57-H/001	Autoelektrikář	28643/98-21 14.10.1998	13365/92-21 26.2.1992	3 denní	Z
66-51-H/007	Prodavač – motorová vozidla	28643/98-21 14.10.1998	12400/88-220 26.5.1988	3 denní	Z
66-51-H/007	Prodavač – motorová vozidla	28643/98-21 14.10.1998	MH 170013/94- 74  14.7.1994	3 denní	Z

## Studijní obory

Kód studijního oboru	Název	Čj. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Čj. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia /form	Způsob ukončení studia
23-45-M/005	Silniční doprava – provoz a údržba vozidel	28643/98-21 14.10.1998	25319/95-23 20.11.1995	4 denní	M
23-45-M/006	Silniční doprava – diagnostika mot. vozidel	28643/98-21 14.10.1998	25319/95-23 20.11.1995	4 denní	M

## Přehled oborů nástavbového studia

Kód oboru	Název	Čj. a datum schválení oboru MŠMT ČR	Čj. a datum schválení učebních dokumentů	Délka studia /form	Způsob ukončení studia
37-41-L/504	Dopravní provoz – silniční a městská doprava	28643/98-21 14.10.1998	19598/95-23 21.7.1995	3 dálkové	M
64-41-L/504	Podnikání v oborech strojírenství	28643/98-21 14.10.1998	17 277/93-23 25.5.1993	2 denní	M

Škola zajišťuje teoretickou i praktickou výuku, ubytování vlastních žáků je zajišťováno zprostředkovaně. Stravování žáků a pracovníků školy zajišťuje centrální školní kuchyně, která je součástí školy. V době inspekce dokladovala škola celkem 923 žáků v 36 třídách, z toho je 30 tříd učebních oborů, 4 třídy studijních oborů a 2 třídy nástavbového studia. Odborný výcvik je realizován převážně na 4 odloučených pracovištích školy (cca pro 873 žáků), menší část je zajištěna (na základě doložených smluv) na odborných pracovištích smluvních partnerů.

Česká školní inspekce se při komplexní inspekci zaměřila na celkové hodnocení kvality vzdělávání vybraných všeobecných a profilujících odborných předmětů, odborného výcviku a na celkové hodnocení kvality řízení školy.

## Společenskovědní předměty (český jazyk, občanská nauka, dějepis)

Časová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebnímu plánu, upravenému vedením školy - český jazyk a literatura je vyučován ve třídách učebních oborů 1,5 hod týdně, hodiny občanské nauky a dějepisu jsou v souladu s učebními plány schválenými MŠMT ČR. Rovněž výuka českého jazyka ve třídách se studijním programem tyto plány a jejich časovou dotaci respektuje. Vyučující mají zpracovány vlastní plány tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Příprava je přizpůsobována aktuálnímu složení třídy, informovanost o specifických poruchách učení jednotlivých žáků je zajištěna.

Vyučující českého jazyka a dějepisu jsou odborně i pedagogicky způsobilí, výuka občanské

nauky je zajištěna ve většině tříd aprobovanými učiteli, pouze částečně je vyučována učitelkou tělesné výchovy. Kmenové třídy, ve kterých výuka probíhala, jsou standardně vybaveny, estetika tříd má nízkou úroveň. Vhodně je využívána dostupná literatura, pro názornost a zefektivnění vyučování si některé vyučující připravují vlastní texty, se kterými žáci pracují.

Písemný projev a vedení sešitů má dobrou úroveň, témata a četnost písemných prací v českém jazyce odpovídá učebním osnovám. Při hodnocení písemných projevů jsou zohledňovány specifické poruchy učení jednotlivých žáků. Struktura shlédnutých hodin odpovídala výukovým cílům, organizační pokyny byly jasné a přiměřené, stejně jako výběr a množství podávaných informací. Volené vyučovací metody většinou odpovídaly obsahu učiva, v části hodin převažoval výklad učitele bez využití znalostí a zkušeností žáků. Samostatná práce se projevila zejména v předem připravených referátech a stylizačních cvičeních, vyučující nevyužili možnost společného hodnocení takto zpracovaných a prezentovaných úkolů. Pracovní tempo odpovídalo možnostem žáků, organizace výuky vedla jak k samostatné, tak ke skupinové práci. Pouze v hodinách, kde převažoval výklad učitele a diktovaný zápis do sešitu, nebyl dán prostor pro aktivitu žáků.

Aktualizace učiva se projevila zejména v hodinách slohu, dějepisu a občanské nauky, ve všech předmětech docházelo k vzájemné provázanosti a většinou i k využívání znalostí a praktických zkušeností žáků. V hodinách se objevovaly průběžné motivační prvky, při ověřování a prověřování znalostí sledovali učitelé pochopení vztahů, souvislostí a návaznost na probranou látku. Hodnocení výkonů odpovídalo požadavkům, ne vždy bylo žákům zdůvodněno.

Vyučování v navštívených hodinách probíhalo v klidném ovzduší, vyučující většinou vedli žáky k samostatné úvaze, diskusi o problému a k respektování různých názorů. Soustavně podporovali rozvoj komunikativních schopností, dbali na věcnou i jazykovou správnost vyjadřování.

***Plánování a přípravu výuky je hodnocena jako velmi dobrou. Materiální podmínky výuky jsou dobré, personální podmínky jsou vynikající. Psychohygienické podmínky jsou dobré.***

***Organizaci, formy a metody výuky hodnotíme jako velmi dobré. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Interakce a komunikace je velmi dobrá.***

***Výuka společenskovědních předmětů má velmi dobrou úroveň.***

### **Skupina ekonomických předmětů (ekonomika, ekonomika a organizace)**

Ve všech sledovaných předmětech výuka probíhala podle schválených učebních plánů a učebních osnov. Učební dokumenty byly zpracovány do tematických plánů s časovým vymezením učiva a dotacemi hodin. Všechny tematické plány byly verifikovány vedením školy. Stanovené výukové cíle byly splněny a jsou v souladu se standardem vzdělávání. Kontinuita probírané látky je zajištěna. Pro naplňování plánovaných cílů je využíváno praktických poznatků a jsou sledovány vývojové trendy.

Výuku zajišťují plně kvalifikovaní pedagogové. Prostory tříd odpovídají psychohygienickým zásadám. Výuka probíhá v kmenových učebnách s průměrným technickým vybavením. Estetické a psychohygienické podmínky jsou dobré. Didaktická technika při výuce nebyla využita. Využívány byly pomocné texty a tiskopisy k provádění praktických úloh. Ve všech hodinách byla klidná, pracovní atmosféra.

Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Pravidelně byly zařazovány aktuality zpracované jednotlivými žáky. Tito kromě přednesu aktualit vedli s pomocí vyučujících i diskusi k aktuálním tématům. V souladu s novými osnovami byly rozvíjeny dovednosti řešit zadané úkoly a problémové situace. U části hodin byla zaznamenána práce s učebnicí a pomocnými texty. K vyjadřování a obhajování vlastních názorů žáků byl v hodinách vyčleněn dostatečný prostor, který byl žáky většinou využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně v souladu s nejnovějšími poznatky praxe.

Úvody hodin byly zaměřeny na aktivizaci žáků zařazováním aktuálních témat a rekapitulaci učiva z předchozích hodin formou individuálního zkoušení s klasifikací. Odpovědi žáků byly vždy hodnoceny. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc. Mezipředmětové vztahy a praktické zkušenosti žáků byly příležitostně využívány. Méně bylo využíváno pozitivní posilování. V závěru hodin občas chybělo hodnocení případně sebehodnocení žáků. Provedené hodnocení bylo objektivní.

V hodinách převládala aktivní činnost žáků. Prostor pro diskusi byl optimální, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Při opakování byly otázky učitelů zaměřeny cíleně a srozumitelně na vysvětlení jevů. Žáci měli potřebnou komunikativní pomoc. Vztahy mezi pedagogy a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

***Plánování a příprava výuky má výbornou úroveň. Podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace má úroveň výbornou.***

***Úroveň výuky ekonomických předmětů je velmi dobrá.***

### **Skupina přírodovědných předmětů (matematika, fyzika)**

Škola provedla některé úpravy učebních plánů, které jsou v souladu s ustanovením učebních dokumentů. Učební osnovy takto upravených plánů jsou dodržovány. Přípravené vyučovací hodiny ne vždy měly jasně stanový cíl. Mnohdy nevyslovené vzdělávací cíle vycházely spíše z dlouhodobé empirické analýzy vzdělávacího procesu školy než z aktuálních potřeb třídy. Vyučující u většiny učebních oborů se většinou soustředovali pouze na numerické a algebraické zvládnutí učiva. U čtyřletých maturitních oborů byly cíle vytyčené učiteli značně náročnější a více promyšlené.

Oběma předmětům vyučovaly v době inspekce tři zkušené učitelky s dlouhodobou praxí na středních školách. Všechny mají odbornou i pedagogickou způsobilost. U dvou vyučujících je znát určitá únava z dlouhodobého působení ve školství, což má za následek určitý sklon k výukovému stereotypu.

Materiální podmínky a vybavenost pro výuku uvedených předmětů jsou méně vyhovující. Škola nedisponuje odbornou učebnou stabilně vybavenou didaktickou technikou, vhodnými pomůckami, případně učebními texty. Výuka probíhala v standardně zařízených učebnách, kde vyučující většinou využívaly jen tabule, křídly, jednoduché modely těles a v jednom případě starší zpětný projektor.

Začleněním hodin do rozvrhu, stejně tak jako jejich vlastním průběhem a přístupem učitelů k žákům je zajištěna dobrá psychohygienu. Výjimkou byl případ, kdy si učitelka nevěděla rady s nepozorností žáků a kdy v roztrpčení nad jejich chováním a znalostmi došlo k fyzickému napadení žáka učitelkou (pohlavek). Metoda výuky sledovaných hodin byla převážně frontální

s převládající aktivitou učitele. Tempo výuky bylo zvláště u tříletých oborů podprůměrné. Probíraná látka a znalosti žáků zde měly spíše úroveň základní školy. Výuka byla většinou stereotypní a únavná. Grafická úroveň prací žáků (sešitů) byla na nízké úrovni, bez většího kontrolního systému učitelek. Příprava a hodnocení náhodně vybraných osnovami předepsaných písemných prací bylo na dobré úrovni. Hodnocení žáků, pokud se v hodině realizovalo, bylo většinou nevýstižné a nedostatečně zdůvodňované.

Vstupní i průběžná motivace byla nevýrazná a většinou spočívala v kladení důrazu na numerickou správnost procvičované látky. V průběhu výuky byl kladen silný důraz na mezipředmětové vztahy, zvláště na využití v odborných předmětech. Při řešení úkolů byla poskytována pomoc ve formě doplňujících dotazů učitele. Scházela motivace založená na zábavné a poučné matematice. Také určitý stereotyp ve výkladu nové a v procvičování probrané látky není příliš motivující. Při výuce byla (až na jediný případ) respektována osobnost žáka. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala většinou ve vzájemném respektování s akceptací dohodnutých pravidel. Učitelé byli v komunikaci mnohem aktivnější. Žáci se chovali ve vyučování i o přestávkách slušně. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla ve většině případů velmi dobrá.

***Plánování a příprava výuky měly dobrou úroveň. Personálně jsou předměty zabezpečeny velmi dobře. Materiální a psychohygienické podmínky školy jsou na dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky měly celkově dobrou úroveň, stejně jako motivace a hodnocení. Vzájemná interakce a komunikace měla dobrou úroveň.***

***Celkově byla výuka v hodinách matematiky a fyziky na dobré úrovni.***

### **Skupina odborných předmětů (výpočetní technika, počítačová grafika, informační technologie)**

V hospitovaných hodinách výpočetní techniky byly mimo počítačovou grafiku stanoveny vyučovací cíle v souladu s požadavky učebních plánů a učebních osnov. Škola zařadila do výuky třídy P3 předmět počítačová grafika přesto, že tento není v seznamu předmětů učebního plánu třídy studijního oboru (viz. protokol). Učební osnovy hospitovaných předmětů jsou velmi dobře rozpracované do tematických plánů. Zvolené cíle a témata ve výuce byly plněny a navazovaly na předchozí učivo. Příprava vyučujícího na výuku byla pečlivá a promyšlená. Předmětu vyučoval jeden zkušený, odborně i pedagogicky způsobilý vyučující, který velmi dobře a kvalifikovaně využíval technické vybavení učebny výpočetní techniky.

Výuka probíhala ve speciální učebně, která je vybavena 15 počítači standardní úrovně. Druhá učebna je vybavena méně kvalitní technikou. Používaný software je v souladu s autorskými právy. Velkoplošný průmět obrazu monitoru učitele je pro výuku velmi vhodnou pomůckou, která usnadňuje pochopení a rychlejší zvládnutí probírané látky. Rovněž připojení počítačové sítě na Internet je pozitivem. Jeho soustavné využití však koliduje se zájmy školy a jejími finančními možnostmi. Prostředí učeben výpočetní techniky je podnětné a estetické. Rozmístění počítačů v učebnách umožňuje dobrý přehled a komunikaci učitele se žáky. V některých skupinách počet vyučovaných žáků převažuje nad počtem počítačů, což snižuje úroveň psychohygienických podmínek výuky.

Při výkladu nové látky využívají vyučující velkoplošného průmětu obrazu svého monitoru s verbálním doprovodem spojeným s praktickou obsluhou počítačů. Žáci ve sledovaných učebních hodinách uměli obsluhovat počítače a dobře pracovat se základními programy. Měli dobré znalosti o struktuře a činnosti počítače. Za vedení učitele dokázali odstranit běžné problémy vzniklé při výuce. V řadě případů přistupoval vyučující k žákům individuálně

a obtížnější části probírané látky přímo na jejich počítači názorně řešil. Výběr, sled a množství věcně správných informací byl přiměřený náročnosti učiva a věku žáků. Při výuce byl velmi dobře vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Vyučovací čas byl využit velmi efektivně. Na začátku každé sledované hodiny učitel využil předcházejících počítačových znalostí a dovedností žáků k zopakování učiva a to pomocí speciálních počítačových testů, jejichž součástí bylo také vyhodnocení znalostí žáků. Při zjištění většího počtu chyb byla situace analyzována a vhodným způsobem provedena příslušná nápravná opatření. Tím byli žáci vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a osobní odpovědnosti. Žáci byli v průběhu výuky vhodnými způsoby motivováni a pomocí příkladů z praxe přesvědčováni o nutnosti využití výpočetní techniky v běžném životě.

Učitelé měli k žákům pěkný a přátelský vztah a dokázali vytvořit pozitivní pracovní prostředí. Kvalita komunikace ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá i když většinou závisela na aktivitě učitele. Přesto byl vytvořen prostor pro diskusi. Učitelé velmi ochotně rozvíjeli myšlenky obsažené v žákovských odpovědích.

***Plánování a přípravu výuky sledovaných předmětů je dobrá. Personální podmínky výuky jsou vynikající. Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Materiální podmínky výuky hodnotíme jako velmi dobré. Organizaci, formy a metody výuky sledovaných předmětů hodnotíme jako velmi dobré. Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni. Interakce a komunikace je velmi dobrá.***

***Kvalita výuky skupiny předmětů výpočetní techniky ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá.***

**Skupina odborných předmětů (elektrotechnika, základy elektrotechniky, automobily, elektrická měření, technologie oprav silničních vozidel, diagnostická zařízení, opravárenství a diagnostika, strojínictví, mechanika a strojírenská technologie )**

Ve všech sledovaných předmětech výuka probíhala podle schválených učebních plánů a učebních osnov. Učební dokumenty jsou rozpracovány do tematických plánů s časovým vymezením učiva a dotacemi hodin. Kontinuita probírané látky je zajištěna. Cíle hodin byly většinou splněny. Příprava vyučujících na jednotlivé vyučovací hodiny byla odpovědná a snažila se využívat již dříve získané teoretické i praktické znalosti žáků. Učitelé předmětů automobily, diagnostika a elektronika využívají při výuce vlastních učebních textů. Ty nachází široké uplatnění i v předmětu odborný výcvik, a je o ně značný zájem i ze strany jiných škol.

Výuku hospitovaných předmětů zajišťovali plně kvalifikovaní pedagogové. Pouze v jednom případě byl vyučující bez pedagogické kvalifikace.

Učební prostory odpovídají běžným hygienickým požadavkům. Některé učebny je však třeba dovybavit slunečními žaluziemi nebo jiným cloněním, umožňující i světelnou projekci (meotar, video a pod.). Výuka převážné části odborných předmětů probíhala v kmenových učebnách, jejichž interiér byl esteticky a motivačně málo podnětný. Výjimkou byla laboratoř elektrického měření, která splňovala náročné technické a bezpečnostní parametry. Didaktická technika, která je instalována v menší části tříd školy byla při výuce využita jen ve zcela omezeném rozsahu. Rovněž využití technických aj. učebních pomůcek, učebnic a tabulek bylo velmi malé. V několika případech pak jejich povrchní demonstrace nesplnila zamýšlený efekt.

Průběh většiny sledovaných hodin byl převážně postaven na verbálním projevu vyučujících, doplněným diktátem vybraných částí učiva do sešitů žáků. Ty jsou vedeny s úrovní odpovídající danému typu studia a věku žáků. Výklad látky měl poměrně vysokou odbornou úroveň, opírající se o bohaté praktické zkušenosti většiny vyučujících. Prvky aktivního učení

byly do výuky začleněny v menším rozsahu. Méně časté bylo i verbální zapojení žáků, popisy jevů, vyjadřování a obhajování vlastních názorů. Práce s chybou byla použita jen v malé části hodin. Chybělo rovněž zadání pro domácí úkoly či jinou individuální činnost. Rozsah probíraného učiva je v souladu s učebními dokumenty a se zápisy v třídních knihách.

Úvod vyučovacích hodin byl většinou zaměřen na opakování učiva z předchozích hodin formou individuálního nebo frontálního opakování. Zkoušení žáci nebyli vždy klasifikováni. Otázky při opakování byly zaměřeny jak na paměťové zvládnutí učiva, tak na pochopení vztahů a souvislostí. V závěru hodin byla prováděna (většinou vyučujícím) krátká rekapitulace látky, jen v málo případech se do ni zapojili i samotní žáci. Nedostatkem, snižujícím motivační a hodnotící prvky, je vypuštění laboratorních prací ve výuce elektrotechniky v prvním ročníku oboru Autoelektrikář, a nedůslednost ve zpracovávání protokolů z laboratorních měření v předmětu Elektrická měření téhož učebního oboru.

Vztahy mezi učiteli a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Osobnost žáka je respektována. Na rozdíl od všeobecně vzdělávacích předmětů je u odborných předmětů méně zohledňována individuální dispozice žáka (např. specifické poruchy učení apod.).

***Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou na výborné až velmi dobré úrovni. Materiální podmínky výuky mají celkově dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení má dobrou úroveň. Interakce a komunikace má dobrou úroveň.***

***Úroveň výuky uvedených technických předmětů je velmi dobrá.***

### **Skupina odborných předmětů (odborný výcvik)**

Hospitace v odborném výcviku byla provedena v částech učebních jednotek u učebních oborů: 23-55-H/002 Klempíř, 23-68-H/001 Automechanik, 23-68-H/003 Mechanik - opravář silničních motorových vozidel a 26-57-H/001 Autoelektrikář.

Odborný výcvik (dále jen OV) se realizuje dle schválených učebních dokumentů, které jsou pro jednotlivé učební obory rozpracovány do příslušných tematických plánů. Časové dotace hodin OV v realizovaných učebních oborech odpovídají schváleným učebním plánům. Jejich obsah je v relaci s rámcovými rozpisu učiva předmětu OV, uvedených v učebních dokumentech a odpovídá deklarovaným požadavkům na profil absolventa. Povinná i rozšiřující dokumentace OV je vedena v požadovaném rozsahu a umožňuje velmi dobrou řídicí, kontrolní i motivační činnost.

Stanovené výukové cíle vyučovacích jednotek odpovídají standardům vzdělávání. Psychohygienické zásady a opatření k zajištění bezpečnosti práce jsou na všech pracovištích dodržovány. Provoz dílen praktického vyučování se řídí podrobným vnitřním řádem a interními předpisy pro jednotlivá odloučená pracoviště.

Výuku OV zajišťuje celkem 41 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), 5 vrchní mistrů a 1 zástupce ředitele pro praktické vyučování. Z uvedeného počtu nemá 11 MOV splněny zejména podmínky pedagogického vzdělání, které nelze nahradit krátkodobým kursem pedagogického minima. Personální dokumentace pedagogických pracovníků je vedena přehledně a dokládá jednotlivé druhy odborností, absolvovaných školení, kurzů a zkoušek.

Provozní prostory jednotlivých pracovišť a jejich materiálové vybavení je vzhledem k počtu žáků ve skupinách a jejich odbornému zaměření na velmi dobré až výborné úrovni. Strojové i přístrojové vybavení splňuje náročné požadavky nově koncipovaných učebních oborů a jejich osnov. Vedení školy vynakládá odpovídající finanční prostředky na rekonstrukci, modernizaci



a běžnou údržbu provozních budov a jejich vybavení. Stranou nestojí ani otázka sociálního zázemí a podmínek pro po pracovní relaxaci. Odpovídající pracovní ustrojení a používání osobních ochranných pracovních pomůcek je v souladu s předpisy o bezpečné práci, je vyžadováno a je dodržováno. Pracovní oděv, pracovní obuv a čepice jsou v souladu s vydaným opatřením ředitele poskytovány žákům v prvním ročníku. Školení BOZP je průběžně plánováno a realizováno. O provedeném školení je u každého žáka veden prokazatelný záznam v zápisníku BOZP. Pracovní prostory dílen, strojový park i vnější obslužné plochy dílen jsou průběžně udržovány a jsou ve velmi dobrém stavu.

Odborný výcvik jednotlivých učebních oborů se realizuje zaučením a opakovanou praktickou činností, která je prováděna v maximálně možné míře na reálných zakázkách, popř. na cvičných vozidlech nebo jejich částech. O produktivní činnosti žáků je vedena podrobná dokumentace a žáci jsou za tuto práci (v souladu s platnými předpisy) odměňováni. Vedené přerazovací plány v jednotlivých učebních oborech dávají MOV i případné kontrole ucelený přehled o probraném učivu u každého žáka, resp. o nutnosti zařadit konkrétní praktické téma tam, kde žák např. ve výuce chyběl, nebo určitou činnost nezvládl. Hodnocení pracovních výsledků žáků je v zásadě průběžné, doplněné výsledky z hodnocení řady souborných prací a soutěží dovedností. Součástí hodnocení je i analýza chyb. Výuka OV je vedena s odpovídajícím záměrem, s vysokým odborným nasazením všech MOV, byla organizačně i materiálově velmi dobře připravena. MOV využívají při výuce odbornou literaturu, zpracované osobní přípravy, ovládají a v praxi využívají nejmodernější přístrojovou a měřicí techniku, která je v řadě případů napojena i na techniku výpočetní. Pracovní aktivita a zapojení žáků byla u všech hospitovaných skupin na velmi vysoké úrovni. Pro žáky vyšších ročníků je na základě doložených smluv mezi vedením školy a různými odbornými firmami zajišťován výkon odborného výcviku pod vedením jmenovaných instruktorů mimo areál školy.

Dohodnutá pravidla jednání, vzájemných vztahů a činností v rámci OV a jeho vazby na teoretické vyučování jsou známá, žáky i pedagogickými pracovníky jsou respektována. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a k vysoké odpovědnosti za provedenou práci. Pozitivní vztah žáků k práci se projevuje v jejich každodenní činnosti i dosaženými výsledky z řady soutěží. Nežádoucí projevy v jednání žáků nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

***Plánování odborného výcviku má velmi dobrou až výbornou úroveň, podmínky OV jsou hodnoceny jako výborné. Organizace, metody a formy odborného výcviku mají úroveň velmi dobrou. Motivace a hodnocení žáků ve vyučovacím procesu, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.***

***Celkově je kvalita výuky odborného výcviku sledovaných oborů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání u kontrolovaných všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je s výjimkou matematiky a fyziky (mají hodnocení dobré) hodnocena jako velmi dobrá.***

***Kvalita vzdělávání je ve sledovaných předmětech celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### Plánování

Vedení školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje se snahou upravovat zaměření a počet učebních a zejména studijních oborů dle požadavku trhu a dle reálných možností materiálních i personálních. Počítá s doběhem oborů Prodavač motorových vozidel a Podnikání v oboru, předpokládá otevření nástavbového studia oborů Autoelektronika a Dopravní provoz. Další změny lze očekávat v souvislosti s možnou realizací projektů VOŠ - v oboru Technické diagnostiky motorových vozidel, na kterých participují HK ČR, Akademie řemesel a další sociální partneři vč. SAČRu. Stávajícím koncepčním záměrem je obsáhnout všechny obory, potřebné pro autoprovozy. V současné době realizuje škola výuku pěti učebních oborů, jednoho studijního oboru a dva obory nástavbového studia. Uvedený přehled vyučovaných oborů je schválený MŠMT ČR.

Základní údaje, harmonogram a hlavní úkoly pro šk. rok 1999/2000 jsou základem plánu práce v jednotlivých oblastech výchovně - vzdělávací činnosti, vč. provozního zajištění. Jeho součástí je i řada náročných jednání, která mají ověřit a připravit podmínky pro rekonstrukci a odpovídající vybavenost areálu na ulici Křižíkova v Brně, dokončení areálu Dunajevského, atd. Značný důraz je kladen na spolupráci školy s podnikatelskou sférou, odbornými sdruženími a cechy. Přímé a časté pracovní kontakty má vedení ISS s dalšími školami podobného odborného zaměření v rámci ČR, ale i v zahraničí (Česko-Rakouský projekt pilotních škol, zpracování odborných učebních textů, soutěže žáků, exkurze, atd.). Koncepční záměr vedení školy a stanovené cíle jsou reálné. Jsou podporovány jak pedagogickými pracovníky a rodičovskou veřejností, tak i širokou podnikatelskou sférou.

***Plánování školy je kvalitně zpracováno a realizováno. Tvoří ucelený systém, který je aktuálně přizpůsobován současným potřebám. Celkově je na velmi dobré až vynikající úrovni.***

### Organizování

V celkové organizaci školy jsou zřetelná a jasně stanovená pravidla a cíle, což umožňuje efektivní řízení. Kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny a jejich pracovní náplně jsou podle potřeby aktualizovány. Poradními orgány ředitele jsou porada vedení, pedagogická rada a předmětové komise, jejichž činnost tvoří nedílnou součást celého organizačního programu. Velmi dobře zpracovaný organizační řád je pracovníky školy respektován a dodržován. Vnitřní řád školy je orientován směrem k žákům a obsahuje jejich povinnosti i práva.

Vnitřní informační systém školy zabezpečuje pružný přenos informací mezi vedením školy, pracovníky a žáky. Přenos informací je zajišťován prostřednictvím porad vedení a následně porad jednotlivých úseků, pedagogických porad, prostřednictvím předsedů předmětových komisí, třídních učitelů a mistrů odborné výchovy. Operativně je přenos informací zajišťován prostřednictvím vývěsek. Rodiče žáků jsou v průběhu školního roku informováni o studijních výsledcích prostřednictvím žákovských knížek a studijních průkazů, prostřednictvím rodičovských schůzek (dvakrát za školní rok), v krajních případech prostřednictvím dopisů popřípadě i telefonicky. Důležitou roli v přenosu informací i ve vzájemném vztahu mezi vedením školy a žáky sehrává školní žákovský parlament. Ten deklaruje svoji činnost jak uvnitř samotné školy, tak i na půdě Středoškolského parlamentu ostatních středních škol v Brně. Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření je zpracována

v souladu s platnou legislativou a poskytuje dostatek informací o škole.

Při kontrole povinné dokumentace školy nebyly zjištěny s výjimkou dvou případů žádné další závažné nedostatky. První je sestavení rozvrhu hodin v počtu devíti vyučovacích hodin v jednom dni u třídy P2.O (sudý i lichý týden), kdy došlo k překročení počtu 8 vyučovacích hodin v jednom dni s polední přestávkou. Tato skutečnost je obsahem protokolu o kontrole. Jeho součástí je rovněž operativní zavedení nového vyučovacího předmětu Počítačová grafika, který není uveden v přehledu schválených vyučovacích předmětů MŠMT ČR. Z hlediska dodržování učebních plánů se jedná o porušení § 39, odst.1 školského zákona č. 29/1984 Sb. v úplném znění.

***Způsob organizačního uspořádání školy a informačních systémů je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy stanovilo jasnou koncepci, v níž vychází z analýzy stavu odborného školství a reaguje na požadavky regionu i současné tendence ve vývoji automobilní techniky. Ředitel školy deleguje vhodně pravomoci na své zástupce a další vedoucí pracovníky. Systém vedení a motivace pracovníků výrazně využívá prostředků hmotné stimulace. Hodnocení pracovníků je pravidelné a plní svoji motivační funkci. Kriteria hodnocení jsou pracovníkům známa. Personální dokumentace pedagogických pracovníků i žáků je vedena v odpovídajícím rozsahu a způsob jejího uložení zajišťuje ochranu dat před zneužitím. Výchovné poradenství i protidrogová prevence jsou na škole podchyceny a vykazují konkrétní činnosti. Další vzdělávání učitelů a mistrů odborné výchovy je zajišťováno v návaznosti na odborný rozvoj a snahu udržet kontakt se soudobou technikou v daném oboru. Pracovníci školy se dle finančních možností účastní řady školení a kursů, k dispozici jsou manuály k technickým přístrojům a zařízením (využívaných u tuzemských i zahraničních automobilových firem), dostupné jsou i další odborné časopisy a publikace. Sami pracovníci školy se podílí na zpracování a publikaci řady odborných učebnic a textů.

***Systém vedení a motivování pracovníků má optimální podobu, je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedením ISS zpracované organizační směrnice (Organizační řád, Školní řád, Řád praktického vyučování, Pracovní řád, Harmonogram a hlavní úkoly pro šk. rok 1999/2000, aj.) stanoví rozsah zodpovědností, povinností (úkoly) a práv pracovníků i žáků školy. Kontrolní činnosti jsou pověřeni vedoucí pracovníci školy dle rozepsaného plánu a v rozsahu svých pravomocí. O stavu a kontrole plnění zadaných úkolů je informováno na poradě vedení školy, na poradách jednotlivých úseků a předmětových komisí, stav výchovně vzdělávacího procesu je pravidelně hodnocen na pedagogických poradách. Hodnocení kontrolní činnosti je doloženo zápisy. Výsledky kontrolních zjištění jsou vyhodnocovány a na jejich základě jsou přijímána opatření.

***Kontrolní systém je propracovaný, operativní, splňuje vysoké požadavky kladené na celý management školy. Jeho úroveň je velmi dobrá.***

## Hodnocení kvality řízení

*Celková úroveň řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.*

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Škola předkládá úplnou nabídku oborů pro auto provozy, včetně nastavbového studia. V počtu žáků patří mezi největší školy v ČR. Ve stanovených termínech jsou opakovaně realizovány dny otevřených dveří pro žáky základních škol a jejich rodiče. Škola spolupracuje v rámci tvorby výukových dokumentů, samotné výuky a výměny zkušeností s ostatními oborově příbuznými školami v ČR i v zahraničí. Vydává vlastní učební texty pro obory Automechanik, Autoelektrikář a Silniční dopravu, které v současné době využívá již celá řada škol. Organizuje učilištní semifinále a finále soutěže Učeň - automechanik. Od šk. roku 1998/1999 se škola stala členem Asociace školních sportovních klubů v ČR. V rámci sportovního klubu vykazují žáci největší zájem zejména o kopanou, hokej, kulečnický a šipky. Pro tyto sporty má škola možnost zajistit odpovídající provozní i personální podmínky. Méně vyhovující prostory stávající tělocvičny v budově školy jsou řešeny pronájmem prostor u jiných subjektů. Výhledově chce vedení školy řešit tuto situaci stavbou nové, víceúčelové haly v prostorách objektu na ulici Křížíkova.

V oblasti školních i mimoškolních aktivit je značný zájem žáků i pedagogů o odborné exkurze a demonstraci nových technologií (Autosalon Paříž, Barum, Colorlak a další). Škola vydává vlastní časopis - Zpravodaj.

ISS automobilní je členem v Asociaci dopravních, spedičních a servisních firem, která v ČR sdružuje více jak 30 odborných organizací. Z toho počtu jsou jejími členy pouze 2 školy. Další členství ve Svazu autoopraven ČR a Svazu zaměstnavatelů a podnikatelů v dopravě a aktivní kontakty na oborově příbuzné a profilující organizace staví ISS Hybešova na čelní místo mezi subjekty, které pozitivně ovlivňují kvalitu přípravy, dalšího vzdělávání a uplatnění absolventů na trhu práce. Přispívá k tomu bezesporu výborné materiálně technické vybavení školních dílen a provozů, spolu, s téměř 90% odbornou a pedagogickou kvalifikací vyučujících. Chybějící vzdělání, zejména u odborných učitelů, představuje nedokončené pedagogické studium. Ve věkové skladbě vyučujících je nejpočetněji zastoupena skupina v rozmezí 40 až 50 let věku.

Poměrně velké procento žákovské populace je postiženo verbálním i neverbálním oslabením, vyžadující pomalejší tempo a nižší pracovní nasazení. Odpovídající pozornost je proto věnována i práci výchovného poradce a protidrogového specialisty.

Přidělené finanční prostředky jsou vynakládány uvážlivě a směřují z větší části do technické vybavenosti školy.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 28 643/98-21
- Zřizovací listina
- Přehled vyučovaných oborů
- Stavy žáků, členění podle tříd a oborů, osobní dokumentace žáků, dohoda o zajištění lékařské péče a kontroly zdravotního stavu žáků
- Základní údaje, harmonogram a hlavní úkoly pro šk. rok 1999/2000, koncepce školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1998/1999
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků, přehled o odborné a pedagogické způsobilosti
- Materiály přijímacího řízení
- Organizační řád ISS, pracovní řád
- Školní řád, řád praktického vyučování, rozpis zvonění a přestávek
- Rozvrh hodin TV, rozdělení žáků do UVS a přidělení MOV, přeřazovací plány
- Učební dokumenty vyučovaných oborů, učební plány
- Tematické plány vyučovaných předmětů schválené vedením školy. Přípravy MOV na výukové jednotky
- Třídní knihy a katalogové listy vyučovaných tříd, deníky odborného výcviku hospitovaných UVS, úkolové listy OV
- Zápisy z pedagogických porad a porad vedení školy
- Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti ZŘ pro teoretickou a praktickou výuku
- Dokumentace o zajištění a průběhu závěrečných a maturitních zkoušek v r. 1998/1999
- Písemné práce z matematiky
- Zápisy z kontrolních zjištění OHS Brno
- Zpravodaj - časopis ISSa
- Přehled mimoškolních aktivit
- Hospitační záznamy pracovníků ČŠI

## ZÁVĚR

*Kvalita výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech a kvalita řízení školy jsou hodnoceny jako velmi dobré. V celkovém pojetí má škola vzrůstající preference.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v.r.
Členové týmu	Mgr. Eliška Těšínská	Eliška Těšínská v.r.
	Ing. Leo Havlíček	Leo Havlíček v.r.
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v.r.

V Brně dne: 24. března 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....25.04.2000.....

Razítko

Ing. Vratislav Kšica , ředitel

Ing. Vr. Kšica v.r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	09.05.2000	122277-05030
Zřizovatel	09.05.2000	122276-05030
Rada školy	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
09.05.2000	---	Nebyly vzneseny