



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-1521/13-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Alžírská 26/680, 160 00 Praha 6 - Vokovice</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info.skola@zsevvrch.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>48 133 809</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 039 048</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Janou Matoušovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52 Praha 6 - Bubeneč</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Alžírská 26/680, 160 00 Praha 6 - Vokovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>7. – 10. leden 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a družinou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.



## Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny, dále mateřské školy, školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Podle Školního vzdělávacího programu *Souznění* (dále „ŠVP“) se vzdělávalo 723 žáků ve 29 třídách. Škola je při kapacitě 840 žáků naplněna na 86 %. Prioritou pro instituci je zaměření na osobnostní rozvoj a úspěch každého žáka. V každém ročníku druhého stupně má jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, od 1. ročníku realizuje výuku anglického jazyka. V jedné třídě 8. ročníku probíhá 1 hodina týdně výuka matematiky v anglickém jazyce v souladu s rozhodnutím MŠMT. Vzdělávací nabídku doplňuje široká škála více než 20 volitelných předmětů, které se na druhém stupni prolínají napříč ročníky.

Škola poskytuje vzdělávání i 101 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), aktuálně 47 z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Péči škola věnuje také 42 žákům cizí národnosti a organizuje pro ně výuku českého jazyka.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do této organizace jmenována od ledna 1992. Daří se jí naplňovat strategie a plánování činností, což se projevuje v neustále inovaci vzdělávání. Na řízení se účelně podílejí tři zástupci, kteří se zaměřují na pedagogickou práci a kontrolují s ředitelkou výchovně-vzdělávací proces. Dílčí kompetence převedla na vedoucí učitele předmětových komisí, kteří sledují a hodnotí plnění ŠVP v jednotlivých předmětech, čtvrtletně vyhodnocují *Plány pedagogického rozvoje* pro příslušný školní rok. Účinný styl řízení vychází z každodenní spolupráce s pedagogy a z pravidelných porad. Ředitelka využívá pedagogickou radu jako poradní orgán. Dílčí formální nedostatky byly v dokumentaci školy během inspekce odstraněny. V ŠVP byly shledány nedostatky v rozpracování učiva ve vazbě na očekávané výstupy dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). ŠVP pro zájmové vzdělávání je vypracován v souladu s právním předpisem a navazuje na ŠVP školy.

### Personální podmínky

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace jsou příznivé a umožňují naplňování ŠVP. V pedagogickém sboru působilo k termínu inspekce včetně vedení školy 53 učitelů a 13 vychovatelek školní družiny. Všichni učitelé kromě dvou mají vzdělání požadované právním předpisem, jeden studuje k dosažení odborné kvalifikace. Poradenské služby efektivně zabezpečují 4 pedagogové, tři jsou bez požadované kvalifikace pro danou oblast, dále dvě speciální pedagožky pro nápravy specifických poruch učení (dále „SPU“) žáků a značným přínosem pro žáky je 9 asistentů pedagoga. Vedle zkušených pedagogů zde působí 7 začínajících učitelů, kterým je poskytována podpora ze strany kolegů formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů, každého z nich uvádí zkušený pedagog. Ředitelce se daří stabilizovat pedagogický sbor, personální otázky řeší operativně. Vytváří prostředí pro další vzdělávání, realizuje pro podporu ŠVP např. semináře nezávislé vzdělávací iniciativy *Heureka* pro učitele se zaměřením na atraktivní výuku fyziky. Každoroční hodnocení pedagogických pracovníků pomáhá rozvoji jednotlivců.



### Finanční podmínky

V oblasti finančního zabezpečení v posledních třech letech využila škola poskytnuté finanční prostředky hospodárně a účelně. Organizace obdržela finance ze státního rozpočtu, od svého zřizovatele, z doplňkové činnosti, z evropských fondů a ve formě peněžních a nepeněžních darů. MŠMT v rámci rozvojových programů udělilo finance na zkvalitnění vzdělávání, pro asistenty pedagoga a na vybavení školními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami. Zřizovatel školy poskytl účelové dotace na obnovu investic a zkvalitnění jazykového vzdělávání. Zároveň ji zabezpečil v oblasti provozních nákladů. Ze svých fondů hradila organizace opravy v obou tělocvičnách, opravu venkovního osvětlení a vybavení tříd školním nábytkem.

### Materiální podmínky

Učebny jsou standardní, postupně se v nich vyměňuje nábytek. Ve sledovaném období byla zrekonstruována z prostředků zřizovatele obě školní hřiště, byl opraven školní bazén, podlaha ve školní jídelně a vybudováno parkoviště. Škola je vybavena kvalitní informační a komunikační technikou. Ve většině tříd jsou k dispozici dataprojektory a interaktivní tabule. Počítačová technika se postupně obměňuje, jedna počítačová učebna je vybavena nadstandardně. Organizace má na vysoké úrovni sportovní zázemí, (dvě moderní tělocvičny, dvě venkovní hřiště a bazén).

**Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

**Průběh vzdělávání** v 1. - 3. ročníku vykazoval velmi pozitivní atmosféru ve třídách, žáci pracovali s velkým zaujetím, hojně si rozvíjeli především komunikativní a sociální dovednosti. Vyučující ve všech hodinách kladli důraz na motivaci, úvodní i průběžnou, hodiny měli promyšlené a podpořeny vhodnými pomůckami (pracovní listy, kartičky se slovy, cvičení na tabuli, počítačový program v matematice), užívali různé aktivizační formy vzdělávání (*chodící diktát*, prvky činnostního učení – *autobus*, hra s lístečky atd.).

Učitelům ve 4. – 9. ročníku se převážně dařilo naplňovat strategie k utváření klíčových kompetencí žáků stanovených v ŠVP. Rozvíjeli zejména sociální a komunikativní dovednosti a kompetence k učení i řešení problémů. V některých hodinách cizích jazyků však převažovala frontální výuka, při níž žáci málo rozvíjeli produktivní komunikativní dovednosti. V ostatním vzdělávání žáci byli často aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali většinou aplikovat a využít při samostatné, skupinové i společné činnosti, při níž vzájemně spolupracovali, respektovali práci i úspěchy druhých, ve třídách s rozšířenou výukou si rozvíjeli matematické uvažování a logické myšlení. V hodině matematiky vedené v anglickém jazyce bylo účelně propojeno učivo obou předmětů. Pedagogové často začleňovali mezipředmětové souvislosti, účelnou vstupní i průběžnou motivaci. Učitelé žáky často vedli k využívání vhodné slovní zásoby a dodržování pravidel komunikace, zařazovali inovativní přístupy (realizace projektu *Elixír do škol* ve fyzice), učební pomůcky (např. ve sledovaných hodinách fyziky a přírodopisu), prováděli praktické pokusy, diskutovali, hledali správná řešení a sami vyvozovali závěry. Žáci jsou motivováni v činnostech souvisejících s plněním úkolů mezinárodního projektu *Ekoškola*.

Individuální přístup k žákům se ŠVP však nebyl dostatečný, jednalo se ojedinele o uplatňování zvýšeného dohledu při vypracování zadaného úkolu, případně v pomoci při jeho řešení nebo s asistentem pedagoga. Pouze ve vzdělávání matematiky byla začleněna diferenciací nároků a požadavků podle žakovských schopností. Žáci se ŠVP plnili většinou



stejně úkoly jako ostatní, výjimečně byly zadávány úkoly pro rychlejší. Přesto se učitelům dařilo tyto žáky motivovat, přiměřeně aplikovali hodnocení podle jejich možností.

Dílčí didaktické nedostatky se projevily u začínajících učitelů, kdy struktura hodiny nebyla vždy vyvážená. Ve sledovaném vzdělávání vládla příznivá atmosféra. Vyučující většinou žáky průběžně hodnotili, někdy závěr vyučování využili ke zhodnocení práce třídy, výjimečně k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení žáků. ICT techniku (interaktivní tabule) zvolili jen k jednoduché prezentaci učiva a poslechu, přímá práce žáků s výpočetní technikou byla zařazena pouze při aktivitě s netbooky.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola věnuje výsledkům vzdělávání velkou pozornost. Průběžné výsledky jednotlivců i tříd projednává pravidelně v pedagogické radě. K hodnocení přispívají *charakteristiky tříd* zpracované pro jednání pedagogické rady třídním učitelem. Poskytují tak nejen vedení školy profil třídy, ale i případnou potřebu zaměření další činnosti. Ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 64 % žáků. Počet motivačních pochval třídních učitelů výrazně převyšoval udělená výchovná opatření. Analýzou výsledků žáků při jejich přechodu z prvního na druhý stupeň bylo zjištěno, že nedochází k významným disproporcím ve výsledném hodnocení žáků na vysvědčení (významnější zhoršení v přírodopisu, v dějepisu, naopak spíše motivační hodnocení bylo zaznamenáno např. ve fyzice). Škola úspěšně podporuje bezproblémový přechod žáků na druhý stupeň zařazením vyučujících druhého stupně do výuky v 5. ročníku (třídní učitelé, výuka např. českého jazyka, matematiky). Efektivitu tohoto opatření je však zapotřebí stále vyhodnocovat ve vztahu k předcházení vzniku případných problémů (vhodný výběr učitelů, odpovídající požadavky, náročnost úkolů). Žáci, kteří přestupují do školy v 6. ročníku (až jedna čtvrtina žáků), se z hlediska výsledků vzdělávání většinou plynule začleňují do třídních kolektivů. Pro zjištění individuálních i skupinových výsledků škola používá vlastní srovnávací práce ve třídách, v nichž neprobíhá pravidelné externí hodnocení. Vedoucí učitelé předmětových komisí spolu s vedením je vyhodnocují a podle potřeby přijímají účinná opatření. Interní zjišťování dosažené úrovně vzdělávání v 9. ročníku doplňuje zpracování absolventské práce, při kterých se žáci učí svůj výstup obhajovat.

Neméně důležité jsou pro management výsledky skupinové a celoškolské, které zjišťují pomocí externích testování. Škola využívá různých evaluačních nástrojů komerčních společností. Žáci 3., 5., 7., 9. ročníků a 6. a 9. ročníků pravidelně řeší úkoly z různých vyučovacích předmětů. Výsledky školy ve sledovaném období převyšovaly republikový průměr. V dalším testování z českého jazyka v 9. ročníku žáci dosáhli výborné výsledky v hodnocení dovedností v části *posouzení*, v matematice v části *porozumění* a *aplikace*. Pro zjištění efektivity školního vzdělávání sleduje vedení školy meziročně vývoj výsledků jednotlivých ročníků a srovnává jejich úspěšnost vždy v následujícím období s předchozími výsledky. Žáci 4. tříd se v roce 2011 úspěšně účastnili hlavního šetření pro zjišťování matematické a přírodovědné gramotnosti TIMSS a čtenářské gramotnosti PIRLS. Ve všech zjišťovaných gramotnostech výsledky převyšovaly průměrný výsledek žáků v České republice (o 6 až 12 % ve sledovaném období). Interní a externí výsledky vedení školy podrobně analyzuje a využívá pro zkvalitnění pedagogické práce.

Škola podporuje účast žáků v soutěžích. Aktivně přistupuje k jejich zajišťování i k vlastní tvorbě soutěží nejen pro své žáky, ale i dalších škol (např. *English Maths Competition*, *Šikula*, *Šikulka*). Žáci jsou úspěšní ve vědomostních soutěžích, které představují zejména



předmětové olympiády, další celopražské soutěže, ale byli úspěšní i ve sportovních soutěžích.

Pomoc žákům se školní neúspěšností uplatňují systematicky. V uplynulém období např. pro podporu žákům se SVP i prospěchově neúspěšným škola získala finanční prostředky pro realizaci konzultací a asistentské pomoci potřebným žákům pro zajištění individualizace ve vyučovacích hodinách. Rozborem diktátů a pravopisných cvičení bylo zjištěno, že pedagogové respektují doporučení z odborných vyšetření. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2012/2013 vyplývá, že jejich klasifikace má převážně motivační charakter. Výsledky dokládají, že i žáci s různorodým spektrem zdravotního postižení a znevýhodnění závažnějšího charakteru dosahují pod vedením pedagogů dobrých výsledků a zažívají úspěch. K příznivému stavu přispívá mj. účinná spolupráce s příslušnými poradenskými zařízeními.

Při zjištění neprospěchu žáků jsou podklady z jednání pedagogické rady vyhodnoceny výchovnou poradkyní a přijata opatření k eliminaci školní neúspěšnosti, zejména jednání se zákonnými zástupci či nabídka doučování. Rodiče jsou pravidelně informováni a zapojováni do školních akcí (kvalitní webové stránky, dny otevřených dveří, informační systém vývěsek pro rodiče). K zajištění informovanosti zákonných zástupců o organizačních opatřeních pro daný školní rok slouží úvodní třídní schůzky. Další možná setkání s učiteli (podle potřeby i ve formátu učitel – žák – zákonný zástupce) mohou být realizována z iniciativy zákonných zástupců, případně další třídní schůzky na základě potřeby a z rozhodnutí třídního učitele. Pro poskytování průběžných výsledků vzdělávání zákonným zástupcům škola v letošním školním roce nově používá elektronický systém. Rodiče tak získávají další a přesné informace o vzdělávání, nepřítomnosti žáka, často i o důvodu nehodnocení (např. v tělesné výchově). Důsledně je třeba dbát na dodržování hodnotící škály stanovené školním řádem.

Ve školním roce 2010 *organizace* obdržela certifikát *Férová škola*, byla oceněna za otevřenost všem žákům. Škola je plně k dispozici rodičům. Ředitelka přínosně spolupracuje se zřizovatelem, ke školské radě plní svoji povinnost vyplývající z platných právních předpisů. Dalšími důležitými partnery jsou vzhledem k profilaci školy různé instituce. Úzká kooperace probíhá se školskými poradenskými pracovišti, orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže. V rámci účastí žáků v různých soutěžích spolupracuje škola se sportovními kluby. Realizací kvalitního minimálního preventivního programu vytváří vhodné předpoklady k minimalizaci rizikových jevů. Prevenci podporuje mj. i nabídkou značného množství volnočasových aktivit sportovního, kulturního a jazykového zaměření. Pozitivem v této sledované oblasti je podpora pedagogů aktivitám školního parlamentu. K příznivému klimatu přispívá také možnost využití relaxace o přestávkách ve venkovních prostorech.

Škola vytváří dobré podmínky pro plynulý přechod dětí z mateřských škol k povinné školní docházce. Do aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků. Vyučující připravují každotýdenní setkání v době od zápisu do 1. ročníku do zahájení povinné školní docházky.

***Oblast výsledků vzdělávání je nadstandardní.***



## Závěry

*Škola dlouhodobě úspěšně realizuje vytvořenou koncepci, svým zaměřením vytváří nejen příznivé podmínky pro osvojování poznatků a rozvoj matematické gramotnosti, ale rozvíjí i oblast jazykového vzdělávání a na dobré úrovni poskytuje všeobecné základní vzdělání žáků.*

### a) *Silné stránky školy:*

- *stabilizovaný pedagogický sbor a vysoký počet odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků;*
- *široká nabídka volitelných předmětů propojených napříč ročníky na druhém stupni a rozsáhlé spektrum zájmových kroužků, aktivit a různých projektů, kterými škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáka a zároveň podporuje prevenci sociálně patologických jevů;*
- *vysoká úspěšnost žáků ve výsledcích vzdělávání; škola využívá výsledky interního i externího hodnocení žáků, příkladně je analyzuje a uplatňuje pro zlepšení své práce;*
- *žákům nabízí možnost zařazení do tříd se zaměřením na matematiku a poskytuje široký výběr cizích jazyků;*
- *podporuje inkluzivní vzdělávání, žáci jsou vzděláváni v běžných třídách;*
- *účinný a efektivní informační systém;*
- *vysoký akcent na spolupráci se zákonnými zástupci a ostatními partnery;*
- *kvalitní materiální podmínky;*

b) *Ředitelka školy v průběhu inspekce odstranila nedostatky a doplnila chybějící údaje ve školním řádu. Dále je stanovena lhůta pro provedení revize učiva vyučovacích předmětů v ŠVP a jeho uvedení v souladu s požadavky RVP ZV (rozpracovat učivo do ročníků, případně do delších časových úseků ve vazbě na očekávané výstupy) a dále pro zpracování učebních osnov volitelných předmětů v souladu s požadavky RVP ZV.*

### c) *Slabé stránky školy:*

- *převažující absence diferencované výuky nejen u žáků se SVP, ale i u žáků talentovaných;*
- *nedostatky v rozvoji komunikativní kompetence a produktivní řečové dovednosti ve výuce cizích jazyků;*
- *absence uplatnění žáků při sebehodnocení nebo vzájemném hodnocení, účinnější práce se závěry hodin;*
- *větší zapojení žáků do přímé práce s výpočetní technikou.*

d) *Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:*



*Od poslední inspekce (listopad 2008) si škola nadále udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání, úspěchy výsledků žáků, stejně tak kvalifikovanost pedagogického sboru, informovanost a prezentaci školy na veřejnosti.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, čj. 9447/2006-21, ze dne 10. 4. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, čj. 24 335/2011-25, ze dne 22. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy a mateřské školy Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26, vydaná Městskou částí Praha 6, č. 47/03, ze dne 28. 2. 2003; Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. 492/05 ze dne 16. 9. 2005, s účinností od 1. 10. 2005 a Dodatek č. 2 č. 510/09 ze dne 12. 6. 2009, s účinností od 23. 6. 2009
4. Jmenovací listina ředitelky školy vydaná Obvodní radou MČ Praha 6 č. 304 ze dne 15. 12. 1992, s účinností od 1. 1. 1993
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy Školským úřadem Praha 6 ze dne 7. 5. 1997, Čj. 480/97/Dr
6. Jmenování ředitelky do funkce Radou městské části Praha 6 ze dne 30. 5. 2012, Čj. MCP6 04589202012, s účinností od 1. 8. 2012
7. Koncepce ZŠ a MŠ Červený vrch z února 2012
8. Organizační řád platný od 1. 9. 2012, s přílohou provozního řádu, čj. ZŠ – OŘ/2006
9. Přehled hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
10. Školní matrika základní školy ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
12. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011 až 2012/2013
13. Rozhodnutí ředitelky o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2012/2013
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Souznění* platný od 1. 9. 2013
15. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007



16. Řád školní družiny a školního klubu ZŠ a MŠ Červený vrch, ze dne 20. 12. 2013
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
18. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce
19. Školní řád platný od 3. 9. 2012
20. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
21. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
22. Zápisy z metodických sdružení pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
23. Plán výchovného poradenství pro 1. – 5. třídy a 6. – 9. třídy ve školním roce 2013/2014
24. Minimální preventivní program, školní rok 2013-2014, ze dne 3. 9. 2013
25. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2013/2014
26. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
27. Zápisy z jednání konzultací s rodiči za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
28. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
29. Přehled výchovných opatření ve školním roce 2012/13
30. Přehled prospěchu a chování, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
31. Vývoj jednotlivých ročníků v čase ve sledovaném období
32. Školní zpráva s výsledky z hlavního šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011, Praha, únor 2012
33. Výsledky externích testování ve sledovaném období
34. Absolventské práce, školní rok 2012/2013 – výběr
35. Plnění tematických plánů na II. stupni v 1. čtvrtletí školního roku 2013/2014, včetně hodnocení vedoucích učitelů, ze dne 25. 11. 2013
36. Volitelné předměty ve školním roce 2013/2014
37. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchova a osvěty (EVVO) ze dne 20. 9. 2013
38. Výkazy o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013, Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013
39. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2010-2012
40. Výkazy zisku a ztráty za období 2010-2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**





Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka	J. Pocová, v. r.
Mgr. Ing. Ivana Poláčková, školní inspektorka	I. Poláčková, v. r.
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor	K. Pešina, v. r.
Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor	J. Wagner, v. r.
Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník	A. Stojanov, v. r.

V Praze 31. 1. 2014

#### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Matoušová, ředitelka školy.....J. Matoušová, v. r..

V Praze 6. 2. 2014



**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.