



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-135/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035
Sídlo:	Vladivostocká 6/1035, Praha 10 – Vršovice 100 00
IČO:	65 993 497
Identifikátor:	600 041 158
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Janou Churáčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10 - Vršovice
Místo inspekční činnosti:	Vladivostocká 6/1035, Praha 10 - Vršovice 100 00
Termín inspekční činnosti:	29. - 31. ledna a 4. února 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola vykonává činnost základní školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Ve 20 třídách se k termínu inspekce vzdělávalo 482 žáků podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Se sportem za vzděláním*, jehož profilací je zaměření na tělesnou výchovu a sport. V této oblasti jsou jejími významnými partnery SK Slavia a HC Slavia. Profilace školy ovlivňuje složení

žáků. Ze spádové oblasti školy jich je pouze 19 %, ostatní mají bydliště v jiných částech Prahy nebo jsou mimopražští, převažují chlapci (371).

Ve škole je 73 žáků je se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), převážně se zdravotním znevýhodněním, jeden je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), 7 žáků je cizí národnosti.

Vzdělávání zajišťovalo 30 učitelů, z toho 4 bez odborné kvalifikace, tři si ji doplňují příslušným vysokoškolským studiem. V péči o žáky pomáhá školní psychologka a speciální pedagožka.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Je zapojena do celonárodní sítě *Škol podporujících zdraví*, získala certifikát *Zdravá škola*. V minulých dvou školních letech pokusně ověřovala výuku písma *Comenia Script*. Na základě zájmu rodičů pokračuje v jeho výuce v další první třídě i ve školním roce 2012/2013.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Školní vzdělávací program *Se sportem za vzděláním* (dále ŠVP) klade důraz na poskytování kvalitního základního vzdělání s profilací na tělesnou výchovu a sport, zdravé prostředí, smysluplné učení a otevřené partnerství. V učebním plánu je vhodně využita disponibilní časová dotace na prvním i druhém stupni k posílení vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* o 5 hodin, dále k realizaci volitelných předmětů (*sportovní a zdravotní tělesná výchova*) na druhém stupni, kde sportovní zaměření školy posiluje 7 hodin. Další disponibilní hodiny jsou využity pro *český jazyk, další cizí jazyk, matematiku a etickou výchovu* povinnou od 4. ročníku. Pravidelně zařazovanými celoškolskými a ročníkovými projekty (Učíme se učit se, Sportovci ČR, Den vody, atd.) škola obohacuje vzdělávací nabídku a rozšiřuje příležitosti k prohlubování klíčových kompetencí. K rozvoji žáků přispívá také řada kroužků (celkem 13) především sportovní, ale i hudebně, výtvarně a jazykově zaměřených. ŠVP je každoročně vyhodnocován a v odůvodněných případech upravován.

Ve vzdělávání žáků se projevovaly dva kvalitativně odlišné přístupy. V menší míře byla výuka efektivní, vyznačovala se dobrou organizací a konkrétními cíli, účinnou motivací, založenou na názorné podpoře, mezipředmětovými souvislostmi, využitím interaktivních tabulí a aktivizujícími či relaxačními cvičeními. Žáci si prohlubovali klíčové kompetence včetně sociálních a komunikačních dovedností, ve skupinách pracovali dynamicky s vhodným rozdělením rolí. Zároveň byli vedeni k rozvoji finanční a čtenářské gramotnosti (problémové matematické slovní úlohy, čtenářské desetiminutovky).

Větší část výuky byla poznamenána omezeným výběrem účinných strategií. Základní frontální postupy, práce s učebnicí, pracovními sešity a listy, popř. různé drobné úkoly byly časově omezující a vedly ke snižování aktivity žáků oproti stále se zvyšující aktivitě učitelů. Účinná podpora žákům s různými schopnostmi a možnostmi i žákům se SVP byla minimální. Individualizace učiva nebyla zřejmá, někteří byli při práci opomíjeni. U žáků s diagnostikovanými problémy nebyla dostatečně využita diferenciacce učiva, která se při zadávaných činnostech nabízela, některé zadávané úkoly byly nepřiměřené. V části výuky byli žáci unaveni, práce je nezajímala, byli málo motivováni (např. při opisování domácího cvičení na tabuli, které trvalo téměř 40 minut). Často pouze jednotvárně aplikovali své znalosti v jednotlivých aktivitách, což omezovalo jejich tvořivost a komunikativní dovednosti. V jazykové výuce si rozvíjeli receptivní, méně pak produktivní dovednosti,

v komunikaci s vyučujícími se omezovali na krátké repliky a minimálně komunikovali navzájem. Zařazování skupinové práce bylo mnohdy pouze formální se zjevným nerespektováním pravidel spolupráce a prezentace. Rychlí žáci se přizpůsobovali průměru třídy a málokdy dostávali další úkoly. Na prvním stupni chyběly mapy, velká počítadla, časové přímky. Žáci se výjimečně hodnotili navzájem a jen občas měli příležitost k sebereflexi.

Vzdělávací výsledky žáků jsou podrobně projednávány na pedagogických radách. Systematicky a prokazatelně se s nimi dále pracuje na úrovni metodických orgánů (pracovní týmy). Provádějí rozbory např. vlastních srovnávacích písemných prací či externího hodnocení. Pracovní týmy za jednotlivé či příbuzné předměty se zabývají i metodickou a didaktickou problematikou směřující ke zlepšování výsledků vzdělávání. Do jejich fundovaného jednání jednotlivých vstupuje pravidelně vedení školy. Výsledky každoročního externího hodnocení Scio v 5. a 9. ročníku z českého jazyka a matematiky se pohybují v pásmu průměru až mírného nadprůměru. Výjimku tvořily výsledky 9. ročníku ve školním roce 2011/2012 v matematice, které byly nadprůměrné oproti podprůměrnému českému jazyku. Také *Autoevaluační dotazníkové šetření* z května 2012 pro všechny žáky týkající se klimatu školy se vyznačuje vysokou úrovní zpracování. Dává vyučujícím jasnou zprávu o pozitivěch i negativěch šetřených oblastí. Jeho analýza ředitelkou školy a přijatá opatření jsou příkladné. V hodnocení při přechodu z prvního na druhý stupeň je patrná spíše motivační klasifikace především u nových předmětů. Počet žáků, kteří byli hodnoceni s vyznamenáním, se ve sledovaném období pohybuje okolo 50 %. Udělování výchovných opatření na prvním stupni mluví ve prospěch pochval. Na druhém však převyšují kázeňská opatření nad pochvalami. Škola nemá jasně stanovená pravidla pro jejich ukládání. Pedagogové často využívají neoficiální a z pedagogického hlediska nevhodná třídní pravidla nebo vycházejí ze *Sankčního řádu* a uchylují se k zastaralým trestům (např. opisování školního řádu). V žákovských knížkách některých ročníků se objevují velmi časté nevhodné poznámky a klasifikace *nedostatečný* za nepřinesené domácí úkoly či nevyznačené okraje v sešitech. Také se zvyšuje počet snížených známek z chování. I když se učitelé snaží různými preventivními akcemi i dotazníkovými šetřeními eliminovat neomluvenou docházku, má počet žáků a jejich neomluvené hodiny vzestupnou tendenci.

Přechod mezi předškolním a školním vzděláváním je dobře zajištěn. V rámci programu *Do první třídy s úsměvem* navštěvují budoucí prvňáci čtyřikrát ročně základní školu, kde je učitelky postupně seznamují se školní prací. Předškoláci se také spolu se žáky 1. ročníku zúčastňují tzv. dvojboje pod záštitou žáků 9. ročníku.

Vysoký počet žáků se každoročně úspěšně zúčastňuje sportovních, naukových a uměleckých soutěží i olympiád, např. z matematiky, dějepisu, biologie a českého jazyka. Rozborem vzorku žákovských knížek byla ve školním roce 2012/2013 zjištěna nerovnoměrná klasifikace z jednotlivých složek českého jazyka, či nedostatečný počet známek např. u praktických činností, tělesné, hudební, slohové a komunikační výchovy i informatiky.

Poradenské služby zabezpečují dvě výchovné poradkyně, speciální pedagožka, školní metodička prevence sociálně patologických jevů a školní psychologka, která vede pro žáky prvního stupně nápravná cvičení. Od letošního roku pracuje ve škole logopedický kroužek. Obě výchovné poradkyně vedou řádně a přehledně požadovanou dokumentaci i osobní složky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ve své práci se řídí plánem, který každý rok podle potřeby inovují. Zajišťují dobrou spolupráci s poradenským zařízením, s třídními učiteli i zákonnými zástupci. Aktuální IVP obsahuje všechny

náležitosti dle platné legislativy. Ve školním roce 2011/2012 byly IVP pravidelně vyhodnocovány a konzultovány s poradenským zařízením. Zápisy z jednání metodických orgánů dokládají, že se těmito žáky soustavně zabývají. Analýzou výběru sešitů a žákovských knížek bylo shledáno, že doporučení poradenských zařízení se promítají do písemných prací (např. nahrazování diktátů doplňovacími cvičeními) i do způsobů hodnocení (tolerance specifických chyb nebo jen počet chyb bez známky). Při inspekčních hospitacích však zohledňování potřeb žáků se SVP nebylo zaznamenáno. Žákům je poskytována poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě. Oni i jejich rodiče jsou informováni pomocí nástěnky, informačního stojanu a při pravidelných konzultacích. Metodická prevence zpracovává pro každý rok minimální preventivní program, který vychází z koncepce rozvoje školy. Opírá se o analýzu rizikového chování žáků v předcházejícím období. Vznikající problémy, které přináší složení tříd, jako je např. převaha chlapců nebo jen chlapecké třídy, sportovci a nespportovci, fotbalisti a hokejisti se většinou daří s využitím účinných preventivních strategií úspěšně podchytit a ve spolupráci s trenéry již v zárodku řešit. Ve snaze podpořit toto úsilí byl ve školním roce 2010/2011 do učebního plánu zařazen předmět *Etická výchova*, který je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností především formou zážitkové pedagogiky. Ve školním roce 2012/2013 Česká asociace školních metodiků prevence provedla v devíti třídách šetření *Identifikace rizikových oblastí*, které označilo jako nejméně rizikovou oblast návykových látek a nejvíce problematickou oblast duševního zdraví (nadměrný a dlouhodobě trvající stres a velká fyzická zátěž), chování a vztahy s vrstevníky. S výsledky analýzy je dále pracováno a metodické orgány k nim přijímají opatření. Metodická prevence si řádně vede deník o své činnosti a svou práci každoročně vyhodnocuje. K důvěře žáků přispívá i schránka důvěry a dobrá práce žákovské samosprávy, která se také podílí na řešení problémů ve vztazích mezi žáky. Škola úspěšně organizuje ve spolupráci s Policií ČR, Městskou Policií a občanským sdružením Život bez závislostí další preventivní programy. V rámci nich pořádá i besedy pro rodiče, např. *Sociální síť a děti*, *Komunikace s pubertálním dítětem* atd.

Žáci jsou pravidelně poučováni o možném ohrožení bezpečnosti a zdraví. Jejich bezpečnost posiluje kamerový systém v prostorách šaten a ve vstupu do školní družiny. Počet úrazů se v posledních třech letech nezvyšuje. Rozbor úrazovosti ukázal, že k většině dochází v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka byla jmenována do funkce od února roku 2007 a pro její výkon splňuje všechny předpoklady dané právním předpisem včetně absolvování vysokoškolského studia pro vedoucí pedagogické pracovníky. Stanovila organizační strukturu školy, vydala její vnitřní normy (shrnuté v *Organizačním řádu*) a funkčně nastavila evaluační systém. Mezi sebe, oba zástupce i další pověřené pracovníky rozdělila působení v oblasti řízení i kontroly. K plánování a stanovení strategie pro další školní rok využívá výsledků *Vlastního hodnocení školy*, které obsahuje dostatek zpětnovazebních materiálů pro určení opatření ke zlepšování.

S pedagogickou radou projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. V záznamech z jejích zasedání však někdy chybí zápis o projednání výroční zprávy a stanovení některých opatření. Některé nedostatky byly zjištěny ve školním řádu:

- chybí zde právo žáků zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, právo žáků a zákonných zástupců na informace a poradenskou pomoc školy, povinnost žáků plnit pokyny pedagogických pracovníků školy,
- podmínky zajištění ochrany žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
- v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání není uvedeno celkové hodnocení žáka na vysvědčení, zásady pro používání slovního hodnocení a jeho převodu do klasifikace, pravidla pro ukládání napomenutí a důtek a pravidla hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR.

Ostatní dokumentace školy (rozhodnutí ředitelky školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy, školní matrika, výroční zprávy, třídní knihy, rozvrh hodin, kniha úrazů) je vedena správně. Ředitelka ji předkládá školské radě k projednání či ke schválení v souladu s legislativou.

Kontrolou třídních knih vedených ve školním roce 2011/2012 v 9. ročníku bylo zjištěno, že v předmětu dějepis nebylo probráno všechno učivo moderních dějin v souladu se ŠVP.

Škola dbá na informovanost zákonných zástupců a svou otevřenost deklaruje zapojením do projektu *Rodiče vítáni*. Nově byl instalován dotykový *informační kiosek* v prostoru šaten a projekt *ŠIK* poskytující žákům aktuální zprávy a informace (např. k výběru středních škol, k prevenci sociálně patologických jevů). Dlouhodobě přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který finančně podporuje např. výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku a projekt *Dvoji učebnice* pro žáky prvního stupně. Z profilace školy vyplývá důležitost efektivní spolupráce se sportovními kluby, především při zajištění organizačních a prostorových podmínek. Jednotliví trenéři jsou v kontaktu s třídními učiteli, výhodou je, že několik učitelů tělesné výchovy je současně trenéry. Školní žakovský parlament se vyjadřuje k dění ve škole a projevuje vlastní aktivity, např. navrhl a následně realizoval projekt *Co bychom mohli udělat pro sebe - pro naši školu*. Patrony školy jsou významní sportovci. Také mezinárodní spolupráce (s fotbalisty z Helsinek, hokejisty z New Yorku, sportovci z Dánska, e-twinning, poznávací zájezdy) se týká především sportu.

Ředitelka dbá na zajištění vhodných personálních podmínek umožňujících kvalitní plnění cílů ŠVP. Dotazníkové šetření na pracovní spokojenost pedagogů uskutečněné ve školním roce 2011/2012 jí umožnilo oblast analyzovat a stanovit opatření k dalšímu zlepšování. S pedagogy probíhají pravidelné hodnotící pohovory, při kterých dostávají od vedení zpětnou vazbu a společně stanoví osobní plán na následující období. Začínajícím a ve škole novým pedagogům pomáhají zkušení uvádějící kolegové. Odborný růst učitelů ředitelka plánuje a organizuje jejich dalším vzděláváním. Výchovná poradkyně a metodička prevence absolvovaly studia pro tyto specializované činnosti, druhá výchovná poradkyně studium zahájila. Účinné bylo vzdělávání celého pedagogického sboru při výjezdních seminářích. Většina učitelů byla proškolená v oblastech zaměřených na zdravý životní styl, komunikaci, prevenci, hodnocení, týmovou spolupráci, metody výuky (např. *Klima a kázeň, Odměny a tresty ve škole, Učební styly*) a v práci s interaktivní tabulí. Zúčastnili se také průběžného vzdělávání v rámci jednotlivých oborů a jejich didaktik (např. semináře *Tvořivá škola, Efektivní vyučování*). Ze sledované výuky vyplynula potřeba dalšího vzdělávání celého sboru v oblasti efektivních metod vyučování. Na základě vlastního vzdělávání realizoval tým pedagogů ve třídách 3. a 4. ročníku školní projekt *Učíme se učit se*, při kterém žáci poznávali efektivní strategie učení.

Materiální podmínky vzdělávání se dařilo ve sledovaném tříletém období výrazně zlepšovat postupnými rekonstrukčními úpravami budovy, vybavováním školy, hřišť, zahrady a školního systému ICT. Byla dokončena izolace základů budovy, vodovodní rozvody, vybudován nový povrch vstupu do budovy, byly vyměněny všechny interiérové a vstupní dveře a povrch v obou tělocvičnách. Dochází k etapové výměně oken a podlahové krytiny v celé budově. Komfort pro žáky zvýšila obměna šatnových skříněk. Dvě školní hřiště byla vybavena atletickými prvky, zahrada relaxačním a herním vybavením, dvěma skleníky pro pracovní činnosti a *přírodní třídou* umožňující organizaci výuky venku. Pro sportování může škola používat nedaleké hřiště a atletický, plavecký, zimní a fotbalový stadion Slavie Praha. Kmenové třídy i odborné učebny mají počítače, DVD a videopřehrávače, dataprojektory nebo interaktivní tabule (celkem 14). Vybavení ICT je postupně obměňováno a rozšiřováno.

V rámci projektu *Přestávky* byly třídy a chodby vybaveny ve školním roce 2010/2011 různými hrami a herními prvky. Žáci mohou využívat automaty s občerstvením a nápoji a zapojit se do projektu *Mléko do škol*.

Závěry

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Její Školní vzdělávací program Se sportem za vzděláním klade důraz na poskytování kvalitního základního vzdělání s profilací na tělesnou výchovu a sport.

Škola dbá na bezpečnost žáků. Preventivní postupy vytvářejí předpoklady k předcházení vzniku sociálně patologických jevů, podporují zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňují jejich vzájemné vztahy.

Vzdělávací strategie přispívají většinou na standardní úrovni k rozvoji žákovských kompetencí stanovených v ŠVP. K vyšší efektivitě vzdělávání může dojít častějším uplatněním kooperace, činnostního učení, vnitřní diferenciací a individualizací výuky, sebereflexí i vzájemným hodnocením žáků. Vzdělávací výsledky jsou na požadované úrovni s výjimkou nerovnoměrného udělování výchovných opatření. Nevhodné je při hodnocení chování žáků používání zastaralého, nevhodně formulovaného dokumentu - Sankčního řádu.

Ředitelka splňuje požadavky stanovené k výkonu řídicí funkce. Její spolupráce s partnery je přínosná pro účelné plánování a organizování vzhledem k profilaci školy a naplňování cílů ŠVP. Do řízení zapojuje další pracovníky i metodické orgány. Podporuje profesní rozvoj učitelů. Dbá na zlepšování materiálních podmínek školy.

Škola pravidelně provádí vlastní hodnocení, dodržuje právní povinnosti podle školského zákona s výjimkou nedostatků, které je nutno odstranit:

- záznamy z pedagogických rad musí obsahovat projednání všech zásadních opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy v souladu s § 164 odst. 2 školského zákona,
- vzdělávání v předmětu dějepis se musí uskutečňovat podle ŠVP ZV dle § 3 odst. 3 školského zákon,
- školní řád musí obsahovat:
 - právo žáků zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků v souladu s § 21 odst. 1 písm. d) školského zákona,

- *právo žáků a zákonných zástupců na informace a poradenskou pomoc v souladu s § 21 odst. 1 písm. f) školského zákona,*
- *povinnost žáků plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem v souladu s § 22 odst. 1 písm. c) školského zákona,*
- *podmínky zajištění ochrany žáků před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí v souladu s § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona,*
- *pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků musí obsahovat:*
 - *informace o hodnocení žáků na vysvědčení v souladu s § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,*
 - *pravidla pro ukládání napomenutí a důtek v souladu s § 17 odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,*
 - *zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a jeho převodu do klasifikace v souladu s § 51 odst. 3 školského zákona,*
 - *pravidla hodnocení žáků plnících povinnou školní docházku ve škole mimo území ČR v souladu s § 18, 18a až 18d vyhlášky č. 48/2005 Sb.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais 9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, úplné znění ke dni 1. 10. 2009, vydaná usnesením Zastupitelstva m. č. Praha 10 č. 16/5/2009 ze dne 24. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 19 256/2010_21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 7. 2010 s účinností od 1. 9. 2010

3. Rozhodnutí č. j. MŠMT-10 339/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Praha 10, Vladivostocká 6/1035 od 1. 2. 2007 č.j.: KZS-087/Li/2006 ze dne 6. 10. 2006
5. Koncepce rozvoje školy 2012/2013
6. Analýza pracovní spokojenosti pedagogů 2011/12
7. Organizační řád platný k termínu inspekce
8. Školní matrika k termínu inspekce
9. Rozhodnutí ředitelky školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 k termínu inspekce
10. Školní vzdělávací program *Se sportem za vzděláním*, platný od 3. 9. 2007, 5. aktualizace platná od 1. 9. 2012
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
12. Hodnocení školy – autoevaluační zpráva 2012
13. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2011/2012 a 2012/ 2013 k termínu inspekce
14. Školní řád pro školní rok 2012/2013
15. Sankční řád - metodické doporučení pedagogického sboru ZŠ Eden pro kázeňská opatření
16. Rozvrh vyučovacích hodin platný od 11. 9. 2012 k termínu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
18. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011 k termínu inspekce
19. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) k termínu inspekce
20. Individuální vzdělávací plány ve školních letech 2010/2011,2011/2012 a 2012/2013
21. Minimální preventivní program 2012/2013
22. Preventivní program ZŠ Eden 2010/2011 a 2011/2012
23. Zpráva prevence za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
24. Plán výchovných poradců 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
25. Deníky výchovných poradců a metodika prevence k termínu inspekce
26. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
27. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
29. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
30. Autoevaluační dotazníkové šetření z května 2012
31. Externí hodnocení Scio za posuzované období
32. Zápisy ze zasedání školské rady k termínu inspekce
33. Zápisy z jednání pracovních týmů k termínu inspekce
34. Zápisy z jednání školního parlamentu k termínu inspekce
35. Zápisy z třídních schůzek od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 11. února 2013

(razítko)

Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka

Kleinová v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mikoláš v. r.

Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka

Neumannová v. r.

Mgr. Marie Poesová, školní inspektorka

M. Poesová v. r.

RNDr. Jana Palečková, přizvaná osoba

Palečková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 28. 2. 2013

(razítko)

PhDr. Jana Churáčková, ředitelka školy

Jana Churáčková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum:

Připomínky nebyly podány.