



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-314/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Karlovice
Sídlo	793 23 Karlovice 143
E-mail právnické osoby	info@zskarlovice.cz
IČO	70 645 540
Identifikátor	600 131 874
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Rostislav Němec, ředitel
Zřizovatel	Obec Karlovice, 793 23 Karlovice
Místo inspekční činnosti	Základní škola: 793 23 Karlovice 143 Mateřská škola: 793 23 Karlovice 92
Termín inspekční činnosti	18. – 20. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Karlovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 200 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 45 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků, školního klubu (bez uvedení kapacity) a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 250 strážníků. ŠJ má samostatná pracoviště v ZŠ a v MŠ. Zřizovatelem školy je Obec Karlovice.

V ZŠ jsou realizovány vzdělávací obory Základní škola (maximální počet žáků 200) a Základní škola speciální (maximální počet žáků 5). Ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ 116 žáků v 6 běžných třídách. Na 1. stupni jsou spojeny do jedné třídy 1. a 3. ročník a do druhé 2., 4. a 5. ročník. Škola v maximální možné míře realizuje výuku v samostatných ročnících a ve spojených třídách probíhá hlavně výuka jednotlivých výchov. ŠD má 2 oddělení, v nichž je aktuálně zapsáno 43 žáků a školní klub (dále „ŠK“) s aktuálním počtem 21 zapsaných žáků. V ZŠ pracuje 15 pedagogických pracovníků, z toho 2 vychovatelky ŠD, které pracují také jako asistentky pedagoga a jedna z nich ještě jako vychovatelka ve školním klubu. Naplněnost ZŠ (v době inspekce na 60 procent) se během posledních tří let udržuje na téměř stejné úrovni. Do školy docházejí hlavně žáci místní, ale také ze Široké Nivy a jednotlivci z Vrbna pod Pradědem. ZŠ se ve svém školním vzdělávacím programu „Škola – okno do budoucnosti“ (dále „ŠVP ZV“) i konkrétní činností profiluje všestrannou přípravou svých žáků pro praktický život, realizací inkluzivního vzdělávání, pestrou nabídkou zájmových kroužků. MŠ je součástí základní školy od 1. 1. 2003. Působí v samostatném objektu v blízkosti základní školy, jehož součástí je nově rekonstruovaná školní zahrada, která je zpřístupněna veřejnosti. Působí zde školní jídelna, která zajišťuje stravování výhradně pro MŠ. Škola zareagovala na zvýšenou poptávku veřejnosti po předškolním vzdělávání a v roce 2010 nově zřídila druhou třídu v původně jednotřídní MŠ. V současné době je zde umístěno 38 dětí ve dvou třídách: 1. třída – 12 dětí ve věku 2,5 – 4 roky, 2. třída – 26 dětí ve věku 4 – 7 let. V MŠ pracují tři učitelky, které mají požadovanou odbornost pro předškolní vzdělávání. Provozní doba je od 5:45 do 15:30 hodin.

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který byl vydán s platností od 1. 9. 2012. Je zaměřen na vzdělávání dětí formou tematických celků motivovaných přírodou, významnými dny a svátky. ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní škola

V ZŠ pracuje 15 pedagogických pracovníků, z toho 2 vychovatelky ŠD a ŠK. Převážná většina pedagogů je plně kvalifikovaná. Jen 2 učitelky jsou pro výuku na ZŠ nekvalifikované, z toho jedna si formou magisterského studia kvalifikaci doplňuje. Kvalifikaci si zvyšují a rozšiřují další 4 pedagogové. Ředitel vykonává funkci třetím rokem, splňuje kvalifikační předpoklady a dále se vzdělává.

Od poslední inspekce došlo ke změně vedení školy a pedagogický sbor se stabilizoval. Převládají pracovníci se středně dlouhou pedagogickou praxí, aktuální věkový průměr pedagogického sboru činí 44 let. Získávání, zvyšování a rozšiřování kvalifikace pedagogů věnuje škola náležitou pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovitě a vychází z potřeb a finančních možností školy. Bylo zaměřeno mimo jiné na rozvíjení jednotlivých funkčních gramotností žáků a získání či rozšíření



kvalifikace učitelů. Personální rozvoj pedagogů je průběžně podporován, jsou vytvořeny příznivé podmínky pro jejich profesní růst.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.

System řízení ZŠ odpovídá její velikosti a potřebám. Jeho hlavní principy a zásady jsou ve školním řádu a organizačním řádu. Byla zřízena pedagogická rada, pravidelně se schází vedení školy a metodické orgány. Vedení školy po svém nástupu do funkce nově vytvořilo zásadní koncepční dokumenty školy, které vymezují její vývoj. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na chod školy, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci a kontrolu práce jednotlivých učitelů. Vedení školy sleduje formy a metody uplatňované ve vyučování, koncepčně podporuje vyučující a pomáhá při řešení případných problémů. Zástupkyně ředitele provádí v průběhu školního roku hospitační činnost u všech vyučujících, ředitel se zaměřuje na jednotlivce s kratší pedagogickou praxí a nedostatečnou kvalifikací.

Škola pracuje systematicky, plánovitě a naplňuje cíle vzdělávacího oboru Základní škola a Základní škola speciální.

Hlavní budova základní školy pochází z roku 1914. V osmdesátých letech byla dokončena přístavba, v níž se nachází tělocvična a šatny, ŠD a ŠJ. Obě budovy jsou navzájem propojené. Běžnou údržbu a drobné opravy hradila škola z provozní dotace. V posledních pěti letech proběhly opravy většího rozsahu (např. opravu střechy, topení výměna oken, fasáda) prováděné zřizovatelem. Objekty procházejí postupnou modernizací a pravidelnou údržbou. Bezbariérový přístup má jen přístavba. ZŠ využívá k pohybovým i relaxačním činnostem během výuky i mimo vyučování venkovní fotbalové hřiště a multifunkční hřiště, které má ve správě obec. Žáci a učitelé mají k dispozici kromě 9 kmenových tříd dobře vybavenou učebnu výpočetní techniky a prostornou tělocvičnu. Škola nemá další odborné učebny, spíše se vydala cestou polooborných učeben, kde se soustřeďují pomůcky pro jednotlivé předměty nebo skupiny předmětů. ŠD a ŠK má pro svoji činnost k dispozici 2 samostatné učebny a tělocvičnu. Na základě prohlídky školních budov a k nim náležejících venkovních zařízení lze konstatovat, že od poslední inspekce došlo k podstatnému zlepšení podmínek pro všechny oblasti vzdělávání kromě pracovních činností. Vyučování probíhá v učebnách, které prošly úpravami a byly zařízeny potřebným nábytkem a didaktickou technikou a v dostatečné míře interaktivními tabulemi a projekčním zařízením. Interiér školních budov je esteticky upravený, efektivně slouží výukovým cílům, zájmovým a volnočasovým aktivitám. Vybavenost informačními a komunikačními technologiemi je na dobré úrovni. Významnou materiální podporu získala škola zapojením do projektů, a to především dotačního programu *EU peníze školám*.

Současné materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci cílů, které si škola ve svém ŠVP a dalších koncepčních materiálech stanovila.

MŠ

MŠ má dobré materiální a provozní podmínky, které zajišťují bezpečný pobyt dětí a podnětné předškolní vzdělávání. Jejich kvalitu od roku 2009 průběžně zvyšují, např. dokončením zateplení objektu, rekonstrukcí topení apod. Zřizovatel školy, s využitím dotačního programu Evropské unie, rekonstruoval školní zahradu. Je zpřístupněna veřejnosti za podmínek, které neomezují provoz MŠ. Zahrada je vybavena novými herními prvky certifikovanými pro používání v mateřské škole. V roce 2010 škola zřídila novou



třídu pro 12 dětí. Vybavila ji potřebným zařízením a rozšířila hygienické zázemí pro zvýšený počet dětí v MŠ. Postupně také dochází k inovaci dětského nábytku ve 2. třídě (stoly, židle, úložné prostory) tak, aby zohledňoval rozdílnou výšku dětí. Prostory MŠ jsou velké a členité, každá třída má samostatnou hernu. Obě jsou vybavené podobnými hračkami a pomůckami, z nichž většina je vhodná spíše pro mladší děti, proto vybavení 2. třídy není dostatečně podnětné pro děti ve věku 5 – 7 let. Pozitivem je prostor vedle ložnice, příležitostně využívaný dětmi, které po obědě neusnou, pro hry a další odpočinkové činnosti. Je zabezpečen kamerou pro zvýšení přehledu učitelky nad dětmi. MŠ disponuje dostatečným množstvím drobných hraček, jejichž množství se zvýšilo zejména v průběhu uplynulých tří let. Nedostatečné jsou však třídy vybaveny současnými učebními pomůckami pro vzdělávání předškolních dětí, včetně knih dětských i odborných. MŠ řídí od září 2013 nová vedoucí učitelka, která úzce spolupracuje s vedením školy a je zodpovědná za výsledky předškolního vzdělávání. Dobrých výsledků zatím dosáhla při zlepšování materiálních a organizačních podmínek MŠ. Pro oblast metodického řízení zatím nevytvořila účinný kontrolní systém, poskytující odbornou zpětnou vazbu o kvalitě předškolního vzdělávání.

Personální podmínky MŠ jsou stabilní a počet učitelek (3) umožňuje organizovat činnost dvou tříd s tím, že jsou slučovány v krajní době provozu (do 7:45 a od 14:00). Pozitivem je dosažení plné kvalifikovanosti pedagogů v MŠ tím, že v lednu 2014 vedoucí učitelka absolvovala vysokoškolské vzdělání se zaměřením na učitelství v MŠ. Všechny učitelky se účastní odborných seminářů zaměřených na problematiku předškolního vzdělávání.

Materiální a personální podmínky pro vzdělávání dětí byly v době inspekce většinou na požadované úrovni kromě hraček a učebních pomůcek pro nejstarší věkovou kategorii. Z vývoje MŠ je zřejmé, že dochází k jejich průběžnému rozvoji. Pro vedení MŠ vytvořila škola dobré podmínky delegováním pravomocí na kvalifikovanou učitelku v MŠ, rezervy však inspekce spatřuje v systému metodického řízení předškolního vzdělávání.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013. Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání (62 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (15 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), finančními prostředky z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (stravné, úplata za vzdělávání, čerpání peněžních fondů aj.). Další zdroje získala z doplňkové činnosti (cizí stravníci, pronájem tělocvičny a ubytovny). Škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání byly využity na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené výdaje byly částečně dofinancovány z prostředků z ESF a příspěvků zřizovatele přidělených na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používala efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Škola se od roku 2011 zapojila do dotačního programu *EU peníze školám* spolufinancovaného z ESF a získala prostředky na projekt „Inovace výuky“ zaměřeného na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a v oblasti přírodních věd a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt byl ukončen v lednu 2014.

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byla poskytnuta finanční podpora na projekty „Skládáme si svět“ (učební pomůcky pro ZŠ) a „Otevřít oči“



(sportovní, kulturní a mimoškolní aktivity dětí a žáků, pořízení učebních pomůcek a vybavení zájmových kroužků).

Z Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí škola získala grant na projekt „Přírodní školy“.

Budovy jsou ve vlastnictví školy. Běžné opravy a údržbu škola hradila ze svého rozpočtu. Zřizovatel poskytl finanční prostředky na provoz v dostačující míře. Z provozních prostředků a peněžních fondů škola uhradila opravu vzduchotechniky a rekonstrukci výtahu ve školní jídelně, sociálních zařízení, vodovodního řádu a topení v budově ZŠ a opravy podlah v učebnách ZŠ. Investiční výdaje škola ve sledovaném období neměla. Získaný finanční dar byl využit na sportovní a kulturní akce dětí a žáků.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využívala dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Výstupy ŠVP ZV jsou zapracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a možností žáků. Disponibilní hodiny jsou využity převážně pro posílení povinných oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie a Člověk a jeho svět na 1. stupni. Na 2. stupni jsou posíleny všechny vzdělávací oblasti. Škola od září 2013 při aktualizaci ŠVP ZV reagovala na změny dané aktualizací Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a rozšířila výuku o druhý cizí jazyk, integraci dalších témat do jednotlivých předmětů např. finanční gramotnost, dopravní výchova, ochrana člověka před běžnými riziky a mimořádnými situacemi atd.

V průběhu inspekce byly navštíveny hodiny českého a anglického jazyka, matematiky, přírodovědných a společenských věd a tělesné výchovy, a to na 1. i na 2. stupni. V hospitovaných vyučovacích hodinách v ZŠ vyučující využívaly účinné a efektivní pedagogické metody a přístupy. Výuka byla vedena částečně frontálně, v převážné části hodin byla zařazena skupinová i individuální práce. Učitelé vedli žáky k samostatnosti, zodpovědnosti, vzájemné spolupráci, pomoci a aktivnímu vyhledávání informací a jejich následnému uplatnění. V hospitovaných hodinách byl dostatek prostoru k opakování staršího učiva i k probrání nového učiva. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a většinou aktivní přístup žáků. Ve většině sledovaných hodin se vyučující v dostatečné míře věnovali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Výuka byla pestrá, vhodně motivována, propojena se životními situacemi, využita byla práce s chybou. Vhodně byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Žáci byli motivováni i chváleni. To vše společně s využitím správných pomůcek, moderní didaktické techniky a individuálního přístupu podporovalo rozvoj klíčových kompetencí podle požadavků RVP ZV. Žáci byli průběžně hodnoceni jako jednotlivci i při společné práci. Vyučující i žáci dostávali dostatečnou zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání a hodnocení mělo charakter pedagogické diagnostiky. Např. ve 3. ročníku měla učitelka velmi pěkně rozvrženou práci pro ty, kteří mají určitá doporučení ze školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“).

Žáci jsou vedeni k využívání vzdělávacích a zájmových aktivit, které nabízí především ZŠ popř. další instituce a organizace. Mohou se zapojit do práce mnoha kroužků (jazykové,



sportovní, taneční, přírodovědné, divadelní, hra na kytaru, informatika, ruční práce, vaření, keramický, časopis aj.). Vedoucími převážně většiny kroužků jsou učitelé.

ŠVP pro ZV je v souladu se zákonnými požadavky a zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Celkově je výuka promyšlená, systematická, ve většině hodin se podařilo žáky aktivizovat a zaujmout.

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Organizace vzdělávání probíhá podle schváleného a aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání sestaveného ve shodě s RVP pro základní vzdělávání. Podle ŠVP ZV je vyučováno od školního roku 2007/2008. Od 1. září 2013 byl stávající ŠVP, který obsahuje upravený učební plán a učební osnovy. Změny vycházejí z dosavadních aktualizován. Škola nemá v současné době větší možnost věnovat se intenzivněji technické výchově, protože odborná učebna (školní dílna) byla v minulých letech zrušena. Na základě ŠVP ZV a jeho učebního plánu vyučující sestavili tematické plány s podrobnějším časovým rozvržením. Pro školní družinu a školní klub byly vytvořeny vlastní ŠVP, které navazují na ŠVP školy.

Poradenskou činnost na škole garantuje zástupkyně ředitele, která vystudovala speciální pedagogiku. Zastává funkci výchovného poradce od září 2013 i metodika prevence. Škola eviduje k termínu inspekce 15 žáků se SVP, jedná se o zdravotní postižení. Celkem jich prošlo vyšetřením ŠPZ 31. Žáci se sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní žáci ve smyslu školského zákona v ZŠ nejsou. Je zde ale vysoký počet těch, kteří splňují některá dílčí kritéria sociálního znevýhodnění. Tyto žáky výchovná poradkyně ve spolupráci s učiteli eviduje a poskytuje jim individuální pomoc. Pozitivní roli zde hraje velmi dobrá znalost rodinného zázemí žáků. Škola integruje i 5 žáků s lehkým mozkovým postižením, pro které vytvořila vhodné podmínky (zařazení do menšího kolektivu, odpadá nutnost dojíždění). Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle RVP příslušných vzdělávacích oborů a doporučení školských poradenských zařízení. Reedukační péči poskytují žákům proškolené učitelky. Veškerá dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství a metodice prevence je vedena v souladu s právními předpisy.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP a při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby těchto žáků.

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, rozvržení přestávek a jejich délka, počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví a zajišťuje bezpečné prostředí pro výuku. Škola zajišťuje bezpečné prostředí, počet úrazů ve sledovaném období neměl stoupající tendenci. Opatření k jejich zamezení jsou účinná.

Škola informuje širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce, poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Přijímání žáků a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Ředitel školy klade důraz na rozvoj partnerských vztahů. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, jsou jí předávány informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole také pracuje rodičovské



sdužení, které podporuje vybrané akce školy. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím dobře zpracovaných a pravidelně aktualizovaných webových stránek školy, regionálního tisku, vývěsek a letáčků, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky i k neformálním jednáním. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt s učiteli. Škola spolupracuje i s dalšími partnery (ŠPZ, zřizovatel, spolky a organizace v obci, okolní školy) kteří pomáhají plnit vzdělávací cíle.

Spolupráce se všemi partnery má příznivý vliv na obsah a průběh vzdělávání.

Mateřská školy

Inspekce posuzovala celodenní průběh vzdělávání v obou třídách MŠ a sledovala kontinuitu programové nabídky v dokumentech školy. Učitelky pracovaly podle třídního vzdělávacího programu, který je pro obě třídy shodný a směřuje k naplňování záměrů ŠVP PV. Z porovnání dokumentů vyplynulo, že nabídka činností a jejich motivace se nejméně tři roky významněji nezměnila, což dlouhodobě omezuje podnětnost programu pro děti, které v MŠ pobývají více let, a prokazuje rutinní přístup učitelek k plánování činností. Vzdělávání probíhalo ve formě tematických bloků, které obvykle trvaly týden. Integrovaly požadované vzdělávací oblasti, a tím naplňovaly všestranné zaměření při rozvoji dětí.

Celková organizace dne byla přehledná, ale vyznačovala se nadměrným organizováním zejména starších dětí při režimových přechodech i v průběhu vzdělávání. Řízené činnosti probíhaly převážně s využitím frontální organizace nebo formou samostatné práce dětí s podporou učitelky. MŠ se doposud dostatečně neorientuje na zařazování skupinových aktivit podporujících kooperaci dětí a na činnosti orientující je na objevování a řešení problémů. Program tříd také nebyl účinně diferencovaný v náročnosti a tím přizpůsobený individuálním a věkovým předpokladům dětí zejména ve 2. třídě.

V průběhu dne měly děti prostor pro rozvíjení spontánní hry, pro kterou měly průměrné materiální zázemí a běžně dostupné vybavení tříd přirozeně využívaly. Do nabízených činností se zapojovaly podle svého zájmu a většinou měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Pozitivem byla dostatečná nabídka náčiní pro pohybový rozvoj, které děti spontánně i v rámci pravidelného a cíleného cvičení se zájmem využívaly. Na podporu pohybu klade MŠ důraz také při využívání zahrady a tělocvičny v základní škole.

Organizační provázanost obou tříd využívaly učitelky pro přirozenou podporu přátelských vazeb mezi dětmi různého věku a jejich přirozeného učení nápodobou. Příklad do MŠ řešily učitelky obvykle s každým dítětem individuálně, vlídně je orientovaly v nabídce činností a komunikovaly dle potřeby také s rodiči.

Podpora samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy, hygieny i v průběhu vzdělávání byla průměrná a rezervy spatřuje inspekce ve vytváření podmínek pro její rozvoj, tj. příprava prostředí, volba metod, které zohledňují individuální předpoklady dětí. Při stravování učitelky zohledňovaly individuální potřeby dětí a diferencovaně přistupovaly k potřebě odpoledního odpočinku dětí. Vytvořily pro děti, které neprojevíly potřebu usnout, podmínky pro klidové činnosti mimo lehátko.

Průběh vzdělávání v MŠ směřoval k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu, ale jeho podnětnost a efektivitu omezovalo rutinní plánování. Rezervy měla škola v účinnosti organizace vzdělávání a diferencování vzdělávací nabídky z hlediska náročnosti.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Základní škola

Škola soustavně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výstupů a skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. Shromažďuje poznatky vztahující se k přechodu žáků do 6. ročníku na 2. stupeň ZŠ a následně na střední školy a uplatňuje je ve své další práci. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku se ZŠ řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a v ŠVP ZV. Úroveň jednotlivých gramotností žáci prokazují také účastí ve školních, okrskových, okresních, popř. krajských soutěžích (olympiáda v německém jazyce, biologická olympiáda, zeměpisná olympiáda, Matematický klokánek, Pythagoriáda, Archimediáda, aj.) a při zapojení do řady dlouhodobých i krátkodobých projektů (Recyklohraní, projekty Globe, Otevřít oči, Skládáme si svět, Hurá do tělocvičny aj.) Např. v minulém školním roce v okresním kole olympiády v německém jazyce obsadila škola 2. místo a předloni 1. místo, také 2 soutěžící postoupili do krajského kola v recitační soutěži. Získané dovednosti a vědomosti žáci prezentují při sportovní a kulturních akcích a vystoupeních (florbalový turnaj O Velikonoční vajíčko, Zimní olympiáda žáků ZŠ v alpských disciplínách a snowboardingu, školní a okresní kolo recitační soutěže, výtvarné soutěže, Dobyť pevnosti Boyard na hradě Šternberk, Mikulášský jarmark, Vánoční rolnička, Vánoční vernisáž, Zpívání na schodech, Den dětí, Den matek, Den obce, maškarní karneval, Uspávání broučků atd.). ZŠ shromažďuje informace o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání prostřednictvím kontaktů s vedením některých středních škol, z rozhovorů s absolventy při návštěvě ZŠ. Škola má tak dostatečnou zpětnou vazbu. Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu školní docházky. K ověřování výsledků vzdělávání slouží vlastní školní ročníkové testy a také externí testy a dotazníková šetření (KALIBRO) kterými škola zjišťuje a porovnává výsledky vzdělávání a klima svých žáků. Škola se pravidelně zapojuje do externího testování znalostí a dovedností žáků pátých a devátých ročníků v matematice, českém a anglickém jazyce.

Celkově je hodnocení výsledků vzdělávání odpovídající potřebám žáků a školy. Je koncepční, systematické a plánovité a dává dostatečnou zpětnou vazbu.

Mateřská škola

MŠ prezentuje výsledky dětí v prostředí obou tříd a provádí pravidelné hodnocení dětí prostřednictvím indikátorů pro sledování všestranného rozvoje. MŠ dosahuje u většiny dětí požadovaných výsledků v oblasti grafomotorického rozvoje, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Účelným systémem přijímání nových dětí do třídy se sníženým počtem dětí a v součinnosti s rodiči dosahuje MŠ jejich dobré adaptace na nové prostředí. MŠ úzce spolupracuje se základní školou. Zaměřuje se na adaptaci dětí na prostředí ZŠ, zapojuje se do společných aktivit a veřejných vystoupení. Spolupráce s rodiči MŠ je zaměřena na neformální komunikaci o výsledcích, kterých děti v MŠ dosahují, a to každý den podle potřeby v době předávání dětí. Mají dostatek informací o akcích školy a nově byly rozšířeny možnosti o komunikaci v elektronické formě. ŠVP PV je ve škole veřejně přístupný. Rezervy spatřuje inspekce v informovanosti rodičů o aktuálním programu tříd a jeho vzdělávacích záměrech.



MŠ dosahuje ve vzdělávání dětí průměrných výsledků. Dobře spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a se základní školou.

Další zjištění

Přírodovědná a sociální gramotnost

Podporu funkčního rozvoje klíčových kompetencí v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti zajišťuje vedení školy ve spolupráci s metodickým sdružením učitelů prvního stupně a s předmětovými komisemi sdružující učitele předmětů oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Metodické orgány účelně zajišťují úkoly organizačního charakteru jako znalostní soutěže a olympiády, ověřují úroveň znalostí žáků prostřednictvím písemných prověrek. Výuka přírodovědných a společenskovedních předmětů je zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli. Žáci využívají vhodné učebnice a pracovní materiály, učební pomůcky jsou v kabinetech a jednotlivých polo odborných učebnách, jejich aktualizace probíhá pravidelně. Ve ŠVP ZV je k posílení dotace výuky přírodovědných a společenskovedních předmětů využito disponibilních hodin. V rámci učebního plánu nejsou zařazeny volitelné předměty výrazněji zaměřené na rozvoj přírodovědné gramotnosti. K rozvoji sociální gramotnosti přispívá zařazení dramatické výchovy do výuky českého jazyka ve 3. - 5. ročníku. Talentované žáky zapojuje škola do soutěží a projektů s přírodovědnou tematikou. Zejména ve ŠD a na 1. stupni se realizují vycházky do přírody, práci s přírodními materiály, péči o zeleň v areálu školy.

Školní družina, školní klub

ŠD má 2 oddělení a ŠK 1 oddělení. V provozu je každý den ráno od 7:00 do 8:15 a odpoledne od 12:00 do 16:30 v pondělí, ostatní dny v týdnu do 15,00 hodin. Výchovně vzdělávací práci ve ŠD zabezpečují 2 vychovatelky na pracovní úvazek 0,5 a 0,4 přičemž jedna z nich dobírá 0,1 pracovního úvazku ve školním klubu. Činnost školního klubu je zaměřena pro žáky 2. stupně, kteří odcházejí v odpoledních hodinách do zájmových kroužků a pro žáky, kteří čekají po vyučování na dopravní spoje do místa bydliště. Vychovatelky mají předepsané vzdělání. Každé oddělení ŠD má své vlastní prostory. Výzdoba je zajištěna výrobky žáků. Vedoucí vychovatelka, zodpovědná za činnost školní družiny, se zúčastňuje podle potřeby jednání pedagogické rady. Zpracovala vnitřní řád a ve spolupráci se svou kolegyní vychovatelkou také školní vzdělávací program školní družiny. Oba dokumenty jsou v souladu s požadavky právních předpisů. Výběrově kontrolované zápisové lístky byly vedeny správně a obsahovaly potřebné údaje, stejně jako požadovaná dokumentace školní družiny. ŠD pracuje podle měsíčního Plánu zájmově vzdělávací činnosti a rámcového týdenního programu, v němž jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti i příprava na vyučování. Pravidelnou součástí vzdělávacích činností je pobyt a sportování na školním hřišti, ve školní tělocvičně a časté vycházky do okolí. Přiměřenou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány ústně při předávání dětí nebo písemně prostřednictvím lístků. Aktivity školní družiny jsou sladěny s kulturními i sportovními aktivitami školy, např. vánoční besídky pro děti, karneval, sportovní soutěže a turnaje atd. V rámci hospitace ve ŠD (I. oddělení) byla sledována jejich aktivita. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím s výtvarným materiálem (výroba přání). Režimové momenty zvládala vychovatelka v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádké vztahy mezi dětmi. Zvolená činnost byla v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelka měla u dětí zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářela atmosféru vzájemné důvěry.



Činnost ŠD a ŠK je v souladu s jejím posláním obsaženém v ŠVP ŠD a ŠK. Pozitivem je styl jednání a osobní přístup vychovatelky. Celkově je činnost ŠD a ŠK na standardní úrovni.

Závěry

- Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.
- Školní vzdělávací programy ZŠ, MŠ, ŠK a ŠD jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků a dětí dodržuje škola princip rovnosti. Škola realizuje individuální integraci žáků se SVP a vytváří pro ně vhodné podmínky.
- Při realizaci ŠVP respektuje škola zásadu rovného přístupu. Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí a žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka podporuje samostatnost a sociální vztahy, v ZŠ a ve ŠD využívá obsahových a motivačních inovací v pedagogickém procesu a diferencuje náročnost programu s ohledem na individuální předpoklady dětí a žáků.
- Při vzdělávání dětí a žáků škola respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž využívá školních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků. Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP. A co MŠ?
- Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků, vnitřní kontrola, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou funkční. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. A co MŠ?
- Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při realizaci vzdělávání zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytuje jim systematickou podporu. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogy všem žákům efektivně poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.
- Personální podmínky školy, příznivé klima a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle všech ŠVP.
- Materiálně technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění, zejména v oblasti učebních pomůcek, vybavení učeben nábytkem a didaktickou a výpočetní technikou. MŠ Má rezervy oblasti vybavení pro nejstarší věkovou kategorii dětí.
- Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.



- *Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využívala dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.*

Silné stránky:

- *V oblasti prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je škola na nadstandardní úrovni.*
- *Posun školy v oblasti materiálně-technického zabezpečení vzdělávání.*
- *Průběžný rozvoj materiálních předpokladů, které zlepšily podmínky pro pobyt dětí v MŠ – rekonstrukce školní zahrady i objektu MŠ, inovace ve vnitřním vybavení, zřízení nové třídy.*
- *Zlepšení odborné kvalifikace pedagogů ZŠ od poslední inspekce a další rozšiřování a prohlubování kvalifikace. Zvýšení odborné kvalifikovanosti učitelek v MŠ na 100 procent po dokončení kvalifikačního studia vedoucí učitelky v roce 2014.*
- *Začlenění MŠ do organizace školy je funkční a vyznačuje se dobrou vzájemnou spoluprací.*

Slabé stránky:

- *ZŠ nemá dostatečné podmínky pro výuku pracovních činností, kde by mohla rozvíjet zájem žáků o technické obory a řemesla.*
- *Nedostatečná vybavenost tříd MŠ moderními učebními pomůckami a nediferencované vybavení tříd z hlediska věkových předpokladů dětí.*
- *Nižší motivační a obsahová úroveň vzdělávací nabídky MŠ a její nediferencovaná náročnost v souvislosti s individuálními a věkovými předpoklady.*

Návrhy na zlepšení stavu – mateřská škola:

- *Inspekce doporučuje inovovat vzdělávací zaměření v dokumentech školy s přihlédnutím ke změnám v tematické orientaci programu a organizaci průběhu vzdělávání.*
- *Dále doporučuje posílit oblast metodického vedení a kontroly průběhu a výsledků vzdělávání při řízení MŠ.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 31. 8. 2012 č. j. 34785/2012-62 s účinností od 1. 9. 2012 (obory vzdělávání)
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 23. 6. 2005 č. j. 12642/2005-21 s účinností od 24. 6. 2005 (změna názvu)
3. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 15. 9. 2004 č. j. 25984/2004-21 s účinností od 1. 10. 2004 (kapacita, odloučené pracoviště)



4. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 23. 5. 2011 č. j. 14708/2011-25 s účinností od 23. 5. 2011 (změna ředitele školy)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 129665/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání ze dne 6. 6. 2007 s účinností od 20. 8. 2007
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. 14216/2007/ŠMS/KuV o zápisu školního klubu do školského rejstříku ze dne 2. 9. 2005 s účinností od 2. 9. 2005
7. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od dne 1. 5. 2011
8. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Karlovice ze dne 1. 8. 2000 včetně dodatků číslo č. 1- 8
9. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekce
10. Aktuální organizační schéma Základní školy a Mateřské školy Karlovice
11. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
12. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2013
13. Výkaz o školním klubu podle stavu k 31. 10. 2013
14. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
15. Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2013/2014
16. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání – přestup z jiné školy ve školním roce 2013/2014
17. Školní matrika základní školy v elektronické podobě
18. Vize školy pro období 2011-2014
19. Plán práce školy pro školní rok 2013/2014
20. Přehledy činností školy za jednotlivé měsíce ve školním roce 2013/2014, nedatováno
21. Akce školy šk. rok 2013/2014 – výtah ze stránek školy www.zskarlovice.cz
22. Prezentace školy v médiích ve školním roce 2013/2014
23. Plán výchovného poradce šk. rok 2013/2014
24. Školní preventivní strategie 2013-2018 ze dne 1. 9. 2013
25. Protokoly o komisionální zkoušce ve školním roce 2013/2014
26. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2013/2014
27. Školní řád s platností od 1. 9. 2011
28. Klasifikační řád s platností od 1. 9. 2011
29. Provozní řád platný od 1. 9. 2011
30. Záписy z jednání Školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - okno do budoucnosti“ s platností od 1. 9. 2013
32. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013



33. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2013
34. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2011
35. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2011
36. Chování žáků ve ŠD a ŠK ze dne 3. 9. 2012
37. Provozní doba ŠD a ŠK ve školním roce 2013-2014, nedatováno
38. Plán práce školního klubu školní rok 2013-2014, nedatováno
39. Plán zájmově vzdělávacích činností školní družiny, nedatováno
40. Plán zájmově vzdělávací činnosti 2013-2014, nedatováno
41. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014
42. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
43. Zápis z pedagogické rady konané 24. 8. a 1. 9. 2011 (školní řád)
44. Zápis z třídních schůzek konaných dne 19. 11. 2013 (seznámení zákonných zástupců se školním řádem)
45. Třídní knihy ZŠ platné v době inspekce se záznamy o seznámení všech žáků se školním řádem a poučením o bezpečnosti a ochraně zdraví
46. Zprávy o činnosti metodických orgánů ve školním roce 2013/2014
47. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 31. 8. 2012
48. Uskutečněné DVPP 2012-2013 a 2013-2014, nedatováno
49. Náplně práce pedagogických pracovníků ZŠ platné k datu inspekce
50. Projekty ve školním roce 2013/2014, nedatováno
51. Vnitřní kontrolní systém s platností od 1. 9. 2011
52. Kniha úrazů vedená s prvním záznamem ze dne 30. 9. 2004 a posledním dne 23. 11. 2012
53. Kniha školních úrazů ZŠ s platností od 1. 12. 2012
54. Záznamy o úrazech počínaje školním rokem 2009/2010
55. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2011
56. Vyhodnocení rizik a nebezpečí možného ohrožení bezpečnosti a zdraví zaměstnanců školy, žáků a dětí, září 2007
57. Zápisy o provedených revizích elektrických spotřebičů ze dne 2. 5. 2013
58. Zápis kontrole hasicích přístrojů s datem kontroly 31. 1. 2014
59. Záznam o kontrole a provozuschopnosti zařízení pro zásobování požární vodou s datem kontroly 31. 1. 2014
60. Protokoly z odborné technické kontroly číslo 275/2013/241 a 276/2013/416 ze dne 30. 5. 2013 (tělovýchovné nářadí a sportovní vybavení školních zahrad)
61. Řády učeben, tělocvičny a venkovních prostor platné v době inspekce
62. Směrnice školy: Lyžařský výcvikový kurz s platností od 1. 9. 2011
63. Záznam o úvodním seznámení žáků při nástupu do školy (osnova školení), nedatováno



64. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ
65. Výkazy o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
66. Školní řád mateřské školy, čj.: 1/MŠ/2011, platný od 1. 9. 2011
67. Školní vzdělávací program mateřské školy s názvem *Hrajeme si od podzimu do léta*, platnost dokumentu od 1. 9. 2012
68. Kniha školních úrazů – mateřská škola
69. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
70. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
71. Školní matrika – mateřská škola
72. Třídní vzdělávací programy obou tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
73. Třídní knihy obou tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
74. Pedagogická diagnostika všech dětí – záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v MŠ
75. Celoroční plán akcí - školní rok 2013/2014
76. Testy Kalibro (vyhodnocení), školní rok 2013/2014
77. Testy Kalibro (vyhodnocení), školní rok 2011/2012
78. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
79. Integrovaní žáci 2013/2014 – souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce (žádosti, zprávy ŠPZ, IVP, přehled žáků, spisy)
80. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2013
81. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013
82. Hlavní kniha za rok 2013
83. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

V Novém Jičíně 4. března 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Rostislav Němec, ředitel školy

V Karlovicích 18. března 2014



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

5. dubna 2014

Připomínky nebyly podány.