



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pod Vartou, Semily, Pod Vartou 609

Adresa: Pod Vartou 609, 513 01 Semily

Identifikátor školy: 600 098 834

Termín konání inspekce: 23. - 25. květen 2005

Čj:	h5-1024/05-1075
Signatura	kh5ay132

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Dvoutřídní mateřskou školu s celodenním provozem zřizuje město Semily, Husova 82, 513 13 Semily, jako svou příspěvkovou organizaci. Součástí je rekonstruovaná školní jídelna zajišťující stravování vlastním dětem a zaměstnancům i Mateřské škole waldorfské. Do mateřské školy je v současné době zapsáno 48 dětí ze Semil a blízkého okolí. Škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu, zpracovaného podle první verze „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ čj. 14 132/01-22.

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 16:30 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání
- průběhu a výsledků předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv tvoří ředitelka a tři učitelky s odborným pedagogickým vzděláním. Kolektiv je stabilizovaný a zkušený (od 24 do 36 let praxe), pedagogové pracují na 100% pracovní úvazky. Jedna učitelka absolvovala vysokoškolské studium. Všechny se průběžně sebevzdělávají a absolvují semináře podle vlastního zájmu pořádané Pedagogickým centrem v Liberci. Zaměřují se na aktuální potřebu MŠ (Nové kurikulum pro vaši MŠ, Posilování přes jednotu mysli a těla, Práce s počítačem atd.). V letošním školním roce se učitelky, vzhledem k vysoké nemocnosti, dalšího vzdělávání neúčastnily.

Organizace provozu je promyšlená, funkční. Je založená na pravidlech písemně stanovených v organizačním řádu školy a povinnostech konkretizovaných v náplních práce jednotlivých pracovníků. V případě nepřítomnosti ředitelky plní funkci zástupce pověřená učitelka ve věcech pedagogických a vedoucí stravovací jednotky ve věcech hospodářských. Ředitelka má zpracovaný plán porad, který dodržuje. Na pedagogických poradách jsou projednávány zásadní a problémové výchovné postupy a rada tak plní funkci metodického orgánu. V záznamech jsou zdůrazněny nové zásady předškolní pedagogiky na podporu prospívání dětí. U každé učitelky provádí ředitelka dvakrát ročně hospitace, pravidelně kontroluje dodržování pracovních povinností (i namátkově). Vzhledem k dlouhodobé spolupráci a znalosti pracovníků má o kvalitě jejich práce přehled. Změny ve stylu pedagogické práce nastávají vzhledem k zažitým metodám postupně.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova mateřské školy je umístěna v okrajové části města v překrásném prostředí, je velmi dobře dostupná. Okolí skýtá množství příležitostí k delším vycházkám i sportovním a zábavným hrám. Zřizovatel provádí průběžné opravy a údržbu. Vnitřní prostory jsou

dostatečně velké, prostorové uspořádání je pro děti přehledné. Všechny místnosti jsou světlé a vhodně upravené, pěkně působí výzdoba uměleckými plastikami. Nábytek ve třídách je starší, avšak udržovaný. Vybavení pro děti odpovídá antropometrickým požadavkům, kromě místa u počítače pro děti, kde je velká židle.

Hračky, uložené přehledně v herních koutcích a v nízkých skříních, jsou dětem dostupné, mohou si je volně brát. Prostor tříd a heren je rozčleněn do částí pracovních a odpočinkových. Vybavení pomůckami pro výtvarné, pracovní, hudební i tělovýchovné činnosti je dostačující.

Budova je obklopena krásnou školní zahradou s udržovaným zahradním vybavením. Umožňuje dětem rozmanité pohybové, relaxační i hrové aktivity. Pro letní koupání je na zahradě bazén, dobré podmínky má škola i pro pěstování zimních sportů.

Školní knihovna obsahuje množství dětské literatury, pohádkové i obrázkové knížky. Učitelská část je průběžně doplňovaná potřebnými pedagogickými publikacemi. Škola odebírá pravidelně dětské i pedagogické časopisy.

Ředitelka školy sleduje stav materiálně-technického zázemí a vypracovává pravidelně opatření k jeho zlepšení. Požadavky projednává se zřizovatelem, pravidelná péče se projevuje v kvalitě prostředí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Škola má od r. 2002 zpracovaný vlastní vzdělávací program „Škola hrou“. Třídní programy respektují zaměření jednotlivých učitelek a podmínky kolektivu dětí. Zvlášť jsou zpracovány projekty výchov - ekologické, sexuální, dramatické, mravní a práce dětí na počítači. Téma jsou rozdělena podle ročních období. Vzdělávací nabídka je zpracována do ucelených částí se stanovenými konkrétními cíli. Hodnotící a evaluační aktivity nejsou v současné (přechodné) době v plném rozsahu zpracovány. Hodnocení v jednotlivých třídách zjišťuje dosahování znalostí a dovedností dětí.

Povinná dokumentace je vedena přehledně, průkazně zaznamenává průběh předškolního vzdělávání.

Závěry z kontrol a hospitací ředitelka projednává s pracovníky okamžitě, obecnější problémy jsou diskutovány na poradách. Změny v pedagogickém stylu práce jsou doporučovány a zaznamenávány v zápisech z pedagogických rad, některé zažité metody práce přetrvávají. Jednou z priorit pedagogů je příprava dětí na vstup do základní školy.

Vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Spontánní a řízené činnosti

V době inspekce byly obě třídy z organizačních důvodů do 7:30 hodin spojeny a v prvním oddělení vykonávala praxi studentka 1. ročníku střední pedagogické školy.

V době ranních her si mohly děti volit didakticky zacílené aktivity připravené učitelkami i činnosti podle svého přání, výběr byl pestrý. K volnému spontánnímu pohybu i v době her má škola dostatečný prostor. V průběhu her získávaly děti zkušenosti při plnění úkolů v menších skupinkách – řešily dopravní situace, labyrinty, experimentovaly s magnetem. Při

společných činnostech vzájemně komunikovaly, spolupracovaly. Přirozenou nápodobou byly vedeny ke společenským návykům, některé je používaly zcela přirozeně i mezi sebou. Při výrobě školního tabla se starší děti podílely na přípravě materiálu, vybíraly barevné doplňky apod. Učitelky reagovaly na aktuální situace ve třídě a poskytovaly dětem prostor pro sebevyjádření. Vhodně byly využity zážitky jednoho dítěte z dovolené v zahraničí. Děti si prohlédly mapu světa, vyhledávaly země, se zájmem vyslechly vyprávění kamaráda o cestě letadlem, nezvyklé krajině a zvířatech. Atmosféra ve třídách byla příjemná, děti se s důvěrou obracely na učitelky, mladší děti vyhledávaly kontakty častěji. Vzájemné drobné konflikty řešily děti samostatně.

Řízené činnosti jsou plánovány každý den. Pohybové aktivity byly realizovány formou společného cvičení při doprovodu klavíru, motivovaným cvičením a manipulací s míči. Náročnost byla diferencovaná podle schopností dětí. Starší byly velmi obratné, cvičily s chutí, soustředěně a získávaly i povědomí o významu pohybu pro zdraví. Mladším dětem učitelka pohyb motivovala. Při pohybové hře se děti cítily velmi spokojeně, zvládaly orientaci v prostoru, procvičovaly koordinaci pohybu při běhu.

Společné činnosti po svačině byly učitelkami promyšlené a korespondovaly se zvoleným tématem. Děti však neměly možnost volby jiné aktivity. Starší děti plnily zadané úkoly v průběžně obměňovaných skupinách. Získávaly nové poznatky vlastní zkušeností, učily se spolupracovat a slyšet názor druhého. I starším dětem byly aktivity motivovány, byly pro ně přitažlivé a přiměřeně náročné. Společná práce s určováním zvířat na obrázku byla zpočátku pro mladší děti nezajímavá a méně efektivní, založená na popisu a abstrakci. Konkrétní manipulace s obrázky děti zaujala. Při pohybové hře se stejným námětem spontánně prožívaly pohyb, kontakty s kamarády, učily se respektovat předem stanovená pravidla. Učitelky využívaly zážitků dětí z pobytů venku, navazovaly na jejich předchozí zkušenosti. Hodnocení bylo vždy individuální, problémové situace učitelky řešily s vysokou mírou taktu a se znalostí osobnosti dětí.

Úroveň spontánních činností byla vynikající.

Úroveň řízených činností byla velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Pohybový rozvoj dětí odpovídal jejich věku. Pravidelně je procvičována grafomotorika. Děti byly přiměřeně samostatné, starší měly zažitá pravidla chování a dobře se orientovaly ve všech denních činnostech. Vzájemná komunikace byla častá, úroveň řečových dovedností měla dobrou úroveň. U starších dětí byla cíleně rozvíjena paměť i logické myšlení. Pro rozvíjení fantazie mají děti vhodné podmínky, svou tvořivost uplatňovaly především při hrách v námětových koutcích. Shlédnuté práce odrážely bohatost dětských zážitků.

Průběh a výsledky vzdělávání měly celkově vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 95/1/2001 ze 6. listopadu 2001, vydaná Městem Semily
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení čj. OŠM-126/03-RZS z 5. prosince 2003
3. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 Škol (MŠMT) V 1-01 z 29. září 2004
4. Školní vzdělávací program „Škola hrou“ ze dne 27. 8. 2002
5. „PC v mateřské škole – zásady používání“ z roku 2002
6. Třídní vzdělávací programy obou tříd pro školní rok 2004/2005
7. Přehledy výchovné práce obou tříd pro školní rok 2004/2005
8. Záznamy z pedagogických rad ze dne 25. 8. 2004, 10. 11. 2004, 2. 2. 2005
9. Evidenční listy dětí docházejících ve školním roce 2004/2005
10. Písemná zmocnění o odvádění dětí z mateřské školy platná pro školní rok 2004/2005
11. Vnitřní řád mateřské školy pro školní rok 2004/2005
12. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu do 31. 12. 2004
13. Záznamy o dětech docházejících do školy ve školním roce 2004/2005
14. Pracovní doba pedagogických pracovníků stanovená pro školní rok 2004/2005
15. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
16. Záznamy z provozních porad ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální rozvoj a zaměřuje se na zkvalitnění přípravy dětí pro vstup do základní školy. Tomuto záměru odpovídá personální zajištění. Všechny učitelky mají odpovídající pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Ředitelka školy má promyšlený systém vedení pracovníků. I v době delších absencí způsobených nemocemi učitelek byla dětem zajištěna optimální odborná péče.

Materiální podmínky podporují vzdělávací záměry školy, podnětné je členění vnitřního prostoru a bohatá nabídka her, hraček a námětových koutků. Při zlepšování podmínek spolupracuje ředitelka se zřizovatelem.

Školní vzdělávací program, zpracovaný podle první verze Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, je přizpůsoben místním podmínkám a nabízí další aktivity školy.

Učitelkami zvolené metody práce výrazně podporovaly rozvoj samostatnosti a kognitivních procesů starších dětí, odpovídaly emocionálnímu prožívání mladších dětí.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.

V Semilech dne 24. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Ke Stadionu 183, 513 01 Semily. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Věra Prokůpková	Prokůpková Věra v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	11.7.2005	h5-1024/05-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.