



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-706/10-L

Název školy:	Základní škola, Liberec, Kaplického 384, příspěvková organizace
Sídlo:	Kaplického 384, 463 12 Liberec 23
IČO:	72 743 379
Identifikátor:	600 079 929
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlem Zeronikem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Kaplického 384, Liberec 23
Termín inspekční činnosti:	22. – 25. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 4 a odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Inspekční činnost je provedena na základně podnětů a jako následná inspekční činnost k inspekci konané v lednu roku 2009, zahrnuje hodnocení podle § 164 odst. 1 písm. c), § 165 odst. 1 a) a § 168 odst. 1 písm. a) až e) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, Kaplického 384 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Nachází se v okrajové části města, je dobře dopravně dostupná.

V současné době je plně organizovanou školou s kapacitou 270 žáků zaplněnou z 56 %. Od minulého školního roku klesla naplněnost školy o 6 %. Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP), pouze v 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.

Od poslední inspekce prošla škola významnými změnami. Od 1. září 2009 působí na škole nový ředitel a vedení školy bylo posíleno o zástupkyni ředitele. Početně stálý pedagogický sbor byl z 50 % obměněn, zlepšila se jeho kvalifikovanost a přišli tři muži. Na vzdělávání i výchově žáků se podílí nová výchovná poradkyně i nová koordinátorka ŠVP. Nově bylo nastaveno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které ředitel podporuje a doporučuje.

Škola se zapojila do projektu „Zdravé světlo“ nainstalováním zářivek s lepší svítivostí imitující přirozené světlo. Z důvodu nedostatečného vytápění části školy, které prozatím nejde řešit bez zásahu zřizovatele, změnil ředitel prostorové podmínky školy vybudováním nové učebny 1. stupně a přesunutím výuky do vytopených tříd. Prostor ředitelny byl upraven na samostatné místnosti pro ředitele a pro zástupce. Estetický vzhled tříd a chodeb školy ředitel mění vymalovanými barevnými obrazy námětově blízké žákům.

Rozšířila se prezentace školy na veřejnosti. Nové webové stránky školy splňují dobrou informovanost rodičů. Bližší spolupráce s mateřskou školou (dále MŠ) se rozšířila o společné akce. Navázaná mezinárodní spolupráce s jednou německou a se dvěma polskými školami zahrnuje výměnné pobyty a podporuje výuku anglického i německého jazyka. Vedení školy zahájilo spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci a usiluje o získání statutu fakultní školy. Zapojení školy do evropského projektu na pomoc školám rozšiřuje možnosti na zkvalitnění výuky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V přijímání žáků ke vzdělávání nemá škola žádná omezení, pouze není bezbariérová. Vytváří podmínky pro vzdělávání žáků cizích národností. Učební plány plní v souladu se zákonem, disponibilní hodiny věnuje k rozšíření povinné výuky a k výuce druhého cizího jazyka. Vzdělávání je doplněno širokou nabídkou zájmové činnosti. Škola rozšířila zdroje informovanosti a prezentuje se nejen na svých webových stránkách, ale i v médiích jako je například Liberecký deník, Metropol nebo Rodina a škola. Svou roli plní i účastí v mezinárodní soutěži výtvarných prací a partnerstvím s mezinárodními školami.

Škola integruje žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a podle doporučení odborných poraden vypracovává pro ně individuální plány. Výchovná poradkyně pracuje podle vytvořeného plánu zahrnující péči o tyto žáky i o žáky přecházející na vyšší stupeň vzdělávání. Je zároveň předsedkyní výchovné komise a její práce pomáhá k eliminaci problémových situací. Mnoho žáků pochází z nepodnětného rodinného prostředí, škola s nimi pracuje s pomocí příslušných odborných institucí. Cílem školy je zaměření na prevenci, individuální přístup a zlepšení klimatu pro vzdělávání. Ve škole i nadále pracuje samospráva žáků, která pravidelně komunikuje s ředitelem školy.

Vlastní výuka zaznamenala posun v přístupu vyučujících k jiným formám práce, podíl frontální práce u některých vyučujících se zmenšil ve prospěch zapojení žáků do samostatné práce. Přesto přetrvává tendence využití metod frontální výuky s technikou rozhovoru a převahou mluveného slova vyučujícího. Rezervy zůstávají ve vytvoření prostoru k aktivním činnostem žáků a ve vedení ke schopnosti zhodnotit svou práci. Kladem bylo ve většině sledovaných hodin příznivé klima, podporující atmosféru vzájemné důvěry.

Podpora gramotností dle obsahu hodin byla na dobré úrovni, více než polovina žáků dosahovala požadovaných výstupů pro daný předmět. Posílení klíčových kompetencí orientovaných na praktické jednání a rozvoj vlastních schopností téměř chybělo. Průběžné hodnocení práce žáků mělo motivační charakter.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Přihlíží k sociálním podmínkám žáků, kde se potýká v menší míře s nezájmem rodičů o školní práci svých dětí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti a s nástupem do funkce zahájil funkční studium. Svou koncepci školy směřuje k realizaci ŠVP a ke změně výuky v souladu s dlouhodobým záměrem změn ve školství. Ředitelem delegované kompetence a odpovědnosti zaměstnanců vykazují funkčnost. Plánování školy je aktuální, konkrétní a racionální. Vnitřní kontrola je přehledná, efektivní a účelná. Informační a komunikační systém je provázaný a funkční. Vlastní hodnocení školy je jasné s vymezením plánovaných cílů pro další období, z kterého vyplývá směr školy. Ředitel pružně reaguje na změny i nenadálé situace.

Obnova pedagogického sboru vedla k přijetí začínajících učitelů i učitelů s malou praxí, avšak jejich ochota ke změnám, přizpůsobení se potřebám školy a seriózní přístup k žákům zaznamenává posun ve výuce i v kvalitě práce školy. Ze tří neodborně kvalifikovaných pedagogů dva studují a jeden učitel pracuje na minimální úvazek. Nová výchovná poradkyně i koordinátorka ŠVP zahájily studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Metodikem informačních a komunikačních technologií je ředitel školy. DVPP zaměřené na zvýšení odborné kvalifikovanosti sboru a na aktuální potřeby školy, jako je minimalizace šikany, přispívá k hodnotnější práci učitelů. Cílem dalšího vzdělávání je maximální podpora znalostí nutných k realizaci ŠVP.

Škola zlepšila své prostorové podmínky i materiálně technické vybavení, které však stále ještě nedosahuje standardu, především ve vybavení výpočetní technikou. K zlepšení této situace chce škola maximálně využít dostupných finančních prostředků i fondů z evropské unie. Podle finančních možností je cílem modernizovat průběžně vybavení tříd i ostatních prostor školy.

Spolupráce se školskou radou je funkční a splňuje požadavky zákona. Strategickým partnerstvím je mezinárodní spolupráce vytvářející prostor pro komunikaci v cizím jazyce a seznámení s jinými zvyky a kulturou a v nemalé míře podporující sociální a občanské kompetence žáků. Cílem je dále prohlubovat součinnost školy a rodiny, předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Předpoklady školy pro vzdělávání žáků se vzhledem k přínosným změnám zlepšily.

Materiální a prostorové vybavení školy zaznamenalo za krátkou dobu kladných změn. Odstranění přetrvávajících nedostatků je v závislosti na finančních zdrojích v dlouhodobém plánu školy.

Personální změny se jeví jako pozitivní a perspektivní vzhledem k naplnění cílů a záměrů školy směřující k realizaci vlastního ŠVP.

Plánování a vedení školy se změnilo v systematické a účelné. Ředitel stanovuje priority přeměny vnitřního prostředí školy i podmínky přímé vzdělávací činnosti.

Cílevědomé partnerství má pozitivní dopad na výuku i rozvoj osobnosti žáka. Vzájemná spolupráce ZŠ s MŠ vytváří podmínky pro plynulý přechod z předškolního vzdělávání do základní školy.

Výsledky vzdělávání zůstávají na průměrné úrovni. S příchodem nových pedagogů nastal kladný posun ve volbě metod a forem práce pro rozvíjení požadovaných klíčových kompetencí.

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce a zohledňuje vnější sociální prostředí, které ovlivňuje úspěšnost žáků. Hodnotí a rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků. Rezervy jsou ve vedení žáků k samostatnému řešení problémů a sebehodnocení.

Osobitý přístup nového ředitele školy, viditelné výsledky práce za poměrně krátké období i stanovená koncepce školy jsou předpokladem k dobrým podmínkám vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 10. 12. 2010

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Karel Bárta, školní inspektor

Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor

(razítko)

V. r.

V. r.

V. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 13. 12. 2010

Mgr. Pavel Zeronik, ředitel školy

(razítko)

V. r.

Připomínky ředitele školy

28. 12. 2010

Připomínky nebyly podány.

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5025/2007-21 ze dne 23. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 19270/2009-21 ze dne 31. 8. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol čj. OŠMTS-096/08-RZS ze dne 7. 11. 2008 s účinností od 1. 12. 2008
4. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
5. Jmenování ředitele školy ze dne 25. 6. 2009 na dobu určitou do 31. 7. 2010 a na dobu neurčitou ze dne 13. 5. 2010 s účinností od 1. 8. 2010
6. Organizační řád čj. 87/2010 s účinností od 1. 8. 2010
7. Plán DVPP čj. 274/2010 ze dne 18. 10. 2010
8. Plán výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2010/2011 ze dne 1. 9. 2010
9. Časový plán evaluační činnosti ze dne 23. 8. 2010
10. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011 ze dne 4. 9. 2009
11. Školní řád čj. 111/2009 ze dne 1. 9. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
12. Zásady hodnocení a klasifikace čj. 112/2009 ze dne 1. 9. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2009/210 z 31. 8. 2010
14. Zpráva z vlastního hodnocení školy za období září 2009 až srpen 2010 ze dne 30. 9. 2010
15. Plán výchovné poradkyně – školní rok 2010/2011 ze dne 1. 9. 2010
16. ŠVP ZV s platností od 1. 7. 2009
17. Rozvrh hodin na školní rok 2010/2011
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
19. Zápis z jednání školské rady vedené od 20. 8. 2009
20. Žákovské knížky – vzorek
21. Třídní knihy pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011
22. Katalogové listy žáků 1. až 9. ročníku
23. Třídní výkazy 1. až 9. ročníku
24. Individuální vzdělávací plány 9 žáků

Zpracovala

V Liberci dne 10. 12. 2010

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

v. r.

Převzal

V Liberci dne 13. 12. 2010

Mgr. Pavel Zeronik, ředitel školy

v. r.