



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Šumná, okres Znojmo

671 02 Šumná 149

Identifikátor školy: 600 127 508

Termín konání orientační inspekce: 4. - 6. březen 2002

Čj.	127 77/2002-11081
Signatura	ol6cv106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Šumné, okres Znojmo, je úplná škola. Do sítě škol a školských zařízení byla zařazena na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR jako organizační složka obce. Její zřizovatel je Obec Šumná. V současné ji navštěvují jednak místní žáci, jednak žáci z okolních obcí. Dopravní dosažitelnost je pouze vyhovující. Celkem je v devíti třídách rozmístěno 181 žáků a pracuje zde 14 pedagogických pracovníků. Poskytuje základní vzdělání žákům v souladu se zákonem. Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2 je vzhledem k potřebám žáků doplněn volitelnými a nepovinnými předměty.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na dílčí hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a učebním osnovám. K hodnocení využila školní inspekce především hospitací a kontroly povinné dokumentace, písemností žáků, rozhovorů s učiteli a žáky, zástupci metodických orgánů, členy vedení školy, starostou obce a prohlídky školy. Hospitace proběhly na prvním stupni v českém jazyce a matematice, na druhém stupni v českém jazyce, dějepisu, občanské výchově, matematice, fyzice, přírodopisu a zeměpisu. Kvalita sledovaného průběhu a výsledků vzdělávání byla hodnocena v oblastech plánování a přípravy výuky, podmínek, organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Hodnocení sledovaných jevů je v inspekční zprávě popsáno formou souvislého textu.

Vzdělávání na prvním stupni

Český jazyk a matematika

Českému jazyku a matematice je vyučováno v souladu s učebními dokumenty. Předepsaná týdenní časová dotace pro oba předměty je dodržena. Jako předměty povinného charakteru jsou velmi vhodně zařazeny v rozvrhu vyučovacích hodin a to většinou na začátek vyučovacího dne. Obsah učiva i s výchovným zaměřením odpovídal učebním osnovám, učební látka obou předmětů byla rovnoměrně rozdělena do jednotlivých ročníků. Všichni učitelé se na výuku sledovaných předmětů připravili písemně. V přípravě se zaměřili většinou na obsah vzdělávání a v jeho průběhu preferovali poznávací složky. Méně se zaměřili na utváření obecných a specifických kompetencí, dovedností a postojů. Předložené tematické plány učiva z hlediska perspektivního plánování se nezabývají komplexním výstupem vzdělávání za celý první stupeň, jsou pro učitele zátěží a jsou formální. Pro žáky se specifickými poruchami učení mají zpracované individuální vzdělávací programy a při přípravě na výuku je využívají. Případné problémy konzultují s výchovnou poradkyní. Výuka českého jazyka a matematiky byla vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu připravena na průměrné úrovni.

Pro výuku sledovaných předmětů nemá první stupeň z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti optimální personální podmínky. Kvalifikaci, kterou předepisuje příslušná právní norma, splňují pouze dva učitelé. Výuka českého jazyka a matematiky probíhala v kmenových učebnách. Žáci i učitelé měli v průběhu výuky velmi dobré prostorové podmínky. Ty využívali velmi dobře také k odpočinku a relaxaci. Celkový vzhled učebního prostředí byl však málo podnětný. Kvalita užití učebních pomůcek byla průměrná. Didaktická technika využita nebyla. Personální, materiální a psychohygienické podmínky byly celkově průměrné.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách využili učitelé především tradičních frontálních metod a forem práce. Žákům umožnili při opakování a samostatné práci volit alternativní

postupy řešení úkolů nejvíce v nižších třídách. Frontální metody práce převažovaly, skupinová aktivita se objevila jen zřídka. Během vysvětlování nových poznatků v českém jazyce žáci prokazovali dobré gramatické znalosti a čtenářské dovednosti, v matematice uměli správně využívat získaných znalostí, početní operace sčítání a odčítání do deseti bez přechodu přes desítku (ve vyšších ročnících také s přechodem) ovládali. Jednotky míry převáděli s různou úspěšností, dokázali je vhodně aplikovat na zadaných úlohách. Proces učení měl znalostní a vědomostní charakter. V ojedinělých případech byl spjat s obecnými a sociálními dovednostmi a kompetencemi. Z hlediska účinnosti měly zvolené metody a formy výuky vzhledem k potřebám žáků a ke vzdělávacímu programu průměrnou úroveň.

Průběžná motivace podněcovala žáky k trvalé aktivitě a byla účinná pouze v první a druhé třídě. Vstupní motivace většinou chyběla. V závěru vyučovacích hodin prováděli učitelé souhrnné hodnocení práce žáků, v průběhu vyučování hodnotily žáky spravedlivě, adresně i se zdůvodněním. Obsah hodnocení se vždy vztahoval k osvojeným znalostem, méně k tomu jak žáci umí komunikovat, samostatně myslet, spolupracovat mezi sebou a rozhodovat se. Sebehodnocení bylo využito nejvíce v nižších třídách. Hodnocení probíhalo na velmi dobré úrovni, účinnost motivování žáků byla průměrná.

Učitelé a žáci spolupracovali mezi sebou s velkou dávkou empatie a na velmi dobré úrovni. Citlivě se vyjadřovali ke všem vzniklým situacím, které přinášela interakce. Výuka však postrádala konstruktivní diskusi, žáci měli menší prostor k tomu, aby mohli více vyjadřovat vlastní názor. Výukový efekt se tak snižoval. Role vyučujících výrazně převažovala. Žáci měli omezený prostor k tomu, aby mohli samostatně řešit problém nebo argumentovat vlastními myšlenkami. Ve výuce, kde bylo využito skupinové a týmové práce žáci organizovali své učení. Mohli více komunikovat mezi sebou i s učitelem, zdokonalovali tak efektivitu zvládnutí očekávaných kompetencí. Občas se tato skutečnost projevila při jazykových cvičeních, při čtení s porozuměním nebo v početních operacích. Takto pojímanou interakcí se výukový efekt zvyšoval. Kladem komunikace a interakce bylo, že vyučující dokázali žáků naslouchat a oni pracovali podle jejich pokynů. Kvalita komunikace a interakce byla celkově průměrná.

Kvalita výuky byla v českém jazyce a matematice ve sledovaných jevech celkově průměrná.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzdělávání bylo zaměřeno na oblast poznávání. Práce s učivem českého jazyka a matematiky měla kognitivní(poznávací) charakter, méně byla zaměřena na hodnotový a celkový rozvoj osobnosti žáků. Žáci se učili spíše reprodukovat nově získávané znalosti a vědomosti, méně příležitostí měli k tomu, aby využili svých zkušeností, dovedností nebo sociálních kompetencí. Dobré výsledky učení se v matematice projevily ve znalostech a dovednostech sčítat, odčítat a násobit. V českém jazyku v dovednostech čtení s porozuměním. Kladem sledovaného průběhu vzdělávání bylo, že vyučování mělo výrazně výchovný charakter. Kooperativních technik učení bylo využito jen zřídka. ČŠI hodnotí kvalitu sledovaného průběhu a výsledky vzdělávání na prvním stupni vzhledem ke vzdělávacímu programu a potřebám rozvoje osobnosti žáků jako průměrnou.

Vzdělávání na druhém stupni

Český jazyk, dějepis a občanská výchova

Českému jazyku dějepisu a občanské výchově je vyučováno v souladu s učebními dokumenty. Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do tématických plánů, které jsou plněny. Talentovaní žáci osmých a devátých tříd mají možnost navštěvovat volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na standardy vzdělávání i možnosti žáků.

Personálně je výuka zajištěna, s výjimkou občanské výchovy, pedagogy s požadovanou způsobilostí. Probíhala v kmenových třídách. Žákovský nábytek se průběžně inovuje, neodpovídal však vždy potřebám žáků. Třídy nebyly vkusně vybavené a pro sledované předměty byly málo podnětné. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou bylo na průměrné úrovni, v době inspekce bylo využito minimálně. Žákovská i učitelská knihovna je příležitostně doplňovaná novými tituly. Knihy používají především učitelé ke zpestření vyučování, pravidelná výpůjční doba pro žáky není stanovena.

Vyučovací cíle se dařilo plnit. Jim odpovídaly metody a formy práce, založené na frontálních, individuálních i kooperativních činnostech. Srozumitelné pokyny učitelů umožňovaly žákům pracovat pružně a efektivně. V hodinách českého jazyka žáci prokazovali velmi dobrou úroveň mluvnických, stylistických i syntaktických znalostí. Metodickou promyšleností se vyznačovala výuka literární výchovy, založená na osobních prožitcích žáků a častém uplatnění prvků dramatizace nebo hry. Žáci uměli velmi dobře číst s porozuměním a přednášet. Cvičení z českého jazyka bylo založeno na zábavném a motivujícím rozvoji komplexních jazykových znalostí žáků. V dějepise žáci učivo správně interpretovali, nové poznatky vyvozovali na základě mezipředmětových vztahů a historického vývoje společnosti. Hodiny občanské výchovy byly založeny na principu spojení teoretických poznatků s praktickým využitím, dále na rozvíjení společenských kompetencí žáků. Vzdělávání bylo účelně propojeno s výchovou, efektivně působilo na formování žákovských postojů. V závěru hodin zbýval vždy čas na shrnutí nové látky, na hodnocení a sebehodnocení žáků.

Motivace byla výrazněji rozvíjena v průběhu vyučování než na jeho počátku. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, za iniciativu i dobré výsledky práce byli pochváleni. K účinné motivaci přispívalo střídání činností, tvůrčí metody práce, relaxace a objektivní hodnocení. Klasifikace výsledků práce žáků byla vyučujícími zdůvodněná. Četnost známek uvedených v žákovských knížkách, s výjimkou dějepisu v některých třídách, poskytovala vždy dobrý základ pro spravedlivou klasifikaci a následné hodnocení.

Vzájemná komunikace (učitel-žák, žák-učitel, žák-žák) byla vyvážená. Při frontálních činnostech učitelé sice vybízeli žáky k obsáhlejšímu odpovědím, ale žáci tuto pobídku málo akceptovali. V hodinách, založených na kooperativních technikách učení, se dařilo lépe rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a kultivovat je. Učitelé přistupovali k žákům citlivě a respektovali jejich individuální zvláštnosti. Vzájemná interakce měla charakter slušného vystupování, upřímného a otevřeného vztahu, vyznačovala se optimistickou a přátelskou atmosférou.

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných jevech velmi dobrá s výjimkou materiálních podmínek, které měly průměrnou úroveň.

Matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Obsah probíraného učiva byl v souladu s vypracovanými tematickými plány. Některé z nich byly formální. Výukové cíle směřovaly k získávání nových znalostí, vytváření dovedností, upevňování probraného učiva a ověřování míry jeho zvládnutí. Vzhledem

k věku žáků byly přiměřené, navazovaly na předcházející učivo, respektovaly zásadu spojení teorie s praxí.

Jeden vyučující fyziky nespĺňoval podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. V ostatních předmětech odpovídala odborná a pedagogická způsobilost požadavkům právního předpisu. Výuka matematiky a zeměpisu probíhala v kmenových učebnách zařízených renovovaným žakovským nábytkem. Výuka ostatních sledovaných předmětů probíhala v polooborných nebo odborných učebnách. Ve škole je dostatek potřebných, většinou už zastaralých učebních pomůcek, které byly z hlediska efektivity výuky účelně využité. Škola má i didaktickou techniku. Ta však nebyla ve sledovaných hodinách vůbec využita. Žáci měli ve vyučování a domácí přípravě k dispozici vhodné učebnice, které tvoří pro sledované předměty a ročníky vždy ucelenou řadu. Učebny prostorově vyhovovaly počtu žáků. Jejich výzdobu většinou doplňovaly pomůcky, obrazy a názorné tabule zaměřené k obsahu učiva sledovaných předmětů. Při projevující se únavě chyběla žákům vhodná relaxace.

Organizace, metody a formy výuky odpovídaly vzdělávacím cílům, charakteru předmětu a věku žáků. Některé vyučovací hodiny nekončily se zvoněním na přestávku. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a přiměřené věku žáků. Frontální metody práce se účelně střídaly s kooperativním učením, byla zařazena také práce ve dvojicích. Při takových činnostech mohli žáci mimo jiné více kontrolovat svoji práci. Učitelé důsledně uplatňovali zásadu názornosti použitím map, názorných tabulí a přírodnin. K zefektivnění názoru využili průsvitných fólií a kopírovaných materiálů. S novými poznatky (především v přírodopise) se žáci seznámili velmi dobře při pozorování a v praktických činnostech. Byli vedeni k tomu, aby uměli osvojené poznatky a dovednosti účelně využívat.

V úvodu často chyběla záměrná motivace. V průběhu výuky však učitelé naopak žáky vhodně motivovali zkušenostmi z vlastního života, četbou z časopisů, informacemi ze sdělovacích prostředků, individuálními radami, pochvalou za dobrý výsledek nebo aktivitu

Dohodnutá pravidla komunikace žáci dodržovali. Nežádoucí chování se nevyskytlo, ale k drobnému narušení průběhu vyučovacích hodin přispěly vzájemné rozhovory žáků, které nesouvisely s výukou. Učitelé vytvářeli prostor pro diskusi a vyjadřování názoru žáků. Tato skutečnost se projevila především při výuce přírodopisu, ve které se podařilo vytvořit atmosféru s vysokým zájmem žáků o všechny učební aktivity. Verbální projev vyučujících měl z hlediska správnosti jazykového vyjadřování drobné nedostatky.

Plánování a příprava výuky, materiální, personální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň, kvalita interakce a komunikace měla průměrnou úroveň.

Celková úroveň kvality výuky matematiky, fyziky, přírodopisu a zeměpisu byla velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání měla na druhém stupni ve sledovaných oblastech celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z analýzy současného stavu. Koncepce školy je písemně zpracována, z předložené a kontrolované dokumentace však není zřejmé, že byla s pracovníky školy projednána. S výraznými prioritami škola v realizovaném vzdělávacím

programu mimo zaměření na informatiku nepočítá. Volitelnými předměty (cvičení z českého jazyka a matematiky) je posílena především povinná část učebního plánu. Z nepovinných předmětů je vyučováno římskokatolickému náboženství. Některé z koncepčních záměrů jsou překonané, některé jsou nereálné. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Plánování se zabývá také zlepšováním učebních podmínek pro vzdělávání. Postupná generální úprava jednotlivých tříd probíhá podle finančních možností zřizovatele.

Pracovníci mají sice vymezené kompetence, ale příliš neparticipují na stanovování strategických cílů rozvoje školy. Metodické sdružení a předmětové komise sice tvoří podpůrné orgány, které mají opodstatnění své existence, ale jejich činnost je formální. Vnitřní organizační směrnice a její pozdější doplňky jsou přizpůsobeny potřebám příspěvkové organizace, přestože je škola zařazena do sítě škol a školských zařízení jako organizační složka státu. Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena s drobnými formálními nedostatky (objevuje se přelepování záznamů v třídních knihách, přepisování údajů, užívá se nepřesná terminologie v katalogových listech, vnitřní řád školy postrádá práva žáků). Základní informace o vzdělávání žáků, organizaci a chodu školy jsou poskytovány uceleně a to jednak uvnitř školy, jednak veřejnosti. Výroční zpráva má vypovídající hodnotu, obsahuje však příliš konkrétní informace, které lze snadno zneužít. Škola spolupracuje s rodiči na běžné úrovni. Rozhodnutí, která vydává ředitel školy jsou jednoznačná, adresná a včasná. Ve škole pracuje zkušená výchovná poradkyně, která se podílí na řešení výchovných problémů žáků, spolupracuje s jejich rodiči, učiteli, žáky samotnými, vedením školy a v případě potřeby s mimoškolními institucemi, koordinuje výchovné poradenství. V současnosti zastává funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů. V uvedené oblasti se průběžně vzdělává absolvováním četných seminářů a kurzů, vypracovává minimální preventivní program a každoročně vyhodnocuje jeho účinnost. Prevence probíhá v oblasti výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, podpory rozvoje jejich osobnosti, sociálního chování, využití volného času, přiměřené osvěty a organizování Peer programu, se kterým má škola víceleté a dobré zkušenosti. Odborně a metodicky pomáhá učitelům, spolupracuje s okresními a krajskými institucemi prevence. Činnost organizuje prostřednictvím plánu práce na celý školní rok. Prioritně je zaměřena také na pomoc integrovaným žákům. Učitelé vypracovávají individuální vzdělávací programy. Jsou konkrétní a přehledné, vycházejí z pedagogického a psychologického diagnostikování žáků. Také ostatním žákům se specifickými potřebami učení je věnována individuální péče. Na prvním stupni je náprava vývojových poruch učení realizovaná prostřednictvím dyslektického kroužku. Rodičům jsou poskytovány informace při profesní orientaci jejich dětí.

K usnadnění řízení a ke zkvalitňování podmínek pro výchovně vzdělávací práci volí ředitel školy především formu osobního jednání s jednotlivci. Tato jednání navazují na plánování a slouží k řešení aktuálních úkolů. Osvědčeným prostředkem řízení se stalo vypracovávání týdenních plánů zveřejněných ve sborovně školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje na základě jejich zájmu. Zpracovaný plán personálního rozvoje obsahuje jednak dlouhodobé cíle, jednak cíle konkrétní. Jejich obsah souvisí s činností učitelů, výukou, problematikou šikanování a místním regionem. Začínající učitele uvádějí do praxe zkušení a metodicky zdatní pedagogové. Škola má vypracovaná kritéria pro poskytování osobních příplatků. Ta však nejsou aktualizovaná a nejsou pro zaměstnance zveřejněná. Kritéria pro poskytování mimořádných odměn vytvořena nejsou a ve své podstatě by byla i pro případnou mimoškolní a zájmovou nebo nadstandardní činnost učitelů ve vztahu ke vzdělávání žáků ve škole zbytečná. Tuto činnost, až na nepatrné výjimky, provádějí učitelé v kooperaci s Domem dětí a mládeže v Šumné. Mají uzavřené dohody o pracovní činnosti. Vzhledem k vlastní školní prezentaci je další motivování pracovníků v oblasti mimoškolní nebo zájmové činnosti nadbytečné má pouze vyhovující úroveň. Motivování provozních zaměstnanců se pro

jejich maximální vytiženost nebo i pracovní přetěžování(školník) jeví jako málo efektivní.

Vedení školy, kromě pravidelné vstupní kontroly vědomostí z českého jazyka a matematiky v šestém ročníku na začátku školního roku, další formy hodnocení úrovně výsledků vzdělávání neprovádí. Systém kontroly je promyšlený, postihuje jednak oblast výchovně vzdělávacího procesu, jednak oblast provozu. Z kontrolní činnosti jsou pořizovány záznamy a přijímají se účinná opatření k nápravě. Výsledky této činnosti se projednávají na provozních a pedagogických radách.

Kvalita a účelnost plánování, organizování, vedení a motivování lid a kontroly má řadu pozitiv i negativ, je na průměrné úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má pro vzdělávání žáků celkově průměrné podmínky. Výjimku tvoří oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Je zajištěna kvalitně a v souladu s platnými předpisy. V současné době se škola nesetkává se závažnými problémy nesnášenlivosti žáků a jinými sociálně patologickými jevy. Výchovné poradenství a stávající primární prevence odpovídá zjištěnému stavu školy a má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce rozvoje ZŠ, plán práce ZŠ na šk. rok 2001/2002, tematické plány
- Výroční zpráva za šk. rok 2000/2001, organizační směrnice včetně doplňků
- Rozvrh vyučovacích hodin
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy I. a II. stupně základní škol
- Zápisy z pedagogických rad, kontrolní a hospitační činnosti
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení čj. 33 175/01-21 ze dne 31. 12. 2001, který se mění zařazení a právní forma s účinností od 1. 7. 2001
- Sdělení o výsledcích školní inspekce čj. O-12-06/9697- Br141 ze dne 25. 10. 1996
- Protokol k IZ čj. 126 41/2002-5092 ze dne 20. 2. 2002
- Žákovské knížky, deníčky, sešity, učebnice
- Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2001/2002
- Vybraný vzorek žakovských knížek, žakovských prací
- Personální dokumentace zaměstnanců školy

ZÁVĚR

Pro výchovně vzdělávací činnost na I. stupni má škola průměrné podmínky. Ve výuce, kde převládá role učitele, se jen místy objevilo činnostní pojetí vyučování, při kterém se žáci aktivněji spolupodíleli na vlastním vzdělávání. Sledovaná výuka přispívala k celkovému osobnostnímu rozvoji žáka zejména svým výchovným zaměřením. Ve vzdělávání převažuje jednoznačně orientace na oblast poznávací, méně na oblast hodnotovou.

Pro vzdělávání na II. stupni má škola vcelku velmi dobré podmínky. Ve sledované výuce a jednotlivých předmětech se vyskytlo jednak tradiční, jednak i netradiční pojetí výuky. Specifické vzdělávací cíle obsahovaly dovednosti a kompetence s výrazně výchovným zaměřením. Žáci se v kompetencích velmi dobře orientovali.

Od minulé inspekce se kvalita podmínek vzdělávání posunula k lepšímu zejména v oblasti kontroly a výchovného poradenství.

Pozitivem sledovaného průběhu vzdělávání a výsledků je vzájemná důvěra učitelů a žáků, kvalitní práce s integrovanými žáky, občasné užití alternativních metod, které umožnily žákům efektivněji se učit, spolupracovat a navzájem si pomáhat.

Negativem jsou chybějící nebo zastaralé učební pomůcky a nevyužívaná didaktická technika.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Záborský	Petr Záborský, v.r.	
Členové týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v.r.	
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.	

V Hodoníně dne 19. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. března 2002

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miroslav Molík

Miroslav Molík, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Jihomoravského kraje	2002-04-16	109a/2002/04/11
Zřizovatel Obec Šumná	2002-04-16	109b/2002/04/11

Na vědomí OkÚ Znojmo	2002-04-16	109c2002/04/11
Rada školy	nezřízena	-

Připomínky ředitele školy - nepodány

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	-