



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Pelhřimov**

**Jirsíkova 244, 393 01 Pelhřimov**

**Identifikátor školy: 600 008 436**

**Termín konání inspekce: 22. a 24. leden 2007**

|                  |              |
|------------------|--------------|
| <b>Čj.</b>       | ČŠI 39/07-11 |
| <b>Signatura</b> | bk3za508     |

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem školy je Kraj Vysočina, právní forma příspěvková organizace. Do rejstříku byla škola zapsána dne 1. ledna 2005. Ke 30. září 2006 se ve střední škole v denní formě studia vzdělávalo v šestnácti třídách 461 žáků.

Škola s názvem Gymnázium Pelhřimov vykonává jako právnická osoba činnost následujících škol a školských zařízení:

1. střední škola, místem poskytovaného vzdělávání je Jirsíkova 244, Pelhřimov,
2. školní jídelna, místem poskytovaných školských služeb je Jirsíkova 244, Pelhřimov.

Škola realizuje, podle klasifikace kmenových oborů vzdělávání, ve čtyřletém studijním cyklu obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a v osmiletém studijním cyklu obor 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### **Zaměření inspekce:**

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve střední škole.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení ve střední škole.

Místem výkonu inspekce je střední škola a kontrolovaným obdobím školní rok 2006/2007.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve střední škole**

Zřízení střední školy bylo doloženo platnou zřizovací listinou. Byla posouzena správnost a úplnost vybraných povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení:

- a) název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a rezortní identifikátor právnické osoby,
- b) název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele příspěvkové organizace,
- c) seznam oborů vzdělávání, forem vzdělávání a seznam školských služeb,
- d) místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- e) nejvyšší povolený počet studentů ve škole, stravovaných ve školní jídelně a počet tříd,

- f) označení místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- g) jméno, příjmení a datum narození ředitele školy,
- h) jméno a příjmení, místo trvalého pobytu a datum narození osoby, která je statutárním orgánem právnické osoby, která vykonává činnost školy,
- i) doba, na kterou je právnická osoba, která vykonává činnost školy, zřízena,
- j) den zápisu a den zahájení činnosti školy.

Kontrolou předloženého výpisu z rejstříku škol a školských zařízení bylo zjištěno, že obsahuje správné a úplné údaje o škole a školském zařízení. V rejstříku škol a školských zařízení je cílová kapacita střední školy 485 žáků a kapacita školní jídelny 500 stravovaných.

Porovnáním údajů uvedených ve výkazech S 8-01 vyhotovených podle stavu k 30. září 2006 a údajů uvedených ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení nebylo zjištěno překročení povolené kapacity školy. Porovnáním údajů uvedených ve výkazu Z 17-01 vyhotoveného podle stavu k 31. říjnu 2006 a údajů uvedených ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení nebylo zjištěno překročení povolené kapacity školní jídelny.

V souladu s ustanovením § 149 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, škola jako právnická osoba podala žádost o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

## **2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení ve střední škole**

Škola organizuje výuku s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT) plánovitě. Vybavení prostředky ICT jsou vyučujícími využívány a začleňovány do výuky podle potřeby a vhodnosti vzhledem k probíranému učivu.

Žáci i pedagogové využívají možnosti pracovat s komerčními výukovými programy nejen ve vyučovacích hodinách, ale prostřednictvím www stránek školy také v době mimo vyučování. Učebny výpočetní techniky mohou žáci navštěvovat i během přestávek. Učitelé se přímo podílejí na tvorbě výukových programů, popř. zpracováváním informací do výuky (pověřují žáky formou prezentací) jak v přírodovědných, tak v humanitních předmětech. V rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) škola realizovala projekt v oblasti generální modernizace počítačové učebny.

Koncepční strategie pro dosažení cílového stavu, který je stanoven MŠMT standardem ICT služeb, je zpracována v písemné podobě. V tomto dokumentu se škola správně zaměřuje nejen na zdokonalování materiálních podmínek výuky, ale také na posílení kompetencí učitelů v oblasti využívání ICT. Koncipování oblasti ICT zapadá do celkové strategie školy a vytváří předpoklady pro další rozvoj vzdělávání žáků.

Ředitel školy je absolvent Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Na podporu své odborné připravenosti absolvoval v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) školení modulů Z i P. Dále absolvoval specializované školení „Použití, modifikace a tvorba multimediálních prostředků v rámci ICT technologie (modelový příklad chemie)“.

K podpoře rozvoje a využití ICT přistupuje ředitel školy zodpovědně a svědomitě. Svoje koncepční záměry v této oblasti realizuje podle finančních možností školy. Aktivně uplatňuje zavádění a využívání informačních technologií při řízení školy prostřednictvím vnitřní sítě LAN. Účelně motivuje a podporuje DVPP v oblasti ICT. Svým postojem přispívá k podpoře

rozvoje a využívání prostředků ICT ve vzdělávacím procesu školy. Vybavení prostředky ICT je účelně integrováno do vnitřního i vnějšího informačního systému školy.

Škola pravidelně zpracovává dokument týkající se vyhodnocení dopadu ICT na výuku. Sebehodnocení v oblasti ICT, zpracované předmětovou komisí informatiky a výpočetní techniky, je věnována část výroční zprávy o činnosti školy. Opatření k dalšímu rozvoji a využití ICT ve výuce jsou ředitelem školy přijímána na základě konkrétních zjištění a požadavků jednotlivých předmětových komisí.

Učitelé mají potřebné znalosti a dovednosti pro účelné využívání ICT ve vzdělávacím procesu. MŠMT doporučuje středním školám proškolit v rámci SIPVZ v modulu Z do konce roku 2006 nejméně 75 % pedagogů a v modulu P nejméně 25 % pedagogů. V průběhu sledovaného období absolvovali, kromě jednoho vyučujícího, všichni učitelé školení modulu Z, tj. 96,9 %. Situace v proškolení modulu P, tj. vzdělávání poučených uživatelů, je následující: modul P<sub>0</sub> získalo 57,9 % učitelů, první volitelný modul P<sub>1</sub> získalo 42,1 % učitelů a druhý volitelný modul P<sub>2</sub> získalo 31,6 % pedagogů. Celé školení modulu P absolvovalo 32,4 % učitelů. Specifické aktivity v ICT absolvovali další tři vyučující v oblasti fyzika, hudební výchova a AutoCAD.

Počet proškolených učitelů a jejich odborný potenciál přispívá v oblasti ICT k realizaci koncepčních kroků školy. Dle sdělení ředitele školy vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT vyhovuje potřebám školy. Celkově je dostupné a úroveň kvality vzdělávání pedagogů se zvyšuje.

Počet pracovních stanic žáků v učebnách výpočetní techniky odpovídá standardu ICT služeb školy, který je stanoven metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 30 799/2005-551. Ve škole je ustanovena funkce metodika ICT. Škola podle finančních možností postupně zlepšuje své materiální vybavení. Žáci i pedagogové mají přístup k informačním zdrojům.

Pedagogové mají možnost využívat výukové programy, které jsou vybírány a využívány školou s ohledem na jejich registraci, ve všech vyučovaných předmětech. Ke dni konání inspekce je vybudována lokální počítačová síť s odpovídající strukturovanou kabeláží. V učebnách výpočetní techniky učitelé využívají program, který umožňuje efektivní interaktivní práci se žáky. Jedná se např. o dálkové ovládání pracovních stanic žáků s možností přenosu na projekční plochu, využívání funkce virtuálního učitele či možnost pracovat s jednotlivými žáky individuálně.

V oblasti prezentační techniky bylo pořízeno pět dataprojektorů, jeden digitální fotoaparát a dvě čtecí kamery pro přenos textů a obrazů na projekční plochu. Přínosem pro výuku jednotlivých předmětů je také vizualizér. Žáci školy i učitelé mají možnost výběru mailových schránek přes webové rozhraní.

Celkové materiální zázemí školy a vytvořený systém umožňuje efektivní využívání prostředků ICT pro podporu výuky. Záměry školy v dalším zkvalitňování materiálního vybavení v oblasti ICT jsou promyšlené a reálné.

Pro komunikaci s rodiči škola využívá vlastní kvalitní webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány. V rámci středních škol regionu Vysočina byly tyto www stránky vyhodnoceny Krajským úřadem jako nejlepší.

Obsahují mimo jiné informace o aktuálním dění ve škole, pořádaných akcích, výsledků soutěží, zahraniční kontakty, údaje o žácích, pedagogickém sboru a absolventech školy, časopis žáků Řef, zápisy z jednání Sdružení rodičů a přátel Gymnázia Pelhřimov, Astronomický klub Pelhřimov, pěvecký sbor Géčka atd. Stránky dále slouží nejen

pro informování, ale také ke komunikaci s rodiči, žáky, veřejností a sociálními partnery školy. V současné době je připravována nová verze www stránek školy. Podněty od rodičů k oblasti ICT nebyly dosud podány žádné.

V době konání inspekce byla organizována výuka s využitím prostředků ICT v předmětech český jazyk, fyzika, hudební výchova, chemie a matematika. V hospitovaných hodinách probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře a v prostředí vzájemné důvěry. Žáci pracovali aktivně a se zájmem. Předložená portfolia prací žáků byla zaměřena nejen teoreticky, ale také k praktickému využití. Klíčové kompetence žáků byly ve sledovaných hodinách vhodně rozvíjeny.

V hospitovaných hodinách bylo zřejmé, že vyučující i žáci jsou zvyklí s prostředky ICT pracovat a na podporu výuky běžně využívat. Odborné znalosti a didaktické dovednosti vyučujících v ICT byly na velmi dobré úrovni.

### **Celkové hodnocení**

***Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení ve škole je vynikající.***

### **Hodnotící stupnice**

|                              |                            |   |
|------------------------------|----------------------------|---|
| <i>vynikající, příkladné</i> | <i>funkční, běžný stav</i> | <i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i> |
|------------------------------|----------------------------|---|

### **PŘEHLED DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Zřizovací listina školy, ze dne 17. 6. 2003 čj. KUJIP0022837*
2. *Dodatek č. 1 Zřizovací listiny, ze dne 28. 3. 2006 bez čj.*
3. *Dodatek č. 2 Zřizovací listiny, ze dne 28. 3. 2006 bez čj.*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 1. 2007*
5. *Koncepční záměry rozvoje školy na období 2001 – 2005, ze dne 12. 4. 2000,*
6. *Koncepční záměry rozvoje řízení na období 2004 – 2010, ze dne 17. 5. 2004,*
7. *Organizační řád Gymnázia Pelhřimov, ze dne 31. 1. 2002*
8. *Dodatek k Organizačnímu řádu Gymnázia Pelhřimov, ze dne 30. 6. 2003*
9. *Školní řád Gymnázia Pelhřimov, ze dne 4. 9. 2006*
10. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Gymnázia Pelhřimov na léta 2001 – 2010, ze dne 6. 9. 2006,*
11. *ICT plán školy na rok 2006, ze dne 7. 9. 2005,*
12. *Plán práce školy Gymnázia Pelhřimov na školní rok 2005/2006, ze dne 7. 9. 2005*
13. *Plán práce školy Gymnázia Pelhřimov na školní rok 2006/2007, ze dne 6. 9. 2006*
14. *plány práce předmětových komisí pro školní rok 2006/2007*
15. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005, ze dne 7. 9. 2005*
16. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, ze dne 20. 9. 2006*

17. *Aktuální průběh školení v rámci projektu P a SIPVZ, ze dne 18. 10. 2006*
18. certifikáty o absolvování testu Z základních ICT znalostí Z v rámci I. etapy realizace státní informační politiky ve vzdělávání
19. certifikáty o dosažení základních uživatelských ICT znalostí a dovedností definovaných osnovou Úvodního modulu Školení poučených uživatelů v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, Projekt I – Informační gramotnost
20. osvědčení k vyučování úvodního modulu Školení poučených uživatelů v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, Projekt I – Informační gramotnost
21. osvědčení a certifikáty o absolvování vzdělávacích akcí v oblasti ICT
22. rozvrhy hodin žáků a učitelů
23. třídní výkazy
24. *Rozvrh hodin pro učebnu počítačů – 1. patro, ze dne 4. 9. 2006*
25. *Rozvrh hodin pro učebnu počítačů – 2. patro, ze dne 4. 9. 2006*
26. *Využívání ICT ve výuce za předmětové komise, ze dne 10. 1. 2007*
27. *Jmenování do funkce ředitele, ze dne 27. 7. 2004*
28. *Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2006, ze dne 23. 5. 2006 čj. 9 129/2006-21*
29. *Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, ze dne 16. 6. 2004 čj. 20 320/04-21*
30. *Výkaz S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 16. 10. 2006*
31. *Výkaz R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 16. 10. 2006*
32. *Výkaz Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, ze dne 3. 11. 2006*
33. *Záznam stravovaných osob – říjen 2006*

## **ZÁVĚR**

Posouzením formálních náležitostí dokladů týkajících se zřízení školy a zápisu do rejstříku škol a školských zařízení nebyly zjištěny žádné nedostatky. Předložené dokumenty ověřující vybrané oblasti obsahují předepsané náležitosti, jsou správné a úplné.

Koncipování oblasti ICT je v souladu s celkovou strategií a plánováním školy. Materiální podmínky výuky a podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou příkladné. Učitelé promyšleně a účelně využívají prostředků ICT na podporu výuky. Pozitivní jsou zkušenosti vyučujících s používáním různých výukových programů zejména pro opakování, procvičování a upevňování učiva v teoretické výuce i v zaměření na praktické využití. Systém využívání prostředků ICT na podporu výuky je efektivní. Vlastní hodnocení školy v oblasti ICT je zpracováno a odpovídá zjištěnému stavu. Plánovitě a koncepčně dochází nejen ke zlepšování materiálního stavu prostředků ICT, ale také k žádoucímu posilování kompetencí učitelů v oblasti využívání prostředků ICT.

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Razítko

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis                        |
|---------------|-------------------------|-------------------------------|
| Vedoucí týmu  | PhDr. Mgr. Milan Matějů | PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r. |
| Člen týmu     | Ing. Jan Tyráček        | Ing. Jan Tyráček v. r.        |
| Členka týmu   | Ing. Hana Vejvodová     | Ing. Hana Vejvodová v. r.     |

Pelhřimov 26. ledna 2007

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

31. leden 2007

Datum: .....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení               | Podpis                       |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Mgr. Stanislav Makovec, ředitel školy | Mgr. Stanislav Makovec v. r. |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát                | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|------------------------|---------------------------------|--|
| Krajský úřad Jihlava   | 2007-02-22                      | sine/07  |
| Školská rada, předseda | 2007-02-22                      | sine/07  |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| ---   | ---                         | Připomínky nebyly podány. |