



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1182/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115
Sídlo	Radlická 115, 158 00 Praha 5
E-mail právnické osoby	goa@goa.brailnet.cz
IČO	61 386 901
Identifikátor	600 171 418
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Ivanem Antovem, CSc., ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Radlická 115, 158 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	7. – 10. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a internátu v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola je primárně určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělává žáky se zrakovým postižením, se souběžným postižením více vadami včetně zrakového postižení či autisty. Poskytuje vzdělávání v denní formě v oborech zakončených maturitní zkouškou (Gymnázium, Obchodní akademie a Sociální činnost) a v oboru vzdělání zakončeném závěrečnou zkouškou (Obchodní škola). Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2008 došlo k rozšíření nabídky vzdělání, s účinností od 1. 9. 2011 bylo zahájeno vzdělávání v oboru Sociální činnost. Ve všech výše uvedených oborech probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 72 žáků v 10 třídách, z toho jeden žák podle individuálního vzdělávacího programu. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (170) nebyl překročen. Vzhledem ke specifickému zaměření školy tvoří velké procento mimopražští žáci. Škola sídlí ve 3. a 4. patře budovy Hotelové školy Radlická, se kterou uzavřela smlouvu o výpůjčce. Žáci mají k dispozici bezbariérový přístup (výtah). V areálu jsou umístěny i další školy s intaktními žáky. Koexistence s běžnými vzdělávacími institucemi představuje významný integrační prvek s oboustranným pozitivním vlivem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Koncepce vedení školy vychází z komplexní analýzy stavu školy a znalosti situace ve speciálním školství. Další směřování školy souvisí se změnami v pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří ve stále větší míře využívají možnosti integrace v běžných školách. Škola nabízí pedagogické veřejnosti, integrovaným žákům i jejich rodičům tyflopedické služby a metodickou pomoc nezbytnou pro bezproblémové začlenění do hlavního vzdělávacího proudu. Prioritou však nadále zůstává poskytovat žákům vzdělání srovnatelné s běžnými středními školami, vést je k samostatnosti a soběstačnosti a profilovat a rozšiřovat nabídku vzdělávacích oborů tak, aby absolventi našli odpovídající profesní uplatnění.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti i zaměření. Smysluplné rozvržení kompetencí na zástupkyni ředitele školy a jednotlivé pracovníky vytváří vhodné podmínky pro chod školy. Významný poradní orgán představuje pedagogická rada, s níž ředitel školy projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a zásadní pedagogické dokumenty. Poradní funkci rovněž plní předsedové předmětových komisí, kteří poskytují řediteli zpětnou vazbu o plnění vzdělávacích programů. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců je ředitel školy s pedagogy v neustálém osobním kontaktu a vede s nimi neformální rozhovory o kvalitě vzdělávání. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují včas podchytit případné nedostatky nebo rizika. Efektivním nástrojem kontroly je plánovaná a vyhodnocovaná hospitační činnost, která vyústí v konkrétní doporučení a vede učitele k sebereflexi potřebné pro jejich profesní rozvoj. Účinnost kontrolního systému se projevuje i v pečlivě vedené povinné dokumentaci. V průběhu inspekční činnosti ředitel školy v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jež jsou samostatnou přílohou ke školnímu řádu, upřesnil pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek, podrobnosti o komisionálních zkouškách a způsobu hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.



Řízení napomáhá funkční vnitřní a vnější informační systém. Vedení školy využívá k přenosu informací vedle klasických způsobů (nástěnky, provozní porady, jednání pedagogické rady, elektronická pošta) rovněž vnitřní síť, která je k dispozici učitelům i žákům. Jsou zde zveřejněny např. vnitřní předpisy, aktuální informace vztahující se k maturitní zkoušce i výukové materiály pro žáky. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání na pravidelně konaných konzultacích, prostřednictvím elektronického systému, v případě potřeby individuálně.

Organizace vzdělávání účinně podporuje naplňování ŠVP, které byly zpracovány dle zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů. Vzdělávací programy zohledňují specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stanovené cíle a požadované výsledky vzdělávání zohledňují reálné možnosti školy. Disponibilní hodiny byly uvážlivě využity k posílení odborného, matematického, společenskovedního a jazykového vzdělávání. Jejich rozvržení podporuje profil absolventa. Velký důraz je kladen na zvládnutí práce s výpočetní technikou, která pro žáky představuje významnou kompenzační pomůcku. Učební plány zapsaných oborů vzdělání jsou naplňovány.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce řadou způsobů, např. prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří, pravidelnou účastí na výstavě Schola Pragensis, různých soutěžích nebo osobní propagací. Rovněž úzce spolupracuje se speciálně pedagogickými centry pro zrakově postižené, která informují své klienty o možnostech vzdělávání. Snaží se zapsat do povědomí veřejnosti nejen v pražském regionu, ale i veřejnými prezentacemi ve Středočeském kraji. Vzhledem k možnosti integrace žáků v běžných školách poklesly počty uchazečů o vzdělávání. Nejmenší zájem o nabízené obory byl zaznamenán ve školním roce 2011/2012, avšak v dalším školním roce díky promyšlené propagaci došlo k mírnému nárůstu přihlášených uchazečů. Průběžně se obměňuje skladba žáků, roste počet jedinců se souběžným postižením více vadami. Řada uchazečů přichází již po absolvování jiné střední školy.

Ve sledovaném období proběhlo přijímací řízení v souladu s právní normou. Přijímací řízení byla vícekolová, jejich součástí nebyla přijímací zkouška. Hlavním kritériem pro přijetí byl prospěch ze základní školy.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně promítá v utváření personálních podmínek pro výuku. Vzdělávání realizuje stabilizovaný a erudovaný pedagogický sbor tvořený 20 interními pedagogy. Výrazným kladem je vysoké procento pedagogů splňujících zákonné podmínky odborné kvalifikace (90 %). Vedení školy identifikuje možná personální rizika. Příkladně uskutečňovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) slouží k jejich minimalizaci. DVPP probíhá podle plánu, zohledňuje priority školy, její zaměření (doplňování odborné kvalifikace, prohlubování pedagogických, odborných a speciálně pedagogických kompetencí) včetně studijního zájmu a potřeb jednotlivců. Vhodně je využívána též forma samostudia. Odborný potenciál pedagogického sboru je kromě výuky tvůrčím způsobem využíván i v řadě projektů, které přispívají k mobilitě vyučujících.

Materiálně technické zázemí školy vytváří optimální podmínky pro realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňování cílů stanovených ve vzdělávacích programech. Kmenové a odborné učebny jsou vybaveny specifickými pomůckami pro zrakově postižené žáky (např. reliéfní mapy, atlasy pro nevidomé, modely lidského těla). Pomoc při přípravě výukových materiálů a ve výuce představují i některé další pomůcky, např. braillovský řádek (hmatový výstup k osobnímu počítači) nebo dvě tiskárny Braillova písma. V odborných učebnách je k dispozici počítač. Ve všech třídách je jednotlivě regulovatelné osvětlení, které je uzpůsobeno požadavkům zrakově postižených žáků. Pro praktické vyučování v oboru Obchodní škola slouží cvičná kancelář, která simuluje reálné prostředí pracoviště. Vedení školy věnuje velkou pozornost modernizaci



a dalšímu rozvoji materiálních předpokladů. Ve sledovaném období proběhla řada úprav, které přispěly ke zkvalitnění interiéru a vybavení školy (výměna podlahové krytiny v učebnách, výmalba tříd, obnova nastavitelného nábytku, instalace nových tabulí do čtyř učeben, nového pracovního pultu s keramickou deskou a úložnými prostory pro pomůcky do učebny přírodních věd atd.). Jednou z priorit v materiální oblasti je vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi. Škola disponuje specializovanými učebnami výpočetní techniky, je zasíťovaná (bezdrátové připojení). V dostatečné míře je vybavena další didaktickou technikou (dataprojektory, interaktivní tabule v učebně zeměpisu, speciální softwarové programy aj.). Pedagogové mají přístup k výpočetní technice (počítače v kabinetech a dva notebooky). K výuce tělesné výchovy a sportovním aktivitám je využíváno nadstandardní sportovní zázemí hotelové školy. Sportovní vybavení a pomůcky se průběžně zkvalitňují (např. nové gymbally, kužely, lyžařské vybavení).

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech věnuje škola náležitou pozornost. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve školním řádu, s nímž byli žáci prokazatelnou formou seznámeni. Důraz je rovněž kladen na bezpečnost žáků při praktickém vyučování realizovaném u jiných právnických osob na základě smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Žáci jsou poučováni o pravidlech bezpečnosti a zdraví i před konáním akcí navazujících na vzdělávání (např. před exkurzemi, školními výlety, turistickými kurzy). O účinném zajištění bezpečnosti žáků svědčí nízká úrazovost (2010/2011 – 2 úrazy, 2011/2012 – 4 úrazy, 2012/2013 – 4 úrazy). K většině úrazů došlo ve výuce tělesné výchovy.

V oblasti finančního zabezpečení školy v posledních třech letech škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, grantu, doplňkové činnosti a sponzorských darů. Dotace přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně a účelně v souladu s ŠVP, vhodně využila finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT, které přispěly k posílení mzdových nákladů, zkvalitnění vzdělávání (odečítač obrazu pro nevidomé v hlasové a hmatové podobě) a vyšší motivaci zaměstnanců. Škola se podílela každoročně na zajištění financí z jiných zdrojů v rámci grantu na podporu rozvoje vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Se zřizovatelem má organizace dobrou spolupráci, finančně ji zajišťoval v oblasti provozních výdajů, v rámci účelových dotací přispíval na asistenty pedagoga, odměny zaměstnanců a kulturní akce. Finanční podporu představují sponzorské dary, především od dobročinných organizací. Do materiální obnovy škola zapojila prostředky ze svých fondů, ve kterých má finanční rezervy. Hospodaření organizace bylo ve sledovaném období v roce 2010 ztrátové z důvodu vyšších nákladů na energie, ztráta byla pokryta ze zisku doplňkové činnosti a z rezervního fondu. Finanční zdroje školy dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů, přestože počty žáků ve školním roce 2012/2013 ve srovnání s předešlým školním rokem poklesly, a tím vzrostly provozní náklady.

Navázané partnerské vztahy přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Škola úzce spolupracuje se speciálně pedagogickými centry a sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých SONS. Těsné kontakty jsou rozvíjeny s Tyflocentrem a Tyfloservisem, knihovnou a tiskárnou v Krakovské ulici a rehabilitačním střediskem pro nevidomé Dědina, které poskytují žákům potřebný servis. Při škole funguje občanské sdružení *Viděno hmatem*. Jeho hlavním smyslem je pomáhat žákům při překonávání bariér spjatých s jejich postižením, zlepšovat jejich podmínky pro vzdělávání a vytvářet prostor pro smysluplné trávení volného času. Podílí se na organizaci školních akcí a mimoškolních aktivit. Pozitivní přínos má i dlouhodobá spolupráce s dobročinnou organizací Lion's Club Praha, která zve žáky na akce pořádané ve prospěch zrakově postižených a pomáhá škole i finančně. K dalším důležitým sociálním partnerům se řadí občanské sdružení *Okamžik, Nadace Českého rozhlasu, nadace Leontynka* a nadační fondy. Úspěšná spolupráce probíhá



i s úřady sociálního zabezpečení a úřady práce v jednotlivých regionech, které se podílejí na prezentaci školy na veřejnosti. Se zřizovatelem se rozvíjí spolupráce zejména v oblasti finančního zabezpečení. Školská rada plní svou funkci vymezenou školským zákonem. Škola spolupracuje i s jinými speciálními školami (Střední škola Aloyse Klara pro zrakově postižené v Krči a Spojená škola internátná v Levoči). Vytváří rovněž prostor pro praxi studentům speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK v Praze.

System poradenských služeb podporuje kvalitní realizaci vzdělávacích programů. Poradenský tým tvoří školní psycholog, který je současně i školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně a sociální pracovnice. Škola nabízí i služby školního očního lékaře. Výchovná poradkyně řeší především kázeňské a prospěchové problémy žáků, pomáhá jim i při eventuální změně oboru vzdělání. Její záznamy dokládají důslednost přístupu školy k uvedené problematice.

Škola má vytvořenou funkční dlouhodobou strategii zaměřenou na prevenci, včasnou identifikaci a omezování rizikových jevů v chování žáků. Efektivní nástroj prevence představuje příkladně zpracovaný minimální preventivní program, na jehož přípravě se spolu s poradenským týmem podílí i vedení školy. Klade důraz na prožitkové, činnostní i volnočasové aktivity. Preferuje etickou výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Obsahuje Program proti šikanování, jehož cílem je vytvořit přátelské a bezpečné prostředí. Jeho součástí jsou rovněž krizové plány, stanovující předem dohodnuté postupy při řešení krizových situací. Časový harmonogram minimálního preventivního programu zahrnuje i kariérní poradenství. Žáci 3. ročníků mají možnost absolvovat testy profesní orientace napomáhající v dalším směřování po ukončení studia. Další důležitou podporou v oblasti předcházení negativních jevů je Program komplexní ochrany a rozvoje osobnosti *Prokoros*. Vychází z teoretické báze aktivního učení a zaměřuje se na cílovou skupinu adolescentní zrakově postižené populace. Užívá běžné metody a techniky určené pro potřebu těžce zrakově postižené dospívající mládeže. V návaznosti na uvedený program připravuje školní psycholog pro každou třídu dvě skupinová setkání, na nichž jsou probírány otázky spojené s rizikovými jevy. V průběhu školního roku se průběžně uskutečňují individuální psychologické konzultace. Důležitou roli ve vytváření pozitivního klimatu a žádoucích sociálních vztahů v třídních kolektivech hrají pravidelně konané adaptační kurzy. Tematika prevence sociálně patologických jevů je součástí vzdělávacích programů a prolíná i do výuky. Předcházení sociálně patologickým jevům napomáhají i volnočasové aktivity (goalball, lezení na stěně, posilovna, turistika).

Podmínky vzdělávání umožňují realizaci vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni. Práce vedení školy je koncepční a systematická. Organizace vzdělávání umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Materiální předpoklady pro vzdělávání žáků se zrakovým postižením jsou nadstandardní. Rovněž podmínky v personální oblasti jsou příznivé, další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno příkladně. Nastavený systém poradenských služeb podporuje kvalitní realizaci průběhu vzdělávání. Zvolené preventivní strategie pomáhají předcházet vzniku sociálně patologických jevů, včas identifikovat případná rizika a eliminovat je. Partnerské vztahy jsou přínosné.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Aplikované metody a formy výuky v maximální míře respektovaly vzdělávací potřeby žáků, jejich studijní předpoklady, zohledňovaly charakter probíraného učiva a korespondovaly se záměry a požadavky příslušných vzdělávacích programů. Vyučující ve většině případů vhodně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem, skupinovou či samostatnou prací. Volba vzdělávacích strategií vycházela z důkladné



znalosti konkrétní třídy i jednotlivých žáků, zejména jejich zdravotního handicapu a doporučení poradenských zařízení. Důraz byl kladen na osvojení klíčových pojmů, procvičení a upevnění učiva. Učitelé přistupovali k žákům individuálně, k pozitivnímu klimatu ve třídách přispíval jejich empatický přístup. Pouze ojediněle používali hodnocení, které by žákům poskytlo zpětnou vazbu o úrovni osvojených vědomostí. Z reakcí žáků bylo patrné, že mají zažitá pravidla komunikace a vytvořené pracovní návyky. Ve výuce prokázali odpovídající míru komunikativních dovedností, logického myšlení i znalostí z hospitovaných předmětů. Většinou se aktivně zapojovali do výuky. Výraznou pomoc ve výuce představuje didaktická technika, která usnadňuje přenos informací a přispívá k efektivitě a dynamičnosti vzdělávání. Žáci využívají notebooky, běžný počítač se zvukovým nebo braillovým výstupem, eventuálně s lupou nebo s braillovou klávesnicí. Nevidomí mají možnost psát i na Pichtově psacím stroji a využívat rýsovací soupravy pro nevidomé. Názornost výuky zvyšuje využití pomůcek pro zrakově postižené (reliéfní obrázky a mapy, optické pomůcky, tyflografická vyobrazení). Nově škola zakoupila multilicenci pro 12 uživatelů Daws odečítače obrazu pro nevidomé.

Škola vytváří předpoklady pro rozvoj funkčních gramotností žáků (matematická, přírodovědná a čtenářská gramotnost). Matematická gramotnost žáků je utvářena zejména v rámci matematického a přírodovědného vzdělávání a v případě oboru Obchodní akademie také v odborném vzdělávání. Hlavní důraz je kladen na pochopení probíraného učiva, následné osvojování a procvičování, rovněž i na upevňování získaných znalostí a početních dovedností. Ve výuce byl žákům poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování při řešení problémových úloh a pro formulaci vlastních závěrů či samostatnou práci. S pomocí pedagoga aplikovali získané znalosti a orientovali se v dané problematice, rovněž byli vedeni k používání správné terminologie. Použité didaktické postupy odpovídaly charakteru učiva a zohledňovaly vzdělávací potřeby žáků.

V kvalitě přírodovědného vzdělávání se pozitivně projevila erudovanost většiny vyučujících, vhodně zvolené vzdělávací strategie i pečlivá příprava na výuku. Výklad byl jasný a srozumitelný, učitelé zařazovali nové pojmy do již známých souvislostí, využívali mezipředmětové vztahy a propojovali teoretické poznatky s praxí. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci aktivně pracovali a projevovali zájem o probíranou tematiku. Učitelé při realizaci vzdělávacího procesu vycházeli ze speciálních potřeb a možností žáků a respektovali jejich individualitu. Zdravotní deficit žáků kompenzovali využíváním speciálních modelů, metodických listů nebo didaktické techniky. Škola disponuje učebnou přírodních věd, v níž jsou realizována laboratorní cvičení. Učitelé zadávají skupinová laboratorní cvičení, ve kterých žáci společně řeší zadané úkoly a spolupracují s ohledem na své zrakové postižení.

Pouze v jednom případě výuka postrádala metodickou propracovanost a věcnou správnost, což vycházelo z absence odborné kvalifikace vyučujícího. Průběh hodiny poznamenala nevhodně zvolená forma výuky, která vedla žáky k pasivnímu příjmu informací, výklad nebyl doplněn názornými didaktickými pomůckami. Téma hodiny nebylo splněno, v průběhu výkladu se objevily i odborné chyby a chybělo závěrečné shrnutí učiva.

V průběhu školního roku jsou do výuky vhodně zařazovány exkurze (čistírna odpadních vod, Hvězdárna a planetárium hl. m. Prahy, botanická a zoologická zahrada, Toulcův dvůr apod.). Své znalosti a dovednosti si žáci mohou ověřit v rámci školní olympiády i každoročně vyhlašovaných školních projektů s přírodovědnou tematikou, např. *Přírodní vědy a filosofie v historii*, *Mobilní telefony*, aktuálně projekt *Vltava*.

Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena především ve výuce českého jazyka a literatury. Koncepce literární výchovy v oborech zakončených maturitní zkouškou vychází z nového pojetí maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Žáci jsou vedeni k práci s uměleckým textem, jeho interpretaci a zasazení do dobového literárního kontextu.



V oboru zakončeném závěrečnou zkouškou je hlavní prioritou vést žáky k porozumění různých druhů textů a práci s informacemi. Při výběru uměleckých textů je zohledňován zdravotní handicap žáků, jsou využívány i literární adaptace, zejména mluvené slovo. Rozvoj čtenářských dovedností žáků podporuje rovněž řada aktivit pořádaných nad rámec výuky. Ve škole funguje Klub mladého diváka. Výběr divadelních představení vychází ze seznamu literárních děl k maturitní zkoušce. Žáci se tradičně zapojují do projektu *Mf Dnes Studenti čtou a píší noviny*. K podpoře aktivního čtenářství značně přispívá působení dramatického souboru, jež se účastní projektů zaměřených na zdokonalování čtenářských dovedností. Jejich smyslem je rovněž motivovat žáky k četbě, přiblížit jim další možnosti práce s uměleckým textem a přivést je k hlubší analýze a poznání struktury literárního díla. Ve školním roce 2012/2013 proběhl projekt *Irský máj*, v jehož rámci vytvořili žáci dramatizaci literárního textu, kterou následně za účasti žáků ze speciálních i běžných škol představili v Divadle v Celetné. Také ve školním roce 2013/2014 se žáci podílili na projektu obdobného zaměření *Čtenář na jevišti*. Škola organizuje vlastní recitační soutěž. Recitace slouží ke kultivaci jazykového projevu žáků, ale je chápána i jako součást sociální terapie, která napomáhá žákům k adaptaci v běžné společnosti. K rozšíření kulturního povědomí žáků dále slouží pravidelně konané *Literární toulky*.

Také další realizované projekty vhodně doplňují výuku, podporují rozvoj funkčních gramotností nebo umožňují žákům individuálně se zdokonalovat ve speciálních činnostech. Díky spolupráci se slovenskou školou pro zrakově postižené v Levoči je uskutečňován česko-slovenský projekt *Janua linguarum reserata*, jež usiluje o prohloubení vzájemných vazeb. Zaměřuje se na rozvoj jazykových dovedností žáků, kooperace probíhá v literárně-historické oblasti, na poli sportovních aktivit nebo výuky ekonomických předmětů. Žáci jsou seznamováni se slovenskou kulturou. Na projekt navazují další aktivity, např. recitační soutěž, výměnná pedagogická činnost. Škola dlouhodobě realizuje projekt *Poskytování tyflopedických služeb a metodické pomoci na podporu integrace zrakově postižených žáků v oblasti středního školství*. V souvislosti s ním poskytuje žákům v rámci volnočasových aktivit výuku bodového písma a prostorové orientace. Třetím rokem se uskutečňuje projekt s židovskou tematikou *Byli bychom další na řadě*. Mezipředmětové vztahy podporuje projekt *Svět rostlin v umění*. Škola se dále podílí na mezinárodním projektu *STEP UP* předáváním zkušeností s výukou i zajištěním prostorové orientace a samostatného pohybu.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni ve srovnání se školami obdobného zaměření. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáka je nadstandardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady. K ověřování úrovně dosažených znalostí v teoretické výuce škola využívá běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení), uzpůsobené vzdělávacím potřebám žáků. Nejlepších výsledků v průběhu vzdělávání dosahují žáci gymnázia. Procento vyznamenaných se ve školních letech 2010/2011 až 2012/2013 pohybovalo v rozpětí mezi 7,4 % až 17,1 %. K největšímu zhoršení došlo mezi školními roky 2010/2011 a 2011/2012. Avšak v následujícím školním roce počty vyznamenaných vzrostly na 15,4 %. Současně klesaly počty neprospívajících, z 8,5 % ve školním roce 2010/2011 na 7,7 % ve školním roce 2012/2013. Žáci oboru Obchodní akademie vykazovali ve výše uvedených školních rocích stabilní výsledky. Počty neprospívajících měly ve školním roce 2012/2013 ve srovnání se dvěma předešlými školními roky zlepšující se tendenci (pokles z 14,2 % na 6,7 %). Rovněž v oboru Obchodní škola ve



sledovaném období nedošlo k zásadnímu zhoršení či zlepšení prospěchu. Nejhorších výsledků dosáhli žáci nově zavedeného oboru Sociální činnost ve školním roce 2011/2012. Žádný z žáků neprospěl s vyznamenáním, 3 žáci ze 7 neprospěli, tj. 42,8 %. V následujícím školním roce se situace výrazně zlepšila, ubylo neúspěšných žáků, pouze jedna žákyně prvního ročníku neprospěla.

Dobrych výsledků dosahují žáci při ukončování vzdělávání. Se zavedením nového modelu maturitní zkoušky nedošlo ke zhoršení výsledků žáků. V letech 2011 až 2013 konalo maturitní zkoušku s uzpůsobením podmínek pro její konání 42 žáků z oborů Gymnázium a Obchodní akademie, z toho 2 prospěli s vyznamenáním (Gymnázium) a pouze jeden žák za výše uvedené období neprospěl (Obchodní akademie). Míru osvojených znalostí a dovedností si mohou žáci ověřit v různě zaměřených soutěžích s celorepublikovou i mezinárodní účastí, např. celostátní soutěž v psaní na klávesnici pro žáky základních a středních škol se zdravotním postižením s mezinárodní účastí, celostátní soutěž pro střední školy *Má dáti, dal*, mezinárodní literární soutěž Butovické veršobraní v rámci projektu se školou z Levoče, goalballový turnaj s mezinárodní účastí, mezinárodní sportovní hry, 10th INTERSTENO Internet keyboarding competition 2012, festival Slunce, závody v přespolním běhu ve Střední škole A. Klara.

Výše uvedené výsledky rovněž svědčí o efektivitě nastaveného poradenského systému, který umožňuje včas identifikovat a eliminovat studijní neúspěchy žáků. Škola poskytuje individuální konzultace či individuální pomoc nad rámec výuky. Žáci prvních ročníků jsou na adaptačním kurzu seznamováni s efektivními způsoby studia, pro čtvrté ročníky jsou pořádány přednášky se školním psychologem zaměřené na zvládnutí nároků maturitní zkoušky (např. přednáška pro obor Obchodní akademie *Jak se nezbláznit z maturity*). Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu zvyšuje i prostupnost oborů vzdělání. Účinnost aplikovaných poradenských služeb se dále projevila v nízkém počtu udělených kázeňských opatření. Převažují pochvaly nad napomenutími a důtkami, což působí motivačně.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů. Absolventi oboru Gymnázium pokračují ve většině případů ve vysokoškolském studiu nebo studiu na vyšších odborných školách. Poměrně problematicky se uplatňují na trhu práce absolventi oboru Obchodní akademie, zejména mimopražští. Snížená možnost uplatnění v uvedeném oboru vedla k rozšíření vzdělávací nabídky školy.

Výsledky vzdělávání ve srovnání se školami stejného zaměření jsou na požadované úrovni.

Závěry

- ***Systematická a koncepční práce vedení školy vytváří rámec pro optimální chod školy. Mezi výrazná pozitiva patří empatický přístup vyučujících k žákům, který vytváří pozitivní pracovní klima, nadstandardní materiální zázemí pro realizaci vzdělávání žáků se zrakovým postižením a příkladně uskutečňované další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rovněž přínosné partnerské vztahy napomáhají zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces. Škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj osobnosti žáka zapojením do řady různě zaměřených projektů, účastí v různých soutěžích a nabídkou mimoškolních aktivit.***



- *Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve srovnání se školami stejného zaměření na standardní úrovni. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků jsou příznivé. Požadovaný stav vykazuje organizace vzdělávání.*
- *Ředitel školy v průběhu inspekční činnosti odstranil drobné nedostatky v pravidlech hodnocení.*
- *Škola si od posledního inspekčního hodnocení v roce 2008 udržuje kvalitu vzdělávání a úspěšně pokračuje v realizaci své koncepce.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené, Praha 5, Radlická 115, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8, ze dne 17. 2. 2011, dne 29. 3. 2011 signována primátorem hlavního města Prahy, s účinností dnem 1. 4. 2011
2. Rozhodnutí MHMP ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání, č. j. S-MHMP 152696/2012, ze dne 6. 12. 2012, s účinností od 1. 9. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 31 912/2010-21, ze dne 21. 12. 2010, s účinností od 1. 9. 2011
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 19 116/09-21, ze dne 4. 9. 2009, s účinností od 1. 9. 2010
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 23 562/08-21, ze dne 13. 11. 2008, s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 4578/08-21, ze dne 4. 3. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
7. Jmenování do funkce ředitele školy, č. j. SKU/06/369/2002, ze dne 30. 8. 2002
8. Potvrzení ve funkci ředitele školy, vydané usnesením Rady hlavního města Prahy č. 511, ze dne 24. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018, č. j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012
9. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
10. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
11. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011, 2012
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
13. Školní vzdělávací program Na cestě poznání, obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2008
14. Školní vzdělávací program Na cestě poznání, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, platnost od 1. 9. 2009
15. Školní vzdělávací program Na cestě poznání, obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola, platnost od 1. 9. 2010



16. Školní vzdělávací program Na cestě poznání, obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, platnost od 1. 9. 2011
17. Školní řád, č. j. GOA/032/An/2012, ze dne 30. ledna 2012
18. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, č. j. GOA/829/An/2011, ze dne 14. 10. 2011, včetně úprav uskutečněných v průběhu inspekční činnosti
19. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2006 k termínu inspekční činnosti
20. Třídní knihy tříd G1, G2, G3, G4, A1, A3, A4, S1, S2, S3 a O1 vedené ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
21. Třídní knihy vedené ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
22. Evidence žáků (školní matrika) vedená v listinné podobě formou katalogových listů k termínu inspekční činnosti
23. Školní matrika vedená elektronickou formou k termínu inspekční činnosti
24. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a jednotlivých vyučujících platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
25. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
27. Koncepční záměry vedení školy (Konstanty a proměnné GOA aneb střední škola pro zrakově postižené na počátku 21. století)
28. Vlastní hodnocení školy 2008 – 2011
29. Organizační řád školy a internátu, včetně organizačního schématu
30. Rozdělení kompetencí vedení školy, č. j. 3/08, ze dne 26. 8. 2008
31. Rozdělení funkcí a úkolů ve škole a internátu ve školním roce 2013/2014, č. j. GOA/459/An/2013
32. Hospitace ve školních letech 2011/2012 až 2012/2013 včetně vyhodnocení inspekční činnosti v daných školních rocích
33. Plán hospitační činnosti ze dne 23. 8. 2013
34. Zápisy předmětových komisí vedené ve školních letech 2011/2012 až 2012/2013
35. Protokol o závěrečné zkoušce v oboru, v němž se dosahuje střední vzdělání, školní rok 2012/2013, obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola
36. Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, školní rok 2012/2013, třída A4, G 4
37. Protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáků
38. Protokoly o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, povinná zkouška
39. Záznamy o hodnocení ústní zkoušky SČ MZ z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a německého jazyka
40. Minimální preventivní program, včetně Programu proti šikanování
41. Individuální vzdělávací plány pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014
42. Smlouvy pro provozní praxi žáků, školní rok 2013/2014
43. Záznamy o průběhu provozní praxe, třída A4 (vybraný vzorek), školní rok 2013/2014
44. Smlouvy o provozní praxi vedené pod sp. zn. GOA/261/An/2012, GOA/260/An/2012, GOA/314/An, GOA/441/An, včetně záznamů o průběhu provozní praxe
45. Plán DVPP pro školní rok 2013-2014 ze dne 17. 9. 2013, č. j. GOA/578/Bj/2013
46. Plán DVPP pro školní rok 2012-2013 ze dne 17. 9. 2012, č. j. GOA/464/Bj/2012
47. Hodnocení průběhu DVPP ve školním roce 2011/2012 ze dne 15. září 2012, č. j. GOA/463/Bj/2012



48. Vybraný vzorek dokladů o přijímacím řízení pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014 (vyhlášení jednotlivých kol přijímacího řízení pro uvedené školní roky, stanovení kritérií přijímacího řízení, předpokládaného počtu přijímaných žáků a určení dokladu o zdravotním postižení nebo zdravotním znevýhodnění uchazeče, přihlášky ke vzdělávání, informační dopisy zákonným zástupcům uchazečů, vysvědčení z 9. ročníku základní školy, zprávy SPC, doporučení SPC, lékařské zprávy, rozhodnutí o přijetí, zápisové lístky), včetně výsledků v jednotlivých kolech přijímacího řízení
49. Rozpočtová opatření pro roky 2010 až 2012
50. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2010 až 2012
51. Výkazy zisku a ztráty za roky 2010 až 2012
52. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2010 až 2012
53. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2011 až 2013
54. Komentáře k Rozborům hospodaření za roky 2010 až 2012
55. Přehled nakoupeného vybavení pro výuku tělesné výchovy a ICT vybavení v letech 2011 až 2013 do data inspekce
56. GRANT – Projekt *Poskytování tyflopeditických služeb a metodické pomoci na podporu integrace zrakově postižených žáků v oblasti středního školství*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu Ing. Jaromíra Zehnala.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá, v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská, v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Jana Frojdová, v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Luboš Bauer, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá, v. r.

V Praze 1. 11. 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Ivan Antov, CSc., ředitel školy

Ivan Antov, v. r.

V Praze 11. 11. 2013



Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.