



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-836/12-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11</b>
<b>Sídlo:</b>	Komenského 11, 562 01 Ústí nad Orlicí
<b>IČO:</b>	75 018 365
<b>Identifikátor:</b>	600 104 699
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Bc. Radkem Škarkou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Ústí nad Orlicí
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Komenského 11, 562 01 Ústí nad Orlicí Na Štěpnici 222, 562 01 Ústí nad Orlicí
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	1. – 7. červen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11 (dále škola) sídlí ve dvou lokalitách. V budovách v centru města je umístěno ředitelství a prostory pro výuku žáků 2. stupně, objekt 1. stupně a školní družiny je odtud vzdálen asi 700 m.

Ve školním roce 2011/2012 škola poskytuje v 1. – 9. ročníku vzdělávání celkem 492 žákům ve 22 třídách. V posledních letech zůstává počet žáků téměř neměnný, kapacita školy (630 žáků) je využita ze 78 %. Přibližně čtvrtina žáků je dojíždějících. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí. Do pěti oddělení školní družiny bylo k 31. říjnu 2011 přihlášeno 139 žáků, její naplněnost tak byla cca 93 %. Stravování zajišťuje školní jídelna (samostatný právní subjekt) ve vzdálenosti zhruba 400 m od obou školních areálů.

Aktuálně byli ve škole identifikováni 24 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden mimořádně nadaný žák, pro něhož byl vypracován individuální vzdělávací plán. Deset žáků je cizími státními příslušníky.

Výuka ve všech ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Školní družina“.

Pedagogický sbor tvoří 33 vyučujících, z toho je pět mužů. Vysokoškolské vzdělání odpovídajícího zaměření neměla pouze jedna učitelka, míra kvalifikovanosti tak činila cca 97 %. Na 1. stupni pomáhá se vzděláváním žáka se zdravotním postižením asistentka pedagoga (na částečný pracovní úvazek). Žákům ve školní družině se věnuje pět vychovatelek. V průběhu uplynulého období došlo k obměně ve vedoucí funkci, k 1. srpnu 2011 byl jmenován nový ředitel školy. Obě jeho zástupkyně v práci na svém postu pokračují.

Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu přispěl průběžný nákup osmi interaktivních tabulí a modernizace počítačového vybavení učebny informatiky. Současně bylo provedeno síťové propojení všech budov školy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola přes složitou situaci v oblasti prostorových podmínek (vzdálené budovy 1. a 2. stupně, absence tělocvičny i dalších prostor pro sportovní a relaxační aktivity starších žáků, chybějící školní jídelna) má dostatek zájemců o vzdělávání. Všeobecná edukační nabídka klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, na 1. stupni deklaruje činnostní způsob učení, na 2. stupni podtrhává význam volitelných předmětů, jejichž nabídka je široká, vhodně doplňuje jednotlivé vzdělávací oblasti. Svoji činnost škola prezentuje zejména na vlastních internetových stránkách [www.uokome.cz](http://www.uokome.cz). Při přijímacím řízení ředitel školy postupuje ve shodě s platnými zákonnými ustanoveními.

V naplňování ŠVP ZV byly v některých předmětech zjištěny nedostatky (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Výstupy vzdělávacího oboru výchova ke zdraví škola integrovala do tělesné výchovy v 7. ročníku (ze tří hodin je jedna výhradně určena výchově ke zdraví) a do přírodopisu v 8. ročníku. Záznamy v třídních knihách 7. a 8. ročníku uplynulého školního roku ukázaly, že některé výstupy nebyly žákům nabídnuty vůbec, naopak jim byly předloženy okruhy nad rámec ŠVP ZV. Vyučující přírodopisu uvedla, že učivo zařazuje jako součást přírodopisných témat, ale do třídních knih je nezaznamenává.

V předloženém tematickém plánu nebyly kapitoly z výchovy ke zdraví uvedeny. Obdobná situace nastala i letos, kdy navíc ve třídě VII. B nebyla do doby konání inspekční činnosti odučena přibližně jedna třetina hodin tělesné výchovy určených pro výchovu ke zdraví. V zeměpise v 6. ročníku nebyly ve školním roce 2010/2011 vzhledem k nerovnoměrnému rozložení učiva probrány některé části tematického okruhu Společenské a hospodářské prostředí. V letošním školním roce byl stav stejný, v červnu byly realizovány kapitoly, jejichž zařazení dle předloženého tematického plánu vyučující předpokládal na počátek března.

Disponibilní časovou dotaci škola ze 45 % využila k navýšení hodin českého jazyka a matematiky, 21 % bylo věnováno vzdělávací oblasti Člověk a příroda a dalších 21 % výše zmíněným volitelným předmětům. Hudební nadání mají žáci možnost uplatnit v tradičních pěveckých sborech „Písnička“ a „Zlatý klíček“. Sborový zpěv a náboženství škola nabízí jako nepovinné předměty.

Vyučovací proces směřoval především k naplňování kompetence k učení. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, s upřednostněním role vyučujícího. Aktivizující metody a formy práce pedagogové začleňovali pouze občas. Probíraná témata byla zpravidla propojována s reálným životem, využívány byly mezipředmětové vazby. Účinně zařazená skupinová práce s následnou prezentací a vzájemným hodnocením žáky i učitelem podporovala komunikativní a sociální dovednosti. Velký rozsah zadávaných úloh starším žákům byl mnohdy náročný a nad jejich možnosti splnit je. Pro předkládané učivo neměli zatím související znalosti z výuky, která měla předcházet. Vzdělávání v převážné míře doplňovaly pracovní listy, názorné pomůcky, didaktická technika. Občasné zapojení prostředků IT do vyučování bylo pro žáky motivující, i když interaktivní tabule většinou sloužila jako projekční plocha. Na efektivní upevnění témat nezbyl odpovídající čas, shrnutí probíhalo převážně v režii pedagogů.

Součástí vzdělávacího procesu nebylo jen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků. Úroveň jejich komunikace s vyučujícími i se spolužáky přiměřeně korespondovala s věkem, většina z nich dokázala formulovat svůj názor. Při vyučování byla občas zařazena práce s textem, žáci dokázali číst s porozuměním, získané informace reprodukovat, případně převést do dramatického provedení. S velkým úspěchem škola letos předvedla veřejnosti muzikál o nejstarších českých dějinách. Vyprávění a diskuze nad knihou, včetně jejího doporučení ostatním žákům, pozitivně působilo na utváření a rozvoj čtenářské gramotnosti, kterou ve spojení se sociálním cítěním posiluje také celostátní projekt „Čtení pomáhá“. Pedagogové cíleně vedou žáky k ochraně životního prostředí (sběr bylin, pomerančové kůry, třídění odpadu apod.). Praktické poznatky žáci získávají v rámci školních projektů (např. Příroda kolem nás, Kyselý déšť, Naši hlodavci). V oblasti ekologie se škola stala držitelem titulu Ekologická škola a Škola udržitelného rozvoje. Sociální gramotnost je prohlubována zapojením do humanitárních aktivit. Jednou z nich je projekt Adopce na dálku, jehož cílem je finanční pomoc při vzdělávání indické dívky, což zároveň posiluje multikulturní výchovu, stejně jako výměnné pobyty s partnerskou školou ze Slovenska. Výuku vhodně doplňují různé akce, které podporují rozvoj osobností žáků a dosahování klíčových kompetencí (např. Den jinak, Den Země).

V rámci výuky pedagogové hodnotili vědomosti a dovednosti žáků převážně slovně, klasifikace byla uplatněna ojedinele. Průběžná pochvala byla pro žáky motivací k další práci. K vzájemnému hodnocení docházelo minimálně, k sebehodnocení žáci nejsou systematicky vedeni. Informace o prospěchu a chování dětí přinášejí rodičům zejména žákovské knížky, dále individuální návštěvy školy a třídní schůzky. Nově zavedená je

elektronická komunikace školy s rodinou, pro bezproblémový kontakt a přístup k informacím zajistila škola zdarma vstup na své webové stránky z městského informačního centra a městské knihovny.

Podpora žákům s rizikem školního neúspěchu zatím není ve škole systematická, záleží pouze na osobnosti příslušného pedagoga, jeho empatickém cítění a alespoň okrajové znalosti řešení takové situace. Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků mimořádně nadaných škola standardním způsobem spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Evidenci a dokumentaci žáků se SVP a mimořádně nadaných vedou dvě kvalifikované výchovné poradkyně. U žákyně mimořádně umělecky nadané došlo na základě nesprávného vyhodnocení závěrů pedagogicko-psychologické poradny k opakovanému nevhodnému uvolnění z předmětů hudební výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Žákyně tak nemá možnost prezentovat před spolužáky své vědomosti a dovednosti v oborech, ve kterých vyniká. Na žáky se SVP byly kladeny obvykle stejné požadavky jako na ostatní. Občas tak nebyly obsah vzdělávání, formy a metody práce, ani hodnocení přizpůsobeny jejich možnostem (porušení § 16 odst. 6 školského zákona). Žákyně s vážným zdravotním handicapem byla přes doporučení školského poradenského zařízení vzdělávána bez individuálního vzdělávacího plánu a bez pomoci asistenta pedagoga.

Pedagogové ověřují znalosti žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce). Z rozboru celkového prospěchu v posledních dvou školních letech vyplývá, že přibližně polovina žáků školy prospěla s vyznamenáním (na 2. stupni 15 %). Počet neprospívajících žáků se pohybuje kolem 3 %. Ke zjišťování kvality vzdělávání škola v minulých letech využívala externí testy, kterých se však účastnili jen zájemci z daného ročníku. Výsledky byly poskytovány jednotlivým žákům a jejich zákonným zástupcům, hlubší analýza ze strany školy nebyla prováděna. Zpětnou vazbou o úrovni výuky je i zapojení žáků do mnoha olympiád a soutěží. Mezi největší úspěchy za poslední dobu patří účast dvou žákyň v celostátním kole soutěže Mladý Démósthénés a 2. místo v kraji v zeměpisné olympiádě s postupem do celostátní soutěže Eurorébus. Další ocenění získávají žáci již tradičně v okresních kolech mnoha přírodovědných a sportovních klání.

Škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu, v průběhu školního roku organizuje pro žáky různé pohybové aktivity - plavecký a lyžařský výcvik, výlety apod. Ve všech žakovských kategoriích se škola aktivně zapojuje do Jarního běhu, pravidelně se účastní akce Město v pohybu. Ve své preventivní strategii má škola zpracovány postupy k předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Do vzdělávacího procesu zařazuje besedy, exkurze, projektové dny, žáci 6. ročníku absolvují adaptační kurzy, pro žáky spádových škol je určena akce My se šestky nebojíme. Problematikou bezpečného prostředí pro vzdělávání se škola zabývá, s pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci vždy seznamováni na začátku školního roku, opakovaně na počátku druhého pololetí a též průběžně před konáním jednotlivých aktivit.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinný od školního roku 2007/2008 byl dále upravován a aktualizován. Mimo jiné došlo k přesunutí části vzdělávacího obsahu mezi jednotlivými ročníky (např. v předmětu zeměpis) nebo redistribuci očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do určitých předmětů. Podstatnou změnou

byla úprava učebního plánu 9. ročníku (výměna časové dotace předmětů fyzika a občanská výchova). Škola uvedené úpravy zahrnula do původní verze, průkazně je však nedoložila. V současné době je třeba v ŠVP ZV upravit vzdělávací obsah některých předmětů (např. matematika, praktické činnosti, zeměpis) tak, aby byl zajištěn soulad s očekávanými výstupy danými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro jednotlivá období (porušení § 5 odst. 1 školského zákona).

Školní vzdělávací program „Školní družina“ není zpracován dle ustanovení právního předpisu a je nutná jeho úprava (porušení § 5 odst. 2 školského zákona). Některé části zcela chybí (např. podmínky přijímání k docházce a jejího ukončování), jiné jsou příliš stručné, nevypovídající, nepřehledné (např. materiální podmínky).

Ředitel školy působí ve funkci první rok. Krátkou zkušenost s vedením organizace má z dřívějšího působení v jiném subjektu. Dosud se věnoval analyzování pozitiv a negativ školy a opatřeními, která bude nutné pro další období v jednotlivých oblastech přijmout. Aktuální organizační záležitosti a otázky vzdělávání řeší na pravidelných setkáních vedení školy, dále na provozních poradách za účasti pedagogů 1. nebo 2. stupně. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplynulo, že s ní projednává zásadní pedagogické dokumenty. Po svém nástupu ředitel školy provedl revizi vnitřních dokumentů školy a vydal nové. Školní řád je třeba upravit dle § 30 odst. 1 školského zákona tak, aby se některá ustanovení neopakovala a byla přesně formulovaná. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou ve shodě s § 14 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (např. v oblasti zásad a pravidel pro sebehodnocení žáků, způsobu hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Úpravu vyžaduje také vnitřní řád školní družiny, kde zcela chybí podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a zákonných zástupců, podmínky ochrany před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, okrajově jsou zmíněny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a také podmínky zacházení s majetkem školy. Ve vedení třídních knih, třídních výkazů a katalogových listů má škola rezervy (neúplné či chybně uváděné záznamy apod.). Také dokumentace školní družiny vykazovala značné nedostatky, údaje na zápisních lístkách žáků byly neúplné, chyběly časové údaje o odchodech žáků apod. (porušení § 9 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání). Následně byly tyto informace mnohdy nesprávně a nepodloženě zapsány do přehledu výchovně vzdělávací práce (porušení § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona). Stejná skutečnost byla zjištěna v dokumentaci ŠD i za uplynulý školní rok.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvoří ho převážně učitelé s mnohaletými zkušenostmi. Ředitel školy si je vědom rizik souvisejících s vyšším věkovým průměrem učitelského kolektivu. Pozitivem je vysoký podíl kvalifikovaných pedagogů. Na 2. stupni je část vyučovacích hodin vedena bez odpovídající oborové odbornosti. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V areálu 1. stupně se vedle kmenových tříd a heren školní družiny nachází též tělocvična a školní hřiště. Dle informace ředitele školy je minimálně využíván vzhledem k jeho povrchu a některým nevhodným a nebezpečným herním a tělocvičným prvkům. Objekt 2. stupně je tvořen přístavbou a stavebně starší částí, kde byla provedena výměna oken a současně realizovány další změny (výměna podlah, nové stropy a osvětlení, obnova části sociálních zařízení apod.). Prostorové podmínky školy jsou v souvislosti s počtem žáků optimální. Odborné pracovny jsou zřízeny pro výuku většiny předmětů (např. fyzika, chemie, přírodopis, praktické činnosti, hudební výchova). K netradičním náleží tzv. dramatická třída, jejíž prostředí bez lavic umožňuje bezprostřednější realizaci témat

s výchovným zaměřením. Součástí školy je též malý školní pozemek s ovocným sadem. Zařízení tříd je funkční, školní nábytek odpovídá tělesné výšce žáků. Dílčím nedostatkem je zázemí pro činnost ŠD. Dvě oddělení z pěti jsou umístěné v kmenové třídě, v jedné z nich jsou zájmové aktivity žáků omezeny velice malým prostorem pro hru (pouze na koberci za lavicemi). Škola disponuje třemi počítačovými pracovny s odpovídajícím množstvím počítačových stanic. Na hodiny tělesné výchovy žáci 2. stupně přechází, jednak do školní tělocvičny, ale též do tělocvičny v objektu Výzkumného ústavu bavlnářského. Z organizačního hlediska proto tvoří tyto hodiny dvouhodinové bloky. Škola není bezbariérová.

Vedení školy průběžně rozvíjí a podporuje partnerské vztahy. Kladně hodnotí spolupráci a vstřícnost v jednáních se zřizovatelem, včetně finanční podpory na vzdělávací, sportovní či kulturní aktivity. Zákonní zástupci jsou zváni k účasti na akcích školy (Vánoční jarmark, ekologické výstavy, Školní akademie apod.), na dobré úrovni je partnerství se sdružením rodičů, které žákům přispívá na různé aktivity (např. sportovní činnost, lyžařský výcvik, školy v přírodě, odměny pro žáky, činnost pěveckých sborů, nákup knih do školní knihovny). Školská rada plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Jako přínosnou posuzuje ředitel školy také spolupráci s ostatními základními školami ve městě. Dalšími partnery, kteří se podílejí na obohacování vzdělávací nabídky, jsou např. domy dětí a mládeže, policie, střední zdravotnická škola.

## **Závěry**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje právní předpisy. Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců vykazovalo nedostatky v oblastech obsahu vzdělávání, užívaných metod a forem práce a hodnocení dosažených výsledků.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle ŠVP ZV. Pozitivem je vysoký podíl odborně kvalifikovaných vyučujících. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prostorové podmínky pro výuku jsou dostačující, pro zájmové vzdělávání stísněné. Zařízení učeben je funkční, nábytek je postupně obměňován. Negativem je chybějící tělocvična v objektu 2. stupně.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je třeba upravit v části vzdělávacího obsahu. Výuka některých předmětů nebyla vedena v souladu s ŠVP ZV. Školní vzdělávací program pro školní družinu není zpracován v souladu s požadavky školského zákona.

Ve vyučování byla naplňována především kompetence k učení. Škola podporuje u žáků čtenářskou gramotnost, zabývá se environmentální výchovou, vede žáky k ekologickému myšlení, nedílnou součástí je prohlubování sociální gramotnosti. Úroveň výuky včetně doplňkových aktivit vytváří předpoklady pro úspěšné pokračování ve vzdělávání.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**

- **v poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV (§ 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)**

- **v oblasti zohledňování vzdělávacích potřeb žáků** (§ 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)
- **ve zpracování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání** (§ 5 odst. 1 a 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů)
- **ve zpracování školního řádu a vnitřního řádu školní družiny** (§ 30 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a § 14 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)
- **ve vedení dokumentace školní družiny** (§ 28 odst. 1 písm. f) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a § 9 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina ze dne 30. října 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 15 577/03-21, ze dne 27. května 2003
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 085/2007-21, ze dne 4. dubna 2007
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 30 229/2011-25, ze dne 24. října 2011
5. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. MUUO/22968/2011/ŠKT/3269/en, ze dne 21. června 2011
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 3. září 2007
7. Školní vzdělávací program „Školní družina“ platný od 1. září 2006
8. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, zápisní lístky – školní rok 2011/2012
9. Třídní knihy, Přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2010/2011 a 2011/2012
10. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2011/2012
11. Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – školní rok 2011/2012
12. Vnitřní řád školní družiny - školní rok 2011/2012
13. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2009/2010, 2010/2011
14. Záписy z jednání pedagogické rady – školní roky 2010/2011, 2011/2012
15. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2011/2012
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2011/2012
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2011/2012
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2011/2012

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 26. června 2012

*(razítko)*

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ústí nad Orlicí dne 29. června 2012

*(razítko)*

Mgr. Bc. Radek Škarka, ředitel školy

Mgr. Bc. Radek Škarka v. r.



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.