



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS - 509/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Čelákovice, J. A. Komenského 414
Sídlo	J. A. Komenského 414, Čelákovice, 250 88
E-mail právnické osoby	info@gymnacel.cz
IČO	43 755 054
Identifikátor	600 007 693
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Mgr. Lenkou Pehrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
Místo inspekční činnosti	J. A. Komenského 414, 250 88 Čelákovice
Termín inspekční činnosti	13. – 14. a 17. -18. března 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.



Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 – 2013/2014 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Čelákovice, J. A. Komenského 414 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola realizuje denní formou výuku v osmiletém a čtyřletém oboru vzdělání. Ve školním roce 2013/2014 se vzdělává v 11 třídách 242 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (400) je naplňován k datu inspekce přibližně na 61 %. Počet žáků čtyřletého oboru vzdělání je velmi nízký a jeho stav se snižuje. V aktuálním školním roce škola neotevřela pro nezáměr uchazečů 1. ročník čtyřletého oboru vzdělání. Ve škole evidují 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) a 5 cizinců. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) se vzdělávají 2 žáci. Gymnázium je fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a profiluje se zejména širokou nabídkou volitelných předmětů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Žáci školy jsou vzděláváni podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) „Klíč k vědění“ pro osmiletý a čtyřletý obor vzdělání. K 1. září 2013 škola provedla dílčí odůvodněné úpravy ŠVP pro čtyřletý obor vzdělání (a vyšší stupeň osmiletého oboru vzdělání), které vyplynuly z vlastního hodnocení jeho dosavadní realizace. Rizikem byly navrhované úpravy učebního plánu (hodinové dotace předmětů) a jeho realizace pro všechny ročníky školy již v průběhu vzdělávání. Nepřesnosti byly i v názvech jednotlivých předmětů uvedených v ŠVP, v informacích o přijímacím řízení a rozvrzích školy. Vedení školy však v průběhu inspekce tyto nepřesnosti odstranilo a provedlo úpravy učebního plánu, a to formou dodatku k ŠVP tak, aby původní celkové počty hodiny byly dodrženy. ŠVP jsou zveřejněny v elektronické podobě v učebně školy. Tato učebna je dle vedení školy zpřístupněna pro zákonné zástupce, žáky i zaměstnance a využívána i pro vstup do elektronického systému o průběhu vzdělávání (I-škola).



Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy. Ředitelka školy je ve své pozici od roku 2006, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. V minulém školním roce snížila počet zástupců ředitelky školy ze dvou na jednoho. Na řízení se parciálně podílejí i další pracovníci školy (poradní sbor). Poradní funkci plní i předmětové komise, jejich činnost napomáhá zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu. Četné záznamy z jednání předmětových komisí velmi dobře vypovídají o naplňování požadovaných výstupů v ŠVP, hodnotí využití poskytovaných konzultací a obsahují výčet a hodnocení soutěží, exkurzí a dalších aktivit. Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění vypovídací hodnoty záznamů z pedagogických rad o projednání všech zásadních pedagogických dokumentů a opatřeních ke vzdělávací činnosti školy. V kontrolní činnosti vedení školy byly shledány dílčí nedostatky týkající se zejména správnosti údajů ve školském rejstříku (viz níže) a v nedostatečném ošetření zajištění suplování a dohledu nad žáky ve vnitřních předpisech. Účinným nástrojem kontroly je zejména hospitační činnost, která vedení školy poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Plánování se odvíjí od reálné koncepce. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z hodnocení v rámci předmětových komisí a koresponduje s realitou. Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve školním řádu. Analýzou dokumentů byl zjištěn formální nedostatek (doplnění způsobu hodnocení podle IVP), který byl v průběhu inspekce odstraněn. Organizace vzdělávání je efektivní. Rozvrh hodin, délky přestávek a počty žáků ve třídách nejsou v rozporu s právními předpisy.

Personální složení pedagogického sboru vytváří vhodné předpoklady pro splnění cílů stanovených v ŠVP. Pedagogický sbor tvoří 29 učitelů, z nichž 8 vyučuje v rozsahu plného úvazku. Věková struktura je vyvážená. Pedagogové jsou plně odborně kvalifikovaní s výjimkou jednoho začínajícího učitele, který po skončení bakalářského programu pokračuje ve studiu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) pružně reaguje na aktuální potřeby, odpovídá potřebám školy a je příhodně zaměřen na prohlubování odbornosti celého pedagogického sboru. Formy a druhy vzdělávání směřují ke zkvalitnění prezentačních dovedností, komunikaci ve školské praxi, či umění vzbudit zájem žáka o učení. Velká pozornost je věnována i nácviku práce s multimédií a specializovaným seminářům podle kvalifikace jednotlivých pedagogů. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala pouze ředitelka školy v oblasti informačních a komunikačních technologií, výchovná poradkyně studium dokončuje.

Škola sídlí na základě pronájmu v budově základní školy. Pro výuku částečně využívá další prostory v blízkosti, a to pronajaté od CMC Graduate School of Business, o. p. s. Tyto prostory, ve kterých škola dlouhodobě výuku realizuje, však nejsou uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení a ČŠI stanovila lhůtu k odstranění tohoto nedostatku. K dispozici jsou kmenové učebny s funkčním nábytkem a základní didaktickou technikou, jazykové učebny a odborné učebny pro výuku výpočetní techniky, chemie, biologie a fyziky. Pozitivem pro školu je průběžná modernizace. Pro podporu rozvoje estetického vzdělávání jsou kvalitně zařízeny učebny hudební a výtvarné výchovy včetně keramické pece. Pro setkávání žáků školy i pro pořádání besed a akcí pro větší počet účastníků má škola k dispozici aulu používanou jako multimediální učebnu s potřebným vybavením. Škola eviduje 48 počítačových stanic, z toho 18 pro žáky. V kabinetech jsou k dispozici počítače a tiskárny. Žáci si často půjčují knihy v knihovně umístěné v jedné z kmenových tříd, příruční knihovny jsou i v jednotlivých kabinetech. Pro výuku tělesné výchovy využívá gymnázium tělocvičnu a sál základní školy, problémové je začlenění všech hodin tělesné výchovy do rozvrhu tělocvičny, proto vyšší ročníky využívají i prostory místní sokolovny a žáci primy a sekundy navštěvují vhodně v rámci části hodin výuky tělesné výchovy nedaleký plavecký bazén. Na chodbách jsou účelně situovány relaxační koutky



pro žáky školy. Pro vzdělávání škola vytváří příjemné, estetické a bezpečné prostředí s fungujícím pedagogickým dohledem. Úrazy se vyskytují v malé míře a jsou evidovány v souladu s platnými právními předpisy.

Veřejnost je o možnostech studia na gymnáziu informována na webových stránkách školy, při dnech otevřených dveří, návštěvami v okolních i pražských základních školách a na burzách středních škol. Kritéria přijímacího řízení jsou včas stanovena a zveřejněna. Uchazeči osmiletého oboru vzdělání skládají přijímací test ze všeobecných studijních předpokladů a do celkového pořadí se promítá i hodnocení z cizího jazyka v posledních třech pololetích prvního stupně základní školy. Do čtyřletého oboru vzdělání se nedaří získat dostatečný počet uchazečů, přijímací zkoušky se nekonají, uchazeči jsou přijímáni i v dalších kolech přijímacího řízení. Škola vykazuje velmi nízký počet žáků v jednotlivých ročnících čtyřletého studia (2. ročník – 16 žáků, 3. ročník - 11 žáků a 4. ročník – 4 žáci). Škola má vypracován funkční systém podpory žáků se SVP. Činnost výchovné poradkyně je plánována a pravidelně vyhodnocována. Poradenské služby poskytuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školní metodičkou prevence. Těžiště její práce spočívá v práci se žáky se SVP. Informuje učitele o jejich potřebách a vhodných výukových postupech. Výchovná poradkyně v koordinaci s ostatními učiteli žákům poskytuje individuální podporu při řešení studijních i osobních problémů, dle potřeby využívá pedagogicko-psychologického poradenství externích odborníků, aktivně se podílí na řešení kázeňských přestupků, které následně projednává výchovná komise. Výchovná poradkyně kladně hodnotí spolupráci s psychologkou z pedagogicko-psychologické poradny, která pravidelně navštěvuje školu a poskytuje žákům odbornou pomoc. Rezervy byly shledány ve formálním nastavení Minimálního preventivního programu (např. bez skladby aktivit pro pedagogy, žáky i zákonné zástupce). Úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období je však systematicky vyhodnocována a jeho účinnost dokládá minimální výskyt společensky negativních jevů.

Škola standardně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, vytváří podmínky pro práci školské rady a podporuje vznik žákovské samosprávy. Pro činnost žákovské samosprávy jsou stanovena pravidla, z každé třídy jsou voleni vždy dva žáci v průběhu měsíce září nového školního roku. Jeho činnost se zaměřuje většinou na řešení úkolů souvisejících s mimoškolní činností např. organizací maturitních plesů. Spolupráce se zřizovatelem je funkční, škola udržuje partnerství s Filosofickou fakultou Univerzity Karlovy, zejména při konzultacích učitelů školy se studenty při zpracovávání jejich závěrečných prací či při metodickém vedení v rámci jejich praxe. Přínosem by bylo nastavení potřebné spolupráce se základní školou např. pro začlenění hodin tělesné výchovy v tělocvičnách základní školy. Vedení školy se trvale snaží věnovat pozornost prezentaci školy na veřejnosti pokračováním účelné spolupráce se zahraničními partnerskými školami, zejména v rámci projektu Comenius, publikováním úspěchů žáků v soutěžích, informováním o mimoškolních aktivitách na webových stránkách školy, organizací aktivizujících programů pro žáky základních škol (prezentace digitálních výukových materiálů, interaktivní hry).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (SR) v období od roku 2011 až k datu inspekce byly využity převážně na zajištění personálních podmínek a v malé míře materiálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Nad rámec prostředků na přímé výdaje na vzdělávání byly škole poskytnuty prostředky z MŠMT celkem na osm rozvojových programů (použity byly na kompenzaci výdajů vzniklých při maturitních zkouškách, na posílení platů pedagogů s VŠ vzděláním, na projekt Excellence - týkající se hodnocení žáků, na pořádání soutěží a na implementaci etické výchovy do vzdělávání v nižších ročnících víceletých gymnázií). Dále byly škole zřizovatelem přiděleny prostředky na zajištění provozních výdajů a úhradu nájemného za budovu detašovaného



pracoviště, sokolovny a plaveckého bazénu. Oproti poslední inspekci škola úspěšně získala finanční prostředky z vyhlášených projektů za příspěví SR a evropských fondů. V roce 2011 byla škole v rámci projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem předána multimediální didaktická technika (interaktivní tabule). Pro zvyšování kvality vzdělávání realizovala projekt *Vyučovací moduly pro přírodovědné předměty s využitím moderních technologií*, jehož hlavním cílem bylo zvýšení a rozvoj znalostí žáků v oblasti přírodovědných disciplín a zvýšení atraktivity výuky přírodovědných odborů. V rámci projektu byly výrazně posíleny kompetence učitelů v efektivním využívání moderních technologií a bylo zakoupeno zařízení mobilní interaktivní učebny a kmenové učebny včetně vybavení moderními technologiemi, (vizualizéry, hlasovací zařízení, notebooky pro vyučující a studenty, dataprojektory) a bylo realizováno DVPP v oblasti přírodovědných předmětů. V roce 2013 se škola zapojila do projektu EU s názvem *Peníze pro vzdělání středním školám*. Cílem projektu je individualizace, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti. Prozatím byla z dotace čerpána částka na pořízení počítačové techniky (9 ks včetně serveru, byly zakoupeny učební pomůcky a odborná literatura pro výuku finanční a čtenářské gramotnosti, byly vypracovány digitální výukové programy a hrazeny mzdové výdaje pedagogů související s projektem). Každoročně jsou škole poskytovány z rozpočtu města Čelákovice finanční prostředky na podporu adaptace žáků 1. ročníků. Škola provozuje hospodářskou činnost zaměřenou na pořádání kurzů pro veřejnost a školení v oblasti informačních technologií. Zisk byl používán ve prospěch hlavní činnosti, převážně na nákup materiálu k výuce a na motivační odměny pro žáky.

Řízení školy je systematické a koncepční, dílčí nedostatky byly shledány v kontrolní činnosti. Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný, škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní systém DVPP prioritně podporuje realizaci ŠVP. Vybavení školy učebními pomůckami a jejich obnova je standardní. Organizace využila finanční prostředky poskytnuté ze SR hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit dobré podmínky pro realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání umožňuje naplňování cílů ŠVP. Smysluplné rozvržení disponibilních hodin vytváří vhodné podmínky pro přípravu na společnou a profilovou část maturitní zkoušky a škola je využila v souladu s cíli a profilem absolventa ŠVP. Žákům škola nabízí možnost profilace v rámci volitelných předmětů. Skladba volitelných předmětů je široká, zahrnuje jednoleté i dvouleté časové dotace a vhodně se zaměřuje na podporu rozvoje funkčních gramotností žáků, a to zejména čtenářské, matematické, přírodovědné a informační.

Vyučování probíhalo odborně správně a převážně s využitím frontální organizace. Podíl aktivních žáků ve výuce se lišil podle vyučovaného předmětu a podle stylu výuky jednotlivých vyučujících. Aktivizace žáků byla účinnější na nižším stupni osmiletého gymnázia, méně aktivní byli zejména žáci čtyřletého gymnázia. Příhodně byly podporovány komunikativní dovednosti žáků. Vyučující důsledně vedli žáky ke správnému používání odborné terminologie. Ve sledovaných hodinách převládala výkladová forma



vyučování založená na přednesu učitele, v menší části sledovaných hodin byl kladen důraz na formulování otázek problémovým způsobem, vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení a vyhledávání informací z různých zdrojů. Zvolené metody a formy výuky však byly ve většině sledovaných hodin efektivní vzhledem k probíranému učivu, studijním předpokladům a věku žáků. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazuje celá řada školních i mimoškolních akcí. Výuka byla názorná s využitím jednoduché prezentace učiva. Přírodovědná gramotnost je na požadované úrovni rozvíjena zejména ve výuce přírodovědných předmětů. Názornost v rámci jejich výuky podpořilo účelné využití didaktických pomůcek a techniky, ve škole příhodně vzniká databáze videonahrávek laboratorních prací a dobře pracuje přírodovědný kroužek. Pro zvýšení motivace žáků ke studiu jsou využívány i elektronické výukové materiály, které z části tvořili žáci školy. Do výuky přírodopisu na nižším stupni osmiletého gymnázia je vhodně integrována i vzdělávací oblast Výchovy ke zdraví a práce s laboratorní technikou v rámci začlenění oblasti Člověk a svět práce. V hodinách vládlo bezpečné a otevřené prostředí důležité pro rozvoj sociální gramotnosti. Žáci mají prostřednictvím žákovské samosprávy možnost spolurozhodovat o záležitostech, které se jich bezprostředně týkají. Žáci většinou přirozeně respektovali nastavená pravidla chování. Příležitost ke zlepšení má škola ve vedení žáků ke vzájemné spolupráci na skupinových úkolech, která podporuje rozvoj sociálních dovedností (schopnost vedení druhých osob, členství ve skupině). Malá pozornost byla věnována rozvíjení vzájemného hodnocení, sebehodnocení žáků a diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech žáků. Méně byl také kladen důraz na rozvoj samostatného kritického myšlení. Motivaci žáků ke vzdělávání zvyšuje i organizování vlastních školních soutěží, vydávání školního almanachu a spolupráce s místními kulturními institucemi a obcí (Majáles). Úspěšné rozvíjení schopnosti cizojazyčné komunikace žáků patří dlouhodobě mezi priority školy, jsou navázány mezinárodní kontakty s partnerskými školami, a to zejména v rámci projektu Comenius, který byl zaměřen na problematiku lidských práv. Kromě anglického jazyka se ve škole vyučuje jazyk německý, francouzský a ruský. Výuka cizích jazyků byla vhodně vedena převážně v cizím jazyce a s využitím didaktické techniky. Porozumění v cizím jazyce bylo u žáků velmi dobré, což se projevovalo správnou reakcí na plnění pokynů a dovedností odpovídat na dotazy učitelů.

Škola vhodně rozvíjí talent žáků. Vyučující motivují žáky k účasti do soutěží a olympiád, umožňují účastnit se zahraničních cest, vzdělávat se ve volitelných i v nepovinných předmětech, podílet se na výzdobě školy, uměleckých vystoupeních a prezentacích uměleckých prací při společenských či charitativních akcích školy, publikovat v regionálním a celostátním tisku, na nástěnkách či internetových stránkách školy. Přínosem jsou také přednášky a besedy s významnými osobnostmi, exkurze, výstavy, které v souladu s ŠVP rozvíjejí kompetence žáků. Škola podporuje mobilitu žáků zajišťováním zahraničních výměnných pobytů.

Podpora rozvoje žáků je na požadované úrovni. Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj všech typů gramotností a při realizaci ŠVP podporuje mobilitu žáků. Přínosné je zapojení školy do projektů, v rámci kterých zpracovali vyučující digitální učební materiály a výukové moduly.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené ve školním řádu. Rodiče a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o hodnocení průběžně informováni standardními způsoby, tj. prostřednictvím elektronického systému s dálkovým přístupem a na třídních schůzkách. Vzdělávání ve škole je organizováno podle zásad a cílů deklarovaných školským zákonem.

Vyhodnocování kompetencí žáků na začátku prvního ročníku v předmětech, ve kterých prokazují velkou rozdílnost vstupních znalostí (matematika, anglický jazyk), vede k volbě účinných forem podpory vzdělávání. Osvojená míra znalostí a dovedností žáků jednotlivých tříd je v průběhu studia porovnávána znalostními testy a ve školních kolech soutěží (český jazyk, anglický jazyk, matematika, německý jazyk, fyzika) a sportovních turnajích. Úroveň výstupů vymezenou Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia v jednotlivých vyučovacích předmětech pravidelně vyhodnocují jednotlivé předmětové komise.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažených znalostech žáků a jejich vývoji v určitém časovém období získává škola z externích hodnocení. Individuální výsledky vzdělávání žáků škola sleduje běžnými způsoby a k ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků škola využívá zejména písemné a ústní zkoušení. Ve vybraných předmětech porovnávají vyučující výsledky žáků ve vlastních školních testech. Závěry externích a interních hodnocení jsou porovnávány a zohledněny v další pedagogické práci a organizaci výuky. Dalším nástrojem porovnání znalostí a dovedností žáků je jejich úspěšná účast v soutěžích – např. logické, anglické, fyzikální a chemické olympiáde. Škole se také dlouhodobě daří motivovat žáky k účasti v matematických soutěžích a soutěži se zaměřením na finanční gramotnost. Tým žáků školy se úspěšně umístil v celostátním kole ve fyzikální soutěži vyhlašované Matematiko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy. Diferencovat nároky a požadavky podle schopností žáků umožňují vhodně dělené hodiny matematiky a českého jazyka na nižším stupni. V případě žáků s riziky studijního neúspěchu, jsou zjišťovány jejich příčiny a řešeny ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. Pozitivem je organizace „diskusního fóra“, kdy každé druhé úterý v měsíci je ve škole prostor pro setkání jednotlivých vyučujících v rámci předmětových komisí, a zároveň se zákonnými zástupci a žáky.

K úspěšné adaptaci žáků prvního ročníku a vytváření kladných vztahů v třídním kolektivu slouží outdoorová soutěž družstev „Čelákovická odysea“ a další mimoškolní aktivity (lyžařský kurz, projektová výuka). Počet neprospívajících žáků je minimální, ve čtyřletém oboru vzdělání nejslabších výsledků dosahují žáci v předmětu fyzika. Celkovou úspěšnost žáků škola vyhodnocuje na základě výsledků maturitních zkoušek. V období posledních tří let dosahovali žáci výborných výsledků, a to zejména v osmiletém oboru vzdělání (přibližně 50 % žáků prospělo s vyznamenáním). Snížil se počet žáků, kteří ze školy odešli v průběhu studia (16, 23, 2), a snížila se i průměrná absence žáků (84, 83, 77 hodin na žáka).

Od poslední inspekce ředitelka školy přijala opatření ke zlepšení sociálního klimatu ve škole. Jedním z opatření je zavedení pevně stanovených konzultačních hodin pro zákonné zástupce a žáky, organizace neformálních výjezdů pro učitele, využití hodnocení klimatu školy nezávislou komerční firmou. Každá třída eviduje na třídních schůzkách v zavedených sešitech připomínky a dotazy. Cílem opatření je zkvalitnit komunikaci mezi vyučujícími, žáky, vedením a zákonnými zástupci žáků. Z rozhovorů s pedagogy a



pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že nastavená opatření jsou již částečně účinná a komunikace s vedením školy se zlepšila.

Škola standardně vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou na požadované úrovni, výsledky žáků osmiletého oboru vzdělání jsou velmi dobré.

Závěry

- a) *Silné stránky školy: Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků jsou příznivé. Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřuje ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a odpovídá potřebám školy. Materiální a finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacího programu na dobré úrovni. Vyučujícím se daří motivovat žáky k účasti na soutěžích, škola organizuje okresní kola vědomostních soutěží a je aktivní v řadě projektů.*
- b) *Nedostatky, které byly odstraněny na místě: Vedení školy v průběhu inspekce odstranilo dílčí nedostatky ve školních vzdělávacích programech a ve školním řádu.*
- c) *Na místě neodstranitelné nedostatky: Škola nemá v rejstříku škol a školských zařízení uvedena všechna místa poskytovaného vzdělání.*
- d) *Slabé stránky: Škole se nedaří naplnit čtyřletý obor vzdělání.*
- e) *Návrhy na zlepšení stavu: Příležitost ke zlepšení je ve zkvalitnění koordinace a tvorby preventivního programu školy, zajištění vyšší vypořádací hodnoty záznamů z pedagogických rad a řešení provozu školy (suplování a dohled) ve vnitřních předpisech.*
- f) *Srovnání školy s předcházejícím hodnocením: Od poslední inspekční činnosti vedení školy přijalo opatření ke zlepšení sociálního klimatu ve škole.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu České školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6 případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č. j. OŠMS/5012/2001 ve znění dodatku 1 a 2 a usnesení ZSK č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009
2. Dodatek č. 4 zřizovací listiny příspěvkové organizace, č. j. 022778/2012/KUSK



3. Jmenování ředitelky školy č. j. 095799/2013/KUSK, ze dne 2. července 2013
4. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání č. j. 135198/2007/KUSK
5. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č. j. 6722/06-21
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro střední školu IZO 108052940 (stav k datu inspekční činnosti)
7. Zápisy z pedagogických rad 2011-2014
8. Doklady k přijímání žáků pro školní rok 2013/2014
9. Výkazy o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013
11. Kniha úrazů 2009-2014
12. Rozbor školní úrazovosti za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
13. Zápisy z předmětových komisí 2006-2014
14. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
15. Přehled prospěchu tříd k 30. 1. 2014 a 31. 8. 2013
16. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga vydaný krajským úřadem Středočeského kraje čj. 058223/2013/KUSK/180 na období od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2013 (úvazek 0,25)
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2011 až 2013
18. Výroční zprávy o hospodaření za období 2010 až 2012
19. Účetní závěrka za období let 2011 až 2013
20. Školní matrika vedená elektronicky – stav k datu inspekční činnosti
21. Školní řád ze dne 23. 10. 2009, č. j. 832/09
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
23. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2013/2014
24. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2013/2014
25. Plán DVPP 2013/2014
26. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013
27. Vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012
28. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 „ Klíč k vědění“
Gymnázium osmileté - nižší stupeň, s platností od 1. 9. 2007



29. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 „ Klíč k vědění“
Gymnázium čtyřleté s platností od 1. 9. 2009, včetně dodatků 1 a 2
30. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté a vyšší
stupně víceletých gymnázií s platností od 1. 9. 2013
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
32. Mapa školy pro SŠ/leden 2010
33. Individuální zpráva Mapy školy pro G Čelákovice/2010
34. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy 2010-2014
35. Plán výchovného poradenství 2013/2014
36. Vyhodnocení výchovného poradenství za školní rok 2012/2013
37. Koncepční záměr rozvoje školy na léta 2012-2015
38. Evaluace Minimálního preventivního programu 2012/2013
39. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-224/09-02

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. M. Faltysová, v. r.



Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. V. Hokešová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. M. Kotvanová, v. r.

Mgr. Vendula Tichá Chromá, přizvaná osoba – střední
vzdělávání

Mgr. V. Tichá Chromá, v. r.

V Mělníku dne 14. dubna 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Mgr. L. Pehrová, v. r.

Ing. Mgr. Lenka Pehrová, ředitelka školy

V Čelákovících dne 16. dubna 2014

Připomínky ředitelky školy

5. května 2014

Připomínky nebyly podány.