



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola, Střední odborné učiliště, Odborné
učiliště a Učiliště, Lovosice, Osvoboditelů 2**

Osvoboditelů 2 410 34 Lovosice

Identifikátor školy: 600 010 813

Termín konání inspekce: 5. - 12 duben 2005

Čj.:	f 5 1055/05-5031
Signatura:	of2zy529

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště Lovosice (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, která podle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 21 627/2003-21 ze dne 23. července 2003 s účinností od 1. září 2003 sdružuje:

Střední průmyslovou školu (dále jen SPŠ) s kapacitou 250 žáků

Střední odborné učiliště (dále jen SOU) s kapacitou 450 žáků

Odborné učiliště (dále jen OU) s kapacitou 150 žáků

Učiliště (dále jen U) s kapacitou 32 žáci

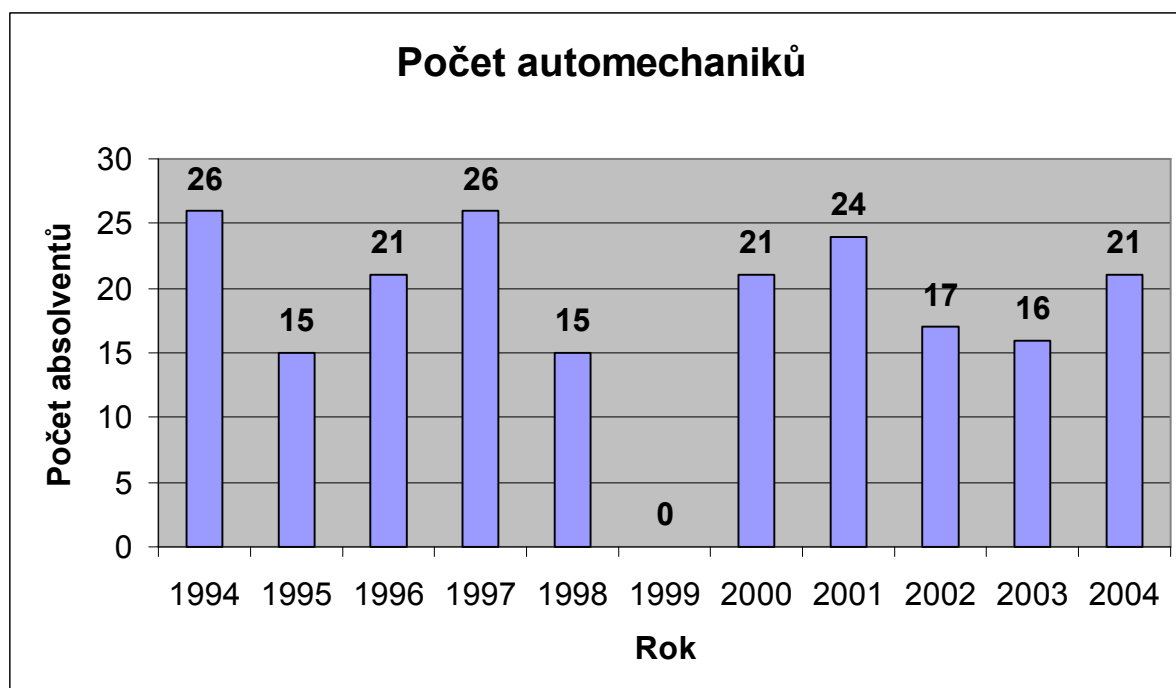
Domov mládeže s kapacitou 125 lůžek

Školní jídelnu s kapacitou 320 jídel.

V rámci reformy státní správy přešla zřizovatelská funkce státu na Ústecký kraj. Rada Ústeckého kraje na základě usnesení č. 76/54/2003 ze dne 12. února 2003 vydala zřizovací listinu Č. J. : 198/2001.

SPŠ, SOU, OU a U Lovosice ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje výuku pro 460 žáků ve dvaceti čtyřech třídách, z nichž čtyři jsou dvouoborové. Jedná se o studijní obory 28-44-M/001 Aplikovaná chemie, 28-44-M/002 Analytická chemie a 38-44-M/005 Ochrana životního prostředí. SOU nabízí žákům základních škol učební obory 41-52-H/001 Zahradník, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů, 23-68-H/001 Automechanik a 33-56-H/002 truhlář. Úspěšní absolventi SOU mají možnost získat maturitu v nástavbovém studiu 41-44-L/501 Zahradnictví a 41-44-L/505 Mechanizátor zemědělského a lesního hospodářství. V OU jsou to obory 65-52-E/001 Kuchařské práce, 41-52-E/008 Květinářské práce a 41-55-E/002 Opravářské práce. V U se jedná učební obory 23-68-E/501 Technické služby v autoservisu, 29-51-E/501 Potravinářská výroba, 41-52-E/510 Zahradnická výroba a 69-53-E/502 Provoz domácnosti.

Učební obor Mechanik opravář pro silniční motorová vozidla (od roku 1999 automechanik) se na škole vyučuje od roku 1981. Každoročně je otevírána jedná třída tohoto učební oboru. Počty vyučených absolventů od roku 1994 ukazuje následující graf:



Od roku 1994 úspěšně zvládlo závěrečné zkoušky celkem 202 absolventů. V letošním školním roce má škola celkem 57 žáků učebního oboru automechanik (I.21, II./22, III./14). V dalším školním roce je plánováno otevření jedné třídy učebního oboru automechanik.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení :

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebním oboru automechanik (teoretická výuka + odborný výcvik),
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v učebním oboru automechanik,
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v učebním oboru automechanik ve všeobecně vzdělávacích předmětech matematika, fyzika a v odborných předmětech strojírenská technologie, technické kreslení, automobily, opravárenství a diagnostika, řízení motorových vozidel a odborný výcvik,
4. tematická inspekce – „Přijímací řízení“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretickou výuku učebního oboru automechanik zajišťuje celkem 15 učitelů. Třináct z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace, jeden učitel nesplňuje podmínku pedagogického vzdělání, které si v současné době doplňuje formou dálkového studia na pedagogické fakultě. Jedna učitelka má středoškolské vzdělání, čímž nesplňuje kvalifikační podmínky dané právním předpisem (vyučuje pouze předmět ekonomika s 1,5 hodinovou dotací týdně).

Odborný výcvik učebního oboru automechanik ve všech ročnících zajišťuje celkem šest učitelů odborného výcviku, z nichž čtyři splňují odbornou kvalifikaci. Další dva jsou vyučeni v oboru.

V letošním školním roce žádný nově začínající učitel nenastoupil do vyučovacího procesu. Pedagogický sbor je stabilní, ve škole pracují vesměs zkušení učitelé. Ve výhledu pěti let počítá škola s odchody cca 10 pedagogů do starobního důchodu. Obměnu pedagogického sboru řeší škola přirozenou cestou.

V roce 2003 proběhla integrace tří škol (SPŠ chemická, SOU technické, a SOU zemědělské) v Lovosicích. Na základě této skutečnosti byl zpracován nový organizační řád, který umožňuje funkční řízení školy. V čele školy je ředitel, jmenovaný do této funkce na základě posledního konkurzního řízení ze dne 9. června 2003. Systém vedení zaměstnanců je promyšlený, ředitel se snaží o zainteresovanost pracovníků na plnění výchovně-vzdělávacích cílů školy. Účinný několikastupňový systém řízení (ředitel, dva zástupci pro úsek teoretického vyučování, jeden zástupce praktického vyučování, vedoucí vychovatelka DM, ekonomka) se odráží v bezproblémovém chodu školy. Detailně je vymezen v organizačním řádu, včetně stanovení povinností a kompetencí vedení školy. Také pracovní náplně všech zaměstnanců školy jsou sepsány. Personální dokumentace učitelů i žáků je vedena přehledně, je přístupná pouze vybraným osobám, ochrana osobních údajů je zajištěna.

Přenos informací uvnitř školy je zajištěn formou plánovaných pravidelných porad vedení (každý sudý týden) a pracovních porad jednotlivých úseků. Jejich termíny jsou součástí plánu práce na školní rok 2004/2005. Zápisy z porad jsou přístupné učitelům na nástěnce ve sborovně školy. Poradním orgánem ředitele je porada vedení, pedagogická rada a výchovný poradce. Dalším poradním orgánem jsou předmětové komise všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů.

Těžiště činnosti komisí spočívá v organizátorské práci, kontrole a zajištění úkolů z plánu práce školy, úpravě učebních osnov, teoretického a praktického vyučování, zpracování plánu a organizací exkurzí, organizaci soutěží žáků a sledování vědomostí a dovedností žáků s vyvozením následných opatření.

Škola má zpracován plán dalšího rozvoje školy do roku 2010, ale i plán práce na školní rok 2004/2005. Kontrolní a hospitační činnost provádějí zástupci teoretického a praktického vyučování. Výsledky kontrol a hospitací jsou s pedagogickými pracovníky projednávány, je v nich prostor i pro vyjádření hospitovaného učitele.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků je prováděn jednou za školní rok podle předem daných písemných kritérií. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2004/2005 je zpracován. Je v něm pamatováno i na vzdělávání v počítačové gramotnosti a různé odborné kurzy.

Oblast personálních podmínek hodnotí ČŠI jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická výuka žáků učebních oborů a nastavbového studia je zajištěna v zámeckém areálu školy (Osvooboditelů 2), jehož celková rekonstrukce po povodních byla dokončena v roce 2004. Vzdělávání žáků SPŠ je zajištěno na odloučeném pracovišti (Krátká 7) v Lovosicích. Výuka probíhá v devatenácti učebnách, z nichž je sedm odborných. Prostorové podmínky odpovídají psychohygienickým požadavkům na výuku. Třídy jsou prostorné, vybavené vesměs novým nábytkem. Estetickou úroveň školy zvyšuje i bohatá květinová výzdoba.

Škola pokračuje v systému půjčování učebnic žákům z dřívějšího školního fondu, který v posledních letech nákupem nových knih ještě rozšířila. Ve škole je knihovna odborných učebnic, které si žáci mohou vypůjčit.

Teoretická výuka učebního oboru automechanik je zajišťována ve dvou odborných učebnách, kde je dostatek výukového materiálu, včetně trojrozměrných modelů. V rámci výuky odborných předmětů automobily, řízení motorových vozidel, elektrotechnika a oprava a diagnostika jsou využívány videoprogramy ŠKODA AUTO (Felicia, Fabia, Octavia). Žáci školy (včetně automechaniků) mají volný přístup na internet i v době mimo vyučování.

Odborný výcvik učebního oboru automechanik je zajišťován na odloučeném pracovišti ve Vrbičanech, kde je komplex dílen pro ruční opracování kovů a dílny se sloupovými zvedáky pro opravy nákladních i osobních automobilů a montážní jáma se zařízením na testování podvozků automobilů. Pro výuku jsou k dispozici i dva nové funkční automobily OCTAVIA se zážehovým i vznětovým motorem, na kterých si žáci procvičují simulované závady pomocí diagnostických přístrojů. Na dílnách automechaniků je i řada dalších funkčních motorů, převodovek a náprav sloužících k výuce. Nechybí ani nákladní automobil a traktor. Vynikající je vybavení dílen diagnostikou. Je zde kompresimetr pro zážehové motory (analogový), zouvak s obrážekou pneu, vyvažovačka, zkoušeč tlumičů kmitů, válcová zkušebna brzd, sada na geometrii náprav a regloskop. Nechybí ani Pal Test SUN 1200 MEA, Pal Test JT 272, Analyse Emission a Wag 1552. V další montážní dílně je ještě vibrační pneumatické hydraulické zařízení pro zjišťování vůlí čepů předních náprav a zkoušecí přístroj pro seřizování tlaku trysek. Částečně je využívána i obrobna, klempírna, svařovna a kovárna. Je zde umístěna i vlastní svářečská škola a autoškola.

Oproti normativu pro učební obor automechanik škola nemá zařízení pro vážení a úhlování ojníc a válcovou zkušebnu výkonu motorových vozidel. Toto vybavení je zajištěno smluvně ve značkovém servisu v Lovosicích.

Materiálně-technické podmínky školy pro učební obor automechanik umožňují plnit učební osnovy v plném rozsahu.

Oblast materiálně-technických podmínek hodnotí ČŠI jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný obor

Učební obor 23-68-H/001 Automechanik je realizován v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol předškolních a školských zařízení MŠMT č. j. 21 627/2003-21 ze dne 23. července 2003 s účinností od 1. září 2003. Týdenní hodinová dotace vychází z celostátně schváleného učební dokumentu MŠMT č. j. 12 399/98-23 ze dne 6. února 1998. Tento učební dokument je inovován dodatkem č. j. 17 046/03-23. Jedná se o zařazení nového předmětu Řízení motorových vozidel. Týdenní rozvrh hodin je v souladu s upraveným učebním plánem vyučovaného učební oboru automechanik ve všech ročnících. Jeho úpravy nepřekračují povolenou toleranci.

Vyučující mají zpracované časově tematické plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. V učebním oboru automechanik škola nemá žádného integrovaného žáka.

Povinná dokumentace učební oboru automechanik ve školním roce 2004/2005 je řádně vedena. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy v učebním oboru automechanik. Byla provedena kontrola třídních knih, katalogových listů, rozvrhu hodin, školního řádu, písemných záznamů z pedagogických rad a protokolu o závěrečných zkouškách za školní rok 2003/2004. Nedostatky nebyly zjištěny.

Při tvorbě rozvrhu hodin bylo v potřebné míře přihlédnuto k psychohygienickým zásadám a možnostem školy. Nově zpracovaný školní řád a vnitřní řád školy ze dne 24. ledna 2005 vymezuje práva i povinnosti žáků i jejich zákonných zástupců.

Odborný výcvik učební oboru automechanik je zajišťován ve všech ročnících formou skupinové výuky. Plnění učební osnovy je sledováno u každého žáka v deníku evidence odborného výcviku. Pracovní doba a přestávky jsou dodržovány. Školou vytvořené organizační a materiálně-technické podmínky realizace odborného výcviku umožňují plnit učební program v plném rozsahu. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Rodiče nezletilých i zletilých žáků o dění ve škole jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách v průběhu školního roku. Klasifikace žáků je zaznamenávána v žákovských knížkách. V případě potřeby rodiče mohou využívat telefonických i osobních kontaktů. O dění ve škole jsou žáci informováni prostřednictvím třídních učitelů, učitelů odborného výcviku i na nástěnkách, které jsou umístěny na chodbách školy. Škola každoročně pořádá „Dny otevřených dveří“ pro žáky základních škol, ale prezentuje se i v tisku. Ve škole není zavedená funkce psychologa. Touto činností se zabývá výchovná poradkyně. Plán výchovného poradenství na letošní školní rok je zpracován a obsahuje hlavní činnosti v této oblasti. Jedná se o řešení výchovných problémů žáků, záškoláctví a protidrogovou prevenci. Výchovná poradkyně spolupracuje se všemi třídními učiteli, úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, K- centrem a dalšími institucemi. Výchovná poradkyně má pevně stanoveny konzultační hodiny. O její činnosti jsou rodiče informováni na třídních schůzkách. Funkce školního metodika protidrogové prevence je ustanovena, pověřený pracovník absolvoval specializovaný kurz. Ze všech jednání jsou vedeny písemné zápisy v deníku výchovného poradce. Po celou dobu inspekce byly patrné dobré vztahy mezi učiteli a žáky jak v teoretické výuce tak i v odborném výcviku. Sounáležitost žáků i učitelů ke škole je podporována řadou školních i mimoškolních aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice

Plánování výuky vychází z platných a schválených učebních dokumentů – učebních plánů pro obor automechanik a učebních osnov matematiky a fyziky pro tříleté učební obory. Na základě těchto dokumentů má vyučující vypracovány tematické časové plány s konkrétními počty hodin pro jednotlivá témata a jejich měsíčním zařazením do výuky. Učivo je promyšleně rozděleno do jednotlivých ročníků, návaznost témat je zajištěna. Zápisy v třídních knihách i zápisy v žákovských poznámkách svědčí o tom, že osnovy jsou plněny.

Materiální podpora výuky ve sledovaných hodinách vcelku odpovídala probíraným tématům i charakteru hodiny.

Promyšlené vyučovací formy a metody výuky byly ve sledovaných hodinách vhodně kombinovány. Frontální výuka střídala v optimálním poměru výuku skupinovou a v případě potřeby bylo možno zaznamenat i individuální přístup. Role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací byly v optimálním poměru dle potřeby vyváženy.

Motivace byla založena zejména na velmi zajímavých zaběhnutých postupech v opakovací části hodiny, kdy jedno opakovací téma bylo zadáváno skupině žáků a kdo z nich byl ve správném řešení nejrychlejší byl odměněn pochvalou. V neposlední řadě k motivaci přispívala organizace výuky a osobnost zkušeného vyučujícího.

Interakce a komunikace mezi učitelem a žáky byla bezproblémová, založená na vzájemném respektování a dodržování psaných i nepsaných pravidel vystupování. Klima ve třídě bylo ve sledovaných hodinách charakteristické dobrou pracovní atmosférou. Rušivé vlivy ve výuce nebyly během hospitovaných hodin zaznamenány.

Klasifikované zkoušení mělo v hospitovaných hodinách formu dobře připraveného a organizovaného písemného testu sukázkou správného řešení po jeho odevzdání. Neklasifikované zkoušení mělo zajímavé pozitivně motivační formy (uvedeno výše). Četnost klasifikace umožňuje objektivní hodnocení klasifikačním stupněm v daném klasifikačním období.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika hodnotí ČŠI stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech

Všichni učitelé, kteří učí odborným předmětům, jsou plně kvalifikovaní. Navíc mají i pedagogické zkušenosti a jsou to odborníci a fandové automobilismu. Tato skutečnost se plně odráží v rozplánování výuky, přípravě i ve vlastních hodinách. Náplň výuky jednotlivých předmětů vychází ze schválených učebních dokumentů, je však průběžně doplňována o nové poznatky v oboru, je pamatováno na návaznost teoretické výuky na odborný výcvik a na odstranění případné duplicity. Součástí učebních plánů jsou i odborné exkurze např. do automobilky v Mladé Boleslavi, stanice technické kontroly, stanice měření emisí a návštěvy odborných výstav.

Všichni učitelé rovněž plně využívají bohaté materiální vybavení. Učební pomůcky ve formě modelů, skutečných strojů nebo součástek jsou požívány prakticky v každé hodině. Díky vybavení odborné učebny audiovizuální technikou je použití odborných videokazet z bohaté školní videotéky, případně počítačové prezentace zcela běžné. Pro všeobecné odborné předměty (strojnictví, strojírenská technologie) škola žákům zapůjčuje sice starší, leč plně funkční učebnice a strojnické tabulky. Automobilové odborné učebnice si žáci pořizují samostatně.

Pedagogické zkušenosti učitelů se promítají i do stavby a metodického zvládnutí hodin. Společným znakem všech hodin u všech učitelů je maximální zapojení žáků do výuky, ať už při společném opakování nebo při vlastním výkladu.

Opakování předchozí látky mají někteří učitelé připravené i netradičně ve formě soutěží a hádanek. Při zkoušení jednotlivých žáků, které není dlouhé, jsou dotazováni a hodnoceni i ostatní žáci. Vlastní výklad je pak vždy dialogem mezi učitelem a mezi žáky. Napomáhá tomu i menší počet žáků ve třídách. Zejména ve třetím ročníku, ve kterém mají žáci již zkušenosti z různých autoservisů, se rozvinou často při hodinách neformální diskuse o vykládané látce. Učitelé tomu napomáhají častým používáním příkladů z praxe a odkazy na zkušenosti žáků v odborném výcviku. Použití audiovizuálních pomůcek (např. odborných videokazet) je rovněž začleněno organicky do výuky: nejde jen o pouhé promítnutí, ale promítané ukázky jsou součástí výkladu a okamžité diskuse. Stejně tak využívají učitelé i dle potřeby učebnice. Učební pomůcky, nejčastěji ve formě skutečných součástí, které kolují mezi žáky, doprovázejí prakticky každou hodinu. Ojedinele zmenšovalo efektivitu některých hodin poněkud delší diktování poznámek do sešitů žáků.

Odbornost a zapálenost učitelů pro předmět je nejsilnějším motivujícím prvkem. Dalším je i hodnocení a ocenění každé aktivity žáků. Taktní a slušný přístup všech učitelů k žákům vytváří v hodinách přátelskou atmosféru, při které nechybí ani humor. Žáci mají dostatek prostoru pro dotazy i pro vyjádření svého názoru.

Hodnocení žáků při zkoušení je objektivní a zdůvodněné. Hodnotících podkladů mají učitelé dostatek, všechny známky jsou zapsány v žákovských knížkách. Z odborných exkurzí vypracovávají žáci zprávy, žáci třetího ročníku zpracovávají samostatně okruhy k závěrečným zkouškám.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v učebním oboru automechanik v předmětu odborný výcvik (I. II. A III. ročník)

Hospitace byly provedeny ve všech ročnících učebního oboru automechanik. Výuka probíhá skupinovou formou. Sestavené skupiny nepřekračovaly maximálně stanovené počty žáků na jednoho učitele odborného výcviku. Materiální zajištění výuky, včetně dostatečného množství učebních pomůcek a funkčních modelů i připravenost konkrétních pracovišť žáků hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Každá skupina (všech ročníků) má zpracován vlastní plán rotace pracovišť na celý školní rok. Jedná se o pracoviště pro ruční opracování kovů, soustružení, svařování, montáže a demontáže motorů, převodovek, náprav, autoškolu a diagnostiku. Na začátku školního roku všichni žáci absolvovali základní školení z bezpečnosti práce. Taktéž při přechodech na nové pracoviště je prováděno dílčí proškolení. Vše je zaznamenáno v zápisníku bezpečnosti práce.

Téměř všechny sledované vyučovací dny měly stejnou strukturu. Ve všech skupinách na začátku vyučování byli žáci seznámeni s cíli výuky, které byly postupně plněny. Při výkladu nové látky bylo využíváno bohaté výkresové dokumentace, u prvních ročníků i tabule a vzorku již zhotoveného výrobku. Ve vyšších ročnících nechyběly funkční modely, související s probíraným učivem. Velmi kvalitně byla prezentována teoretická i praktická část učiva týkající se diagnostiky aplikovaná na novém osobním autě OCTAVIA. Žáci mají již od prvního ročníku zavedené pracovní sešity, které jsou postupně doplňovány vlastními poznámkami i nákresy, ale i namnoženými schémata. Učitelé odborného výcviku navazovali na vědomosti žáků z teoretické výuky, učivo bylo interpretováno věcně správně. V průběhu vyučovacího dne převažovalo nacvičování a ověřování dovedností formou praktického řešení zadaných úkolů. Přitom bylo pamatováno na dodržování zásady přiměřenosti. Žákům bylo umožněno pracovat vlastním tempem, ze strany učitelů v několika případech nechyběla ani individuální pomoc. Dostatečný prostor byl poskytován i k vyjádření vlastních názorů žáků. V mnoha případech nechyběla osobní pochvala žáků za dílčí dobře předvedené výkony. Ve značné míře byli žáci motivováni uváděním konkrétních příkladů z praktického života.

Pracovní klima ve všech sledovaných ročnících se projevovalo tvořivou atmosférou. Komunikace mezi žáky a mezi žáky a učiteli odborného výcviku byly na velmi dobré úrovni. Kázeňské problémy v době inspekce nebyly zaznamenány.

Stručné závěrečné hodnocení ve všech skupinách bylo provedeno. K vlastnímu ohodnocení se mohli žáci vyjádřit, ale z jejich strany tato možnost nebyla využita. Dílčí známky jsou zaznamenány v deníku evidence odborného výcviku. Výsledné známky za každý měsíc jsou evidovány v žákovských knížkách.

Pro žáky posledního ročníku učebního oboru automechanik škola zajistila čtyřtýdenní stáže ve značkových autoservisech v Lovosicích a okolí. Žáci zde mají možnost seznámit se s reálnými podmínkami konkrétní práce, ale i se špičkovou diagnostikou. Jejich zařazování na smluvní pracoviště je plánované, ze strany školy pravidelně kontrolované. Poslední stáž končí v dubnu 2005.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik učebního oboru automechanik celkově hodnotí ČŠI jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systematické zjišťování výsledků formou standardizovaných testů škola neprovádí. Žáci prvních ročníků na začátku školního roku absolvují vstupní prověrky z matematiky, českého jazyka a cizího jazyku. S výsledky prověrek jsou seznámeni všichni zainteresovaní učitelé. Ve všech předmětech jsou žáci klasifikováni z ústního zkoušení i písemných testů.

V odborném výcviku učebního oboru automechanik ve všech ročnících jsou realizovány souborné práce, pomocí nichž jsou ověřovány vědomosti a dovednosti žáků. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou projednávány na pedagogických radách.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech hodnotí ČŠI jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola umožňuje žákům učebního oboru automechanik absolvování zaškolovacích kurzů pálení plamenem, svařování elektrickým obloukem a pod ochrannou atmosférou. Úspěšní absolventi zaškolovacích kurzů si mohou rozšířit své vědomosti a dovednosti o další zkoušky v učilištní svářečské škole.
- Škola v rozsahu plnění učební osnovy předmětu Řízení motorových vozidel učebního oboru automechanik ve vlastní autoškole umožňuje žákům získat řidičské oprávnění skupiny C
- Škola se přihlásila ke spolupráci se Sdružením automobilového průmyslu do programu IQ auto. V rámci tohoto programu spolupracuje s podnikem HELLA Mohelnice, který ve velké míře finančně pomohl vybavit dílny automechaniků.
- Již delší dobu škola spolupracuje se značkovými prodejny ŠKODA. Firmy formou instruktáží seznamují učitele odborného výcviku s moderní technikou v oboru.
- Škola organizuje pro žáky učebního oboru automechanik exkurze do vybraných závodů evropských automobilek. Jedná se o uskutečněné návštěvy přímo ve výrobních závodech ŠKODA M. Boleslav, VW Wolfsburg, AUDI, BMW Důngolfing, Regensburg i TRCZ a ACZ Lovosice.

- I nadále pokračuje spolupráce se školou v SRN (Chemnitz) s téměř stejným zaměřením (v rámci projektu Evropské unie).
- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Středního odborného učiliště Odborného učiliště a Učiliště Lovosice Č.J.: 198/2001 vydaná na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 76/54/2003 ze dne 12. února 2003
2. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 23. července 2003 pod č. j. 21 627/2003-21 s účinností od 1. září 2003
3. Učební dokumenty učebního oboru 23-68-H/001 Automechanik platné pro školní rok 2004/2005
4. Organizační řád školy platný pro školní rok 2004/2005
5. Plán práce školy platný pro školní rok 2004/2005
6. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2004/2005
7. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005
8. Zápisy z pedagogických rad a porad vedení za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Zápisy ze schůzek předmětových komisí sledovaných předmětů za školní rok 2003/04 a 2004/05
10. Namátkou vybrané žákovské knížky třídy A1, A2 a A3 – školní rok 2004/2005
11. Deníky evidence odborného výcviku všech ročníků učebního oboru automechanik platné pro školní rok 2004/2005
12. Třídní knihy a katalogové listy všech tříd učebního oboru automechanik platné pro školním roce 2004/2005
13. Plány předmětových komisí platné pro školní rok 2004/2005
14. Plán kontrol a hospitací úseku teoretického a praktického vyučování platný pro školní rok 2004/2005
15. Osobní karty pedagogických pracovníků školy platné pro školní rok 2004/2005
16. Evidence žáků SOU učebního oboru automechanik platná pro školní rok 2004/2005
17. Kritéria hodnocení zaměstnanců SOU platná pro školní rok 2004/2005
18. Školní řád platný pro školní rok 2004/2005
19. Náhodně vybrané žákovské sešity žáků (odborný výcvik) všech ročníků učebního oboru automechanik ve školním roce 2004/2005
20. Náhodně vybrané žákovské knížky žáků všech ročníků učebního oboru automechanik platné pro školní rok 2004/2005
21. Plán výchovného poradce a protidrogového preventisty pro školní rok 2004/2005
22. Deník výchovného poradce
23. Protokoly o závěrečných zkouškách učebního oboru automechanik za školní rok 2003/2004.

ZÁVĚR

Současná škola prošla v posledních letech řadou zásadních změn. Po povodních v roce 2002 následovalo sloučení tří lovosických subjektů (SPŠ chemická, SOU technické a SOU zemědělské) a vytvoření nového managementu, který má ucelenou vizi o jejím dalším fungování.

Vyučovaný učební obor automechanik je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Personální podmínky v teoretickém i praktickém vyučování jsou hodnoceny jako vynikající, v odborném výcviku jako velmi dobré. Nově vytvořená organizační struktura i informační systémy vytvářejí kvalitní podmínky pro funkční chod školy.

V roce 2004 se škole povedlo dokončit celkovou náročnou rekonstrukci školy (vnějších i vnitřních prostor). V současné době je prostředí školy v Lovosicích na velmi vysoké úrovni.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci učebního oboru automechanik v souladu s platným učebním dokumentem.. Vynikající je vybavení školy výpočetní technikou v teoretickém vyučování. V odborném výcviku učitelé věnují pozornost ověřování osvojovaných vědomostí a dovedností v praxi.

Promyšleným způsobem jsou do výuky zařazené i čtyřtýdenní stáže žáků posledního ročníku na smluvních pracovištích, kde mají možnost si ověřit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Celkově průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnotí ČŠI v (teoretická výuka a odborný výcvik) jako vynikající. Škola plní své poslání.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský	Javorský v.r.....
Člen týmu	Ing. Josef Chvosta	Chvosta v.r.....
Člen týmu	Ing. Josef Toman	Toman v.r.....

V Teplicích dne 28. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dr. B. Javorský, Dlouhá 2940, Teplice 415 01. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Holvek v. r.

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel KÚ Ústeckého kraje	31. 5. 2005	f 5 1055/05-5031
Školská rada	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.