



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace

Komenského 2/328, 736 01 Havířov-Město

Identifikátor: 600 016 471

Termín konání inspekce: 6. – 7. březen 2007

Čj.	ČŠI-123/07-R14
Signatura	bn3da528

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2 (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání: Gymnázium všeobecné – čtyřletý a osmiletý studijní cyklus.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 495 žáků.

K 30. září 2007 školu navštěvovalo 444 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání
- Ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky
- Hodnocení podmínek prevence sociálně patologických jevů
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání nebyl překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných statistických výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Ukončování studia ve středním vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky

Vedení školy i učitelé jsou seznámeni se základními principy reformované maturitní zkoušky. Někteří absolvovali školení k nové maturitě a k zabezpečení průběhu maturit (*Maturita nanečisto*). Pro novou maturitu škola připravuje tři volitelné zkoušky společné části matematika, občanský základ a přírodovědně technický základ. Učební plány jednotlivých předmětů společné části maturitní zkoušky nebyly posíleny. Ve škole neprobíhá pilotáž školního vzdělávacího programu.

Český jazyk a literaturu vyučuje pět a anglický jazyk sedm odborně kvalifikovaných učitelů. Výuka předmětů v cizím jazyce neprobíhá. Metodik ICT je ustanoven. Na přípravě reformované maturity se podílejí předmětové komise. Škola nevyužívá profesionální poradenské služby.

Absolventi školy se uplatňují na trhu práce. Žáci, kteří se hlásí na vysoké školy jsou ve většině případů přijati.

Škola v rámci přípravy k nové maturitní zkoušce klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (jednotlivé předměty a specializované činnosti). Personální změny nebyly nutné. Žáci se pravidelně účastní testování v *Maturitě nanečisto*.

Oblast ukončování studia ve střední škole v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky je hodnocena jako standardní.

Hodnocení podmínek prevence sociálně patologických jevů

Školní preventivní strategie je obsažena ve všech koncepčních dokumentech, má konkrétně definované cíle, formy i metody realizace v souladu s podmínkami školy. Informace o jejím plnění jsou pravidelně analyzovány, hodnoceny a zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Školní řád obsahuje zákaz projevů sociálně patologického chování žáků školy a kázeňská opatření při jeho porušení. Pedagogové jsou zapojováni do akcí školy a průběžně se účastní vzdělávání k prevenci negativních jevů. Všichni zaměstnanci ve spolupráci s vedením školy vytvářejí příznivé klima školy. Ta účelně podporuje a rozvíjí sociální a občanské kompetence žáků ve většině vyučovacích předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika, hudební, výtvarná a tělesná výchova). Pověření zaměstnanci spolupracují s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími místními specializovanými zařízeními (Centrum pomoci Havířov, Renarkon, Elpis apod.). Během posledních let se ve škole nevyskytl žádný případ sociálně patologického chování.

Podmínky a realizovaná opatření k prevenci sociálně patologických jevů jsou hodnoceny jako standardní.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola umožňuje všem žákům (444) studium angličtiny a poskytuje volbu studia němčiny (209 žákům), francouzštiny (88 žákům) a španělštiny (147 žákům) jako dalších povinných cizích jazyků. V nabídce volitelných předmětů je cizojazyčná konverzace. Rozsah výuky cizích jazyků včetně jejího rozšíření (druhý cizí jazyk v rozsahu 2 hodin je zařazen od primy, v prvním a druhém ročníku vyššího gymnázia je výuka angličtiny posílena o jednu hodinu) dodržuje učební plány osmiletého a čtyřletého gymnázia.

Koncepce výuky cizích jazyků vychází z osnov a žádané úroveň dosažených jazykových dovedností je formulována podle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*. Je zaměřena na komplexní rozvoj komunikačních kompetencí, úspěšné zvládnutí státní maturitní zkoušky, případně složení mezinárodních certifikovaných zkoušek. Členové předmětové komise cizích jazyků se připravují na tvorbu školního vzdělávacího programu, spolupracují při výběru učebních materiálů, nástrojů k vlastnímu hodnocení výuky a na metodách individuálního přístupu k potřebným žákům. Pracují na mezinárodních projektech, organizují soutěže, poznávací zájezdy a výměnné pobyty v rámci spolupráce se zahraničními školami.

Počátkem studia jsou žáci na základě vstupních testů rozděleni do skupin podle znalostí dosažených při předchozím vzdělávání. Pokroky v dalším vzdělávání jsou zajišťovány volbou vhodných metod a odpovídajících zahraničních učebnic. Na konci studia žáci dosahují středně až vyšší středně pokročilé úrovně znalosti cizího jazyka.

Žáci jsou individuálně hodnoceni průběžnou klasifikací, prakticky si ověřují dosažené jazykové dovednosti při pravidelných výjezdech do zahraničí. K vlastnímu hodnocení školních výsledků vzdělávání jsou užívány výstupy *Maturity nanečisto*, vyhodnocovány jsou

výsledky maturitních zkoušek a přijímání absolventů na vysoké školy, evidován je počet žáků, kteří dosáhli mezinárodních certifikátů.

Výsledky vlastního hodnocení vedou k aktualizaci učebních textů, doplňkových studijních pomůcek a postupné modernizaci didaktické techniky. Spolu s úpravou učebních dokumentů, nabídkou volitelné cizojazyčné konverzace a účastí v projektech mezinárodní spolupráce škola vytváří prostředí kladně motivující žáky k dosažení vytyčených vzdělávacích cílů. Učitelé využívají v běžné cizojazyčné výuce základní audiovizuální didaktickou techniku, moderní informační a komunikační technologie mají k dispozici v počítačové učebně a odborné učebně pro společenské vědy. Informace o výsledcích výuky cizích jazyků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Jedenáct učitelů cizích jazyků je plně odborně kvalifikovaných, deset z nich absolvovalo vysokoškolské studium jednoho či dvou cizích jazyků. Jeden učitel ukončil odborné bakalářské studium angličtiny a dlouhodobě pobýval ve Velké Británii. Vyučující svou kvalifikaci prohlubují v kurzech dalšího vzdělávání pedagogů a všichni získali zkušenosti v cizojazyčném prostředí. Jsou zapojeni do projektů v programech Socrates a e-Twinning, které jsou zaměřeny na mezinárodní spolupráci škol zemí Evropské unie (Itálie, Španělsko, Francie), a do programu tvorby mezinárodního internetového časopisu (spolupráce s partnerskou školou v SRN).

Škola vychází v nabídce studia cizích jazyků žákům vstříc. Na zájem o studium angličtiny reagovala zajištěním její výuky pro všechny žáky. Finanční náročnost na jazykovou výuku (učební materiály, výjezdy do zahraničí, případně náklady na mezinárodní jazykové zkoušky) většina rodičů označuje za přijatelnou.

Sledovaná výuka anglického jazyka prokázala přiměřenost vzdělávacích cílů, rozvíjení všech řečových dovedností, získávání přehledu o reáliích a kultuře zemí studovaného jazyka a orientaci v informačních zdrojích. Střídání skupinové, individuální a frontální formy výuky, využívání učebních pomůcek i didaktické techniky představovalo účinnou motivaci k cizojazyčnému učení. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala většinou v angličtině. Cizojazyčný projev učitelů se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou. Žáci měli dostatek prostoru pro aktivní rozvíjení komunikačních dovedností, který dokázali využít.

Mezi další motivační činnosti spojené s cizojazyčnou komunikací patří pravidelné poznávací zájezdy do Londýna a Vídně. Žáci se aktivně podílejí na spolupráci se zahraničními školami v rámci výše uvedených programů a účastní se vzájemných výměnných pobytů.

Průměrně 17 žáků každoročně úspěšně dosahuje *First Certificate in English* (FCE). Žáci školy se pravidelně umisťují v popředí okresních kol cizojazyčných konverzačních soutěží, v posledním roce jeden žák dosáhl 6. místa v krajské soutěži ve španělském jazyce, jeden žák postoupil do celostátního kola soutěže v německém jazyce.

Stav rozvoje výuky cizích jazyků odpovídá standardní úrovni gymnázia.

Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ZL/082/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením č. 6/382/1 ze dne 29. září 2005
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a sportu (MŠMT) ze dne 30. 3. 2006 č.j. 5694/2006-21
3. Jmenovací dekret ředitele školy č.j. 24/1062 ze dne 25. 8. 2005
4. Výkazy o střední škole S 8-01 ze dne 13. 10. 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 13. 10. 2006
6. Školní matrika
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučovali ve škole v době inspekční činnosti cizím jazykům
8. *Organizační pokyny, školní rok 2006/2007* ze dne 29. 8. 2007
9. *Školní řád* ze dne 12. 10. 2005
10. *Školní preventivní strategie* na rok 2005 – 2008 ze dne 4. 9. 2005
11. *Plán práce výchovného poradce* ze dne 15. 9. 2006
12. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2007)* ze dne 3. 1. 2007
13. *Koncepce rozvoje školy* ze dne 1. září 2005
14. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006* ze dne 26. 9. 2006 schválená školskou radou 11. 10. 2006

ZÁVĚR

Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Cílové kapacity v jednotlivých oborech vzdělávání překročeny nebyly.

Škola systematicky přistupuje k řešení prevence sociálně patologických jevů.

Všichni vyučující jsou seznámeni s principy nové maturitní zkoušky a v rámci svých kompetencí se připravují na její realizaci.

Výuka cizích jazyků vede žáky k chápání jazyka jako hlavního prostředku mezilidské komunikace, ke zvládnutí jejich základních pravidel v daném společenském prostředí, k respektu a toleranci vůči odlišným kulturám; pomáhá formovat hodnotovou orientaci žáků a jejich vnímání okolního světa. Rozvoj cizojazyčné výuky odpovídá standardnímu stavu na daném typu školy.

Frýdek-Místek 19. březen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Havířov 20. 3. 2007.....

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Tomáš Langer
	ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Moravskoslezský kraj – Krajský úřad PhDr. Jaroslava Wenigerová náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2007-04-16	ČŠI-123/07-R14
Školská rada při Gymnáziu, Havířov-Město, Komenského 2	2007-04-16	ČŠI-123/07-R14

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.