



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-205/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Kukleny, Pražská 198
Sídlo	Pražská 198, 500 04 Hradec Králové - Kukleny
E-mail právnické osoby	zskukleny@zskukleny.cz
IČO	70 886 091
Identifikátor	600 088 821
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlem Hebelkou
Zřizovatel	Statutární město Hradec Králové
Místo inspekční činnosti	Ořechová 62, 500 04 Hradec Králové Markova 870, 500 04 Hradec Králové Pražská 138 a 198, 500 04 Hradec Králové Zelená 1, 500 04 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	21. - 23. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 21. dubna 2015.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové – Kukleny, Pražská 198, 500 04 Hradec Králové (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny-výdejny (dále ŠJ-V).

V době inspekce navštěvovalo čtyři třídy MŠ 112 dětí, v ZŠ se vzdělávalo 369 žáků v 16 třídách. Do čtyř oddělení ŠD bylo zapsáno ke dni inspekce 110 žáků.

Zákonní zástupci dětí a žáků i zájemci z řad veřejnosti mají možnost získat další informace na webové stránce školy <http://www.zskukleny.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ve školním roce 2014/2015 MŠ realizuje vzdělávací nabídku podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Ředitel školy dále vydal Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Všechny ŠVP jsou v souladu s RVP a platnými právními předpisy a jsou k dispozici v budovách školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon činnosti, část kompetencí delegoval na své zástupce. Vedoucím učitelkám MŠ předal veškeré kompetence potřebné k řízení této součásti školy. Chybně jim však stanovil míru přímé vyučovací činnosti. V průběhu inspekce ředitel školy tuto chybu bezodkladně odstranil.

Systém střednědobého plánování vychází z obecných cílů stanovených v koncepčních dokumentech. Průběžná kontrola plnění těchto plánů, realizovaná také zástupci a vedoucími učitelkami MŠ, poskytuje řediteli školy zpětnou vazbu a umožňuje účelné plánování rozvoje školy. Nedílnou součástí kontrolního systému je i systematické hodnocení přímé výchovně vzdělávací práce učitelů všemi členy vedení MŠ a ZŠ. Metodicky a didakticky přínosné jsou pro učitele vzájemné hospitace. Závěrečné zhodnocení celého školního roku zveřejňuje ředitel školy ve výroční zprávě o činnosti školy.

Dokumentace školy je vedena v rozsahu požadovaném příslušnými právními předpisy. Předávání informací je realizováno prostřednictvím nástěnek, pedagogických rad či provozních porad a osobním kontaktem. Porady vedení ZŠ se konají každý týden, s vedoucími učitelkami MŠ je ředitel školy v pravidelném kontaktu. Informační systém školy je funkční.

Pravidelná realizace dotazníkového šetření Mapa školy zajišťuje vedení školy objektivní informace o klimatu školy.

Partnerství školy se zákonnými partnery podporuje i zkvalitňuje vzdělávání dětí a žáků a vhodně využívá místní podmínky a možnosti.

Ve škole pracuje sdružení rodičů. Dává podněty ke zkvalitnění činnosti školy a finančně ji podporuje (např. při přeměně zastaralé knihovny na moderní čítárnu).

Přínosné je partnerství s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové, ZŠ zajišťuje vedení pedagogické praxe studentů. Rozšíření kulturního přehledu dětí a žáků i čtenářských dovedností žáků podporuje kooperace s městskou knihovnou, která pořádá pro děti a žáky besedy a vzdělávací pořady.



Pedagogové systematicky spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů se školskými poradenskými zařízeními i dalšími neziskovými organizacemi. Rovněž kontakty se sportovními organizacemi jsou oboustranně přínosné.

Na vzdělávání dětí a žáků se v letošním školním roce podílí 39 pedagogických pracovníků. Všichni, kromě jedné učitelky MŠ, splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Nekvalifikovaná učitelka v současné době studuje předškolní pedagogiku na vysoké škole a potřebné vzdělání si tak doplňuje. Výchovná poradkyně vystudovala specializační studium k výkonu své funkce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) organizuje ředitel školy podle zpracovaného plánu. Pedagogové se vzdělávají průběžně a pravidelně, ředitel školy předložil jejich osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí. V letošním školním roce je DVPP zaměřeno zejména na využívání výpočetní techniky, moderní metody vzdělávání dětí, výuku cizích jazyků a zvyšování odbornosti pro výuku jednotlivých předmětů. V uplynulém období bylo DVPP hrazeno převážně z prostředků ESF.

Prostorné třídy na obou pracovištích MŠ jsou nově a účelně vybavené dětským nábytkem a četnými herními koutky pro námětové hry, sportovním nářadím a náčiním, funkční audiovizuální technikou i počítačem. MŠ disponuje dostatkem učebních pomůcek, vhodnými hračkami a mnoha materiály pro rozvíjení praktických dovedností a estetické výchovy. Interiéry MŠ působí vkusně. Pro pobyt dětí venku slouží velké školní zahrady s moderními herními prvky, které umožňují kvalitní rozvoj pohybových dovedností a výuku environmentální výchovy.

Třídy, odborné učebny ZŠ a čtyři oddělení ŠD jsou standardně vybavené, dvě oddělení ŠD jsou však esteticky méně podnětné. Učebna fyziky prošla celkovou rekonstrukcí hrazenou ze získaného grantu. Škola má kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy. Všechna sportoviště se nacházejí v areálu školy. Z finančního příspěvku od zřizovatele školy az příspěvku sdružení rodičů byla vybudována žákovská čítárna, která je využívána i jako odpočinková zóna pro žáky a učebna pro literárně dramatický kroužek. Průběžně, dle finančních možností školy, dochází k obnově žákovského nábytku, učebnic a učebních pomůcek.

Vedení školy dbá řádně a dostatečně na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) dětí a žáků, včetně prevence sociálně rizikových jevů. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a seznámeni se školním řádem, ve kterém jsou pravidla BOZ zapracována. Poučení o bezpečnosti při jednorázových školních akcích a aktivitách mimo školní areál probíhá bezprostředně před každou konkrétní akcí. Všechny úrazy dětí a žáků škola eviduje v knize úrazů, která obsahuje požadované údaje. V době inspekční činnosti byly ve všech odborných učebnách, tělocvičně a sportovní hale vyvěšeny provozní řády.

Škola má dostatek finančních prostředků ke komplexní realizaci všech ŠVP. K úhradě přímých výdajů na vzdělávání využívá prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. V roce 2014 obdržela dotace z rozvojových programů MŠMT, které byly určeny na posílení platů zaměstnanců a na výuku dalšího cizího jazyka. Zřizovatel poskytuje ze svého rozpočtu příspěvek na zajištění provozu školy, zajišťuje peníze na akce spojené s údržbou a opravami školních budov a finančně podpořil projekty zaměřené na volnočasové aktivity. Škola se v uplynulých letech aktivně zapojila do dvou projektů financovaných z ESF (EU-peníze školám a Tablety do škol – pomůcka pro pedagoga ve světě digitálního vzdělávání). Ze získaných finančních prostředků škola nakoupila výpočetní techniku a mobilní dotyková zařízení pro pedagogické pracovníky a uhradila vypracování nových digitálních učebních materiálů a řadu akcí DVPP. Příjmem školy byla rovněž úplata za předškolní



vzdělávání, poplatků za pobyt žáků v ŠD a tržby za stravné. V rámci doplňkové činnosti škola poskytuje stravování cizím strávníkům, pronajímá sportovní halu, tělocvičnu a učebny. Dále se vedení školy podařilo získat finanční prostředky od Krajského úřadu Královéhradeckého kraje a od SRPŠ.

Řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti. Systém plánování a kontroly je vzájemně provázaný.

Spolupráce školy se sociálními partnery probíhá na nadstandardní úrovni.

Personální podmínky jsou na nadstandardní úrovni.

Materiální předpoklady jsou na standardní úrovni a umožňují naplňování všech ŠVP. Nadstandardní je architektonické řešení jedné ze školních zahrad MŠ, kde lze příkladně rozvíjet environmentální výchovu. Prostředí školy je pro děti a žáky bezpečné.

Škola používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Vhodně využívá možnosti rozvojových programů MŠMT a finančních podpor od zřizovatele a projektů financovaných z ESF a dalších zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Informace o vzdělávací nabídce jsou zájemcům k dispozici v prostorách školy. Další informovanost je zajištěna formou školního zpravodaje, který vychází každé dva měsíce.

Ředitel školy při zápisu dětí do MŠ poskytl veřejnosti dostatečné informace o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání. Termín zápisu je po dohodě se zřizovatelem zveřejněn. ČŠI kontrolou zjistila, že ředitel školy stanovil, že k předškolnímu vzdělávání v MŠ budou přednostně přijaty děti s pobytem na území města Hradec Králové. Ředitel školy tak nerespektoval právo přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky bez ohledu na místo jeho trvalého pobytu. V letošním školním roce byly do MŠ přijaty všechny přihlášené děti.

Přijímání ke vzdělávání do ZŠ probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ je kvalitně zajištěn mnoha osvědčenými adaptačními programy.

Výchovným poradenstvím a prevencí sociálně patologických jevů je pověřena vyučující, která absolvovala specializační studium. Ke dni inspekce bylo ve škole integrováno 29 žáků se zdravotním postižením. Všichni se vzdělávají v souladu s doporučením školských poradenských zařízení dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Reeducace je odborně zajištěna. Výuka žáka s těžším zdravotním postižením je podpořena činností asistenta pedagoga. Prevence školní neúspěšnosti je prováděna systémově, s podporou výchovného poradce školy.

Kromě výuky předmětu volba povolání se žáci účastní v rámci kariérového poradenství exkurzí, prezentačních akcí středních škol a besed na úřadu práce. Rovněž zákonní zástupci žáků dostávají pravidelně veškeré důležité informace k volbě povolání a přijímacímu řízení na střední školy.

Prevence sociálně patologických jevů je integrována do výuky napříč vyučovanými předměty a dále je doplněna školními projekty a společnými projekty s okolními školami. V posledních letech tak škola zcela eliminovala projevy šikany, nemusela řešit zneužívání návykových látek ani další negativní projevy chování. Preventivní opatření školy jsou účinná. Velkým pozitivem byla rovněž spolupráce se specializovanými psychology v rámci realizovaných projektů. Klima třídních kolektivů se výrazně zlepšilo v důsledku



tvorby třídních sociogramů. Velmi se zkvalitnila informovanost rodičů v oblasti prevence před sociálně patologickými jevy, a to prostřednictvím přednášek a školou vydávaných letáků a odborných brožur.

Organizace vzdělávání v MŠ je účelně promyšlená, poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, psychohygienické zásady byly dodržovány. Děti s nižší potřebou spánku mají možnost využít náhradní činnosti.

Organizace vzdělávání v ZŠ je uzpůsobena efektivní realizaci ŠVP ZV. Rozvrhy tříd jsou sestaveny v souladu s platnými učebními plány ŠVP ZV. Disponibilní hodiny jsou vhodně využity na posílení časové dotace většiny vzdělávacích oblastí. Pro zdokonalení svých kompetencí si žáci 8. a 9. ročníku vybírají z pestré nabídky volitelných předmětů. V souladu s naplňováním cílů stanovených v ŠVP ZV a pro rozvoj jazykové gramotnosti žáků se od loňského školního roku vyučuje anglický jazyk již od 1. ročníku.

Rozvoj osobnosti dětí je vhodně podpořen množstvím projektů a dalších aktivit zaměřených zejména na hudebně pohybovou oblast.

Aplikaci nových poznatků z oblasti přírodních věd do výuky realizuje škola prostřednictvím společného projektu se střední veterinární školou. Další školní projekty jsou na 1. stupni ZŠ zaměřeny podle vyučovaných oblastí, na 2. stupni převažují projekty cílené na přírodní vědy, ekologickou výchovu, zdravý životní styl a jazykovou výchovu. Zájmové vzdělávání ve školní družině je navázané na výuku většiny naukových předmětů. Škola dále žákům vhodně nabízí široké spektrum kroužků se sportovním a uměleckým zaměřením.

Žáci mají možnost zúčastnit se všech dostupných soutěží a olympiád a několika pobytových zájezdů do zahraničí (Francie a Německo). Velkému zájmu veřejnosti se těší akce školy spojené se svátky a výročími. Těchto hudebních, dramatických a tanečních vystoupení se pravidelně účastní žáci všech devíti ročníků.

Redakční týmy žáků 2. stupně realizují každé ráno před vyučováním vysílání školního žakovského rozhlasu.

Škola je rovněž zapojena do programů a projektů zaměřených na ekologii a environmentální výchovu.

Průběh vzdělávání v MŠ.

Ve všech třídách obou pracovišť MŠ panovala přátelská a současně tvůrčí atmosféra, děti byly vhodně aktivizovány, a to jak úvodní, tak průběžnou motivací. Vzdělávací cíle byly účelně provázané s tématy probíraných integrovaných bloků.

Učitelky využívaly při práci zajímavé didaktické pomůcky, které podporují připravenost dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Využití netradičních a nápaditých pomůcek zvyšovalo celkovou kvalitu vzdělávání.

Předškolní vzdělávání respektovalo vývojové intelektové potřeby jednotlivých dětí. Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky na obou pracovištích MŠ výborné podmínky, a to jak z hlediska času, tak z hlediska rozmanité a kvalitní nabídky činností. Děti si mohly volit námětové i konstruktivní hry, hry na počítači, hrát divadlo, pracovat s didaktickými pomůckami i realizovat výtvarné či pohybové aktivity. Řízené činnosti byly z hlediska organizace a použitých metod a forem práce velmi dobré až výborné. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru i k řešení problémových situací. Efektivitu vzdělávání dále podporovaly skupinové formy práce a prožitkové učení.



Řízené pohybové aktivity byly většinou vhodné a přizpůsobené věku dětí, přinášely dětem radost z pohybu. Možnost spontánního pohybu s využitím kvalitních pomůcek výrazně podpořila úroveň vzdělávání.

Samostatnost v sebeobsluze je dětem umožňována v maximální míře, děti se podílejí na přípravě stolování a bezprostředně reagují na podněty učitelek.

Pravidelně zařazované komunikační kruhy přispívají k rozvoji sociální gramotnosti u dětí. Pravidla chování byla dodržována. V některých třídách nechybělo ani vedení dětí k sebehodnocení.

Průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ v naukových předmětech.

Cíle výuky byly vždy vhodně stanoveny, a to s ohledem na věk žáků i učivo. Úvodní a průběžná motivace efektivně přispívala k získání zájmu o probíraná témata a k udržení pozornosti žáků.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Vedle tradičních metod a forem práce učitelky zařazovaly i inovativní vzdělávací postupy. Žáci se zpravidla aktivně zapojovali do práce, komunikovali s vyučujícími i vzájemně mezi sebou.

Učitelky zadávaly pokyny k práci žákům jasně a srozumitelně. Dostatečný prostor byl vždy věnován opakování a procvičování učiva, a to zejména v úvodních částech hodin. Učitelky volily efektivní metody a formy práce. Žáci si tak mohli učivo dobře procvičit a znalosti si upevnit.

Před samostatnou prací probíhalo vždy systematické opakování. Po skončení práce měli žáci možnost ověřit si, zda splnili úkoly správně, a porovnat si své výsledky s ostatními. Mezipředmětové vztahy byly zařazovány funkčně.

Zcela cíleně byly zařazovány u nejmenších žáků pohybové relaxační prvky spojené se zpěvem či recitací. Běžnou součástí hodin u žáků vyšších ročníků byly aktivity spojené s pohybem.

Žákům se SVP nebo s rizikem neprospěchu se učitelky věnovaly individuálně, zejména při samostatné písemné činnosti. Pro rychlejší a nadanější žáky měly připravené vhodné úkoly navíc. Učivo bylo prezentováno věcně i obsahově správně, drobné nepřesnosti byly v průběhu hodin korigovány. Výuku provázela vstřícná a klidná pracovní atmosféra.

Žáci byli správně vyzýváni k vyjádření osobního názoru a otázkám. Při skupinové práci byli vedeni ke konstruktivní komunikaci a spolupráci.

Vyučující dbají na žákovskou úpravu sešitů, vedou žáky k osobní zodpovědnosti za splnění zadaných úkolů. V žákovských knížkách je dostatečná četnost známek. Malou vypovídací hodnotu však mají zápisy forem zkoušení (např. diktát, test) místo uvedení konkrétního učiva. Při vyučování vhodně převažovaly motivační formy hodnocení žáků, především pochvalou a povzbuzováním.

Čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost byly rozvíjeny průběžně a cíleně. V závěrech hodin většinou nezbyl adekvátní časový prostor pro vyhodnocení práce žáků a jejich sebehodnocení.



Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ v přírodovědných předmětech.

V úvodu výuky přírodovědných předmětů učitelé seznámili žáky s tématem hodiny. Přibližně v polovině hodin následovala vhodná krátká motivace (křížovka, matematická rozcvička).

K výkladu nové látky většina pedagogů využila kvalitní počítačovou prezentaci. Zařazením dostupných pomůcek či demonstračního pokusu učitelé podporovali představitost žáků a zajišťovali názornost výuky.

V hodinách převažovala frontální forma výuky s řízeným rozhovorem, která neumožňovala aktivní zapojení všech žáků při získávání nových poznatků. Při samostatné práci přistupovali učitelé k žákům diferencovaně, dle jejich schopností a individuální rychlosti práce. Cílená aktivizace žáků byla však zřejmá pouze v jedné vyučovací hodině. Žáci byli vyučujícími vhodně motivováni k rozvoji komunikačních dovedností. Byli systematicky vedeni k vyjadřování vlastních názorů a k vytváření samostatných úsudků. S pedagogy komunikovali otevřeně a slušně. Svě odpovědi odůvodňovali, což přispívalo k rozvoji jejich logického myšlení. Ve všech třídách panovala vstřícná a přátelská pracovní atmosféra.

Slovní hodnocení učitelé využívali k motivaci pro další práci, klasifikace znalostí žáků byla učiteli řádně odůvodněna. Závěrečnému shrnutí učiva nebyl vždy věnován dostatečný časový prostor. Zhodnocení práce žáků probíhalo pouze formálně, a to v obecné rovině. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Rozvoj environmentálního vzdělávání a osvěty (dále EVVO) podporují aktivity spojené s myšlenkou hnutí Fair trade, exkurze, pravidelné provádění laboratorních prací aj.

Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ v jazycích a naukových předmětech.

Na začátku hodin byli žáci vždy seznámeni s cílem výuky, úvodní cílená motivace však většinou chyběla a byla nahrazována pouze úvodním opakováním učiva.

Ve třetině sledovaných hodin byla vhodně zařazena průběžná motivace, která vždy vzbudila zájem žáků o probírané učivo. Sešity žáků postrádaly přehlednost a systematickosti zápisů a neměly tak pro zákonné zástupce žáků dostatečnou vypovídací hodnotu o práci ve škole. Pouze ve dvou ze sledovaných hodin byla výuka vhodně provázána s psychohygienickými prvky a pohybem žáků po třídě. Cílená relaxace zařazována nebyla.

V polovině hospitovaných hodin byla výuka adekvátně podpořena využitím prezentační, interaktivní a další didaktické techniky.

Ve všech hodinách převažovala frontální práce, která však byla efektivní pouze v kombinaci se samostatnou prací žáků. Většina nových poznatků i zajímavostí byla žákům předkládána v hotové podobě, což bránilo jejich větší aktivizaci a nácvičku práce s informacemi.

Většinou chyběla interaktivní komunikace mezi žáky samotnými. Převažovaly jednoduché větné odpovědi žáků na otázky učitelů. Souvislejší mluvené projevy žáků nezazněly.

Ve všech hodinách byl dostatek průběžného opakování a upevňování učiva. Závěrečná systemizace poznatků však chyběla, stejně jako prostor pro sebehodnocení žáků a hodnocení práce jednotlivců učitelů.



Ve škole je zajištěn všem žákům rovný přístup ke vzdělávání. V MŠ vzniklo při přijímání dětí riziko narušení zásady rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání. Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů jsou účinné.

Organizace vzdělávání je účelná a umožňuje naplňování cílů všech ŠVP.

Podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků je funkční a je vhodně cílená.

Předškolní vzdělávání probíhá na standardní úrovni.

Klíčové kompetence žáků 1. stupně jsou nadstandardně komplexně rozvíjeny, výuka je zajišťována v souladu s novými vzdělávacími trendy.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vysokou názorností výuky, ale nižším aktivním zapojením žáků při vyhledávání nových informací. Celkově je hodnocena jako standardní.

Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ v jazycích a naukových předmětech je hodnocen jako standardní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy

Dosahované výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly výstupům stanoveným v ŠVP PV. Učitelky systematicky vyhodnocují jednotlivé integrované bloky, pravidelně a s dostatečnou frekvencí zaznamenávají vývojové pokroky jednotlivých dětí. Vedou podrobné diagnostické záznamy, které slouží jako objektivní podklad k plánování dalšího průběhu vzdělávání dětí.

Výsledky vzdělávání žáků škola hodnotí známkami, na žádost zákonných zástupců umožňuje i slovní hodnocení. Ke zjišťování vlastních výsledků vzdělávání využívá vedení školy systém testování ČŠI. K porovnávání výsledků vzdělávání s ostatními ZŠ jsou v 5. a 8. ročnících využívány komerční standardizované testy. Dalším pozitivem byla účast školy v celostátních srovnávacích testech zaměřených na informační a počítačovou gramotnost, ve kterých testovaní žáci dosáhli v celostátním měřítku nadprůměrných výsledků.

Úroveň získaných kompetencí u dětí odpovídala jejich věku. Pravidelné sledování výsledků vzdělávání dětí v MŠ je na nadstandardní úrovni.

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je nadstandardní.

Další zjištění

Celoroční plány činnosti ŠD na daný školní rok s uvedenými cíli a náměty pro jednotlivé činnosti jsou inspirativní. Zájmové vzdělávání má pro svou činnost kvalitní prostorové zázemí. Vybavení ŠD (hračky, stavebnice, pomůcky) je již částečně opotřebované, je však průběžně dle finančních možností školy doplňováno. Zájmové vzdělávání přispívá k prevenci sociálně patologických jevů, umožňuje žákům zapsaným do ŠD i žákům dojíždějícím smysluplně trávit volný čas.



Školní stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy zajišťují ŠJ a dvě ŠJ-V. Rozsah poskytovaných stravovacích služeb odpovídá údajům uvedeným v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. V souladu se zřizovací listinou využívá ŠJ v doplňkové činnosti možnost prodeje jídel cizím strávníkům. Děti mají denně k dispozici jedno hlavní a dvě doplňková jídla, včetně nápojů zajištěných po celou dobu jejich pobytu v MŠ. Žáci odebírají jedno hlavní jídlo denně s možností výběru ze dvou připravovaných jídel. Školní stravování se v kontrolovaném období leden až březen 2015 řídilo výživovými normami, které byly plněny v požadované výši.

Závěry

Silné stránky školy

Personální podmínky školy a získávání finančních prostředků z dalších zdrojů jsou nadstandardní.

Velké školní zahrady s moderními herními prvky umožňují kvalitní rozvoj pohybových dovedností dětí a výuku environmentální výchovy.

Účinné adaptační programy pro děti předškolního věku zajišťují jejich nenásilný přechod do ZŠ.

Nadstandardní spolupráce s partnery školy přispívá ke zlepšování podmínek ve výchově a vzdělávání.

Pravidelné sledování výsledků vzdělávání dětí a žáků je na nadstandardní úrovni.

Plnění výživových norem ve školním stravování je zajištěno.

Slabé stránky školy

V MŠ vzniklo při přijímání dětí riziko narušení zásady rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání.

Na 2. stupni ZŠ nejsou dostatečně využívány metody aktivního učení. V závěrech hodin chybí prostor pro systemizaci poznatků a sebehodnocení žáků.

Zásadní odstraněné a na místě neodstranitelné nedostatky

Ředitel školy chybně stanovil míru přímé vyučovací činnosti vedoucím učitelkám v MŠ. Tato chyba byla v průběhu inspekce bezodkladně odstraněna.

Ředitel školy vydal směrnici, ve které jsou uvedena kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015. Ve směrnici stanovil, že k předškolnímu vzdělávání v MŠ budou přednostně přijaty děti s pobytem na území města Hradce Králové. Ředitel školy nerespektoval právo přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky bez ohledu na místo jeho trvalého pobytu.

Návrhy na zlepšení

V kontrolní činnosti položit důraz na zařazování metod aktivního učení a metod podporujících vzájemnou kooperaci žáků a dále na systemizaci poznatků a sebehodnocení žáků v závěrech vyučovacích hodin.

Inovovat vybavení a didaktické pomůcky ve ŠD a zvýšit estetickou úroveň dvou oddělení ŠD v ulici Pražská 198.



Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti

Z hlediska materiálních předpokladů došlo k výraznému zlepšení vybavení školy (interaktivní tabule, plošná počítačová síť, bezdrátové připojení k internetu, nový žákovský nábytek, nákup moderních učebních pomůcek a zcela nové vybavení učebny fyziky).

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost a dále se vzdělávají zejména v oblasti moderních digitálních technologií a jejich využití ve výuce.

Škola pracuje s vyrovnaným rozpočtem a využila řadu projektů EU.

Byla zřízená nová MŠ s místem poskytovaného vzdělávání v ulici Markova 870, Hradec Králové.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 10. června 2015 prevenci uvedeného nedostatku a zaslání zprávy o prevenci. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Horská 5, 541 01 Trutnov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 10. 2009 ze dne 7. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT - 20767/2014-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2014 ze dne 13. 6. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 3. 2015
4. Jmenování do funkce ředitele školy, zn. MMHK/069614/2012, vydané statutárním městem Hradec Králové s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 15. 5. 2012
5. Výpis usnesení z 12. jednání Rady města Hradec Králové, konaného dne 23. 9. 2014 - povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách ZŠ pro školní rok 2014/2015 (třída 4. A. na 32 žáků, třída 5. A. na 32 žáků)
6. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o vzdělávacích akcích ke dni inspekce
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2015
8. ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP ŠD platné ve školním roce 2014/2015
9. Třídní knihy MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2014/2015
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školním roce 2014/2015
11. Zápisní listky do ŠD a celoroční plán práce ŠD pro školní rok 2014/2015
12. Školní řady MŠ a ZŠ platné ve školním roce 2014/2015
13. Vnitřní řád ŠD, ŠJ a ŠJV platný ve školním roce 2014/2015
14. Rozvrhy hodin ZŠ platné ve školním roce 2014/2015
15. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti v MŠ platné ve školním roce 2014/2015
16. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015
17. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2014/2015
18. Doklady o rozhodnutí o přijetí dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015 (vzorek)



19. Organizační řád školy pro školní rok 2014/2015
20. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2014/2015
21. Plán práce ředitele školy pro školní rok 2014/2015
22. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2014/2015
23. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2014/2015
24. Hospitační záznamy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
25. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
26. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2014/2015 (vzorek)
27. Zápisy z jednání školské rady vedené v roce 2014
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
29. Zpravodaj školy (září 2014, prosinec 2014 a březen 2015)
30. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 13. března 2009
31. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014
32. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014
33. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014
34. Knihy úrazů dětí a žáků vedené ve školním roce 2014/2015
35. Kopie záznamů o úrazu dětí a žáků za školní rok 2014/2015
36. Směrnice ředitele školy k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZ
37. Vyhledání, posouzení a vyhodnocení rizik platné ve školním roce 2014/2015
38. Zápis z roční prověrky BOZP ze dne 23. 6. 2014
39. Záznamy o školeních BOZP a PO konaných ve školním roce 2014/2015
40. Traumatologický plán ZŠ a MŠ platný ve školním roce 2014/2015
41. Revizní zpráva o odborné technické kontrole tělocvičného nářadí a náčiní (ZŠ a MŠ) ze dne 30. 5. 2014
42. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny a sportovní haly platné ve školním roce 2014/2015
43. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2012 až 2014
44. Rozhodnutí o poskytnutí dotací z rozvojových programů MŠMT v roce 2014
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2012 až 2014
46. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
47. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za rok 2014
48. Hlavní kniha účetnictví za rok 2014
49. Účtový rozvrh platný v roce 2014
50. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2014
51. Informace pro strážníky – platné pro školní rok 2014/2015
52. Vnitřní řády ŠJ a ŠJ-V platné od 1. 11. 2013
53. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014
54. Přihlášky ke stravování platné pro školní rok 2014/2015
55. Kalkulace jídel platná od 1. 9. 2014
56. Výživové normy za období leden až březen 2015



57. Jídelní lístky za únor a březen 2015
58. Směrnice pro doplňkovou činnost ze dne 1. 9. 2010
59. Měsíční hlášení o hospodaření ŠJ za březen 2015 (soupis faktur a příjemek, seznam výdejků potravin, bilance příjmů a nákladů za školní stravování a za doplňkovou činnost, počty odebraných jídel dle kategorií strážníků, obrát materiálu za březen 2015)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka

Hanáčková, v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Dřevíková, v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Bartošová, v. r.

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

Lukáš, v. r.

Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

Bartoš, v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Jiránková, v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Krčková, v. r.

V Trutnově 7. května 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Hebelka, ředitel školy

Hebelka, v. r.

V Trutnově 15. května 2015



Připomínky ředitele školy

Datum: 29. 5. 2015

Připomínky nebyly podány.