



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1195/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola Pardubice, Staňkova 128
Sídlo:	Staňkova 128, 530 02 Pardubice
IČO:	48 161 306
Identifikátor:	600 096 581
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bc. Giselou Kosteleckou, ředitelkou
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice
Místo inspekční činnosti:	Staňkova 128, 530 02 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	12. – 14. 11. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 a odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou (zejména při rozvíjení přírodovědné a jazykové gramotnosti),
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Pardubice, Staňkova 128, Pardubice (dále škola) je situována v parku (arboretu) na sídlišti Dukla. Vykonává činnosti základní školy (dále jen ZŠ, nejvyšší

povolený počet – kapacita 600 žáků), školní družiny (dále jen ŠD, kapacita 150 žáků) a školní jídelny (kapacita 550 žáků). Na začátku školního roku 2012/2013 poskytovala v 1. – 9. ročníku vzdělávání celkem 487 žákům ve 21 třídách, kapacita školy byla využita na 80 %. Dojíždějící žáci z okolních obcí představují přibližně třetinu z celkového počtu. Jeden žák plní povinnou školní docházku v zahraničí, 7 žáků je cizími státními příslušníky (Vietnam, Rusko, Mongolsko, Slovensko). Aktuálně bylo ve škole identifikováno 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden z nich s mimořádným nadáním.

Součástí komplexu je školní hřiště a samostatná budova, ve které je spolu s třemi odděleními ŠD také školní jídelna.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Činnost pěti oddělení ŠD probíhala podle Školního vzdělávacího programu školní družiny.

Pedagogický sbor tvoří 29 vyučujících, žákům ve školní družině se věnuje pět vychovatelek.

Od roku 2010 se škola oficiálně profiluje důrazem na cizí jazyky, výtvarnou výchovu, sport a ekologickou výchovu. V roce 2011 proběhla rekonstrukce pláště pavilonu (zateplení a fasáda, výměna oken) a školního hřiště.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola deklaruje obecný cíl rozvíjet individuální potřeby a zájmy jednotlivých žáků s přihlédnutím k výše uvedené profilaci. Svoji činnost prezentuje na internetových stránkách <http://stankova-zspce.webz.cz>. Cenná (a jinde zatím málo běžná) je systémová podpora vyhledávání nadaných žáků, která probíhá v prvních a druhých ročnících. Při přijímacím řízení ředitel školy postupuje ve shodě s platnými zákonnými ustanoveními.

Organizace vzdělávání umožňuje realizaci ŠVP. Učební plán je naplňován. Disponibilní časovou dotaci škola využila především k navýšení hodin českého jazyka a matematiky. Na prvním stupni je v rámci těchto hodin vyučován také anglický jazyk v prvním a druhém ročníku a volitelný předmět v pátém ročníku, na druhém stupni jsou další hodiny věnovány přírodovědným předmětům a volitelným předmětům. ŠVP ZŠ jich nabízí šest, nabídka plně vychází z deklarované profilace. Jako další cizí jazyky (povinně volitelné) jsou vyučovány francouzský, německý a ruský. Plné probrání učiva stanoveného v ŠVP ZŠ nebylo v některých předmětech předchozího školního roku 2011/2012 (např. dějepis v devátém ročníku, praktické činnosti na prvním stupni, vlastivěda ve čtvrtém ročníku), průkazně doloženo zápisy v třídních knihách ani další dokumentací.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Při přijímacím řízení ředitelka postupuje ve shodě s platnými právními předpisy, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Od školního roku 2009/2010, kdy se v 18 třídách vzdělával 431 žák, naplněnost stoupá.

Funkci výchovné poradkyně vykonává zkušená učitelka, která absolvovala studium výchovného poradenství. Výrazným pozitivem je v tomto školním roce v této oblasti také pravidelná přítomnost školní psycholožky a její kooperace s výchovnou poradkyní a školním metodičkou prevence. Ve školním roce 2012/2013 škola pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) s celkem 8 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá v hledání příčin jejich

selhávání ve spolupráci se zákonnými zástupci i odborníky. V průběhu výuky byly na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami kladeny vesměs stejné požadavky jako na ostatní.

V oblasti péče o mimořádně nadané děti vytvořila škola projekt s názvem Program péče o mimořádně nadané děti. Od ledna 2011 probíhá spolupráce s krajskými koordinátorkami péče o nadané děti, s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice a s občanským sdružením *Centrum nadání*. Cílem programu je podporovat rozvoj nadaných žáků, poskytovat individuální péči vycházející ze specifických vzdělávacích potřeb žáka, realizovat individuální vzdělávací plán pro mimořádně nadaného žáka a poskytovat materiální, personální a organizační podmínky pro stimulaci a rozvoj talentu a nadání. Ve druhém pololetí prvního ročníku probíhá cílená diagnostika za účelem vyhledávání takových žáků. Ve druhém ročníku škola pracuje s jednou mimořádně nadanou žákyní, pro kterou je rovněž zpracován IVP (mimo jiné výuku českého jazyka absoluuje s žáky ve vyšším ročníku).

Prevence sociálně patologických jevů je zaměřena na základní aktivity úměrně podle věkových kategorií (zdravý životní styl, posilování sociálních vztahů, vytvoření důvěryhodného prostředí, nabídka hodnotných volnočasových aktivit). Programy jsou vytvářeny ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, Městskou policií Pardubice a Magistrátem Města Pardubice (besedy na různá témata apod.). Cílená prevence negativních jevů probíhá i v rámci jednotlivých předmětů.

Žáci byli ve výuce většinou vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se ve většině sledovaných hodin snažili žáky řadou různých forem aktivizovat. Bylo využíváno práce ve skupinách i samostatné práce, v hodinách jazyků byla obvykle zaznamenána práce s chybou. Učitelé provádějí občas diferenciaci učiva podle schopností žáků nebo zadávají práci pro rychlé. Ve sledovaných hodinách bylo využito kromě učebnic také různých doplňujících materiálů vytvořených jednotlivými vyučujícími (zejména kopírované pracovní listy apod.). Téměř ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno využití datového projektoru nebo interaktivní tabule, a to jak k procvičování učiva, tak k výkladu učiva nového. Částečným negativem byla hospitovaná výuka informatiky, při které bylo ve skupině víc žáků než počítačů. Přestože docházelo ke střídání, mohli využít aktivně pouze část vyučovací jednotky.

Ve výuce byly rozvíjeny zejména kompetence k učení a řešení problémů, komunikativní, pracovní a občanské, důraz je kladen na ekologickou výchovu. Přímá výuka podporující čtenářství a čtenářskou gramotnost je efektivně rozvíjena zejména v ročnících prvního stupně, na druhém stupni se jedná hlavně o zapojení žáků do projektu *Škola recituje* nebo do *Rétorické soutěže*. K rozvoji environmentálního myšlení žáků se škola zapojila do republikových projektů např. *Kyselý déšť*, *Globe*, *Recyklohraní*. Téma rozvíjí i ucelená řada školních projektů např. *Den Země*, *Pohádková cesta Arboretem*, *Arbonka – třídíme odpady*, *Jaro v arboretu*, *Cesta stromu k mému já*, které tvůrčím způsobem odrážejí specifika umístění a možností školy. K naplnění témat finanční gramotnosti pomáhá projekt *Rozumíme penězům*. Přínosem v rámci multikulturní výchovy a pro posilování cizojazyčné gramotnosti je zapojení žáků do soutěží např. *Basiclingua*, pozitivní pro výuku bylo působení rodilého anglického mluvčího. Komplexní projekt *Výtvarná dílna* je realizován od prvního do osmého ročníku, celá škála aktivit od povinné výtvarné výchovy přes kroužek a volitelný předmět umožňuje rozvoj estetického cítění žáků. V rámci rozvíjení sociálních kompetencí se žáci účastní charitativních akcí např. Adopce na dálku, třídnické hodiny mají upřesněnou náplň. Pracovní dovednosti žáků jsou rozvíjeny také zařazováním laboratorních prací v přírodovědných předmětech na druhém stupni, několik

žáků se zúčastnilo okresního kola Festivalu vědy a techniky mládeže. Žáci se účastní i různých sportovních soutěží. Významnou roli sehrává široká nabídka 16 kroužků, které vedou učitelé v rámci doplňkové činnosti školy. Jejich činnosti se účastnilo ke dni inspekce 233 žáků (někteří zapojeni v několika). Z hlediska rozvoje žáků jsou cenné 2 útvary zaměřené na rozvoj logického myšlení, což je v souladu s podporou talentů. Škola pořádá *příměstský tábor*, jehož prázdninovou nabídku využilo v roce 2012 více než 30 žáků.

Při výuce učitelé žáky hodnotí nejčastěji průběžně slovně. V četnosti zařazování prvků sebehodnocení žáků jsou zatím rezervy, v několika případech bylo jeho provedení formální nebo málo účelné. Vzájemné hodnocení žáků jako součást zpětné vazby je také zatím používáno málo, nejčastěji ji poskytovali učitelé.

Znalosti žáků pedagogové ověřují vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce), zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytují také různé externí testy. Úroveň výuky profilových předmětů v paralelních třídách probírají učitelé v metodických sdruženích a předmětových komisích. V případě nižší úspěšnosti bývají vybírány okruhy učiva, na které se vyučující zpětně zaměřují. Škola má vytyčeny cíle pro zlepšení vzdělávání jak pro výsledky externího testování, tak pro umístění procenta zapojených žáků v soutěžích.

Průměrný prospěch je na velmi dobré úrovni zejména na prvním stupni, na konci školního roku 2011/2012 z celkového počtu žáků prvního až pátého ročníku mělo vyznamenání celkem 78 % žáků. Rovněž neprospívajících žáků je minimum (tři na prvním stupni, čtyři na druhém stupni). Podpora žáků s riziky školního neúspěchu spočívá hlavně v hledání příčin selhávání.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Prevence sociálně patologických jevů vychází z podmínek školy, je směřována do výuky, její důležitou součástí je i nabídka náplně volného času (výše zmíněné kroužky a zájmové útvary) i jednorázové cílené akce např. různé besedy. Je také stanovena výše zameškaných hodin, od které jsou žáci pedagogy více monitorováni, aby nedošlo ke zhoršení prospěchu a předcházelo se neomluvené absenci. V loňském školním roce připadlo na jednoho žáka v průměru 99 zameškaných hodin. Přestože se jedná o relativně velkou městskou školu, zaznamenány byly pouze tři jednotlivé neomluvené hodiny. Vedení školy sleduje v rámci prevence neúspěšnosti průměrný prospěch v předmětech, monitorován je zvláště v šestém ročníku po přechodu žáků z prvního stupně. Ze zápisů v pedagogických radách vyplývá, že v rámci udělovaných opatření převládají pochvaly. Motivačně působí vyhlásování nejlepších reprezentantů školy v pěti oblastech i nejlepších žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZŠ byl na základě zkušeností s jeho naplňováním a nově vytyčenou profilací průběžně doplňky aktualizován. Změnami došlo např. k zavedení výuky cizího jazyka od prvního ročníku, zařazení dalšího cizího jazyka povinně od sedmého ročníku. ŠVP ZŠ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ředitelka školy i koordinátorky ŠVP ZŠ si jsou vědomy skutečnosti, že je nutné, aby s žáky byla probrána všechna témata, i pokud došlo k jejich přesunu. ŠVP ŠD byl během inspekční

činnosti drobně doplněn (např. upřesněn název školy, uvedeno datum platnosti). Materiál odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitelka školy působí ve funkci třináctý rok a při své práci uplatňuje bohaté zkušenosti a dokonalou znalost místních podmínek. Nastavená organizační struktura je účelná, delegování některých pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je účelné. Vydané interní směrnice reflektují dispozice školy, jsou funkční. Úprava školního řádu byla provedena v průběhu inspekční činnosti. Ze záznamů z jednání pedagogické rady vyplynulo projednávání důležitých záležitostí týkajících se vzdělávání. Ve škole pracuje celkem 29 učitelů, přičemž kromě jedné vyučující všichni splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Dále ve škole pracuje pět kvalifikovaných vychovatelek ve školní družině. Sbor je stabilizovaný a vhodně doplňovaný (s využitím výběrového řízení a ukázkové hodiny). V tomto školním roce ve škole pracuje pouze jedna začínající učitelka (dva roky praxe), systém péče o ni je účelně nastaven prostřednictvím tzv. konzultantů a v plném rozsahu funguje. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je výběr vzdělávacích akcí orientován podle pravidelně stanovovaných priorit (v aktuálním školním roce oblast informatiky a výpočetní techniky, cizích jazyků a aktuálně v souvislosti s výše uvedeným projektem také péče o nadané žáky). Zastoupeny byly rovněž oblasti managementu a funkčních gramotností (matematická, finanční apod.). Na výběru vzdělávacích akcí dílčím způsobem spolupracují rovněž metodické orgány. V případě individuálního zájmu jednotlivých učitelů posuzuje vhodnost a efektivitu vzdělávací akce ředitelka školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů vedení školy podporuje i vzájemné hospitace.

Škola má odpovídající prostorové a materiální podmínky. K výuce slouží i odborné učebny (např. počítačová, chemie a fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy a pracovních činností). Zařízení učeben je funkční, školní nábytek v učebnách svojí výškou odpovídá vzrůstu žáků i v případech, kdy nebyl výškově stavitelný (reparované lavice). K vybavení některých učeben patří interaktivní tabule (celkem pět, v dalších odborných učebnách jsou dataprojektory nebo žákovské notebooky) a další audiovizuální prostředky. Škola disponuje pracovním počítačem s 16 převážně staršími počítači připojenými k internetu, vzhledem k počtu žáků ve třídách plánuje jejich doplnění. Sportovní aktivity jsou provozovány ve dvou tělocvičnách a na venkovním hřišti. V závislosti na finančních prostředcích probíhá postupná obnova vybavení školy včetně nákupu didaktických pomůcek, učebnic. Melodické školní zvonění je příjemné z hlediska poslechu, jeho přílišná délka na konci vyučovací hodiny však působila rušivě a učitelé někdy kvůli ní dokončovali výuku na úkor přestávky. Tři oddělení ŠD jsou v samostatné budově (spolu se školní jídelnou), další dvě jsou nově umístěna v kmenových učebnách prvního stupně, jejich provoz v době inspekční návštěvy zabíhal nastavená pravidla. Škola není bezbariérová.

Ve škole funguje šestičlenná školská rada (poslední volby v roce 2011), podle sdělení ředitelky školy je spolupráce s radou bezproblémová. Rada plní svou zákonnou funkci, příslušné dokumenty schvaluje. Rovněž spolupráce s rodiči je standardní. Rodiče vytvořili registrované občanské sdružení, výbor (třídní důvěrníci) tohoto sdružení se s ředitelkou pravidelně schází. Předávání relevantních informací zákonným zástupcům žáků probíhá zejména prostřednictvím třídních schůzek (čtyřikrát ročně) a řady dalších standardních informačních kanálů (webové stránky školy, pravidelně vydávaný informační bulletin, žákovské knížky apod.). Škola získala certifikát *Rodiče vítáni a Aktivní škola*. Spolupráce se zřizovatelem (magistrát) je podle sdělení ředitelky školy na dobré úrovni. Dvanáctým rokem ve škole pracuje tzv. *Sněm dětí*. Je tvořen zástupci žáků 3. až 9. ročníku. Zasedá každou poslední středu v měsíci spolu s vedením školy. Je informován o životě školy

a podílí se na přípravě školních akcí, řeší připomínky a náměty žáků. V tomto školním roce se také významně podílí i na realizaci části úkolů projektu *Ekoškola*. Dva jeho zástupci také pracují v *Dětském pardubickém parlamentu*. Dalšími partnery jsou také Městský obvod Pardubice V., Kulturní dům Paramo (Dukla) a užší spolupráce je navázána také se dvěma málotřídními školami z blízkého okolí (Ostřešany a Mikulovice). Celoročně probíhá systematická spolupráce s okolními mateřskými školami, která má za cíl usnadnění přechodu žáků do prvních tříd.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Profiluje se důrazem na výuku cizích jazyků, výtvarné a ekologické výchovy a sportu. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitelka dodržuje právní předpisy.

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pozitivem je, že téměř všichni pedagogové mají odbornou kvalifikaci. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci stanovených priorit.

Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré. Přínosem je, že pro svoji činnost má škola k dispozici víceúčelové hřiště a je obklopena parkem - arboretum. Zařízení je funkční, v rámci finančních možností je modernizováno, stejně jako vybavení učebními pomůckami.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzdělávací nabídka včetně množství doplňkových aktivit podporuje rozvoj osobností žáků, vytváří předpoklady pro úspěšné naplňování vzdělávacích cílů, odpovídá vytyčeným prioritám. Významným prvkem v práci školy je provozování množství kroužků a zájmových útvarů. Naplňování školních výstupů a rozvoj gramotností (ekologického myšlení, zdravého životního stylu) jsou podporovány realizací řady republikových a uceleným systémem vlastních lokálních projektů, které často odrážejí specifika školy. Rezervy byly zjištěny v dokladování naplňování realizace některých částí učebních osnov. Pozitivem je rozvoj systému podpory nadaných žáků a minimální počet neomluvené absence.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina (úplné znění) ze dne 29. 6. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 32 586/03-21, ze dne 28. 1. 2004 (uvedení kapacit)
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3 326/2007-21, ze dne 13. 3. 2007 (zápis oboru vzdělání)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 14. 6. 2000, Jmenování na pracovní místo ředitelky ze dne 13. 6. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve znění dodatků 1 až 3, Školní vzdělávací program školní družiny, oba platné od 1. 9. 2007
6. Třídní výkazy a dokumentace jednotlivých tříd vedená třídními učiteli – aktuální školní rok

7. Třídní knihy, školní rok 2011/2012 a 2012/2013
8. Přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2012/2013
9. Rozvrhy hodin podle tříd a podle učitelů - školní rok 2012/2013
10. Školní řád, Vnitřní řád školní družiny, oba ze dne 1. 9. 2012
11. Výroční zprávy o činnosti školy - školní roky 2010/2011, 2011/2012
12. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad - záznamy od 6. října 2011 do 4. října 2012
13. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2012
15. Plán práce 2012/2013 platný od 4. 10. 2012
16. Autoevaluační zpráva za školní rok 2011/2012
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2012/2013
18. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy – k datu inspekční činnosti
19. Minimální preventivní program - školní rok 2012/2013
20. Přehled prospěchu jednotlivých tříd, 1. pololetí školního roku 2011/12, 2. pololetí školního roku 2011/12
21. Školní matrika, softwarová verze a třídní výkazy, katalogové listy žáků, školní rok 2012/2013
22. Materiály k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
23. Složka Projekty spojené s realizací průřezových témat – *Pohádková cesta Arboretem, Arbonka – třídíme odpady, Jaro v arboretu, Jak se kdo jmenuje – Naše stromy, Cesta stromu k mému já, Postavení žáka v kolektivu šestého ročníku, Pohádkou po Arboretu, Učení službou – Pomoc prvňáčkům, Zdravá výživa aneb co rádi jíme, Škola recituje*
24. Certifikát *Aktivní škola*, Certifikát *Rodiče vítáni*
25. Protokol ČŠI-140/09-10 ze dne 30. dubna 2009, inspekční zpráva ČŠI 78/07-10 ze dne 19. 2. 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, eventuálně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 5. 12. 2012

(razítko)

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

P. Skokan v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 10. 12. 2012

(razítko)

Mgr. Bc. Gisela Kostelecká, ředitelka školy

G. Kostelecká v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.