



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-226/15-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola praktická a Základní škola speciální Kraslice, okres Sokolov, příspěvková organizace
Sídlo	Opletalova 1121, 358 01 Kraslice
E-mail právnické osoby	zspskraslice@zspskraslice.org
IČO	70 984 859
Identifikátor	600 073 289
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivonou Šípošovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Kraslice
Místo inspekční činnosti	Opletalova 1121, 358 01 Kraslice
Termín inspekční činnosti	14. – 15. a 20. – 21. dubna 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

1. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem a jeho naplnění podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole a základní škole speciální podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
3. Získání a analýza informací o vzdělávání žáků v základních školách v sociálně vyloučených lokalitách podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola praktická a Základní škola speciální Kraslice, okres Sokolov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 90 žáků a školní družiny s kapacitou 14 žáků. Škola je zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Organizačně se člení na základní školu praktickou (dále „ZŠp“) a základní školu speciální (dále „ZŠs“). Škola vzdělává k datu inspekce v základní škole 36 žáků se zdravotním postižením ve čtyřech třídách a 12 dětí se sociálním znevýhodněním v jedné přípravné třídě, zřízené od 1. 9. 2011. V hodnoceném období počet žáků základní školy mírně klesl o 2 - 3 žáky, pokračuje tak trend, zjištěný předchozí inspekční činností v roce 2011. V ZŠp se k datu inspekce vzdělává 18 žáků, v ZŠs 14 žáků. Žáci jsou většinou místní, někteří dojíždějí z Rotavy a Oloví.

Škola poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání Základní škola (79-01-C/01), Základní škola speciální (79-01-B/01) a v dobíhajícím oboru Pomocná škola (79-01-B/001). V základní škole praktické žáci získávají úspěšným ukončením vzdělávacího programu stupeň **základního vzdělání**, v základní škole speciální získávají **základy vzdělání**. Žáci základní školy praktické jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola s úsměvem“ (dále jen „ŠVP ZŠp“), zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho přílohy pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Součástí ŠVP ZŠp je školní vzdělávací program pro přípravné třídy, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Žáci základní školy speciální se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Společně pro život“ (dále „ŠVP ZŠs“), zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální. 12 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Školní družina byla zřízena během hodnoceného období (od 1. 9. 2012), v jednom oddělení vzdělává 14 dětí přípravné třídy a žáků školy podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Vzdělávání ve školní družině probíhá pouze odpoledne, ranní provoz rodiče účastníků nevyužívají. Zájmové vzdělávání škola poskytuje bezplatně. Škola neorganizuje zájmové kroužky.

Školní stravování žáků probíhá ve školní jídelně střední školy, která má v Kraslicích, v ulici Kapitána Jaroše, odloučené pracoviště dostupné do pěti minut chůze od školy. Škola se úspěšně zapojuje do programu Ovoce a zelenina do škol, který vyhlašuje Ministerstvo zemědělství na podporu spotřeby ovoce a zeleniny u žáků prvního stupně základních škol včetně dětí z přípravné třídy.

Informace pro veřejnost škola zveřejňuje ve školní budově a na www.zpskraslice.org.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Žáci byli v hodnoceném období do základní školy praktické (vzdělávání podle ŠVP ZŠp zpracovaného podle RVP ZV - LMP) a do základní školy speciální (vzdělávání podle ŠVP ZŠs) přijímáni na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Zákonné zástupce žáků škola informovala o rozdílech ve vzdělávacích programech pro základní vzdělávání a získala jejich písemný souhlas s převedením žáků do vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením. Aktuálně počet žáků ve třídách splňuje požadavky právního předpisu (10 žáků). Do přípravné třídy jsou děti v souladu s právním předpisem přijímány na žádost zákonného zástupce a na doporučení školského poradenského zařízení. Kritéria přijetí zveřejněná na webových stránkách školy respektují zásadu rovných příležitostí. Pozitivním zjištěním je, že v hodnoceném období všechny děti z přípravné třídy odešly plnit povinnou školní docházku do jiných základních škol v obci. Do školní družiny jsou přijímáni žáci prvního ročníku základní školy praktické a děti z přípravné třídy. Žáci základní školy speciální využívají nabídku občanského sdružení „Nejste sami“ a po vyučování docházejí do centra Žirafa.

Škola **spolupracuje** zejména se zřizovatelem, ten školu finančně a materiálně podporuje. Pro letošní školní rok povolil škole výjimku z počtu žáků ve třídách se vzdělávacím programem pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami na 4 – 10 žáků. Potřebné zvýšení finančních prostředků škole zřizovatel hradí.

S rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků škola spolupracuje na požadované úrovni, o prospěchu a chování jejich dětí je informuje prostřednictvím ŽK, na třídních schůzkách, při návštěvách rodičů ve škole. Rovněž spolupracuje se školskou radou je funkční.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2000. Splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti. Úroveň řízení odpovídá charakteru a velikosti školy, ředitelka řídí školu jako jediný vedoucí pracovník, určila zaměstnance, který ji zastupuje v nezbytných záležitostech v době její nepřítomnosti. Pro zajištění všech činností školy jmenovala specialisty – výchovného poradce a školního preventistu v jedné osobě, koordinátory ŠVP základní školy, přípravné třídy a školní družiny, metodika ICT. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, k řešení organizačních a provozních záležitostí svolává ředitelka operativně provozní porady. Průběh vzdělávání koordinuje prostřednictvím dvou metodických sdružení pro základní školu praktickou a základní školu speciální. Ve škole je nastaven účinný kontrolní systém, zahrnující jak vedení dokumentace, tak procesy řízení výuky. Dílčí nedostatky byly zjištěny pouze ve vedení třídní knihy přípravné třídy (nepřesně vedená evidence absencí a odchodů dětí ze třídy v průběhu roku), v průběhu inspekční činnosti byly opraveny.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem deset **pedagogických pracovníků**, z nichž je sedm učitelů (včetně ředitelky školy) a tři asistentky pedagoga (jedna asistentka pedagoga je zároveň i vychovatelka ve školní družině). Podmínku odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost mají všichni pedagogičtí pracovníci. Od poslední inspekční činnosti počet pedagogických pracovníků klesl, avšak kvalifikovanost pedagogického sboru je nadále 100 %, všichni učitelé mají plné pracovní úvazky.

V rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** učitelé rozvíjejí své profesní kompetence, účastnili se akreditovaných vzdělávacích akcí pořádaných většinou Národním institutem dalšího vzdělávání v Karlových Varech (např. Finanční řízení v praxi, Organizační řád a jeho součásti, Specifické poruchy učení a jejich projevy, SPU a tvorba



IVP, Problematika dětského autismu v práci asistentů pedagoga). Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají také formou samostudia (studium odborných knih a publikací), získávají informace na internetových portálech. Učitelka přípravné třídy studuje učitelství pro 1. stupeň na vysoké škole. Osobní a zvláštní příplatky a mimořádné odměny jsou vypláceny.

Škola **hospodaří** s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (cca 76 % z celkových výnosů), zřizovatele, které používá především k zajištění provozu školy, dále s finančními prostředky z doplňkové činnosti (pronájem bytových a nebytových prostor, tříd a tělocvičny), s příspěvků rodičů na akce školy a sponzorskými dary. Nad rámec rozpočtu škola obdržela v hodnoceném období roku finanční prostředky na rozvojové projekty z prostředků MŠMT, které byly účelově určené na pořízení kompenzačních učebních pomůcek, na navýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství (cca 86 tis. korun). V hodnoceném období zřizovatel školy přispíval na platy zaměstnanců školy (cca 110 tis. korun). Škola se dále zapojila do dlouhodobého projektu *EU peníze školám*, který byl financován z Evropských sociálních fondů (cca 340 tis. korun). Projekt byl zaměřen na čtenářskou a informační gramotnost, na zkvalitnění a zefektivnění výuky prostřednictvím ICT (nákup interaktivních tabulí a vybudování počítačové učebny). Projekt byl ukončen v březnu 2013. Dále se škola zapojila do programu *Recyklohraní*, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. V rámci projektu byla škola vybavena sběrnými nádobami a žáci se mohou zapojit také do soutěží a zábavných her z této oblasti. Za nasbírané body škola pořídila žákům učební pomůcky, hry a vybavení pro volný čas dle katalogu odměn (např. míče na míčové sporty a soubory stolních didaktických her).

Materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání jsou na standardní úrovni. V hodnoceném období škola použila finanční prostředky především na drobné opravy a údržbu, malování a revize elektrického zařízení, tělocvičného nářadí apod. Fond učebnic a učebních textů je zčásti zastaralý, učebnice, určené pro žáky původních zvláštních škol, vyžadují výměnu za modernější. Třídy jsou vybaveny nastavitelným školním nábytkem. V průběhu inspekční činnosti škola reagovala na zjištění ČŠI a vybavila učebnu určenou pro výuku praktických činností staršími velkými stoly pro rozšíření pracovní plochy žáků. Školní dílna je vybavená nástroji a nářadím pro praktické činnosti, k dispozici jsou pracovní stoly (ponky). Škola vlastní zahradu, o kterou pečují zaměstnanci školy, a která je využívána jako školní pozemek pro pěstování zeleniny a drobné zahradnické práce.

Škola má vhodné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kontrolní a řídicí mechanismy jsou účinné. Škola je po všech stránkách podporována zřizovatelem.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V průběhu inspekční činnosti byl posuzován **soulad školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání** s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s přílohou LMP a **soulad školního vzdělávacího programu základní školy speciální** s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy speciální. Oba ŠVP jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušném RVP. Byla doplněna kapitola Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení, doplněna Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků; ŠVP jsou s příslušnými RVP v souladu. V souladu s právními předpisy jsou zpracovány i školní vzdělávací programy pro školní družinu a pro přípravnou třídu. ŠVP



pro přípravnou třídu je součástí ŠVP ZŠp a je zpracován podle zásad stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Oblast **výchovy ke zdraví** prolíná vzděláváním všech žáků. Škola se zapojila do projektu „Ajax II“, teoretické a praktické dovednosti si žáci osvojují především v oblastech bezpečného chování v dopravě (žáci nižších ročníků) a rizikového chování.

Škola považuje za prioritní vzdělávací oblast **Člověk a svět práce**, z toho důvodu v rámci aktualizace školního vzdělávacího programu základní školy speciální navýšila od 1. 9. 2012 počet vyučovacích hodin v této oblasti za účelem prohloubení praktického vzdělávání žáků. Realizaci pracovní výchovy škola přizpůsobuje i tvorbu rozvrhu hodin, v některých případech však na úkor duševní hygieny žáků. Zařazení některých vyučovacích hodin všeobecně vzdělávacích předmětů v rozvrhu (např. matematika pátou vyučovací hodinu, anglický jazyk šestou), následujících po dvouhodinové pracovní výchově je nevyhovující, žáci jsou nesoustředění a unavení. ČŠI doporučuje škole upravit rozvrh hodin tak, aby rozvoj funkčních gramotností probíhal v době, kdy jsou žáci schopni plného duševního výkonu, tj. převážně v dopoledních hodinách.

Ve třídách základní školy praktické byly hospitovány **hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a pracovní výchovy**. V hodině českého jazyka, matematiky a pracovní výchovy byly použity účelné metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující velmi dobře zvládal složitou organizaci vyučovacích hodin vzhledem k přítomnosti žáků všech ročníků druhého stupně. Individuální podpora žáků byla poskytována souběžně s využitím účinného motivačního hodnocení (slovní hodnocení formou pochvaly a klasifikace). Pozitivním zjištěním bylo využití hodnocení formativního, průběžného upozorňování na pokrok jednotlivých žáků, které vedlo k jejich úsilí o zlepšování. V rámci hodin byly zařazeny relaxační a klidové činnosti ke zvýšení soustředěnosti žáků. Nedostatkem byla sledovaná snížená míra názornosti včetně důslednějšího propojení učiva s praxí, které je pro vzdělávání těchto žáků žádoucí. Ve sledované hodině anglického jazyka (spojené ročníky druhého stupně) vyučující stanovila cíl hodiny pouze formálně, motivace ke vzdělávání nebyla dostatečně účinná. S interaktivní tabulí pracovali pouze žáci nejvyššího ročníku, ačkoliv úroveň zadávaných úkolů odpovídala spíše ročníkům nižším. V průběhu vzdělávání učitelé účelně využívají doporučené kompenzační pomůcky. Učitelé jsou seznámeni s individuálními vzdělávacími plány, třídní učitelé je zpracovávají za podpory výchovné poradkyně.

V základní škole speciální byla sledována **pracovní výchova a věcné učení**. Výuka byla názorná, učitelky vhodně a účelně používaly dostupné pomůcky. Při pracovní výchově neměli žáci dostatek prostoru pro práci (stolky s malou plochou), ředitelka ihned přijala účinné opatření a vybavila učebnu většími dosud nepoužívanými stoly. V některých případech nebyla organizace činností přítomnými učitelkami a asistentkami dostatečně zvládnutá (spojené ročníky základní školy speciální). V hodinách s velmi nízkým počtem žáků (např. pět) byla přítomnost asistentky pedagoga neúčelná.

Ve všech vyučovacích hodinách byla pozitivní atmosféra, v některých případech však byl sledován neúčelně ochranný, kontrolující způsob komunikace učitelů se žáky, na úkor výraznějšího rozvoje samostatnosti a komunikačních dovedností žáků. Strategie, uváděné ve školních vzdělávacích programech (posilování komunikačních dovedností, posilování zdravého sebevědomí apod.) nebyly v některých sledovaných hodinách dostatečně naplňovány. Žáci v nich nebyli vedeni ke vzájemné komunikaci, k rozvoji ústního vyjadřování ani k možnosti volby postupu nebo činnosti. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo sledováno jen ojediněle. Hodnocení žáků učiteli však probíhalo velmi



pozitivně v souladu s dobře zpracovanými, srozumitelnými a transparentními pravidly hodnocení výsledků vzdělávání.

V **přípravné třídě** škola vzdělává pouze děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve sledované hodině je učitelka vedla ke správným pracovním návykům (úklid pomůcek, pracovního místa). Hodina však nebyla dostatečně organizačně zvládnutá, učitelka prováděla vzdělávací aktivity jen s některými dětmi, mezi ostatními, které se věnovaly jiným činnostem (většinou spontánní hry), vznikaly konflikty; byly nesoustředěné. Pozitivním zjištěním je, že jsou děti vedeny ke spolupráci, ke vzájemné toleranci, konflikty řeší učitelka pozitivně, domluvou.

Zájmové vzdělávání v jediném oddělení **školní družiny** vhodně doplňuje školní vzdělávací programy základní školy praktické a přípravné třídy. Vychovatelka činnosti účelně organizovala v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny, vhodně střídala spontánní a organizované činnosti.

Kromě aktivit, souvisejících s projekty různých partnerů, škola nenabízí žákům další formy trávení volného času, např. v zájmových kroužcích či využitím dostupné výpočetní techniky v době mimo rozvrh vyučovacích hodin. Zájmové útvary s pestrou činností ve škole fungovaly pod vedením učitelů v části hodnoceného období, počínaje aktuálním školním rokem však byly z finančních důvodů zrušeny. Škola žákům doporučila zájmové vzdělávání v místním domě dětí a mládeže, které je však poskytováno za úplatu.

Průběh vzdělávání v základní škole, školní družině a přípravné třídě podporoval na požadované úrovni rozvoj klíčových kompetencí, dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti rozvoje komunikačních dovedností žáků. Škola uplatňuje individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům a poskytuje jim potřebnou podporu a pomoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti v základní škole praktické 21 žáků s lehkým mentálním postižením (18 žáků má diagnostikováno pouze lehké mentální postižení, dva žáci LMP v kombinaci s tělesným postižením a jeden žák LMP v kombinaci se sluchovým středně těžkým postižením a s vadami řeči). V základní škole praktické jsou celkem tři žáci vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V základní škole speciální se vzdělává 15 žáků se středně těžkým mentálním postižením. Z celkového počtu těchto žáků jsou dva žáci středně mentálně postižení v kombinaci s autismem, jeden v kombinaci s autismem a s vývojovými poruchami chování, jeden s tělesným a zrakovým středně těžkým postižením a jeden žák v kombinaci s vývojovými poruchami chování. Devět žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. V přípravné třídě se vzdělává 12 dětí se sociálním znevýhodněním. Čtyři žáci, u kterých bylo sociální znevýhodnění potvrzeno školským poradenským zařízením, se vzdělávají v ostatních třídách. Z odhadů ředitelky školy vyplývá, že třetina žáků základní školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Škola zařazuje žáky do vzdělávání na základě posudků školského poradenského zařízení, v některých případech se jedná o žáky s vývojovými poruchami řeči, kteří selhávají při vzdělávání v základní škole a jejichž dlouhodobý školní neúspěch má vliv na osobnostní rozvoj. Iniciátory pro zařazení žáků do základní školy praktické jsou v některých případech jejich zákonní zástupci. I doporučující posudky školských poradenských zařízení často



zmiňují přání rodičů či situaci žáka v původní škole. Všichni žáci však mají diagnostikováno lehké mentální postižení.

Z kumulace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí vyplývá zvýšená míra sociálně patologických jevů řešených školou, zejména záškoláctví a s tím související absence žáků, včetně neomluvené. Škola problém řeší v rámci **školního poradenství** prostřednictvím tzv. výchovných komisí. V rámci řešení problémů žáků s rizikem školní neúspěšnosti úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu v Kraslicích, s Policií ČR a se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně poskytuje metodickou pomoc učitelům v průběhu vzdělávání a při vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Pedagogičtí pracovníci často pomáhají řešit sociální situaci dětí vlastními finančními prostředky (svačiny, pití apod.). ČŠI považuje takové řešení za nesystémové a doporučuje rozšířit spolupráci s místním sociálním odborem i na tuto oblast.

Škola poskytuje rovněž **kariérové poradenství**. Žákům před ukončením vzdělávání umožňuje návštěvu některých odborných škol v regionu. Žákům, kteří mají zájem o pokračování vzdělávání ve středních odborných učilištích, pomáhá výchovná poradkyně vyplnit přihlášky a zápisové lístky. Absolventi (ze školy vychází ročně cca pět žáků z 8. až 10. ročníku) většinou pokračují ve středním vzdělávání v učebních oborech, cca 40 % z nich (2 žáci) nemá o další vzdělávání zájem.

Ve škole je vytvořeno **bezpečné prostředí** pro vzdělávání. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků zajišťuje škola v souladu s vnitřními předpisy; vede knihu úrazů, vyhotovuje záznamy o úrazu a zasílá je příslušným orgánům a institucím. Míra úrazovosti je ve srovnání s celostátním indexem velmi nízká. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku (při nepřítomnosti žáka dodatečně), v jeho průběhu, při akcích konaných mimo školu (výlety, exkurze, soutěže apod.) a před prázdninami.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se **minimální preventivní program** zaměřuje především na řešení záškoláctví. Škola připravuje pro některé žáky podklady pro domácí přípravu nebo přímo domácí přípravu realizuje ve spolupráci s neziskovými organizacemi (např. Člověk v tísni). V rámci naplňování preventivního programu škola organizuje různé akce, přednášky a besedy zaměřené mj. na prevenci kriminality, závislosti, na podporu pozitivního klimatu ve škole a na rozvíjení sociálních vztahů při řešení konfliktních situací (měsíční celoškolské aktivity: volby, finanční gramotnost, etické dílny apod.). Pro prevenci šikany škola vytvořila školní program proti šikanování, formou dotazníkových šetření zjišťuje třídní klima, vzhledem k velikosti školy jsou případné problémy řešeny bezodkladně. Preventivní aktivity, zejména aktivní a úspěšná účast žáků v různých soutěžích, školních akcích, projektech apod., napomáhají rozvíjet osobnost žáků a částečně tak omezují negativní působení sociálně znevýhodněného prostředí. Minimální preventivní program se však zaměřuje jen ojediněle (pouze v devátém ročníku) na problém kyberšikany.

Výsledky vzdělávání žáků ředitelka školy podrobně analyzuje a zveřejňuje ve výročních zprávách. V základní škole praktické neprospívá minimum žáků (cca jeden ročně), s vyznamenáním prospívají cca dva žáci, v základní škole speciální prospívají všichni žáci. Míra absence je vyšší v základní škole praktické.

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje jen vlastními nástroji, tj. ústním zkoušením, písemnými pracemi, příležitostně pomocí testů v používaných výukových programech. V průběhu inspekční činnosti byly sledovány velmi dobré uživatelské dovednosti žáků s prostředky



ICT. Je žádoucí zvážit využití dostupných systémů školního a domácího testování v elektronické formě či dalších nástrojů k umožnění srovnání výsledků vzdělávání žáků s jinými školami a ke zjištění, zda žáci dosahují požadovaných vzdělávacích standardů.

Škola sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků, nesrovnává je však s výsledky jiných škol ani nezjišťuje úroveň dosažení očekávaných výstupů standardizovanými nástroji. Preventivní systém je účinný, škola přijímá opatření ke snižování absence žáků ve vyučování.

Závěry

- a) **K silným stránkám** školy patří práce plně kvalifikovaného pedagogického sboru a zejména systematické a plánované řízení školy. Nastavené kontrolní a řídicí mechanismy jsou v oblasti vedení dokumentace, dodržování právních předpisů a řízení průběhu vzdělávání účinné. Ve škole je vytvořeno bezpečné a pohodové prostředí pro všechny děti a žáky. Pozitivní je též vysoká míra individuálního přístupu k jednotlivým žákům.
- b) **Slabou stránkou** školy je nízký počet žáků, neumožňující optimální organizaci výuky, obě organizační složky školy (praktická a speciální) mají jen po jedné třídě na každém stupni základní školy, ve které jsou spojeny všechny ročníky daného stupně. Škola sice vytváří různé skupiny na podporu společných činností žáků základní školy praktické a základní školy speciální, ale skladba rozvrhu hodin v některých případech negativně ovlivňuje koncentraci žáků. Někteří učitelé výuku tříd se spojenými ročníky neorganizují efektivně a účelně. Škola nezjišťuje výsledky vzdělávání žáků ve srovnání s jinými školami stejného nebo podobného typu ani nezjišťuje úroveň dosažení vzdělávacích standardů jednotlivými žáky. Kumulace žáků z problémového rodinného prostředí ve škole nepřináší žádoucí vzory chování pro zvýšení budoucí kvality života žáků. Škola přes funkční systém prevence sociálně patologických jevů nenabízí od letošního školního roku žákům aktivity k trávení volného času, školní družina má omezenou kapacitu a k zájmovému vzdělávání jsou přijímáni jen žáci prvního ročníku základní školy praktické a děti z přípravné třídy.
- c) V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala na základě zjištění ČŠI opatření a odstranila nedostatky ve vedení třídní knihy přípravné třídy a inovovala materiální vybavení učebny pro pracovní výchovu.
- d) Od poslední inspekční činnosti pokračuje mírný pokles žáků. Škola rozšířila své aktivity o školní družinu a přípravnou třídu, vytvořila pro ně nové školní vzdělávací programy a inovovala vzdělávací programy základního vzdělávání. Vzdělávací nabídka je stále omezena na vzdělávací programy pro mentálně postižené žáky. Počet učitelů se sice snížil, ale škola má nyní pouze kmenové učitele na plný úvazek. Škola v hodnoceném období omezila z finančních důvodů vzdělávací nabídku v oblasti zájmových aktivit.
- e) ČŠI **doporučuje** škole:
 - Zjišťovat výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím testování, umožňujícího obecné srovnání úrovně dosahování očekávaných výstupů (např. InspIS SET).
 - Přizpůsobit organizaci výuky požadavkům na duševní hygienu žáků, tj. nezařazovat klíčové naukové předměty (např. matematiku, fyziku, anglický jazyk) po průběhu výchovných předmětů.



- Rozšířit prevenci v oblasti prevence šikanování zvýšenou informovaností žáků i jejich zákonných zástupců, např. přímo ve vyučovacích hodinách nebo formou různých besed s využitím ICT apod.
- Ve vyučovacích hodinách zvýšit názornost a praktické využití obsahu učiva, prohloubit práci s cílem hodiny.
- Podpořit rozvoj samostatnosti žáků a jejich komunikační dovednosti např. dalším vzděláváním učitelů v oblasti komunikace se žáky z odlišného kulturního prostředí a se žáky zdravotně postiženými.
- Analyzovat možnosti rozšíření vzdělávací nabídky o vzdělávací program, vycházející z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30. června 2015 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@esier.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 24. 7. 2009 včetně příloh a dodatků;
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje ve věci změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení čj. 2964/SK/12, ze dne 22. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012;
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ředitelem Školského úřadu Sokolov čj. 7606/00, ze dne 26. 6. 2000, s účinností od 1. 7. 2000;
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. 1631/12/SVOŽÚ/Ode, ze dne 12. června 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na dobu určitou 6 let;
5. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015;
6. Plán DVPP a Dlouhodobý plán 2014/2015 ze dne 29. 8. 2011;
7. Účetní závěrka, Rozbor nákladů a výnosů, Účtový rozvrh za roky 2012, 2013, 2014;
8. Dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení o dalším vzdělávání, pracovní náplně, pracovní smlouvy, dohody o provedení práce);
9. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2011, záznam o úrazu č. 1/2013/2014;
10. Hodnocení rizik ze dne 1. 1. 2008, aktualizován k 1. 1. 2010 a 1. 1. 2012;
11. Směrnice BOZP č. 7 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků;
12. Traumatologický plán platný od 1. 9. 2012;
13. Povolení výjimky z počtu žáků ve třídách usnesením rady města ze dne 1. 10. 2014;
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014, 2014/2015;
15. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014, 2014/2015;
16. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014;



17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015;
18. Školní řád ze dne 3. 11. 2014;
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 9. 2012;
20. Plán práce na školní rok 2014/2015;
21. Úkoly metodických sdružení na školní rok 2014/2015;
22. Zápis z jednání metodických sdružení ve školním roce 2014/2015;
23. Přehled výchovně vzdělávací práce, třídní kniha školní družiny, ve školním roce 2014/2015;
24. Zápisní lístky do školní družiny,
25. Odhlašovací lístky ze školní družiny,
26. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZŠS, III. verze s názvem „Společně pro život“ s platností od 1. 9. 2012;
27. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP – ZV s přílohou s LMP, II. verze s názvem „Škola s úsměvem“ s platností od 1. 9. 2009;
28. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence;
29. Školní vzdělávací program přípravné třídy,
30. Školní vzdělávací program školní družiny.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdenka Spalová, školní inspektorka

Z. Spalová v. r.



Mgr. Lenka Chlebková, školní inspektorka

L. Chlebková v. r.

Květa Jačová, odborník na rovné příležitosti

K. Jačová v. r.

Gabriela Kertészová, odborník na rovné příležitosti

G. Kertészová

Mgr. Karin Marques, odborník na rovné příležitosti

K. Marques v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

V. Weberová v. r.

V Karlových Varech dne 12. května 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivona Šípošová, ředitelka školy

Ivana Šípošová v. r.

V Kraslicích dne 25. května 2015

