



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-131/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Most, J. A. Komenského 474, příspěvková organizace
Sídlo	J. A. Komenského 474, 434 01 Most
E-mail právnické osoby	skola@mostzs15.cz
IČ	47 324 180
Identifikátor	600 083 764
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Dagmar Šolarovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Most
Místo inspekční činnosti	J. A. Komenského 474, 434 01 Most
Termín inspekční činnosti	22. – 27. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále "školský zákon"). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a přípravnou třídu a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: kalendářní rok 2013, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola J. A. Komenského (dále „škola“ nebo „organizace“) je dlouhodobě zapojena do projektu Zdravá škola, zaměření se prolíná celým vzdělávacím procesem školy. Škola realizuje činnost základní školy, školní jídelny, školní družiny a školního klubu. Pro děti se sociálním znevýhodněním je otevřena přípravná třída.

Kapacita školy 620 žáků je naplněna z 85 %, počet žáků se v hodnoceném období zvýšil o 3 %. Škola svojí polohou v sídlišti plní roli komunitní školy, nabízí volnočasové aktivity a poskytuje prostory neziskovým organizacím a sportovním klubům po celý den.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) Radost – úspěch – zdraví. Děti v přípravné třídě se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Škola je zapojena do programu škol realizujících inkluzivní vzdělávání, poskytuje služby školního psychologa a speciálního pedagoga.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizace poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Kvalitně zpracované webové stránky školy (www.mostzs15.cz) informují zákonné zástupce a ostatní účastníky vzdělávacího procesu podrobně o činnosti školy, podávají ucelený obraz o vzdělávací nabídce. Dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Výroční zprávu i školní řád ředitelka školy předkládá ke schválení školské radě. Přijímání k základnímu vzdělávání probíhá na základě rovného přístupu. K pochybení došlo při přijímání dětí do přípravné třídy, v hodnoceném období byly děti s dodatečným odkladem povinné školní docházky přijaty do přípravné třídy bez doporučení školského poradenského zařízení a uvedeny v zahajovacím výkazu.

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Organizační řád, včetně schématu, odpovídá velikosti školy. Na vedení školy se kromě ředitelky školy podílejí statutární zástupce, zástupce ředitelky pro pedagogickou činnost, zástupce pro ekonomiku, vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí školní jídelny a školník. Ředitelce se daří postupně naplňovat koncepci rozvoje školy kladoucí důraz na pozitivní klima, smysluplnost vzdělávání a bezpečnost žáků. Řízení školy vychází z ročních plánů, je realizováno prostřednictvím pravidelných porad vedení, na něž navazují provozní porady. Nastavený vnitřní informační systém je funkční. Kontrolní a hospitační činnost je rovnoměrně rozložena mezi zástupce ředitele, ředitelka školy zajišťuje zpětnou kontrolní vazbu. Zjištění při hospitační činnosti jsou konzultována s pedagogy, přijatá opatření následně kontrolována a vyhodnocována. Spolupráce vedení s oborovými týmy (předmětové komise, metodická sdružení) umožňuje pedagogům spoluúčast při rozhodování ve vzdělávacím procesu. Začínajícím i novým učitelům je určen mentor.

Na škole pracuje 34 učitelů, kvalifikovanost činí 82 %. Čtyři ze šesti nekvalifikovaných pedagogů si doplňují vzdělání. V době inspekční činnosti ředitelka školy prokázala snahu zajistit plnou kvalifikovanost, na webovém portálu byly zveřejněny nabídky míst pro kvalifikované pedagogy. Věkový průměr pedagogického sboru je 48 let. Výchovné poradenství mají v kompetenci tři výchovní poradci, z nichž dva splňují předpoklady pro výkon této specializované činnosti. Další specializované činnosti jsou zajištěny plně kvalifikovanými pedagogy. Ve školní družině pracuje sedm kvalifikovaných vychovatelek, ve třídách šest asistentů pedagoga, z toho dva pro žáky se sociálním znevýhodněním.



Ředitelka školy stanovila pedagogickým pracovníkům přímou vyučovací povinnost i nadúvazkové hodiny v souladu s právním předpisem. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) byl ve sledovaném období zaměřen na získání potřebné kvalifikace, metodiku předmětů, tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, efektivní komunikaci, funkční nastavení školského poradenského pracoviště ve škole.

Materiální zabezpečení je na velmi dobré úrovni a umožňuje naplňování výstupů ŠVP ZV. Část odborných učeben slouží současně jako kmenové učebny, třídy jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. K výuce slouží odborné učebny ICT, hudebna, keramická dílna. K dispozici jsou dvě tělocvičny, venkovní hřiště. Na chodbách jsou k dispozici stoly pro air hockey, šprtec a rotopedy, na 1. stupni mohou žáci využívat relaxační koutky s herními prvky. Ve sledovaném období proběhla výměna části oken, úprava učeben pro integrované žáky. Školní stravování probíhá v příjemném prostředí školní jídelny, která je vhodně vyzdobena a vybavena několika druhy moderního nábytku, což příznivě ovlivňuje kulturu stolování. Každý měsíc je zde motivačně prostřen jídelní stůl s ukázkou úpravy stolování.

V hodnoceném období byla činnost školy ekonomicky zajištěna především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu dle školského zákona na přímé výdaje na vzdělávání a prostředky určenými na provoz od zřizovatele. Ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání ve škole přispěly finanční prostředky získané v rámci četných rozvojových programů MŠMT, projektů financovaných z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost a finanční prostředky získané od Krajského úřadu Ústeckého kraje. Dalším příjmem se staly finanční prostředky získané doplňkovou činností, především z hostinské činnosti a z pronájmů, prostředky od rodičů v rámci úplaty za poskytované vzdělávání, prostředky fondů a sponzorské dary od firem v okolí školy. Přidělené finanční prostředky státního rozpočtu byly použity k účelu, na který byly poskytnuty.

Materiální podmínky jsou na standardní úrovni, pro zlepšení personálních podmínek jsou přijímána opatření. Přínosem pro realizaci školních vzdělávacích programů je získávání finančních zdrojů a účast v rozvojových programech a projektech. Řízení školy je systematické s rezervou v přijímání dětí do přípravné třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Radost-úspěch-zdraví“ (III. verze platná od 1. 9. 2013) byl doplněn o změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. 9. 2013. Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní hodiny jsou využity především k posílení hlavních předmětů a vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (další cizí jazyk). Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu již od 1. ročníku, další cizí jazyk - německý jazyk je nabízen od 7. ročníku. Nabídka volitelných předmětů na 2. stupni je široká: e-twinning, konverzace v anglickém jazyce, cvičení z matematiky, praktikum ze zeměpisu, užité výtvarné činnosti, výchova k občanské gramotnosti – školní parlament, zdravý životní styl, mediální výchova - časopis, domácnost, volitelná tělesná výchova. V průběhu školního roku škola pořádá projektové dny a zařazuje činnosti, které ztraktivňují vyučování. Vzdělávací nabídka je doplněna širokou škálou zájmových útvarů.

Výuka v přípravné třídě probíhala v příjemné atmosféře, byla zaměřena na získávání sociálních dovedností a návyků napomáhajících plynulému přechodu do základního vzdělávání.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Hodiny byly obsahově promyšlené. Učitelé vždy začínali seznámením s cílem, v některých hodinách cíl



stanovili na základě podnětů sami žáci. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem, který doplňovala skupinová i samostatná práce. Zřídka byla zařazena diferenciaci. Učitelé využívali okamžité zpětné vazby, průběžné motivační hodnocení podněcovalo žáky ke zlepšení práce. Ve sledovaných hodinách žáci využívali účelně učební pomůcky. Pokud učitelé zařadili práci s interaktivní tabulí, zapojila se většina žáků. Problémové učení, kooperace, experiment i činnostní učení bylo využito zejména ve sledovaných hodinách na 1. stupni. Výuka cizích jazyků byla podpořena účastí rodilé mluvčí a umožňovala intenzivní konverzaci všem žákům třídy. Téměř ve všech hodinách proběhlo shrnutí učitelem nebo žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se objevilo pouze v některých hospitovaných hodinách.

Škola cíleně podporuje rozvoj funkčních gramotností. K rozvoji jazykové gramotnosti je využíván v široké míře e-twinning a výjezdy do zahraničí. Žáci pracují ve školních projektech se zaměřením na posílení čtenářské gramotnosti, škola úzce spolupracuje s městskou knihovnou, která zapůjčuje knihy do školní knihovny. Podporována je práce žáků ve školním parlamentu i zapojení do mnoha projektů. Kvalitní je výchova žáka jako demokratického občana a rozvoj sociálních dovedností.

Školní jídelna při sestavování jídelních lístků věnuje velkou pozornost pestrosti podávaných jídel i vhodné kombinaci pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy. V rámci oběda byla strážníkům nabízena polévka, hlavní chod s možností výběru ze dvou druhů příloh a jako doplněk zpravidla zeleninový salát, ovoce, moučník nebo mléčný dezert. Denně měli strážníci na výběr 4 druhy nápojů (neslazený ovocný čaj nebo vitaminový nápoj, mléko, vodu s citronem a pitnou vodu). Individuální způsob stravování je po dohodě se zákonnými zástupci umožněn dětem a žákům se zdravotními potížemi. Zlepšení stravovacích návyků je podpořeno zapojením do evropských projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko pro evropské školy“. Zásady zdravé výživy žáků jsou upevňovány také prostřednictvím společných akcí školy a školní jídelny, besed i prakticky zaměřených školních projektů.

V rámci inspekční činnosti byl hodnocen obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu a školní vzdělávací program pro školní klub, které jsou zpracované v souladu s ustanovením školského zákona a navazují na ŠVP ZV. Vzdělávací nabídka školní družiny i školního klubu je obohacována vycházkami, pobyty v areálu školy i sportovními akcemi.

Průběh vzdělávání je standardní a směřuje k naplňování školních vzdělávacích programů. Podpora rozvoje gramotností a výchova ke zdravému životnímu stylu je na vysoké úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí školního řádu školy. Zákonní zástupci jsou o prospěchu informováni prostřednictvím žákovských knížek, při třídních schůzkách, respektive při návštěvě školy. Spolupráce se zákonnými zástupci je rozvíjena pravidelnými školními akcemi, měsíčně jsou pořádána informační odpoledne. Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednání pedagogické rady a škola je zveřejňuje ve výročních zprávách. Škola vykazuje 95% prospívajících žáků, z toho 56% s vyznamenáním, 5% žáků neprospívá. Učitelé nabízejí doučování jako prevenci školní neúspěšnosti. Vyšší počet omluvených i neomluvených hodin je řešen na schůzkách s rodiči, osvědčila se spolupráce s pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí a pediatrie.



Ve sledovaném období využívá škola externí testování. Oborové týmy projednávají výsledky žáků (pravidelně probíhá testování žáků ke zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti). Úspěšnost žáků a jejich adaptaci při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání škola sleduje, probíhají společné akce tříd 1. a 2. stupně, školní družiny. Žáci školy se zúčastňují mnoha sportovních soutěží na okresní, krajské i na evropské úrovni (Biliard hockey a Air hockey – 1. místo na mistrovství Evropy). Úspěchy mají i v recitačních a vědomostních soutěžích. V jazykových olympiádách postupují do krajských kol. Škola prezentuje výsledky projektové činnosti, vytváří portfolia.

Široká je nabídka volnočasových a zájmových aktivit realizovaných školní družinou, školním klubem i střediskem volného času, kterému škola poskytuje prostory. Žáci vydávají školní časopis, který podává přehled o činnosti školy. Jeho prostřednictvím dochází i k předávání informací o aktivitách prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je zaměřen na oblasti, které škola na základě sledování, dotazníkového šetření a analýzy stávající situace vyhodnotí jako rizikové. V rámci kariérového poradenství škola mapuje zájem žáků 8. ročníku, provádí orientační pohovory s vycházejícími žáky a v případě zájmu nabízí individuální konzultace společně se zákonnými zástupci. Žáci se účastní přehlídky Sokrates a navštěvují Úřad práce – informační a poradenské středisko. V rámci prevence škola spolupracuje s městskou policií, hasiči, ČČK, neziskovými organizacemi a sportovními kluby.

Zapojením do projektové činnosti umožnilo škole využívat služeb školního psychologa. Výchovné poradenství v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují speciální pedagožka a ředitelka školy. Systém kompetencí nebyl v době inspekční činnosti dosud nastaven. S žáky, kteří mají školským poradenským zařízením doporučenu individuální péči a nápravu poruch učení, pracuje speciální pedagog v době výuky. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola u těchto žáků nezajišťuje plnění ŠVP ZV v předmětu český jazyk a literatura. Se dvěma žáky se zdravotním postižením pracují individuálně asistenti pedagoga v samostatných učebnách, není tak plně podporována a naplno využívána integrace žáků. ČŠI doporučuje najít způsob, jak tyto žáky více zapojit do společného vzdělávání s vrstevníky.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v dokumentech školy, kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech odesílány.

Výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně, škola je systematicky sleduje a vyhodnocuje. Systém prevence je na dobré úrovni, oblast výchovného poradenství vykazuje dílčí nedostatek v zajištění plnění ŠVP ZV u žáků navštěvujících hodiny reedukační péče. Bezpečnost žáků je zajištěna.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu, spolupráce se školní jídelnou.
- Podpora role žáka jako občana v demokratické společnosti.
- Podnětné estetické prostředí, relaxační a odpočinkové zóny.
- Zapojení školy do projektů, získávání finančních prostředků.
- Prezentace školy na veřejnosti.
- Pozitivní sociální klima.



- Způsob realizace výuky anglického jazyka a využití e-twinningu.

b) Zjištěné nedostatky vyžadující přijetí preventivních opatření:

- Přijetí do přípravné třídy bez doporučení školského poradenského zařízení.
- Nenaplnování výstupů ŠVP ZV u žáků s individuální reedukační péčí.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- Širší integrace žáků se zdravotním postižením do výuky v běžných třídách.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů přijetí preventivních opatření ke zjištěným nedostatkům podle závěrů uvedených pod písm. b) a zaslání zprávy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e -podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina v úplném znění (ze dne 22. října 2001)
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 2. 7. 2012)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 19. 1. 2015)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Radost – Úspěch – Zdraví, III. přepracovaná verze, platná od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě Radost – Úspěch – Zdraví, platný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině Radost – Úspěch – Zdraví, platný od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu, platný od 1. 9. 2013
9. Třídní knihy platné ve školním roce 2013/2014 – vzorek
10. Třídní knihy platné ve školním roce 2014/2015 – vzorek
11. Matrika v elektronické podobě – vzorek
12. Katalogové listy žáků – vzorek
13. Záznamy o práci v předmětu speciální reedukační cvičení, školní rok 2014/2015
14. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012
15. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
16. Výkaz o základní škole – školním klubu podle stavu k 30. 9. 2014
17. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 30. 9. 2012
18. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 30. 9. 2013
19. Souhlas se zřízením asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením ze dne 7. 7. 2014
20. Souhlas s pokračováním pracovního místa asistenta pedagoga se zdravotním postižením ze dne 23. 5. 2013
21. Koncepce rozvoje školy (období 2012 – 2016)
22. Organizační řád školy (školní řád) včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností od 3. 9. 2012
23. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014
24. Organizační řád s účinností od 3. 9. 2012
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014 a jeho zhodnocení za 1. a 2. pololetí
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
27. Dokumentace výchovného poradce
28. Dokumentace týkající se realizace školního projektu „Zdravý životní styl“
29. Dokumentace týkající se školního stravování ve školním roce 2014/2015 do data inspekční činnosti
30. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013
31. Směrnice – poučení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti a požární ochraně s účinností od 1. 9. 2013
32. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy – roky 2013, 2014, 2015 do data kontroly



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka, v. r.

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka, v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice, v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice, v. r.

V Ústí nad Labem dne 13. února 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Šolarová, ředitelka školy, v. r.

V Mostě dne 2. 3. 2015

