



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-146/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240
Sídlo:	Nuselská 3240, 580 01 Havlíčkův Brod
IČO:	70 910 961
Identifikátor:	600 086 844
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Hartmanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	město Havlíčkův Brod
Místo inspekční činnosti:	Nuselská 3240
Termín inspekční činnosti:	10., 11., 14., 15. a 16. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny (dále jen škola). K 30. září 2010 plnilo povinnou školní docházku 278 žáků ve třinácti třídách, což představuje naplněnost 51 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. V posledních třech letech počet žáků a pedagogických pracovníků nepatrně klesá, což odráží celorepublikový trend.

Vzdělávání v základní škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola dílnou lidskosti (ŠVP ZV). Od školního roku 2010/2011 byl zmíněný dokument doplněn o přílohu č. 1, která upravuje vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. K 1. 9. 2010 město Havlíčkův Brod se souhlasem Krajského úřadu kraje Vysočina zřídilo přípravnou třídu základní školy pro děti se sociálním znevýhodněním v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání v přípravné třídě se uskutečňuje podle přílohy č. 2 ŠVP ZV.

Od školního roku 2003/2004 se škola ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze podílela na pilotním ověřování vlastního školního vzdělávacího programu. Ten je zaměřen na využívání informačních a komunikačních technologií a podporu multimediální výchovy. Při jeho realizaci jsou vzdělávací strategie prioritně zaměřeny na formování příznivých mezilidských vztahů a kladných osobnostních rysů žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání nebyly předmětem inspekčního hodnocení.

V posledním období došlo ve škole ke zkvalitnění materiálního zázemí výměnou oken, vybudováním bezbariérového sociálního zařízení, instalací kamerového systému, opravou elektroinstalace apod. Do tříd byl zakoupen nový školní nábytek a nainstalováno jedenáct interaktivních tabulí. Multimediální učebna byla zařízena moderními technologiemi a téměř všichni pedagogové mají k dispozici notebooky. Příznivý posun se uskutečnil při nastavení a ověřování podmínek pro inkluzivní vzdělávání a osvědčilo se působení výchovné komise v součinnosti se žákovskou samosprávou v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Škola iniciovala zapojení dalších škol v regionu do projektu Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina spolufinancovaného Evropským sociálním fondem (ESF).

V zájmu zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvoření příznivých stravovacích návyků a podpory zdravého životního stylu se škola zapojila do projektu Ovoce do škol. Účast v uvedeném projektu umožňuje škole jedenkrát týdně využívat dotované ovoce a zeleninu a zároveň vyžaduje realizaci doprovodných opatření směřujících k postupné změně stravovacích návyků žáků. Rovněž jsou žákům nabízeny dotované mléčné výrobky. Školní jídelna každodenně zajišťuje ve třídách prvního až třetího ročníku čaj ve várnících a ostatní žáci mohou využívat připravený čaj ve školní jídelně.

V budově školy je umístěna pobočka krajské knihovny, soukromá umělecká škola a mateřské centrum Zvoneček.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Ředitelka vydala ŠVP ZV, veřejnost se s ním může seznámit ve škole nebo na webových stránkách. Na základě provedené analýzy Českou školní inspekci i na základě provedených evaluačních aktivit škola provádí změny a úpravy kurikulárního dokumentu, které jsou zachyceny již v jeho 4. verzi. Zaměření školy i její výchovné a vzdělávací strategie popsané v ŠVP ZV jsou v souladu s reálnými podmínkami školy.

Vzdělávání probíhá podle výše uvedených vzdělávacích programů. V učebním plánu pro 1. stupeň jsou disponibilní hodiny věnovány vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a předmětu osobnostní výchova. Anglický jazyk je povinně vyučován již od 1. ročníku, ale přesto je nutné zvýšit týdenní dotaci anglického jazyka ve 3. ročníku ze dvou na tři hodiny. Na 2. stupni je posílena dotace téměř všech vzdělávacích oblastí, vyšší počet disponibilních hodin je věnován volitelným předmětům, které podporují individualizaci vzdělávání v oblasti cizích jazyků, výpočetní techniky a techniky administrativy, multimediální výchovy a doplňují výuku českého jazyka a literatury.

Široká veřejnost je informována o vzdělávací nabídce formami dostupnými všem zájemcům. Pro přijímání žáků do prvních tříd byla doporučena kritéria zřizovatelem školy. Pro školní rok 2011/2012 bylo do první třídy přijato 26 žáků. Přijímání žáků proběhlo v souladu s platnými předpisy.

V letošním školním roce škola identifikovala 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jejich vzdělávání je zohledňováno mj. prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů (IVP), pro jejich potřeby jsou ve škole zaměstnáni 3 asistenti pedagoga. Také mohou využívat individuální péče nad rámec povinné výuky. IVP je vypracován i pro jednu talentovanou žákyni. IVP žáka s lehkým mentálním postižením (LMP) je třeba upravit podle doporučení poradenského zařízení a s přihlédnutím k příloze rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s LMP. Ve škole se vzdělává 16 cizinců. Tito žáci mohou navštěvovat doplňující výuku českého jazyka formou zájmového kroužku. Pozitivem této aktivity je přátelské pracovní klima a individuální přístup. Při pololetní klasifikaci jednoho žáka – cizince, který navštěvuje školu teprve prvním rokem, nebyla zohledněna skutečnost, že se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jeho výkon. Poradenské služby žákům, rodičům i učitelům jsou zajištěny. Profesní poradenství je realizováno nejen podáváním informací, ale i formou zajímavých projektů (např. prezentací různých povolání přímo ve škole, dotazníkovým šetřením apod.).

Škola má nastaveny účinné preventivní systémy zaměřené na omezování rizikového chování žáků. Primární preventivní aktivity jsou zařazovány do jednotlivých ročníků. V těchto aktivitách škola nejvíce spolupracuje s centrem primární prevence Spektrum a s městskou policií. Negativní postoj žáků k rizikovým jevům je utvářen v předmětu osobnostní výchova. Zdravé a bezpečné chování žáků je podporováno četnými projekty, jako je např. organizování dopravní soutěže a soutěže zdravotních hlídek i pro jiné školy, První pomoc do škol, Zdravé zuby a letní i zimní pobyty žáků v přírodě. Počet školních úrazů nemá vzestupnou tendenci.

Vytváření předpokladů pro komunikaci žáků a postupné osvojování jazykových kompetencí se uskutečňuje prostřednictvím vzdělávacích obsahů povinných a volitelných předmětů cizích jazyků, účastí žáků v soutěžích, návštěvou divadelních představení v anglickém jazyce, přípravou představení v anglickém jazyce, poznávacího zájezdu do Velké Británie, besed o anglicky mluvících zemích, internetového i klasického dopisování s žáky z českých i zahraničních škol a realizací bohatého projektového

vyučování. Ve škole je povinně vyučován anglický jazyk od prvního ročníku, na druhém stupni dobíhá navíc povinná výuka německého jazyka. Tyto cizí jazyky jsou vyučovány i jako druhý cizí jazyk. Dále potom jsou nabízeny volitelné předměty komunikace v anglickém jazyce pro žáky šestého ročníku a konverzace v anglickém jazyce pro žáky sedmého až devátého ročníku.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy, jedné z klíčových oblastí jejího zaměření. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč vzdělávacími oblastmi, umožňuje vzájemné propojení vzdělávacích oborů a je realizována prostřednictvím jednotlivých předmětů, historického kroužku, uplatňování vhodných vzdělávacích strategií ve výuce, bohaté projektové činnosti, seznamování s odlišnými kulturami, adopcí na dálku a dalších četných aktivit. Uvedené průřezové téma kromě dalších průřezových témat (Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova Environmentální výchova) je obsahově integrováno do předmětu osobnostní výchova na prvním stupni s jednogodinovou týdenní dotací v každém ročníku. Výuka uvedeného předmětu připravuje každého žáka k pozitivnímu vnímání sebe samotného, svých spolužáků a ostatních lidí, což bylo příkladným způsobem naplňováno při inspekční hospitační činnosti. Sociální kompetence jsou dále rozvíjeny každodenním pobytem žáků ve škole, příležitostným zapojováním do charitativních aktivit i souvisejících dalších činností. Kompetence občanské jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v kulturních vystoupeních pro rodiče a širokou veřejnost, organizováním otevřených aktivit nebo písemnou i elektronickou komunikací s vrstevníky.

Informační gramotnosti je ve škole věnována mimořádná pozornost. Škola nabízí výuku informatiky, techniky administrativy a výuku dalších předmětů spojenou s progresivními metodami při využití informačních a komunikačních technologií. Materiálně je škola v tomto směru nadstandardně vybavena především zásluhou realizovaných projektů. Základy multimediální výchovy žáci získávají v zájmovém kroužku na prvním stupni, na druhém stupni pokračují ve výukovém modulu rozšiřujícího obsahu. Výsledky vzdělávání z této oblasti žáci prezentují na zvláštních webových stránkách přístupných z webových stránek školy. Svými dovednostmi jsou tak sami schopni prezentovat různé aktivity školy.

Vzdělávání žáků v multimediální výchově podporuje i rozvoj jejich čtenářské gramotnosti. Žáci se učí zpracovávat a prezentovat informace pro posluchače nebo diváky. Příkladná je spolupráce s odbočkou krajské knihovny umístěné v areálu školy. Profesionální knihovnice kromě zajímavé nabídky knih dětským čtenářům zajišťuje různé besedy nebo přednášky přímo ve výuce. Zájem o čtení a knihy podporují některé třídní projekty (Celé Česko čte dětem, Televize, kniha, počítač). Žáci mají i možnost si objednávat knihy prostřednictvím několika nakladatelství.

Při inspekční činnosti byla čtenářská gramotnost rozvíjena rozdílnou měrou. V německém jazyce žáci pracovali s články v časopisech a učili se rozeznávat podstatné a méně významné informace. Příkladným způsobem byla rozvíjena čtenářská gramotnost v druhé třídě. Individualizací výuky, diferencovaným přístupem k žákům, prací ve skupinách a především způsobem využití knih se vyučující podařilo vzbudit zájem o čtenářství jak u žáků nadaných, méně nadaných i cizinců. Vzdělávání žáků touto vyučující je příkladem dobré praxe i pro ostatní pedagogické pracovníky.

Ve většině dalších sledovaných hodin žáci získávali pozitivní vztah k učení uplatňováním účinných moderních pedagogických metod. Často byla zařazována vstupní motivace, byl podpořen tvořivý přístup žáků k plnění úkolů, přínosná byla i práce s chybou. V některých hodinách byli žáci motivováni k práci vhodnými učebními pomůckami nebo využitím informačních a komunikačních technologií. V hodinách jazyků a multimediální výchově

byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a v komunitním kruhu mohli žáci prezentovat své zážitky a dojmy. Výuka cizinců v hospitovaných hodinách na druhém stupni byla diferencována sporadicky. Nižší míra motivace žáků byla zjištěna v hodině mluvnice. Ve sledovaných hodinách bylo výjimečně zaznamenáno závěrečné shrnutí a sebehodnocení žáků.

Ve škole se uskutečňuje systematické hodnocení individuálních a celkových výsledků vzdělávání žáků a činností školy. Za tímto účelem je využíváno více zdrojů. K externím zdrojům patří Školní podpůrný program, který mapuje připravenost školy v oblasti inkluzivního vzdělávání a který vypracovali pracovníci Cesty podpory inkluzivního vzdělávání. Dále jsou zadávány standardizované testy. Interní podklady k vyhodnocení celkových výsledků vzdělávání žáků a činnosti školy jsou předávány a posléze analyzovány na jednáních pedagogické rady. Cenné informace škola získává z dotazníkových šetření mezi rodiči, učiteli a žáky. Vynikající výsledky žáci dosáhli ve zdravotní a dopravní soutěži, v některých dalších soutěžích a olympiádách se také umístili na předních místech. Nejlepší žáci školy jsou oceňováni zřizovatelem slavnostním předáním cen na městské radnici.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepčně nastavené kroky dlouhodobě směřují k vnitřní proměně školy i celého pedagogického sboru a zvyšování kvality vzdělávání. Plánování a řízení školy odpovídá reálným podmínkám, charakteru základní školy a je založeno na týmovém přístupu všech zainteresovaných. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie, monitoruje realizaci školního vzdělávacího programu a podle zkušeností vycházejících z praxe aktualizuje uvedený dokument. Zpracované vnitřní normy stanovují jednoznačná pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků vycházejí z jejich pravidelného sebehodnocení, podporují jejich profesní růst a přispívají k příznivému průběhu vzdělání. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená a podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. Komunikační systém je účinně nastaven, umožňuje předávání potřebných informací a pomáhá vytvářet příznivé pracovní klima. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Systém vlastního hodnocení vychází z dlouhodobých zkušeností školy při hledání optimálního způsobu, je uskutečňován za spoluúčasti všech pracovníků školy a pomáhá při jejím dalším směřování. Ředitelkou zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává všechny pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy jsou zpracovávány v požadované struktuře, charakterizují školu směrem k široké veřejnosti a vycházejí z vlastního hodnocení školy. Ředitelka školy sleduje výsledky jednání samosprávného orgánu žáků a zabývá se jeho názory a podněty. Rovněž zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce a na základě minulých inspekčních zjištění přijala následná opatření.

V pedagogickém sboru je prosazována přirozená autorita vyučujících, jejich osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Ke dni konání inspekční činnosti průběh vzdělávání zajišťovalo dvacet pedagogických pracovníků. Většina z nich má požadovanou odbornou kvalifikaci a čtyři z nich se podílejí na lektorské činnosti v akreditovaných vzdělávacích institucích. Specializované činnosti vykonávají výchovný poradce, koordinátor školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací, metodik prevence a logoped. Ve školním roce 2010/2011 je další vzdělávání pedagogických pracovníků realizováno v kontextu dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání a nastavených kritérií s upřednostňováním vzdělávání celého pedagogického týmu.

Pro výběr vzdělávacích aktivit jsou prioritně zohledňovány potřeby školy v souladu s její profilací a dostupné finanční zdroje. Vzdělávání směřuje do oblastí informačních a komunikačních technologií, mediální výchovy, studia koordinátorů k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikových jevů a environmentální výchovy, prohlubování odborné kvalifikace, jazykové vybavenosti, efektivních vzdělávacích strategií ve výuce a školského managementu.

Areál školy s dvěma sportovními hřišti, jedním cvičným dopravním hřištěm a travnatými plochami je umístěn v okrajové části města. Výukové prostory se nachází v komplexu tří vzájemně propojených pavilonů. Ke vzdělávání slouží esteticky upravené třídy, které jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, na prvním stupni i pracovní relaxačními kouty a jedenácti interaktivními tabulemi. K výuce jsou využívány dvě učebny informatiky, jazyková učebna, učebna společenských věd a multimediální pracovna. Pro realizaci předmětu pracovní činnosti má škola cvičnou kuchyň a dílnu. Při naplňování výstupů učebních osnov tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, venkovní sportovní plochy a přírodní podmínky v okolí školy. Kabinet tělesné výchovy je vybaven sjezdovými a běžeckými lyžemi i snowboardy. Pro realizaci dopravní výchovy má škola ve svém inventáři cyklistické vybavení pro žáky včetně dopravních značek a dalších pomůcek pro cvičné dopravní hřiště. V zájmu relaxace žáků jsou v prostorách chodeb nainstalovány basketbalové koše, žebříny se žíněnkami, skluzavka, dále k tomuto účelu jsou určeny stoly pro stolní tenis a další relaxační zařízení. Stávající materiálně technické předpoklady umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

V uplynulém období škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Pro podporu realizace školního vzdělávacího programu využívá také prostředky z vlastní činnosti, jedná se zejména o úplaty za vzdělávání ve školním klubu, školní družině a příjmy ze stravného. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou příjmy z doplňkové činnosti za prodej obědů cizím strávníkům, pronájem tělocvičny a nevyužívaných prostor i provozování a organizování sportovních činností. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele ve sledovaném období hradila škola veškeré provozní náklady.

Ve školním roce 2009/2010 škola získala dotaci z prostředků ESF na projekt Rozšíření učebního plánu ŠVP o nové výukové moduly Dětská televize – multimediální výchova a Technika administrativy – psaní deseti prsty ve výši 1.409.234 Kč a projekt Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina s celkovými náklady ve výši 6.877.170 Kč. Oba projekty budou zakončeny ve školním roce 2011/2012.

Z předložených dokumentů vyplynulo, že škola využila přímých nákladů, provozních prostředků i mimorozpočtových zdrojů efektivně a hospodárně. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly jsou minimalizována rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Rovněž vhodně jsou využívány možnosti doplňkové činnosti a rozvojových projektů.

V zájmu zajištění objektivní informovanosti o činnostech školy, výsledcích vzdělávání žáků a nastavení otevřené komunikace jsou příkladným způsobem rozvíjeny partnerské vztahy s širokou veřejností a zákonnými zástupci žáků. K tomuto účelu jsou využívány webové stránky školy, regionální tisk, kabelová televize, konzultační hodiny, schůzky rodičů, ale i další možnosti osobních kontaktů. Pro rodiče jsou připravovány kulturní

programy, dny otevřených dveří, dále jsou zapojováni do projektového vyučování, pobytů v přírodě a jsou jim nabízeny programy v rámci celoživotního vzdělávání. Členové sdružení rodičů a přátel školy se spolupodílí na pořádání různých školních aktivit, ale vyjadřují se i k realizaci vzdělávání a navrhují způsoby řešení různých problémových situací.

Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy.

Ředitelka školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Další kontakty jsou navázány s poradenskými zařízeními, střediskem ekologické výchovy, krajskou knihovnou, městskou i státní policií a dalšími institucemi ve městě i v okolí. Společně s dvěma desítkami škol v regionu je realizován projekt se zaměřením na rozšíření interaktivního způsobu výuky, tvorbu metodického zázemí, partnerský systém škol pro sdílení a tvorbu učebních materiálů a nezbytného materiálního vybavení. V rámci jeho realizace škola pořídila devět interaktivních tabulí. Otevřenost při předávání zkušeností z dlouhodobého uskutečňování školního vzdělávacího programu a zavádění progresivních metod do vzdělávání inspirativně využilo mnoho škol z regionu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je neustále inovován v souvislosti se zaváděním nových předmětů. Ve školním učebním plánu vyžaduje aktualizaci v hodinové dotaci anglického jazyka ve třetím ročníku, k tomuto účelu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Přírozeně zdravé prostředí školy založené na příznivém sociálním klimatu podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, formování jejich funkční gramotnosti a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v rámci respektování vzdělávacích potřeb cizinců je třeba zohledňovat i jejich hodnocení. V průběhu vzdělávání nebyly v celé škále využívány vzdělávací strategie podporující získávání zpětné vazby žáků a rozvíjení schopností jejich sebereflexe. Při hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá interní a externí informace.

Vzdělávací předpoklady školy přispívají k naplňování stanovených cílů. Demokratický systém řízení založený na týmové spolupráci všech zainteresovaných příkladným způsobem podporuje naplňování strategických záměrů školy. Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu škola úspěšně a v nadstandardní míře čerpá další zdroje spolufinancované z evropských fondů.

Ke zkvalitňování materiálních podmínek přispívá vzájemná spolupráce školy a zřizovatele. Za aktivní oboustranné součinnosti se uskutečňuje komunikace se zákonnými zástupci a příkladným způsobem jsou rozvíjeny partnerské vztahy, což příznivě ovlivňuje vzdělávací proces, ale i přispívá ke zkvalitňování vzdělávací nabídky školy.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu. Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01

Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Hánová v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Štefánková v. r.

V Jihlavě dne 28. března 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Hartmanová, ředitelka školy

Hartmanová v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 1 dubna 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.