



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-90/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Mozartova 24, příspěvková organizace
Sídlo:	Mozartova 24, 466 04 Jablonec nad Nisou
IČ:	72 743 034
Identifikátor:	600 078 426
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marcelou Rousovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti:	Mozartova 24, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti:	6. – 9. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Aktuální stav školy

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Mozartova 24 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Je plně organizovanou školou s kapacitou 900 žáků. Její naplněnost v uplynulém období mírně klesala a v době inspekce byla 45 %. Do školy, snadno dopravně dostupné, dojíždějí žáci i z cizích obcí.

Pavilónová stavba se nachází v sídlištní zástavbě mimo hlavní centrum města. K atriové budově jsou spojovací krčky připojeny tělocvičny a školní jídelna. ŠD má samostatnou budovu se zahradou v bezprostřední blízkosti budovy ZŠ. K okolí školy patří atletické, baseballové a fotbalové hřiště. Stravování zajišťuje školní jídelna.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který nabízí výuku angličtiny od 1. ročníku, širokou škálu povinně volitelných předmětů a mimoškolní činnosti, jako například kroužek angličtiny (dále AJ) a němčiny (dále NJ) pro žáky 1. a 2. stupně.

Na škole působí 32 pedagogických pracovníků splňujících z 97 % odbornou kvalifikovanost, včetně vedení a vychovatelek ŠD. Odborně jsou zajištěny služby výchovného poradce.

V letošním školním roce škola vzdělává 13 žáků s cizím původem a s 10 žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Čtyři dyslektické asistentky zajišťují individuální reedukaci a v 7. ročníku je přítomna matka žáka jako jeho osobní asistentka.

Škola je zaměřena na podporu výchovy ke zdravému stylu života, věnuje se i veřejně prospěšné činnosti v rámci ekologické a sociální pomoci. Přípravuje předškoláky pro vstup do základní školy projektem „Veselá školička“. Snaží se nabídnout žákům dostatečný prostor pro mimoškolní aktivity a jejím cílem je být přirozeným komunitním sídlištním centrem.

V době od poslední inspekce se podařilo v rámci řešení energetického auditu zrekonstruovat vnitřní rozvody, plášť a střechu celé budovy zároveň s výměnou oken. Proběhla rekonstrukce pouze části chlapeckého sociálního zařízení v přízemí a v 1. patře. Ostatní sociální zařízení zůstalo v havarijním stavu. Vzhledem k velké finanční náročnosti se nepodařilo zrekonstruovat tělocvičnu, jejíž havarijní stavy omezují její maximální využití pro výuku. Všechny havarijní prostory vyžadují neustálé vynakládání finančních prostředků na nutné běžné opravy.

Ve snaze využít volné prostory, vznikající úbytkem žáků, bylo jižní křídlo budovy uvolněno pro další subjekty a pro ně se vybudovalo odpovídající zázemí. Úpravu prostor vyžadovalo umístění dislokovaného pracoviště Základní umělecké školy (dále ZUŠ) a Fotbalového klubu Baumit Jablonec nad Nisou (dále FK). Jedno celé patro je využito dětským pěveckým sborem (dále DPS) Vrabčáci. Další prostory byly vyčleněny pro klub Netopýrů a pobočku Městské knihovny. Okolí školy změnilo vybudování řady sportovišť.

Se zavedením ŠVP byly zrušeny třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, poslední dobíhající ročník ukončil činnost v minulém školním roce. Pěvecký sbor, který je po dlouhá léta pevně spjat s historií školy je samostatnou jednotkou a mohou do něj docházet i žáci z jiných škol. Díky úbytku žáků zanikly fotbalové třídy a tito žáci jsou nyní integrováni do běžných tříd.

V poslední době se podařila modernizace vestibulu školy s šatnami 2. stupně, které byly nahrazeny osobními uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka. Ve spolupráci se školskou radou se zdařilo vybudování vhodného prostoru školního bufetu se zaměřením na zdravou výživu. Z rezervního fondu školy byla provedena rekonstrukce odborné učebny fyziky.

Učebny školy jsou často využívány pro různá odborná školení, jazykové kurzy či jako zázemí pro účastníky nejrůznějších sportovních akcí. Prostory ŠJ jsou vyhledávány organizacemi pro různá jednání. Škola se angažuje v celoročních i jednorázových projektech. Nadále spolupracuje s FK, ZUŠ i DPS Vrabčáci. Nabízí výuku AJ rodičům svých žáků. Je dlouholetým organizátorem sportovních projektů, např. fotbalového turnaje McDonald's Cupu. Využitím projektu EU – peníze do škol má v plánu zkvalitnit a obnovit zázemí informační a komunikační technologie (dále ICT) včetně vybavení odborných učeben a vybraných učeben 1. stupně interaktivními tabulemi.

Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy www.6zs-jablonec.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje svými internetovými stránkami, Dnem otevřených dveří a v regionálním tisku i televizi. Základní vzdělávání žáků doplňuje nabídkou různorodých povinně volitelných předmětů a projektových činností, které respektují individuální zájmy žáků a rozvíjejí klíčové kompetence v celém rozsahu. Snaží se směřovat žáky ke zdravému způsobu života také formou zdravých potravin ve školním bufetu, na 1. stupni zapojením v programu „Ovoce do škol“ a „Mléčný program“ i respektováním připomínek k jídelníčku ŠJ. Podporou je i velký prostor pro sportovní akce. Zapojení do veřejně prospěšné činnosti rozvíjí u žáků občanské kompetence a vztah k přírodě.

Škola se aktivně zabývá bezpečností pohybu žáků i prevencí rizikových faktorů. Náměty vztahující se k primární prevenci prolínají výukou, jsou obsahem přednášek a mimoškolních aktivit. Metodik prevence poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích, při neprospěchu či vztahových problémech. Nedílnou součástí je nabídka volnočasových aktivit, spolupráce s rodiči a kooperace všech pedagogů.

Škola ve velké míře analyzuje výsledky vzdělávání svých žáků, má vypracovaný systém podpory i řešení pro žáky neprospívající i s problémem v chování. V ŠVP má nastavenou cestu k podpoře gramotností a klíčových kompetencí, deklarované má i změny v přístupu k výuce, vlastní realizace má stále své rezervy. Metody práce na 2. stupni vzdělávání často postrádají inovaci, pružnost a nápaditost. Frontální výuka se prolíná se samostatnou prací s cílem procvičení probírané látky. Žáci mají malý prostor pro aktivní spolupodílení se na výuce, vyjádření svých myšlenek a samostatnost v řešení problémů. Problémem je nízká náročnost vyučujících na žáky. Prostor pro samostatnost a spojení s praxí je z velké části přesunut do volitelných předmětů, zaměřených na praktické využití znalostí. Bohatá komunikace se žáky, využití skupinové práce, plynulé střídání různorodých aktivizujících činností je viditelné převážně na 1. stupni. Práce s chybou, nutnost neustálého logického vyvozování a pružnosti vlastních úvah se objevilo v matematice na 1. stupni. Ve dvou případech byla vhodně začleněna AJ do běžné výuky. Znalosti žáků jsou v průměru na požadované úrovni.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Sleduje též práci nadanějších žáků a snaží se podpořit a rozvíjet jejich talent. Výsledky jsou viditelné v účasti v mnoha soutěžích a olympiádách, kde svým umístěním žáci reprezentují svou školu. Každoročně odchází průměrně čtyři žáci na osmileté gymnázium a téměř 70 % vycházejících žáků pokračuje ve studiu na středních školách s maturitou. Škola využívá ke zpětné vazbě KALIBRO testy.

V rámci ekologické výchovy udržuje škola kontakt s celou řadou organizací, například „Čmelák“. Velmi dobře hodnotí podporu zřizovatele. Významná je spolupráce se sdružením rodičů i školskou radou. Zákonní zástupci jsou vtahováni do života školy, část rodičů vychází vstřícně svou pomocí v rámci mimoškolní činnosti. V péči o žáky se ŠVP a problémové žáky pomáhají škole pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP), speciálně pedagogické

centrum a OSPOD. Aktivní je spolupráce s FK i DPS. Důležitá je kooperace s okolními MŠ. Všechna partnerství jsou účelná a příznivě ovlivňují činnost školy.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola nemá omezení v přijímání žáků, pouze není bezbariérová. V rámci spolupráce s FK přijímá a integruje do běžných tříd žáky orientované na fotbal. Se záměrem zabezpečit základní vzdělávání se cíleně soustředí na potřeby a schopnosti jednotlivců. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity k rozšíření povinné výuky a nabídce širokého spektra povinně volitelných předmětů, které poskytují žákům možnost výběru dle svých zájmů. Výuka AJ od 1. ročníku navazuje na výuku v mateřských školách. Od 7. ročníku je v nabídce volitelná němčina a ruština. V současné době dobíhá výuka NJ v 9. ročníku jako druhý cizí jazyk a nadále se nedaří o tento jazyk získat větší počet zájemců. AJ se tedy učí ve všech ročnících, kde i přes dělení do skupin zůstávají poměrně vysoké počty žáků na jednu skupinu. S využitím cizího jazyka se počítá i v jiných předmětech. Nabídka zájmových kroužků svou náplní nahrazuje také původní zaměření školy na hudební a fotbalovou výuku.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti všech žáků, nejen cizinců a žáků se SVP. Poskytuje i logopedickou péči. Nevykazuje žáky ze slabého sociálního prostředí, ale vede je v patrnosti a pracuje s nimi. Žákům méně úspěšným nabízí pomocnou ruku a ve spolupráci s rodiči k nim přistupuje individuálně. Problémové situace škola řeší okamžitě a klade důraz na preventivní opatření (např. vrstevnický program PPP, systém včasné intervence OSPODU apod.). Za spolupráce PPP provádí screening ve 2. ročnících, kdy se realizuje diagnostikování, odborná pomoc a intervence u žáků se SVP. Na odborné úrovni je vedena i profesní pomoc pro vycházející žáky.

Řízení školy je detailně propracované. Plánování a další strategie vycházejí z vlastního hodnocení i neustálé kontroly stanovených úkolů. Funkci demokratického prvku v řízení školy plní žákovská samospráva, která pomáhá i v organizování školních akcí. Vedení školy je nakloněno potřebám vyučujících a v rámci možností se snaží o maximální zajištění vyhovujících podmínek pro jejich práci. Snaha o kvalitní pedagogický sbor je jedním z cílů řízení, nástrojem je hospitační činnost a práce se začínajícími učiteli.

Pedagogický sbor je poměrně stabilní. Pouze jeden učitel nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Poněkud složitější je situace s kvalifikací pro výuku angličtiny (dále AJ). Učitelé vyučují část svého úvazku na jiném stupni ZŠ, než pro který splňují kvalifikační předpoklady. Všichni vyučující AJ prošly vzděláváním v oblasti cizích jazyků (MEJA, JAME, Brána jazyků, metodické kurzy). Další vzdělávání pedagogů je plánováno do oblastí ICT, vzdělávání AJ, školských zákonů a šablon EU.

Materiální vybavení školy je pro realizaci ŠVP dostatečné. Kladem je vybavení odborných učeben poměrně velkým množstvím pomůcek. Vnější rekonstrukce školy a úprava prostor pro ZUŠ a FK splňují novodobé požadavky na provozování této specializované činnosti. Prostory pro vlastní školní výuku se však od původního vzhledu téměř nezměnily. I když se škola v rámci svých finančních možností snaží o zlepšení kultury vnitřního prostředí, celkovou vnitřní modernizaci to nenahradí.

Finanční zázemí školy tvoří nejen účelně vynaložené prostředky ze státního rozpočtu, ale i snaha o získávání peněžních zdrojů z grantů, rozvojových programů MŠMT i z doplňkové činnosti. Zapojení v projektu EU – peníze školám pomůže k obnovení a rozšíření ICT techniky. Prostředky z doplňkové činnosti škola využívá se souhlasem zřizovatele ke svému vybavení. Podle rozpočtových možností si škola stanovuje své priority.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Plánování a vedení je propracované do podrobností. Hodně vychází z individuálních potřeb žáků, z podpory kolektivů tříd a sleduje cíleně vhodnost podmínek ke vzdělávání. Ředitelka stanovuje reálné cíle vycházející z vlastního hodnocení.

Materiální a prostorové předpoklady splňují standardní kvalitu. Škola má snahu o zkvalitňování i vnitřního prostředí, kde je bohužel hodně omezena finančními podmínkami. Zapojení v programu v rámci EU škoře přispěje ke kvalitnějšímu vybavení ICT. Problémem je havarijní stav sociálního zařízení školy i tělocvičny školy.

Škola programově zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, zohledňuje jejich vnější sociální prostředí, věnuje velkou pozornost zdravému způsobu života svých žáků.

Vzdělávání je založeno na respektování individuálních potřeb a možností každého žáka. Efektivnost vykazují metody a formy práce v případě činnostního vyučování převážně na 1. stupni ZŠ. Na 2. stupni převažuje výklad učitele. Rozvoj požadovaných klíčových kompetencí a úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP umožňuje svým zaměřením bohatá nabídka volitelných předmětů. Spolupráce s odbornými organizacemi je pro školu nepostradatelná.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 29. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 1. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Marcela Rousová, ředitelka školy

v. r.