



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-93/16-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Anglo – německá obchodní akademie a.s.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Bělohorská 182/171, 169 00 Praha 6 - Břevnov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@anoa.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>25735624</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691001111</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Akciová společnost</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Miluší Papouškovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Anglo – německá obchodní akademie a.s.</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Bělohorská 182/171, 169 00 Praha 6 - Břevnov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>13. až 15. a 18. leden 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti udržitelného rozvoje a environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.



## **Charakteristika**

Právnícká osoba Anglo - německá obchodní akademie a.s., Bělohorská 182/171, Praha 6 vykonává činnost střední školy (dále „škola“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání v denní formě vzdělávání a v oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v dálkové formě vzdělávání.

Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji došlo v posledních třech letech k úbytku žáků, kapacita školy je naplněna na 28 %. K 30. 9. 2015 navštěvovalo školu v denní formě studia 184 žáků v 8 třídách a 23 žáků ve 3 třídách dálkového studia.

Škola umožňuje v rámci odborného zaměření vzdělávání žákům zabývajících se výkonnostním sportem. Od roku 2007 je nositelkou Certifikátu integrovaného systému jakosti EN ISO 9001.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své řídicí práci vychází z koncepce, jež je v souladu se záměrem zřizovatele poskytovat odborné vzdělání podpořené dobrou znalostí jazyků. Stanoveným cílům odpovídá vzdělávací nabídka v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání, která umožňuje volbu čtyř zaměření (Mezinárodní obchod, Junior manager, Účetnictví a daně, Sportovní management). Ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) je posílena výuka prvního cizího jazyka (anglického) vysokým počtem týdenních vyučovacích hodin (mimo zaměření Sportovní management) a zakotvena povinnost ukončit vzdělávání maturitní zkouškou z cizího jazyka (anglického, německého). Naplňování koncepce napomáhá cíleně rozvíjená spolupráce se zahraniční školou, ve které žáci společně s návštěvou výuky vykonávají odbornou praxi a Fotbalovým klubem AC Sparta Praha, jež je cenným partnerem při realizaci vzdělávání v zaměření Sportovní management.

Naplňování záměru sleduje vedení pravidelně prováděným vlastním hodnocením činnosti školy, jehož závěry využívá ke stanovení ročních cílů. Ty jsou následně vyhodnocovány v rámci pravidelně vykonávané kontrolní činnosti (hospitační činnost, kontrola vedení dokumentace a práce předmětových komisí). Účinnost kontrolních mechanismů a přijímaných opatření je však v některých případech jen částečná (viz Hodnocení výsledků vzdělávání). Nedostatky zjištěné inspekčním týmem byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Jednalo se o chyby formálního charakteru, které neměly negativní vliv na řádný chod školy.

Pozitivním prvkem systému řízení je jeho způsob realizace, který umožňuje otevřenou a konstruktivní komunikaci s rodiči, žáky i pedagogy a který vytváří příznivé školní klima. Zákonné zástupce a rodiče žáků škola informuje o průběhu vzdělávání tradičními i moderními formami, z nichž rodiče upřednostňují elektronický přístup k informacím. Vyučujícím jsou vytvořeny podmínky pro participaci na chodu školy v rámci činnosti předmětových komisí, prostřednictvím pedagogické rady a neformálních setkání.

Systematickou personální prací se ředitelce podařilo vytvořit stabilizovaný perspektivní pedagogický sbor s rovnoměrným věkovým zastoupením pedagogů. Odbornou kvalifikaci požadovanou zákonem nesplňují čtyři učitelé, kteří si ji vysokoškolským studiem doplňují.



Jeden vyučující nemá se školou uzavřen požadovaný pracovněprávní vztah (viz Další zjištění).

Utváření pozitivních vztahů členů učitelského sboru podporuje způsob realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a nastavení adaptačního procesu nových učitelů. Začínajícím pedagogům je nápomocen po metodické i technickoorganizační stránce co největší počet kolegů, čímž se urychluje jejich vzájemné poznání a soužití. DVPP vychází z analýzy potřeb školy, z výsledků tematicky zaměřených hospitací (např. využívání výpočetní techniky, formální projev učitele při výuce, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a ze zájmu jednotlivých pedagogů. DVPP je systematicky zaznamenáváno na kartě profesního rozvoje učitele a pravidelně vyhodnocováno ředitelkou školy. Jeho velkým pozitivem je důraz na zapojení všech pedagogů, příkladem je realizované jazykové vzdělávání. V rámci mezinárodního projektu je podporována mobilita učitelů.

Hospodaření s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a za školné umožňuje vytvářet velmi dobré materiální podmínky pro realizaci ŠVP. Škola je systematicky vybavována učebnicemi (i elektronickými), pomůckami a vhodným žakovským nábytkem. Odborné učebny disponují informačními a komunikačními technologiemi včetně specializovaného softwaru pro vedení účetnictví. Ve všech kmenových učebnách je k dispozici nová výpočetní technika, která je účelně využívána všemi vyučujícími. Nově zrekonstruovaná školní zahrada zpříjemňuje průběh vzdělávání v letních měsících. Velmi dobře je vybaveno i zázemí pro vyučující. Bezpečnost žáků zvyšuje elektronické zabezpečení vstupu do budovy včetně zmodernizované recepcce. Vzdělávání tělesně postiženým žákům umožňuje bezbariérové řešení přístupu do budovy a jednotlivých pater. Nadstandardním prvkem jsou velké plošné obrazovky umístěné na chodbách sloužící jako informační panely a stejné obrazovky umístěné ve třídách, které plní roli audiovizuálního signálu konce vyučovací hodiny.

***Řízení školy vzhledem k naplňování koncepce vzdělávání a personální podmínky pro realizaci ŠVP jsou na očekávané úrovni. Podpora profesního rozvoje pedagogů (DVPP), klima školy a materiální podmínky jsou na výborné úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuku odborných ekonomických předmětů realizuje na velmi dobré úrovni tým začínajících učitelek, jejichž zaujetí, odborná znalost a zkušenosti z předchozí praxe motivují žáky k zájmu o vzdělávání. Vyučovací hodiny se vyznačují promyšlenou stavbou, důsledným aktualizováním učiva a uváděním probíraných jevů do souvislostí s praxí. Účinnost výuky zvyšuje střídání různých forem a metod práce vhodně volených vzhledem k naplnění stanoveného cíle, se kterým jsou žáci seznámeni. Vyučující je vedou ke správnému používání odborné terminologie a k aplikaci získaných vědomostí při samostatném plnění úkolů a řešení problémů. Diferencovaným zadáváním úkolů vytváří potřebný prostor pro podchycení zájmu nadaných žáků a poskytují účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se do výuky aktivně zapojují, úkoly řeší samostatně, vyjadřují své názory a postoje. Odborné kompetence prokazují na požadované úrovni, nadaní žáci na úrovni velmi dobré.

V hodinách jazykového vzdělávání převažuje s výjimkou německého jazyka komunikativní výuka s využitím didaktické techniky (interaktivní tabule, dataprojektor).



Z organizačních forem výuky převládá frontální výuka s občasně zařazenou skupinovou prací nebo prací žáků ve dvojicích. Výběr metod rozvíjí v žácích spíše pasivní znalosti jazyka, i když na dobré úrovni (anglický jazyk). V nižších ročnících není ve většině případů jasně formulovaný cíl vyučovací hodiny. Výuka ve čtvrtém ročníku se naopak vyznačuje kvalitní didaktickou propracovaností s důrazem na rozvíjení komunikačních schopností žáků. Účelně zařazené video a následná práce s tématem žáky cíleně připravuje k úspěšnému složení společné i profilové části maturitní zkoušky. Učitelé kladou na žáky srozumitelné a přiměřené požadavky a v dostatečné míře sledují jejich vzdělávací pokroky. Konverzace v anglickém jazyce vedená rodilým mluvčím pomáhá žákům osvojit si cizí jazyk v každodenních situacích. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby a možnost upevnit si znalost cizího jazyka přirozeným způsobem. Průběh vzdělávání a znalosti žáků v anglickém jazyce odpovídají požadavkům ŠVP. Vzdělávání v německém jazyce vykazuje rozdílnou kvalitu výuky, jež se odvíjí od přístupu jednotlivých vyučujících. Vzhledem k podílu vyučovaných hodin různými učiteli převažovala výuka upřednostňující frontální formu s využitím gramaticko-překladové metody, která dostatečně nepodchytila zájem žáků. Vysoká absence žáků, na které se významnou měrou podílí žáci se zaměřením na Sportovní management, negativně ovlivňuje průběh vzdělávání, jež se projevuje nízkou úrovní znalosti žáků v německém jazyce.

Slabou stránkou většiny vyučovacích hodin je používání nespisovných tvarů slov vyučujícími a tím i nedůsledné vyžadování spisovného vyjadřování na žácích, chybějící shrnutí a zhodnocení průběhu vyučovací hodiny na jejím konci učitelem nebo žáky, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků a jejich vysoká absence ve výuce. Kladem průběhu vzdělávání je příjemná atmosféra podporující učení plynoucí z přátelského vztahu vyučujících k žákům. Avšak při partnerské komunikaci není důsledně vyžadováno dodržování pravidel slušného chování ze strany žáků. Některé evidentní projevy nezdvořilého přístupu k pedagogickým pracovníkům nejsou dostatečně korigovány a odstraňovány a projevují se především u žáků nižších ročníků nekázně při vyučování.

Nedílnou součástí výuky jsou exkurze v rámci všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a vedení žáků k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a životnímu stylu. Jedná se např. o třídění odpadu, zapojování žáků do mimoškolních aktivit formou projektů (např. Běh pro Afriku, Pro život, Zdravé snídaně, sponzorování zvířátka v ZOO) či pořádání odborných přednášek zaměřených na globální a rozvojové problémy světa.

***Používané metody a formy ve výuce odborných ekonomických předmětů jsou na výborné úrovni. Průběh jazykového vzdělávání s výjimkou německého jazyka je na očekávané úrovni. Úroveň vyžadující zlepšení vykazují průběh vzdělávání německého jazyka.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány po celou dobu studia. Pravidelné pedagogické rady standardně projednávají výsledky klasifikace a chování jednotlivých žáků a tříd za čtvrtletí. Na jejich základě provádí vedení analýzu výsledků, jež spočívá v porovnávání průměrného prospěchu žáků z profilových předmětů na základní škole a v jednotlivých ročnících střední školy. Cílem rozboru je poskytnout účinnou podporu při studiu tak, aby nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu, neboť na školu jsou přijímáni žáci s horším průměrem než 2. Podporou studijní neúspěšnosti především formou individuálních konzultací vyučujících se škole záměr daří naplňovat. Účinná je i podpora v rámci poradenských služeb žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří



nevykazují studijní neúspěšnost. Způsob práce s nimi zohledňující doporučení pedagogicko psychologické poradny projednává výchovný poradce s každým vyučujícím individuálně. Mimořádně nadaným žákům (sportovci) je poskytována pomoc formou vypracování a realizace individuálního vzdělávacího plánu. Díky otevřenému a vstřícnému prostředí se daří bezproblémovému začleňování žáků cizinců. Škola motivuje žáky k dobrým studijním výsledkům jak finančním příspěvkem na učebnice (1. ročník) a na úspěšné složení certifikované zkoušky z cizího jazyka, tak morálním oceněním práce (slavnostní společenská akce za účasti zřizovatele).

Vedení ve spolupráci s předmětovými komisemi vyhodnocuje úroveň výsledků vzhledem k ŠVP a při zjištěných nesrovnalostech přijímá opatření. V předmětu německý jazyk bylo přijato opatření, které mělo odstranit opoždění oproti časovému rozvržení učiva v ŠVP a zajistit očekávanou úroveň výstupů. Jednalo se o zvýšení počtu týdenních vyučovacích hodin. Účinnost je však jen částečná. Navýšený počet hodin nepostačuje ke zvýšení úrovně znalostí žáků, které jsou v ŠVP nastaveny na úroveň B1 mezinárodního referenčního rámce. Škola si stanovila u druhého cizího jazyka vyšší úroveň (B1), než umožňuje rámcový vzdělávací program (A2). Tuto nižší úroveň (A2) žáci zvládají. Nízká úroveň znalostí žáků ve spojení s jejich vysokou absencí se významně podílí na vyšším procentu neúspěšnosti v profilové části maturitní zkoušky (viz níže), ve které je cizí jazyk ředitelkou stanoven jako povinný.

Největším problémem s velmi negativním dopadem na výsledky vzdělávání žáků je jejich vysoká absence ve výuce. Škola přijímá opatření v rámci výchovných komisí, která nejsou dostatečně účinná. Nepřítomnost žáků (např. v roce 2014/2015 činila průměrně 291 hodin na žáka) se následně projevuje jejich vysokým počtem nehodnocení na konci druhého pololetí (okolo 20 %), počtem žáků nepřipustěných k maturitní zkoušce (dále „MZ“) v jarním termínu (23 – 28 %) i počtem žáků neprospívajících.

Úroveň odborného vzdělávání je vyhodnocována v závěru studia v profilové části maturitní zkoušky spolu s ústní zkouškou i praktickou zkouškou, jejíž obsah od školního roku 2014/2015 splňuje na velmi dobré úrovni požadavky rámcového vzdělávacího programu. Získané odborné kompetence umožňují žákům také úspěšně složit certifikát z účetnictví. Výborných výsledků dosahují žáci ve společné části MZ z anglického jazyka (100% úspěšnost s prospěchem okolo 1,6 v roce 2015), nejméně jsou úspěšní v profilové části, ve které je stabilně 22 % žáků neúspěšných. Důležitou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují škole také komerční externí hodnocení, jež potvrdila výsledky vlastních šetření.

Škola sleduje uplatnění svých absolventů, jejichž většina pokračuje ve studiu na vysokých školách. Pro správnou volbu své profesní dráhy využívají žáci kariérní poradenství poskytující cenné informace o dalším vzdělávání a uplatnění v praxi.

***Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vzhledem k naplňování ŠVP jsou s výjimkou německého jazyka na očekávané úrovni. Hodnocení výsledků vzdělávání v německém jazyce vzhledem k ŠVP je na úrovni vyžadující zlepšení.***

## **Další zjištění**

Vzdělávání (přímou vyučovací povinnost) v povinném předmětu konverzace v anglickém jazyce nezajišťuje pedagogický pracovník, neboť výuku vykonává osoba, se kterou právnická osoba Anglo - německá obchodní akademie a.s., Bělohorská 182/171, Praha 6



nemá uzavřen pracovněprávní vztah. Výuka výše jmenovaného vyučovacího předmětu, který je dle učebního plánu ŠVP povinným předmětem s časovou dotací jedné hodiny týdně ve 2., 3. a 4. ročníku, je realizována na základě smluvního vztahu uzavřeného mezi školou a jazykovou agenturou Ability, s.r.o. Pracovně právní vztah má vyučující uzavřen s touto agenturou. Dle zákona je pedagogickým pracovníkem (učitelem) ten, kdo koná přímou pedagogickou činnost a je zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy.

## **Závěry**

### **a) *Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:***

- způsob řízení vytváří otevřené prostředí s dobrými pracovní vztahy,
- zajištění kvalitních materiálních podmínek vzdělávání,
- systematická realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- účinné metody a formy práce ve výuce odborných ekonomických předmětů,
- velmi dobré výsledky vzdělávání v anglickém jazyce.

### **b) *Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:***

- vzdělávání v povinném předmětu konverzace anglického jazyka nezajišťuje pedagogický pracovník.

### **c) *Slabé stránky:***

- nastavení očekávaných výstupů z německého jazyka v ŠVP,
- vysoká absence negativně ovlivňující průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků.

### **d) *Návrhy na zlepšení stavu školy***

- Při inovaci ŠVP zvážit snížení očekávané úrovně výstupů v německém jazyce z úrovně B1 na úroveň A2 požadovanou rámcovým vzdělávacím programem.

### **e) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti***

Od minulé inspekční činnosti došlo k inovaci vzdělávací nabídky, zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání a ke stabilizaci pedagogického sboru. V průběhu vzdělávání se snížila účinnost výuky německého jazyka a zefektivnily se metody a formy vzdělávání odborných předmětů. Výsledky vzdělávání vykazují stabilní úroveň.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**



**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje**

- **do 30 dnů odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písmene b) vzdělávání nezajišťuje pedagogický pracovník a zaslání zprávy o odstranění.**

**Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csí.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Nájemní smlouva školní budovy č. A/39/206/03 ze dne 26. 4. 1996 včetně dodatků č. 1 – 14. mezi MHMP a Anglo – německou obchodní akademií
2. Výpis ze správního řízení čj. MSMT-38066/2014-1 ze dne 21. 10. 2014
3. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 6 413/2011-251, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání), účinnost od 1. 9. 2011, dne 28. 2. 2011
4. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT - 46566/2015-1, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (statutární orgán), platnost od 15. 12. 2015
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání s názvem Ekonom, denní forma vzdělávání, platnost od 1. září 2009, včetně aktualizací
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
8. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2014
10. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
13. Portfolio školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2015/2016
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2014
15. Dotace pro soukromé školy 2014
16. Výsledovka za období 01. 01. 2014 až 31. 12. 2014
17. Výkaz zisku a ztráty za kalendářní rok 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Vlková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

PhDr. Karel Vrátišovský, přizvaná osoba – odborník na  
vzdělávání cizích jazyků

PhDr. Karel Vrátišovský v. r.

V Praze 2. 2. 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Miluše Papoušková, ředitelka školy

Ing. Miluše Papoušková v. r.

V Praze 12. 2. 2016