



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Obora, okres Blansko, příspěvková organizace

Obora 64, 679 01 Skalice nad Svitavou

Identifikátor školy: 600 105 482

Termín konání inspekce: 7. - 8. červen 2006

Čj:	ČŠI 1192/06-12
Signatura	bl1az105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Obora, okres Blansko, příspěvková organizace (dále jen MŠ) je jednotřídní. Docházejí do ní děti z Obory a přibližně polovina dojíždí z nedalekých Jabloňan. MŠ poskytuje individuální integraci dítěti se zdravotním postižením. Provoz MŠ je od 7:00 do 15:15 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

• Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky včetně ředitelky školy. Obě pracovnice splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, ředitelka navíc absolvovala rozšiřující studium speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě v Olomouci. Vzdělávání pro výkon své funkce zatím nezačala.

Ve školním roce 2005/2006 bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 18 dětí, stanovená kapacita MŠ je 30 dětí. Limit pedagogických pracovníků 1,54 úvazku přidělený krajským úřadem neumožňuje souběžnou práci učitelek při vzdělávacích činnostech v průběhu dne a negativně ovlivňuje úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Učitelka je současně zaměstnaná jako asistent pedagoga k integrovanému dítěti v dopoledním bloku, v odpoledních hodinách přebírá kompetence učitelky MŠ. Ředitelka zajišťuje každodenní vzdělávací práci s dětmi během celého dopoledne, což jí neumožňuje efektivně plnit úkoly spojené s řízením školy.

Ve sledovaném období 2004 - 2006 se pedagogické pracovnice účastnily několika kurzů v rámci dalšího vzdělávání. Ředitelka MŠ podporovala hlavně vzdělávání ke tvorbě ŠVP a speciální pedagogiky, dále angličtiny a školské legislativy. Svým kultivovaným a vstřícným jednáním vytváří na pracovišti příznivou atmosféru. O současných změnách týkajících se školské kurikulární reformy má dobrý přehled, což se projevilo i ve zpracovaném ŠVP. V jeho obsahu je začleněna výchova ke zdraví a k jeho tvorbě se jí podařilo zapojit všechny zaměstnance. Uplatňovaný motivační systém je více závislý na přidělených finančních prostředcích a dle sdělení ředitelky nemá dostatečně pobídkový charakter. Komunikace mezi pracovníky je otevřená a přátelská.

Při zajišťování integrace zdravotně postiženého dítěte spolupracuje MŠ se speciálním pedagogickým centrem pro zrakově postižené. S rodiči udržuje dobrou spolupráci především organizováním různých kulturních a sportovních akcí v průběhu roku. K výchově ke zdraví přispívá MŠ také občasnou osvětovou činností v oblasti zdravé výživy a svými příspěvky do okresních novin. Na plánování vzdělávacího ŠVP se rodiče přímo nepodílejí.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

- **Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy**

ŠVP byl zpracován na období tří let na základě dokumentu *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (Portál 2000). Má stanovené integrované vzdělávací bloky, ze kterých vychází provázané plánování na úrovni tříd. Podmínky vzdělávání nejsou dostatečně konkretizovány. Dokument neobsahuje specifické úkoly, upravené pro cílevědomou a systematickou péči o integrované dítě. Individuální vzdělávací plán za tímto účelem škola taktéž vytvořený nemá.

ŠVP je s RVP PV v částečném souladu.

- **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Analýzu podmínek MŠ zhodnotila ředitelka přehledně při prezentaci školy v úvodu inspekce.

Prostorové podmínky ve třídách jsou velmi dobré, umožňují dostatečné spontánní i pohybové aktivity. Vhodné a vkusné je jejich členění na hrací kouty, vybavené dostatečným množstvím moderních hraček a pomůcek. Nábytek je z větší části otevřený pro větší přehlednost a samostatnou dostupnost dětí. Stolky a židličky nejsou přizpůsobeny tělesnému vzrůstu dětí. Pro dítě se zdravotním postižením chybí více kompenzačních a speciálních pomůcek. Z hlediska bezpečnosti dětí nejsou dostatečně zajištěny prosklené vstupní dveře ze šatny do třídy.

K výchově ke zdraví přispívá vhodné umístění budovy MŠ v klidové části vesnice a především krásné přírodní okolí. Školní zahrada je v současné době v rekonstrukci. MŠ má vlastní školní jídelnu poskytující dětem každodenní čerstvou, zdravou stravu.

Stanovený denní řád podporuje správnou životosprávu dětí. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány přiměřené intervaly, zavedený pitný režim je dětmi během dne přirozeně využíván. Menší pozornost byla věnována výchově ke kultuře stolování a upevňování hygienických návyků.

Školní řád je vzhledem k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí velmi dobře zpracován. V průběhu vzdělávacích činností dominovala dětská hra. Přirozený pohyb dětí s využitím sportovního nářadí byl cílevědomě rozvíjen, zdravotně-preventivní cvičení zařazeno nebylo.

V průběhu vzdělávacích činností předkládala učitelka dětem většinou dostatečné množství podnětů, snažila se pracovat metodou prožitkového učení. Situační momenty při hrách se ale u jednotlivých dětí dařilo méně rozvíjet a prohlubovat. Při řízených činnostech převažovala frontální organizace. Děti byly velmi komunikativní, otevřené a samostatné. Ve třídě převládala klidná atmosféra, k dospělým se děti obracely s důvěrou a zdravým sebevědomím.

Asistentka pedagoga dodržovala psychohygienické zásady při práci s integrovaným dítětem příkladným způsobem. Reagovala na jeho častou unavitelnost, emoční nevyrovnanost a specifické fyzické a psychické potřeby. Důsledně dbala na dodržování životosprávy a vytvářela pro dítě bezpečné prostředí. Její hlasový projev byl zklidňující, pokyny k dítěti co nejvíce konkrétní. Dítě, které je integrováno v MŠ dva měsíce, dávalo učitelce najevo svoji přichylnost. Při individuální práci byly pouze méně využívány specifické činnosti související s rozvojem náhradních smyslů.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* č.j.: 79/2002 ze dne 25. 10. 2002
2. *Dodatek č.1* č.j.: 17/2006 ze dne 21. 1. 2006
3. *Žádost o změnu zápisu do rejstříku* ze dne 26. 1. 2006
4. *Výpočet rozpočtu 2006* stanovený odborem školství JMK ze dne 9. 3. 2006
5. *Protokol o výsledku dohodovacího řízení k rozpisu rozpočtu na rok 2006* ze dne 1. 4. 2006
6. *Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005* ze dne 4. 10. 2005
7. *Výroční zpráva o činnosti školy* ze dne 4. 8. 2005
8. *Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006*
9. *Jmenování do funkce ředitelky MŠ Obora* s účinností od 1. 7. 1996
10. *Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí* stanovený pro školní rok 2005/2006
11. *Pracovní doba učitelek* platná pro školní rok 2005/2006
12. *Zápis z pedagogických rad* za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
13. *ŠVP mateřské školy* vytvořený pro školní rok 2004 – 2007 s datem zpracování 1. 9. 2004
14. *Podkladová dokumentace k zajištění BOZP* pro školní rok 2005/2006
15. *Osvědčení o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* za období 2004 – 2006
16. *Přehled výchovné práce* pro školní rok 2005/2006
17. *Třídní vzdělávací program* pro školní rok 2005/2006
18. *Školní řád* vydaný s účinností od 15. 9. 2005
19. *Doporučení k individuální integraci* ze dne 16. 4. 2006
20. *Žádost o souhlas ke zřízení funkce asistenta pedagoga* ze dne 16. 3. 2006
21. *Zpráva speciálně pedagogického centra pro zrakově postižené* ze dne 16. 4. 2006
22. *Souhlas rodičů - zařazení dítěte k individuální integraci* ze dne 16. 3. 2006
23. *Záznamy o průběhu vzdělávání dítěte se zdravotním postižením* vedenými ve školním roce 2005/2006

ZÁVĚR

Příznivá, klidná atmosféra školy pozitivně ovlivňuje výchovu dětí ke zdraví. Ředitelka umožnila integraci zdravotně postiženého dítěte, snaží se rozvíjet vzdělávání dětí i vývoj celé školy směrem ke zdravému životnímu stylu.

Úkolem zůstává dotažení specifických podmínek k integraci včetně zpracování individuálního vzdělávacího plánu a efektivnější nastavení úvazků pedagogických pracovníků.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní.

Hodnoticí stupnice

<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>
--	--	---

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Běťáková, v. r.	
Člen týmu	Mgr. Marie Koutná, v. r.	

V Brně dne 13. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Mgr. Ivana Běťáková, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jiřina Etylová, v. r.	

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Obora č. 24, okres Blansko	2006-06-29	ČŠI 1192/06-12

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.