



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-390/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Kojice, okres Pardubice
Sídlo:	Kojice 151, 533 12 Chvaletice
IČ:	71 005 455
Identifikátor:	600 095 801
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Janou Kúsovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Kojice
Místo inspekční činnosti:	Kojice 151
Termín inspekční činnosti:	16. až 17. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla u právnické osoby vykonávající činnost školy provedena podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na hodnocení:

- rovného přístupu ke vzdělávání na základě § 2 školského zákona,
- podpory rozvoje osobnosti dětí a hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí zejména v posledním roce před vstupem na vyšší stupeň vzdělávání podle § 2 odst. 2 písm. a) a odst. 1 písm. g) školského zákona,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 5 odst. 1 a 3 školského zákona,
- vedení školy podle § 164, § 165 a § 28 odst. 1 školského zákona,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Kojice, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:30 do 15:30 hodin a školní jídelny, která zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou

25 dětí, která byla v posledních třech letech zcela využita. Všechny žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání byly vyřízeny kladně. K 30. 9. 2010 škola vykazovala 25 zapsaných dětí, v době inspekce jich bylo vedeno v evidenci pouze 22. Mateřskou školu v posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy navštěvuje šest dětí, z toho tři mají odklad povinné školní docházky. Úplata za vzdělávání je měsíčně 150 Kč, za poslední tři roky je tato částka neměnná.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Beruška“ platného od 26. 8. 2008 na dobu 3 let.

Proces vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice. Ředitelka školy působí v předškolním vzdělávání 19 let. Učitelka, která je bez pedagogické praxe, působí ve škole prvním rokem, její pracovní úvazek činí 0,87. Celkem ve škole pracují čtyři zaměstnanci.

Poslední inspekční činnost proběhla v měsíci říjnu 2007. Jejím předmětem byla veřejnosprávní kontrola, při které nebylo zjištěno porušení příslušných právních předpisů.

Z větších změn, které proběhly za poslední 3 roky ve škole, lze vyjmenovat výměnu části oken budovy a vstupních dveří, vymalování objektu, položení nové podlahové krytiny v herně a obnova dětského nábytku. Do provozu byla pořízena nová pračka a myčka na nádobí.

Dílicí informace o škole lze vyhledat na webových stránkách obce Kojice.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Realizovaná vzdělávací nabídka školy vychází ze vzdělávacího obsahu ve ŠVP, aktuálně je doplněna různými aktivitami (např. účast na divadelních a kulturních vystoupeních, výlety, beseda s Policií ČR, společné akce rodičů s dětmi), které přispívají naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Pro usnadnění vstupu do 1. třídy děti předškolního věku navštěvují ke konci školního roku Základní školu Chvaletice. Zákonní zástupci jsou o vzdělávací nabídce mateřské školy informováni, mají možnost se k ní vyjádřit i prostřednictvím anonymních dotazníků. Někteří rodiče se také podíleli na jejím obohacení např. zajištěním exkurzí či aktivním organizačním zapojením při společných akcích.

Plánování konkrétní vzdělávací nabídky se vztahuje pouze k řízeným činnostem, a ne vždy respektuje zásady integrovaného vzdělávání, což vede k nevyváženému dosahování a upevňování klíčových kompetencí. V procesu vzdělávání byly nejvýrazněji naplňovány kompetence k učení, částečně k řešení problémů a komunikativní, minimálně již kompetence sociální a personální, činnostní a občanské.

Uplatněný didaktický styl v průběhu řízených činností nepodporoval u dětí vzájemnou spolupráci, samostatné rozhodování. Využité metody práce s nerespektováním věkového složení třídy, potřeb a možností jednotlivých dětí snižovaly jejich dílicí aktivitu, což se odrazilo v postupné ztrátě pozornosti a nesoustředěnosti. Naopak prostor pro vlastní rozhodování, seberealizaci, kooperativní jednání byl dětem poskytnutý při spontánních činnostech, kdy motivačním stimulem ke zvoleným aktivitám byl volný přístup k hračkám a vzdělávacím pomůckám. Ne všechny děti však dokázaly rozvinout smysluplnou hru, některé často měnily její obsah. V průběhu těchto činností mezi sebou i s pedagogickými pracovníci otevřeně komunikovaly. Často však docházelo k drobným konfliktům. V rámci rozvoje sociálních dovedností byly děti sice vedeny k dodržování stanovených pravidel chování, více však bylo zaměřeno na dodržování společenských návyků než na získávání emocionálních a sociálních zkušeností. Vedení ke vzájemné ohleduplnosti

a k uvědomění si dopadu vlastního jednání včetně předvídání možných bezpečnostních rizik bylo zaznamenáno při pobytu dětí venku.

V průběhu vzdělávání byl zřejmý rozvoj matematické gramotnosti. Zejména starší děti chápaly základní číselné i matematické pojmy a prakticky je využívaly, dokázaly se orientovat v elementárním počtu. V rámci podpory čtenářské gramotnosti děti každoročně navštěvují místní knihovnu, ve škole mají volný přístup ke knihám. Děti v nich samostatně vyhledávaly informace, dovedly vyprávět vlastní zážitky i odpovídat na otázky. Ze záznamů v třídní knize je patrné zařazování četby. Uvedené literární texty odpovídají věku dětí, rozvíjejí zejména paměť, méně již tvůrčí schopnosti. Děti reprodukovaly texty písní a básniček. Svými projevy prokázaly také dobré znalosti z environmentální oblasti, které získávají zejména přímým pozorováním a smyslovým vnímáním při pobytu v přírodě. Prostřednictvím hudebních činností prokázaly základní vokální dovednosti. Výsledky výtvarných prací vypovídají o rozvoji jemné motoriky s možností uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti. Děti byly samostatné v sebeobsluze, zvládaly pracovní úkony. V případě nedůslednosti ze strany pedagogů nevěnovaly dostatečnou pozornost úklidu po hře.

Méně zřetelná je cílená podpora rozvoje pohybových dovedností, neboť zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno, minimálně také vyplývalo z předložené dokumentace. Děti s ohledem na své individuální předpoklady zvládaly zejména v průběhu spontánních činností a pobytu venku základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

Výsledky vzdělávání u jednotlivých dětí jsou sledovány prostřednictvím pedagogických záznamů, které jsou u předškolních dětí doplněny portfoliem grafomotorických prací. Pro jedno ze tří dětí s odkladem školní docházky je záznam rozšířen o uvedené dílčí oblasti, které je třeba rozvíjet. Využití poznatků z pedagogické diagnostiky k cílené individuální péči v průběhu vzdělávání nebylo patrné. Dle sdělení ředitelky je realizována v průběhu spontánních činností. V případě vad výslovnosti je rodičům doporučeno využití služeb klinického logopeda. Vzhledem k velkému počtu dětí s touto vadou jsou frontální formou zařazovány artikulační hry a ředitelka školy se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v současné době účastní kurzu pro logopedické asistentky. Ve spolupráci pedagogů, rodičů a odborníků jsou řešeny možné příčiny neúspěchu při zahájení povinné školní docházky, což přispělo k tomu, že v posledních třech letech nedošlo k vrácení dítěte zpět ze základní do mateřské školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP v současné době nerespektuje zásady a principy zpracování dané RVP PV, a to i přes podněty z komparační analýzy ČŠI ještě před inspekční návštěvou. Příčinou jsou nedostatečné informace zejména o psychosociálních a personálních podmínkách vzdělávání. Obsah vzdělávání je uspořádán do tematických celků, s uvedením charakteristiky hlavního smyslu a námětů pro realizaci. Netvoří však ucelené integrované bloky z důvodu provázanosti dílčích cílů, vzdělávací nabídky a očekávaných kompetencí. Evaluační systém není dosud nastaven, což nepodporuje přínosné vyhodnocování práce školy. Záměry k dalšímu cílenému rozvoji školy vedoucímu ke zvyšování kvality vzdělávání nejsou přijímány ani při jednáních pedagogické rady.

Ředitelka školy pracuje ve funkci pátým rokem. V rámci DVPP se aktivně vzdělává, ale získané poznatky se v procesu vzdělávání ani vedení školy dostatečně neodrážejí. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn školní řád a plán DVPP. Z předložené pracovní doby nebylo možné posoudit naplnění přímé pedagogické činnosti,

proto s ohledem na její efektivní využití v procesu vzdělávání byl ředitelkou školy rozpis přepracován. Výjimka zřizovatele z nejvyššího počtu dětí ve třídě byla vydána až na podnět ČŠI.

Začínající učitelce poskytuje ředitelka školy plánovaně odborné a metodické uvádění do předškolního vzdělávání, o čemž svědčí i zápisy z jednání pedagogické rady. K posílení profesního rozvoje jí byly v rámci samostudia doporučeny konkrétní tituly odborné literatury. Kvalitu uvádění snižuje vyhodnocování pedagogické práce, které vychází zejména z projevů dětí, minimálně z vlastního pedagogického působení z hlediska vhodnosti využitých prostředků, metod a forem vzdělávání.

Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanoveny ve vnitřní směrnici. Tato tematika je v přirozených souvislostech zařazena také do vzdělávacího obsahu, děti jsou průběžně poučovány o potřebě chránit zdraví své i ostatních.

Příznivé partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí se odrážejí v poskytování drobných sponzorských věcných darů a finančních prostředků na zakoupení pomůcek vztahujících se k vzdělávání. Rodiče se také podílejí na zlepšování prostředí školy. Vedení školy kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který napomáhá zkvalitňování vhodných materiálních podmínek pro vzdělávání, které má škola pro naplnění ŠVP velmi příznivé. Ředitelka má promyšlený plán další inovace vybavení školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Příjímací řízení k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy, vedení školy uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání.

Finanční zdroje umožňují realizovat ŠVP školy. Materiální podmínky byly v posledních třech letech výrazně zkvalitněny. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou velmi dobré.

Rozvoji školy méně přispívají uplatňované hodnotící procesy, které neposkytují dostatečné informace o kvalitě podmínek a procesu vzdělávání.

Školní vzdělávací program není zpracovaný podle zásad a principů RVP PV, tím nenaplnuje ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Škola zajišťuje pro děti bezpečné prostředí, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik. Podporuje rozvoj osobnosti dítěte, jeho intelektové i praktické schopnosti a dovednosti, usiluje o jeho bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Realizace vzdělávacího procesu dosud méně systematicky směřuje k vyváženému naplňování všech klíčových kompetencí a cílené podpoře individuálního rozvoje všech dětí.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 5. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve zpracování školního vzdělávacího programu. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 31. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kojicích dne 1. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Jana Kůsová, ředitelka školy

Jana Kůsová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
19. 4. 2011	Připomínky nebyly podány.