



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-70/13-A

Název kontrolované osoby **Základní škola Praha 8, Palmovka 8**
vykonávající činnost školy:

Sídlo: **Palmovka 8/468, 180 00 Praha 8 - Libeň**

IČO: **60433248**

Identifikátor: **600039820**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Pavlem Kropíkem**

Zřizovatel: **Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň**

Místo inspekční činnosti: **Palmovka 8/468, 180 00 Praha 8 - Libeň**

Termín inspekční činnosti: **17. až 22. leden 2013**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Sledované období byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy a školní družiny. Činnost školního klubu není druhým rokem naplňována.

Základní škola (dále škola) k termínu inspekce vzdělávala 187 žáků (při kapacitě 500) v deseti třídách. Počet žáků každoročně mírně klesá. Výuka probíhá ve dvou spojených budovách přístupných z ulic Palmovka 8 a Hejdukova 5. Výuku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Škola = hra, radost, poznání* (dále ŠVP) zajišťuje 17 učitelů a 1 asistentka pedagoga. Ze čtyř učitelů bez odborné

kvalifikace si ji tři doplňují vysokoškolským studiem. Aktuálně vzdělává 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 20 z nich, převážně s vývojovými poruchami učení, sestavili pedagogové na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) individuální vzdělávací plány (dále IVP). Jedné žákyni pomáhá asistentka pedagoga. Škola vzdělává 13 žáků formou skupinové integrace, v tomto školním roce jsou žáci této speciální třídy v devátém ročníku. Péči věnuje také 16 žákům cizí národnosti.

V předcházejícím tříletém období došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro výuku. Škola zmodernizovala odborné pracovny fyziky a přírodopisu, do kterých pořídila nové interaktivní tabule (celkem ve škole 8 kusů). Stavebními úpravami prostor pod školní knihovnou vznikl promítací sál. V souvislosti s havárií v zimním období minulého školního roku byla na obou budovách vyměněna střešní krytina a opravena poškozená část fasády. Byla dokončena kompletní výměna oken.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZŠ

Škola využila disponibilní časovou dotaci v učebním plánu ŠVP k výraznému posílení vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* (povinně od 2. ročníku), rozšířenou o nabídku volitelných předmětů *základy počítačové grafiky a psaní na klávesnici všemi deseti*. Další disponibilní časová posiluje především *český jazyk, matematiku* a oblasti *Člověk a jeho svět, Člověk a společnost* a *Člověk a příroda*. Pravidelně zařazovanými projekty škola podporuje prevenci sociálně patologických jevů, výchovu ke zdraví a bezpečnosti a občanské kompetence. Vzdělávací nabídku školy rozšiřují mimoškolní aktivity (12 kroužků) rozvíjející hudební, výtvarnou, pracovní a tělesnou výchovu.

Žáci si rozvíjeli zejména kompetence k učení, komunikativní kompetence, v menší míře k řešení problémů, sociální a personální. Většinu úloh řešili frontálně nebo samostatně. V jazykové výuce rozlišovali slohové útvary, objasňováním neznámých slov a prací se synonymy si obohacovali slovní zásobu, pracovali se slovníkem, z jazykových struktur vyvozovali pravidla, která následně procvičovali ve spojeních a větách, upevňovali si receptivní a produktivní jazykové dovednosti. Při méně časté práci ve skupinách prokazovali schopnost spolupracovat a respektovat názory spolužáků, ne ve všech případech se podařilo podnítit ke kooperaci všechny žáky, příležitost k prezentaci skupinové práce měli minimální. Získané vědomosti a dovednosti většinou pohotově aplikovali a využívali při řešení úkolů. Pracovali s pomůckami, řešili úlohy v pracovních sešitech, nakopírovaných listech, aktivně procvičovali učivo na interaktivní tabuli. Vyhledávali mezipředmětové souvislosti a využívali své životní zkušenosti. Žáci se ŠVP měli zpravidla dostatek času na vypracování zadaného úkolu, jedna žákyně pracovala s pomocí asistentky pedagoga. V některých třídách se žáci pokoušeli o sebehodnocení, výjimečně i s náznakem obhajoby vlastního názoru. V hodině *Nápravy vývojových poruch učení* si žáci rozvíjeli zábavnou formou vizuální a sluchovou koncentraci, s výborným názorem upevňovali pravopisné jevy.

Úspěšnost je hodnocena a sledována v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Studijní výsledky žáků jsou ověřovány, interně vzhledem k výstupům v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP), pravidelně jsou projednávány také na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, kde je stanoven jednotný postup k eliminaci neprospěchu. Hodnocení výsledků vzdělávání je součástí výroční zprávy. Škola klade důraz zejména na znalosti a rozvoj dovedností žáků. Při hodnocení respektuje jejich individuální potřeby a možnosti. K objektivitě hodnocení přispívá zapojení do projektu *Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj*. S dílčí klasifikací jsou rodiče průběžně

seznamování formou žákovských knížek. Důsledným sledováním absence žáků a spoluprací s rodiči a příslušnými orgány se škole daří eliminovat neomluvenou absenci. K hodnocení chování žáků jsou rovněž využívána kázeňská opatření a pochvaly.

Poradenské služby zabezpečuje druhým rokem výchovná poradkyně, která k výkonu funkce výchovného poradenství aktuálně absolvuje specializační studium. Současně zajišťuje i prevenci sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje s vedením školy, v problematice kariérového poradenství s vyučujícími devátého ročníku. S třídními učiteli řeší výukové problémy žáků a potřeby integrovaných žáků, pro které pedagogové ve spolupráci s PPP vypracovali IVP v souladu s legislativou. IVP pro tělesně postiženou žákyni vytváří škola každý školní rok v úzké spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem (dále SPC), pravidelně dvakrát ročně jej vyhodnocují v rámci integračního týmu (třídní učitelka, vedení školy, psycholog PPP, asistent pedagoga, speciální pedagog SPC a rodiče) s průkazně vedenými záznamy. IVP ostatních žáků jsou vypracovány na delší časové období a vyhodnocovány jen ústně při konzultaci s psychologkou PPP. Časové a obsahové rozvržení učiva koresponduje s ročním plánem učiva pro příslušný ročník se zřetelem využití podkladů PPP pro tvorbu IVP. Pro žáky s doporučením zvýšené dotace speciální péče škola na obou stupních zajišťuje *Nápravy vývojových poruch učení*. (dvě skupiny na prvním a dvě na druhém stupni). Analýzou vybraného vzorku písemných prací žáků se SVP (sešity diktátů, souhrnná cvičení ověřující probírané pravopisné jevy, žákovské knížky) a jejich porovnáním s písemnostmi ostatních žáků bylo zjištěno, že vyučující převážně respektují doporučení PPP. Zařazují doplňovací cvičení jako alternativu diktátů, ověřují vědomosti v určité míře i ústní formou, o čemž vedou informaci v žákovských knížkách. V kontrolovaném vzorku převažuje motivační hodnocení, v některých případech je klasifikace špatnou známkou nahrazována vyjádřením počtu chyb. Velmi pozitivní je přístup školy v zohledňování dalších žáků s různou mírou zdravotního nebo sociálního znevýhodnění (např. vady výslovnosti, sociální oslabení rodiny vlivem úmrtí, rozvodu nebo celkové nižší sociokulturní úrovně, jazykové bariéry cizinců) a žákyně vzdělávané na základě lékařského doporučení dle individuálního programu, jíž při výuce pomáhá osobní asistentka.

Naplňováním strategií kvalitně zpracovaného *Minimálního preventivního programu*, (dále MPP) jsou vytvářeny předpoklady k minimalizaci projevů šikany i dalších negativních jevů. MPP je zaměřený na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní rozvoj a budování sociálně komunikativních dovedností. Obsahově je naplňován v rámci výuky předmětů dle ŠVP, pořádáním besed (např. prevence kriminality, preventivně dopravně výchovný blok *Ajaxův zápisník*) ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií, pořádáním adaptačního výjezdu v rámci programu *Zdravý kolektiv I – ZŠ Palmovka* pro žáky šestého ročníku ve spolupráci s občanským sdružením Jil a Jim. MPP vhodně doplňuje široká nabídka volnočasových aktivit zajišťovaných pedagogy školy. Škola intenzivně spolupracuje v oblasti prevence rizikového chování žáků a výchovného poradenství s řadou dalších partnerů (např. Oddělení sociálně-právní ochrany dětí při MČ Praha 8, obvodní metodik prevence, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8 a Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna v Karlíně). Metodická prevence vede písemné záznamy dokládající obsah a rozsah činností spolu s navrženy a realizovanými opatřeními. Pravidelnými příspěvky informuje o příslušné problematice své kolegy na pedagogických radách. Případné výukové nebo výchovné problémy konzultuje třídní učitel za přítomnosti vedení školy s rodiči a prokazatelně jsou přijímána opatření.

Školní klima podporuje převažující přátelské a slušné chování. Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí pro žáky, kteří jsou pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví. S tím koresponduje i snižující se počet úrazů v posledních třech letech. Škola analyzuje úrazovost podle okolností jejich vzniku (výuka tělesné výchovy, přestávky, školní družina)

a přijímá opatření pro zlepšení stavu. Významným přínosem v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti je skutečnost, že škola již několik let realizuje ve všech ročních šestihodinový blok v rámci ochrany obyvatelstva za mimořádných situací.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy je ve funkci od 1. 7. 1991 a splňuje předpoklady pro její výkon stanovené právními předpisy. V souladu s podmínkami školy stanovil koncepci jejího rozvoje, v níž uvedl vizi školy a stanovil základní strategie v oblasti výchovně vzdělávacího procesu, řízení, materiálně technickém zabezpečení a financování školy. V organizačním řádu určil povinnosti řadových a vedoucích zaměstnanců, které konkretizoval v celoročním plánu. Participaci pedagogů na organizaci výuky a hodnocení výsledků vzdělávání zabezpečuje pedagogická rada projednávající hodnocení a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Škola pravidelně získává od žáků, učitelů a rodičů zpětnou vazbu v oblastech podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, které ředitel využívá při vlastním hodnocení.

Výroční zprávy o činnosti školy obsahují všechny právně definované informace. Škola provedla úpravy *ŠVP*, jejichž nutnost vzešla na základě komparační analýzy v roce 2010 a uvedla je do souladu s *RVP*. Další povinná dokumentace (*školní matrika, školní řád, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, rozvrh vyučovacích hodin, rozhodnutí ředitele školy*) je vedena v souladu s právními předpisy.

Systém kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání není vždy plně funkční. Kontrolou třídních knih inspekce zjistila, že ve školním roce 2011/2012 nebylo probráno učivo dějepisu v 7. ročníku *Objevy a dobývání, počátky nové doby*, v *ŠVP* specifikované do kapitol *Třicetiletá válka, Baroko, Habsburská monarchie po třicetileté válce, Hospodářské postavení českých zemí a Významné kulturní památky*. V 8. ročníku nebyla z učiva *Moderní doba* probrána část specifikovaná v *ŠVP* do kapitol *První větová válka, Ruské revoluce a vítězství Dohody, Češi za první světové války a Vznik ČSR*. Vzdělávání v předmětu dějepis se neuskutečňovalo podle *ŠVP*.

Ředitel předkládá školské radě v souladu se školským zákonem dokumenty určené ke schválení či k projednání. V úzké spolupráci se zřizovatelem zajišťuje podmínky provozu školy. Rodičovské sdružení finančně podporuje některé aktivity školy. Zákonní zástupci jsou důsledně informováni o dění ve škole, nejčastěji písemným sdělením v žákovské knížce, dále prostřednictvím webových stránek a čtyřikrát ročně na třídních schůzkách, dvakrát do roka mohou přijít na Den otevřených dveří. Účastní se vernisáží pravidelných školních výstav Svět očima dětí, vánočních jarmarků a dalších dětských vystoupení pro rodiče.

Personální podmínky postupně obměňovaného pedagogického sboru odpovídají potřebám školy. Ředitel vhodně podporuje profesní růst pedagogických pracovníků k plnění vzdělávacích cílů. Stanovené priority dalšího vzdělávání (práce se žáky se *SVP*, studium k výkonu specializovaných činností – výchovná poradkyně, metodik *ŠVP*, *ICT*, práce s interaktivní tabulí a vzdělávací akce k prohloubení odbornosti učitelů) jsou v souladu s potřebami školy a jejím vzdělávacím programem. Pěti začínajícím učitelům je poskytována podpora uvádějících učitelů.

Pedagogové střídali převažující frontální výuku se samostatnou prací i kooperativními činnostmi ve dvojicích či ve skupinách, jež v některých případech působily pouze formálně, žákům nebyl dán prostor k prezentaci a zpětné vazbě. Uplatňovali hlavně metodu řízeného rozhovoru, efektivně zařazovali názorné pomůcky (schematické obrázky, jazykové prostředky), využívali interaktivní tabule k prezentaci nebo procvičování učiva.

Volili účelnou vstupní i průběžnou motivaci, střídali činnosti, povzbuzovali, zařazovali relaxační aktivity. Podle potřeby žáků uplatňovali účinně individuální přístup (přizpůsobení tempa, dopomoc, ověřování pochopení zadaného úkolu u žáků cizinců), individualizovanou výuku vzhledem k menším počtům žáků nezařazovali. V závěru vyučovacích hodin většinou zhodnotili splnění cíle hodiny a práci žáků, někteří podporovali prostor pro sebereflexi žáků, výjimečně vytvořili příležitost pro vzájemné hodnocení žáků.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je v souladu se školským zákonem a s RVP ZV.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Dodržuje právní povinnosti podle školského zákona. Ředitel dbá o zlepšování materiálních podmínek školy, zabezpečuje vstřícné pracovní klima. Spolupracuje se zřizovatelem a rodiči. Pro účinnější řízení školy je zapotřebí zlepšit kontrolní činnost v průběžném naplňování ŠVP.

Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů ŠVP. Pedagogové jsou většinou odborně kvalifikovaní, v souladu s potřebami školy se průběžně vzdělávají.

Škola zcela naplňuje při vzdělávání zásady rovného přístupu podle školského zákona, poradenské služby jsou funkční, práce školy v oblasti prevence sociálně patologických vytváří předpoklady k jejich předcházení, podporuje zdravý vývoj žáků a pozitivně ovlivňuje jejich vzájemné vztahy. Celkové prostředí školy je vstřícné.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně efektivně vyhodnocovány a pedagogové k nim přijímají účinná opatření.

Ve vzdělávání učitelé využívají k rozvoji žákovských kompetencí převážně efektivní formy a metody. Je zapotřebí více rozvíjet kooperativní formy práce.

Zjištěné nedostatky:

Ve výuce dějepisu v 7. a 8. ročníku ve školním roce 2011/1012 bylo zjištěno nedodržování předepsaného učiva v ŠVP, čímž došlo k porušení § 3 odst. 3 školského zákona.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná MČ Praha 8 se sídlem Zenklova 35, Praha 8 – Libeň dne 19. prosince 2001 s účinností od 1. ledna 2002 (úplné znění včetně příloh)
2. Potvrzení o pokračování ředitele ve funkci vydané MČ Praha 8 dne 11. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 10 199/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 385/2007 platný od 3. 9. 2007, s úpravami pro školní rok 2012/2013
5. Školní matrika v elektronické podobě
6. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
7. Školní řád, č. j. 257/2012 platný od 3. 9. 2012 k termínu kontroly
8. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné k termínu kontroly
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu kontroly
10. Záznamy z jednání školské rady vedené od školního roku 2006/2007 ke dni inspekce
11. Rozhodnutí ředitele školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
12. Kniha úrazů vedená od 27. 4. 2007 k termínu kontroly
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
14. Personální dokumentace učitelů k termínu inspekce (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2012 - 2014
16. Koncepce školy od školního roku 2011/2012 s výhledem 3 let
17. Organizační řád ze dne 10. 9. 2008
18. Plán na školní rok 2012/2013
19. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013 k termínu inspekce
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
21. Výběr žákovských prací a žákovských knížek k termínu inspekce
22. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
23. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 20. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Jarmila Neumannová, školní inspektorka,

Jarmila Neumannová, v.r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 28. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Pavel Kropík, ředitel školy

Pavel Kropík, v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum 27. března 2013

Připomínky nebyly podány.