



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-6/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo:	Vančurova 14, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČO:	71 001 565
Identifikátor:	600 129 501
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miladou Vránkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Žďár nad Sázavou, Žižkova 227/1 591 31 Žďár nad Sázavou
Místo inspekční činnosti:	Vančurova 14, Haškova 14/1150, Veselská 39/26
Termín inspekční činnosti:	3., 4., 5. a 6. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Mateřská škola Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace vykonává činnost 7 mateřských škol (MŠ) a 5 školních jídelen (ŠJ), 2 školních jídelen - výdején.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola vykazuje celkem 28 tříd, 1 třída využívá ve své práci waldorfskou pedagogiku.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení je 698 dětí, ke dni inspekční činnosti bylo zapsáno 695 dětí ve věku 3 až 7 let. Zájem rodičů o umístění dětí v MŠ ve věku od 3 let je v současné době uspokojen opatřením zřizovatele, které vedlo k navýšení počtu tříd při znovuotevření dlouhodobě nevyužívaného odloučeného pracoviště (Okružní 73/729) a povolením výjimky z počtu dětí na třídu na pracovištích, kde to prostorové podmínky umožňují. V současné době zajišťuje MŠ speciální péči jednomu integrovanému dítěti, jemuž se pod vedením učitelek individuálně věnuje asistentka pedagoga.

V jednotlivých pracovištích mateřské školy je celodenní provoz. Vychází z potřeb rodičů a je stanoven v rozpětí od 6:15 do 16:00 hodin.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 400 Kč měsíčně.

Stravování dětí včetně pitného režimu zajišťují školní jídelny nebo jídelny-výdejny, které jsou vždy v prostorách mateřské školy.

Součástí všech budov mateřské školy jsou školní zahrady. Jejich vybavení je většinou na dobré úrovni a je uzpůsobeno celoročnímu využívání k pohybovým a relaxačním činnostem dětí.

Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťuje 58 pedagogických pracovníků, z toho 55 s požadovanou odbornou způsobilostí a 1 asistentka pedagoga.

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2007 podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Vesele a zdravě na planetě Zemi (ŠVP PV) celého právního subjektu, který je sestaven z části společné a z části obsahující další ŠVP PV jednotlivých odloučených pracovišť uzpůsobených rozdílným podmínkám, v nichž je respektována jejich identita.

Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V průběžných vzdělávacích cílech ŠVP PV je kladen důraz na environmentální výchovu, již se současně MŠ profiluje a dále na zdravý životní styl a jeho dodržování na elementární úrovni. Pedagogickým záměrem je vytvořit vhodné prostředí pro utváření základů k celoživotnímu vzdělávání, ve kterém se kladou základy hodnotového systému, formují se postoje ke vzdělávání, učení a vědění, v němž dítě získává osobní samostatnost, která mu pak umožňuje příznivější a pestřejší spoluúčast v lidském společenství.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří zkvalitňovat materiální podmínky školy, zejména postupnou rekonstrukcí budov, obnovou a vybavením tříd. Tyto úpravy pozitivně ovlivnily jejich vzhled i funkčnost.

Komplexní inspekční činnost byla uskutečněna v jednom místě poskytovaného předškolního vzdělávání na adrese Vančurova 14 (dále jen škola), inspekční hospitace (viz průběh vzdělávací činnosti) byla uskutečněna ve třech místech poskytovaného předškolního vzdělávání na adrese Vančurova 14, Haškova 14/1150, Veselská 39/26.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání.

Na základě požadavků školského zákona ředitelka školy vydala ŠVP PV a zveřejnila jej na přístupném místě. Veřejnost je o vzdělávací nabídce informována prostřednictvím webových stránek, informačních nástěnek v jednotlivých třídách či vestibulu školy, rodičovských schůzek apod. Při jeho realizaci jsou uplatňovány vzdělávací strategie, které směřují k rozvíjení klíčových kompetencí dětí. Záměry a cíle vytyčené v plánech školy jsou postupně naplňovány.

Stravování probíhá ve společné jídelně v přízemí. Pro každou z 6 tříd je pevně stanovená doba pro stravování, což se projevuje v rozvržení denního řádu.

Vzdělávací nabídka školy bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, vychází ze specifik a tradic zdejšího regionu (ŠVP PV Pod žďárskou věží, čas krásně nám běží). Didaktický styl vzdělávání je založen na individuální volbě, aktivní účasti dítěte a uplatňování integrovaného přístupu. Vzdělávací obsah je zpracován do několika obsahově širokých integrovaných bloků, poskytujících dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů. Způsob jejich nastavení je dostatečně otevřený, což umožňuje učitelkám kreativně rozvíjet a úspěšně naplňovat třídní vzdělávací programy. Vytváření funkčních gramotností je podporováno přímým začleněním do vzdělávací nabídky. Větší pozornost je věnována předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Hlavní vzdělávací nabídka je účelně doplněna dílčími specifickými programy a projekty. Jedná se například o program zdravotně preventivní, jehož součástí je saunování a předplavecký výcvik. Jejich realizace má pozitivní dopad na menší nemocnost dětí. Průběžně jsou realizovány projekty s environmentální tematikou např. Cesta za bludným kořenem, Vyprávění starého stromu, jež byly zpracovány z poznatků získaných na seminářích organizovaných celostátní sítí mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu s názvem MRKVIČKA, jíž je mateřská škola členem. Ve spolupráci s klinickým logopedem poskytuje škola pravidelnou péči dětem s narušenou komunikační schopností. Ve spolupráci s externím pracovníkem zajišťuje škola v rámci nadstandardní nabídky seznamování dětí se základy anglického jazyka apod.

Škole se daří ve spolupráci s rodiči rozvíjet osobnosti dětí prostřednictvím společných akcí a aktivit, jež doplňují záměry vzdělávání např. pracovní dílny (Podzimní čarování, Vánoční cinkání), kulturní akce (oslava Dne dětí, maminek či tatínků, Den dědečků a babiček), zábavná odpoledne (Drakiáda, Zimní závody, Probouzení jara, Olympiáda), výlety, tematicky zaměřené exkurze. Pocit úspěšnosti dětí a sblížení školy s rodinou posilují prezentace průběžných výsledků dětí v prostorách školy. V oblasti kooperace s rodičovskou veřejností má škola nastavený účinný program, který aplikuje v praxi ještě před nástupem dětí do MŠ (seznámení s chodem školy v rámci Dnů otevřených dveří, informativní schůzky, brožura obsahující důležité organizační informace, letáček o tom, jak úspěšně zvládnout adaptaci apod).

Vzdělávací činnost v převážně homogenních třídách vycházela ze stanovených cílů ŠVP PV. Zcela zřejmá byla návaznost na předcházející témata, nároky byly diferencovány. Rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností dětí podporovalo využívání některých moderních výukových metod a forem práce. Nicméně organizačně výrazně převažovaly hromadné (frontální) činnosti a ne vždy byl poskytnut dostatečný prostor pro dokončení práce a projevy samostatnosti (v některém případě převažovala role učitele jako organizátora). Prostředí bylo vhodně připravené a uspořádané, což vedlo ve třídách

k příjemné a klidné atmosféře. Činnosti a aktivity byly většinou organizovány tak, aby byly pro děti akceptovatelné a zvládnutelné, velká pozornost byla věnována pohybovým aktivitám. Děti byly motivovány v návaznosti na osobní prožitky, což vedlo k vytvoření potřebného zájmu a soustředění, dařilo se dodržet obsahovou správnost (propojení všech oblastí). Děti byly vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině, respektovaly se, dokázaly si vzájemně poradit a spolupracovat. Komunikativním dovednostem byl většinou věnován dostatečný prostor, úroveň komunikace a kultivovanost projevu odpovídala věku a možnostem dětí. Jejich hodnocení učitelkou probíhalo průběžně, méně bylo využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí ukazují, že jsou systematicky vedeny k rozvoji funkčních gramotností a naplňování klíčových kompetencí podle individuálních možností. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí jsou na odpovídající úrovni, což vyplynulo z inspekčních hospitací a ze záznamů funkčně vedené pedagogické diagnostiky.

Na rozvíjení osobnosti dětí má pozitivní vliv také dobrá spolupráce s různými organizacemi např. s pečovatelským domem pro seniory, ostatními mateřskými školami, základní uměleckou školou, domem dětí a mládeže, městskou knihovnou, městským divadlem, regionálním muzeem, EKO centrem Ostrůvek ve Velkém Meziříčí, azylovým domem, hasiči, policií atd.

Úspěšnost dětí podporuje škola zařazováním pravidelných aktivit pro přípravu na školní docházku (rozvoj grafomotoriky, logopedická péče apod.) a péčí o děti s odkladem školní docházky (nastavení individuální podpory většinou dle doporučení Pedagogicko psychologické poradny, trénink jazykových schopností a rozvoj čtenářských dovedností dle Elkonina vedený pracovníkem Speciálně pedagogického centra. O tom, že takto nastavená podpora je účinná, svědčí dobrá připravenost dětí (před vstupem do základní školy) na další vzdělávání. Plánované sledování úspěšnosti dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání probíhá na základě plánu spolupráce mateřské školy se základní školou. Zaměřuje se zejména na oblast podpory plynulého přechodu dítěte do 1. třídy (společné setkávání, návštěvy školního vyučování, informační schůzky s výchovnou poradkyní, využívání tělocvičny, školního hřiště a bazénu atd.)

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními zahrnuje zajištění informační, osvětové a konzultační činnosti pro rodiče a pedagogy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepce školy je písemně zpracována a pravidelně aktualizována. Strategické cíle vycházejí z dlouhodobých záměrů České republiky a Kraje Vysočina v oblasti předškolního vzdělávání. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Poslední úprava ŠVP PV byla provedena k 1. 9. 2011 ve většině oblastí. Přesto komparační analýza všech ŠVP PV prokázala, že všechny kromě ŠVP PV MŠ Vančurova 14 vyžadují opravy a doplnění. K odstranění nedostatků v těchto dokumentech byla stanovena lhůta.

Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Plánování vychází z reálných podmínek a zohledňuje charakter mateřské školy. Kontrolní činnost je plánována a pravidelně měsíčně vyhodnocována zástupkyní ředitelky školy. K závěrům z pravidelných kontrol jsou stanovována konkrétní opatření a následně je sledována jejich realizace. Součástí kontrol jsou hospitace, plánované a konkrétně zaměřené na každý

školní rok. S kritérii sledovanými při hospitacích jsou pedagogické pracovnice seznámeny, stejně jako s jejich závěry a opatřeními. Každodenní komunikace, měsíční pedagogické rady všech pedagogických zaměstnanců podporuje předávání potřebných informací a přispívá k příznivému pracovnímu klimatu. Oblast práv a povinností všech účastníků je začleněna v platném školním řádu, jež je dle potřeb upravován. Úroveň řízení je funkční a podporuje realizaci ŠVP PV. Škola zajistila vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Vzdělávání zajišťuje poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, jehož vysoká kvalifikovanost (12 učitelek) je výhodou školy pro kvalitní naplňování cílů vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je nastaveno v plánu dalšího vzdělávání zpracovaném zástupkyní ředitelky školy. Jeho obsah vychází ze zaměření školy a evaluační činnosti. Z informací ze seminářů a poznatků ze samostudia (výborně vybavená pedagogická knihovna) zpracují pedagogové výstupní materiál, který prezentují na pedagogických radách. Takto nastavený systém je všemi využíván, avšak dílčí rezervy byly shledány v uplatňování některých získaných poznatků v praxi (inovace metod a forem práce). Jako prioritu DVPP si škola pro tento školní rok zvolila mimo jiné i rozšíření znalostí práce s ICT. Vybavení, které však má k dispozici, se jeví jako ne zcela dostačující (1 počítač s přístupem na internet ve sborovně pro všechny pedagogy).

Škole se daří se postupně upravovat a maximálně využívat stávající prostor, modernizovat vybavení tříd. Systematická pozornost je věnována také obměně a rozšíření fondu didaktických pomůcek a hraček. Na tvorbě esteticky podnětného prostředí interiéru tříd a šaten se podílejí děti svými výtvarnými pracemi. Celoročně je využívána vlastní sauna s bazénem, což je vnímáno velmi pozitivně vzhledem k otužování dětí.

V oblasti prevence má mateřská škola zpracovaný preventivní program zaměřený na předcházení rizikovému chování, jež se daří ve spolupráci s městskou policií úspěšně naplňovat. Prostřednictvím školních akcí, nastavením pravidel tříd a důsledným výchovným působením všech pedagogů na děti se daří v MŠ udržovat příjemné sociální klima.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý (psychický i fyzický) vývoj.

Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat ŠVP PV v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem.

Spolupráce mezi školou a zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, směřuje zejména do zkvalitňování materiálních podmínek.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání odloučeného pracoviště Vančurova 14 je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, ostatní školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání vyžadují dílčí opravy a doplnění, přesto je jejich realizace na velmi dobré úrovni.

Kvalifikovanost pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.

Kontrolní, informační i hodnotící systém je funkční.

Mateřská škola hodnotí výsledky předškolního vzdělávání a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí. Ze sledovaného průběhu vzdělávání dětí vyplynuly dílčí rezervy v účinné podpoře inovace metod a forem práce.

Škole se daří rozvíjet osobnosti dětí i prostřednictvím nabízených školních akcí, projektů a mimoškolních aktivit.

Ke z kvalitňování materiálních podmínek přispívá kvalitní spolupráce se zřizovatelem.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění výše uvedených zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Pavla Srnská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Iva Daňková, přizvaná osoba

Bc. Iva Daňková v. r.

Bc. Jaroslava Bílá, přizvaná osoba

Bc. Jaroslava Bílá v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou, dne 2. února 2012

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Milada Vránková, ředitelka školy

Mgr. Milada Vránková v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 6. 2. 2012

Připomínky ředitele školy

d. m. rok

Připomínky nebyly podány.