



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy, Brno,
Olomoucká 61**

Olomoucká 61, 627 00 Brno

Identifikátor školy: 600171019

Termín konání orientační inspekce: 14. – 16. únor 2001

Čj.	122 107/01-5129
Signatura	ol2gu202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61 je příspěvkovou organizací zřízenou MŠMT ČR.

Podle výkazu o SOU ke dni 30. 9. 2000 škola vzdělává celkem 915 žáků ve 34 třídách denního studia a 48 žáků ve dvou třídách dálkového nástavbového studia. Kapacita SOU 1170 žáků je naplněna z 82,3%. V SOŠ je dle výkazu ke dni 30. 9. 2000 vzděláváno celkem 396 žáků v 15 třídách denního studia a 15 žáků v jedné třídě nástavbového studia. Kapacita SOŠ 480 žáků je naplněna z 85,6%.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v ISS - COP v oborech SOU a SOŠ denního studia. Ostatní součástí školy (odborné učiliště, učiliště, domov mládeže a školní jídelna) nebyly předmětem orientační inspekce.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování. Hodnocení vychází z hospitací ve všeobecně vzdělávacích předmětech, odborných předmětech a v odborném výcviku. Kvalita výuky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v době konání inspekce v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující mají vypracovány tematické plány, které ne vždy plně respektují platné osnovy. Jejich formální charakter potvrdila skutečnost, že v hospitovaných hodinách korespondovalo probírané učivo s osnovami, nikoliv s tematickými plány. Cíle hodin byly stanoveny, v některých případech však formou učebních požadavků nebo vzhledem k činnosti učitele.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je v souladu s právními předpisy. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebny, ve kterých probíhala výuka, postrádaly motivující prvky související s učivem. Didaktická technika je ve škole k dispozici, v hospitovaných hodinách byla využita jen ojediněle. Na profesionální úrovni zabezpečuje služby nově zřízená žakovská knihovna a studovna s internetem.

Ve sledovaných hodinách převládaly tradiční metody - výklad a řízený rozhovor, v hodinách literatury četba ukázek. Výuka byla vedena frontálně, v hodinách jazyka citelně scházela práce s učebnicemi. Vyučovací čas nebyl využíván efektivně v případech, kdy absence učebnic byla nahrazována diktováním či opisováním probíraného učiva a gramatických cvičení z tabule do sešitů. Prostor pro aktivní učení nebyl vytvářen v dostatečné míře, zřídka byla zařazena samostatná práce. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, učivo bylo interpretováno věcně správně. Žáci většinou pozorně vnímali nové učivo, málo se podíleli na vyvozování nových poznatků.

Vyučující užívali nevýraznou vstupní motivaci. Ta spočívala ve sdělení tématu a průběhu hodiny. Průběžná motivace s využitím ukázek, regionálních specifik a aktualizací učiva přispěla ke zvýšení zájmu žáků. Učivo bylo procvičováno v úvodu hodin formou frontálního opakování

a mělo návaznost na probíranou látku. Individuální zkoušení se vyskytovalo jen sporadicky, bylo příliš dlouhé a ostatní žáci nebyli zaměstnáváni. Klasifikace za ověřování znalostí, recitaci, referáty a řečnická cvičení nebyla žákům vždy sdělena a zdůvodněna. Shrnutí a opakování učiva v závěru hodin prováděli převážně sami vyučující, nehodnotili však práci a výkony žáků.

Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali. Rozvoji jejich komunikativních dovedností nebyla ve většině hodin věnována dostatečná pozornost. Snaha vyučujících zapojit je do diskuse často narážela na pasivní přístup většiny z nich.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byla celkově průměrná.

Matematika

Minimální dotace hodin stanovené schválenými učebními dokumenty byly dodrženy. Učitelé si zpracovali časově tematické plány, které dokládají, že nedochází k obsahové duplicitě probíraného učiva. Deklarované výukové cíle byly většinou stanoveny s ohledem na výstupní znalosti a dovednosti žáků, pouze ojediněle byly zaměněny s tématem hodiny nebo zohledňovaly činnost učitele. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla celkově velmi dobrá, vycházela ze stanoveného cíle a respektovala aktuální složení třídy.

Odborná a pedagogická způsobilost hospitovaných učitelů je v souladu s právní normou, což se pozitivně projevilo v kvalitě sledovaných hodin. Výuka je realizována v kmenových třídách, které vytváří žákům příznivé, méně již podnětné pracovní prostředí. Většina žáků měla vhodné učebnice, jejich efektivní využití bylo však výjimkou. Pro výuku matematiky jsou ve škole k dispozici základní pomůcky. V hospitované výuce vzhledem k probíranému tématu využity nebyly. Přiměřená náročnost učitelů a většinou také jejich přátelský vztah k žákům přispívaly k příznivé atmosféře i velmi dobré psychohygieně výuky.

Všechny sledované hodiny charakterizovalo účelné využití vyučovacího času. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem s převládající aktivitou učitelů, kteří však žáky důsledně aktivizovali zadáváním úkolů a následnou kontrolou jejich řešení. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků, upevněné orientačním, v některých případech také klasifikovaným zkoušením. Učitelé vedli žáky k logickému myšlení a využití získaných poznatků. Většina žáků, někdy za pomoci učitele, prokázala schopnost aplikovat osvojené učivo na jednoduchých příkladech. V závěru některých hodin zůstalo málo času na získání dostatečně účinné zpětné vazby o míře pochopení probraného učiva. Po stránce věcné a odborné měla výuka velmi dobrou úroveň.

Učitelé žáky motivovali seznámením s plánovaným průběhem, případně cílem hodiny, kladením četných otázek, někdy také příklady z praxe a možností alternativního řešení. Zcela ojediněle vhodnou motivaci nahradily strohé příkazy, které se nepříznivě projeví zejména v oblasti interakce a komunikace. Všichni učitelé velmi dobře reagovali na dotazy žáků a vhodným způsobem využili práci s chybou. Tím přispěli k aktivitě zvláště talentovaných žáků. Klasifikované hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a vždy řádně zdůvodněné. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

Učitelé svým jednáním a vystupováním vytvářeli vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci s žáky, kteří s jedinou výjimkou měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Této možnosti občas využili i méně talentovaní žáci. V nejlépe hodnocených hodinách se uskutečnila i vzájemná komunikace mezi žáky, která přispěla k efektivitě výuky.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově velmi dobrá.

Fyzika

Výuka fyziky byla plánována v souladu s učebními plány a osnovami. Kontinuita je zajištěna prostřednictvím tematických plánů. Bezprostřední příprava učitelů vycházela ze stanoveného cíle a celkově měla velmi dobrou úroveň.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je v souladu s právními předpisy. Odborná učebna je vybavená moderní technikou, její prostředí vytvářelo estetický a podnětný rámec pro výuku. Materiální zázemí má velmi dobrou úroveň, umožňuje konat demonstrační i žákovské pokusy. Učebnice nebyly ve sledovaných hodinách využívány. Psychohygienické podmínky byly velmi dobré, psychohygienické zásady nebyly optimálně dodržovány v hodinách s převládajícími verbálními aktivitami učitelů.

Organizace, metody a formy práce odpovídaly výukovým cílům, které byly většinou stanoveny s ohledem na činnost učitele bez zřetele na výstupní znalosti a dovednosti žáků. Při tradiční stavbě hodin (opakování, výklad, procvičení učiva) převládaly aktivity učitelů na úkor aktivních činností žáků. Ti byli většinou prostřednictvím otázek kladených učiteli při výkladu motivováni ke spoluúčasti, avšak zapojovali se jen aktivnější žáci. Závěry, soudy a poznatky při vyvozování nového učiva formulovali převážně sami učitelé, nebyla dostatečně využívána potencialita žáků. Chyběla diferenciaci, frontálně vedená výuka nerespektovala individuální schopnosti žáků. Ve většině hodin měl výklad jasnou strukturu, vycházel z ukázek a demonstračních pokusů, byl veden odborně a věcně správně. Pro názornost byla účelně využita moderní technika (počítač a snímávací kamera).

Nevýrazná vstupní motivace vycházela ze sdělení obsahu hodiny, průběžně byli žáci motivováni prostřednictvím ukázek, demonstrací, praktickými aspekty učiva, ojediněle formou žákovského referátu. Často chyběla motivace pochvalou, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, ani k hodnocení výkonu spolužáků, nebyla využita práce s chybou. I když byl cíl ve všech hodinách naplněn, ne vždy byla zajištěna zpětná vazba o míře pochopení učiva jednotlivými žáky. To se dařilo v hodinách, v nichž žáci řešili aplikační úlohy, využívali tabulky a diskutovali o výsledcích.

Ve většině hodin směřovala interakce od učitele k žákům, interakce mezi žáky využívána nebyla. Žáci dodržovali stanovená pravidla, chovali se kultivovaně. V hodinách panovala klidná atmosféra založená na oboustranném respektu. Ne vždy byly optimálně rozvíjeny komunikativní dovednosti a schopnosti žáků, mnohdy učitelé formulovali otázky a napovídali odpověď, žáci nebyli vedeni k samostatnosti a vyvozování závěrů.

Kvalita výuky fyziky měla celkově průměrnou úroveň.

Odborné profilující předměty (výpočetní technika, programové vybavení, práce s počítačem, počítačové sítě, počítačová grafika)

Hodnocení kvality vzdělávání bylo provedeno na základě hospitací ve třídách studijních oborů. Dotace hodin sledovaných předmětů odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Pro jednotlivé předměty jsou zpracovány časově tematické plány, které korespondují s učebními osnovami. Kontinuita výuky i provázanost mezi jednotlivými předměty je sledována na úrovni předmětových komisí. Výukové cíle učitelé stanovili převážně s ohledem na znalosti a dovednosti, kterých žáci měli v průběhu výuky dosáhnout. Ojediněle došlo k záměně cíle s tématem hodiny. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla celkově vynikající, ojedinělé nedostatky se projeví v oblasti organizování vyučovací jednotky.

Všichni učitelé, v jejichž hodinách se uskutečnily hospitace, mají požadovanou odbornou a s jednou výjimkou také pedagogickou způsobilost. Její absence se projevila především v nižší efektivitě využití vyučovacího času. Pro výuku hospitovaných předmětů jsou užívány odborné učebny vybavené nejen potřebným množstvím hardwarově vhodných počítačů, ale i lavicemi

pro teoretickou činnost žáků. Používaný software byl v souladu s autorskými právy, připojení na internetovou síť je funkční. V hospitované výuce bylo často využíváno zařízení umožňující zobrazit práci učitele v daném programu na stěnu učebny. Tímto způsobem zajištěná názornost výuky se projevila v její vysoké efektivitě. Prostředí odborných učeben bylo velmi podnětné. Učitelé svou přiměřenou náročností, odbornou úrovní a většinou také přátelským vztahem k žákům přispěli k pracovní, místy i tvůrčí atmosféře, a tím i k velmi dobrým psychohygienickým podmínkám výuky.

Organizace vyučovacích jednotek a zvolené metody a formy výuky podporovaly naplnění výukového cíle. Výklad nového učiva odpovídal schopnostem žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v patřičné šíři a souvislostech. Žáci při řešení zadaných úkolů vycházeli z celé řady dříve získaných poznatků. Všichni měli možnost pracovat vlastním tempem a v případě vhodného zadání samostatně volit postup řešení. Promyšlené procvičování učiva v úvodu i v průběhu většiny hospitovaných hodin upevnilo znalosti žáků a učitelům poskytlo dostatečnou zpětnou vazbu.

Vždy byla využita vstupní i průběžná motivace formou promyšleně zadaných úkolů, spojení teorie s praxí. Učitelé žáky průběžně hodnotili, případná klasifikace byla objektivní a zdůvodněná.

Mezi učiteli a žáky se projevoval vztah spolupráce, komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. K celkové efektivitě výuky přispěla vzájemná komunikace mezi žáky, zčásti podporovaná i učiteli. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených hospitovaných odborných předmětech byla celkově vynikající.

Odborné předměty (základy elektrotechniky, strojírenská technologie, strojnictví, stroje a zařízení, technologie, mechanika)

Výuka sledovaných předmětů byla plánována v souladu s osnovami, časová dotace hodin odpovídala příslušným učebním plánům. Vyučující byli většinou na výuku připraveni, ne vždy však stanovili výukový cíl, ten byl zaměňován s tématem hodiny.

Všichni hospitovaní učitelé mají odbornou způsobilost v souladu s právními předpisy, jeden z nich nemá požadovanou pedagogickou způsobilost. Učitelé jen v několika případech využívali při práci učebnice, učební pomůcky a didaktickou techniku. Žáci sice mají některé odborné učebnice a pracovní texty, jejich stěžejním studijním materiálem však zůstávají především záznamy v sešitech. Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, které postrádaly motivační prvky pro výuku. Většina tříd situovaných na slunečnou stranu postrádá stínění oken. Žákovská knihovna je vybavena dostatečným množstvím odborných publikací a textů, žáci zde mají možnost přístupu na internet.

Z hlediska organizace, použitých metod a forem výuky se hospitované hodiny výrazně nelišily. Převažovaly v nich tradiční, stereotypní postupy, při nichž se vyučující omezovali na výklad a diktování učiva. V těchto případech žáci neprojevovali zájem o výuku a její efektivita byla nízká. Jen několik vyučovacích hodin mělo v sobě potřebnou dynamiku, která strhla žáky k velmi dobrému pracovnímu výkonu. Závěrům vyučovacích hodin chybělo shrnutí probraného učiva, případně zadání pro domácí řešení.

Vstupní motivace většinou chyběla. Souvislost předkládané problematiky se zvoleným učebním oborem nebyla využita. Klasifikace žáků byla objektivní a učiteli zdůvodněna.

Žákovská interakce se realizovala jen v menším počtu hospitovaných hodin. Lepší komunikaci

vyučujících se žáky bránil zejména u tříletých učebních oborů nezájem třídy. Aktivizační snahy učitelů zapojit všechny žáky do dané problematiky nenacházely vždy odezvu. Verbální i neverbální projev většiny učitelů byl výrazný, interpretace jimi předkládaného učiva byla velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených odborných předmětech byla celkově průměrná.

Odborný výcvik

Dotace hodin korespondovaly se schválenými učebními dokumenty. Pro jednotlivé výukové skupiny jsou zpracovány kvalitní tematické plány v podobě blokových sekvencí. Ty respektují učební osnovy a zohledňují provázanost mezi ročníky s ohledem na koordinaci praktické a teoretické výuky. Vhodně stanovené výukové cíle vycházely z požadavků učebních osnov, které byly v době inspekce plněny.

Výuku odborného výcviku zajišťuje celkem 36 pedagogických pracovníků včetně zástupce ředitele pro úsek praktického vyučování. S výjimkou 8 mistrů odborné výchovy, kteří nemají požadované pedagogické vzdělání (DPS), splňují ostatní MOV požadavky pedagogické i odborné způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti neovlivnila negativně kvalitu výuky. Ta byla realizována v odborných učebnách, v dílenských prostorách školy a na provozních pracovištích jiných organizací, s nimiž má škola uzavřenou dohodu o zajištění odborného výcviku. Škola disponuje základním strojovým vybavením, které je starší, ale funkční a v dobrém technickém stavu. Dle finančních možností se vedení školy snaží o vybavení dílen novým náradím, měřicí technikou, moderními produkčními i cvičnými stroji. Důraz je kladen na využití CNC techniky. Z hlediska psychohygieny procesu odpovídala pracovní doba žáků a zařazení přestávek platným právním předpisům. Seznámení žáků se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci bylo realizováno v souladu s vnitřními předpisy školy, které respektují obecně platné předpisy a normy. Z hlediska psychohygieny práce a dozoru nad žáky jsou dodržovány počty žáků ve skupinách v souladu s předpisy.

Organizace, metody a formy práce odpovídaly stanoveným cílům a aktuálnímu složení výukové skupiny (UVS). Po vzorové demonstraci provedené mistry odborné výchovy pracovali žáci individuálním tempem. Žáci prvních ročníků byli vedeni k získávání dovedností v oblasti rukodělného obrábění a zpracování materiálu. Různá vstupní úroveň znalostí a praktických dovedností žáků v práci se projevila v kvalitě a přesnosti provedených operací. K vyšší efektivitě výuky přispěl individuální, profesně orientovaný přístup mistrů odborné výchovy k žákům, u kterých převažoval aktivní zájem o práci, snaha po dosažení co nejlepšího pracovního výsledku a jeho hodnocení. Žáci vyšších ročníků byli podle charakteru učebního nebo studijního oboru vedeni ke správnému používání měřicích přístrojů, programovací techniky a obsluhy strojů. Stanovené úkoly plnili téměř samostatně. Jasně pokyny a účelné řízení výuky umožňovaly plnit zadané úkoly ve vyměřeném čase. Diferenciace a individuální přístup umožňovaly aktivní zapojení do procesu i méně zručným žákům. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Nové učivo bylo vždy dostatečně procvičováno, v případě potřeby byla žákům poskytována rada a pomoc. Vyměřený vyučovací čas byl ve většině skupin efektivně využit. Za produktivní práci jsou žáci vyšších ročníků odměňováni v souladu s platnými předpisy. V řadě UVS se realizuje srovnávací hodnocení žáků, zaměřené především na kvalitu a přesnost prováděných činností, ale i na dodržování podmínek BOZP.

Ve většině vyučovacích jednotek byla zařazena vstupní motivace. Zpětnou vazbu získali vyučující průběžným ověřováním znalostí a dovedností žáků. Hodnocení mělo vždy motivující charakter, snaha a kvalitní práce byla oceňována. Mistři odborné výchovy kladli důraz na

správné technologické postupy a řemeslnou zručnost s ohledem na individuální dispozice žáků. Při zhotovování výrobků v rámci produktivní činnosti byla vhodně využita práce s chybou, zároveň byli žáci vedeni ke vzájemné kontrole a sebehodnocení. Vyučující motivovali žáky k uplatnění vlastních názorů, poskytovali jim podmínky i prostor pro vlastní odbornou činnost. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla a převážně projevovali o výuku zájem, nežádoucí projevy chování ve sledovaných hodinách nebyly pozorovány. Vstřícné vztahy mezi žáky a mistry odborné výchovy vytvářely příznivou pracovní atmosféru. Vzájemná komunikace byla otevřená, žáci se neostýchali ptát, vyučující ochotně poskytovali pomoc a radu.

Kvalita výuky ve sledovaných skupinách odborného výcviku měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Kvalitně zpracovaná koncepce vychází z analýzy současného stavu s výhledem na období zhruba čtyř let. Koncepční záměry reagují na potřeby trhu práce v podmínkách regionu a respektují rozvoj informačních technologií v oboru. Strategické cíle jsou rozpracovány do klíčových oblastí činnosti školy. Vycházejí z filosofie udržet a posilovat kredit školy mezi partnerskými školami v rámci Sdružení evropských odborných škol AVENUE. Koncepční záměry v oblasti materiálního zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu se daří úspěšně naplňovat. V oblasti rozvoje výchovně vzdělávacího procesu nejsou konkretizovány prostředky a formy, jimiž budou záměry naplňovány, a to v oblasti zkvalitnění výuky s ohledem na tvůrčí práci žáků. I když v rámci hospitační činnosti jsou vedením školy sledovány, z inspekčních zjištění vyplývá, že jejich naplňování není dosud zcela úspěšné. Na koncepční záměry navazuje roční plán činnosti školy, plány předmětových sekcí a plán kontrol. Ty jsou kvalitně zpracovány s uvedením konkrétních úkolů a odpovědného pracovníka za jejich plnění. Zpětnou vazbu získává ředitel na pravidelných poradách rozšířeného vedení, informace z nich jsou přenášeny k učitelům a pracovníkům školy.

Ve šk. roce 2000/01 škola realizuje obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 12 820 /2000-21 s účinností od 1. 9. 2000. Pro jednotlivé studijní a učební obory jsou zpracovány učební plány, které respektují příslušné učební dokumenty MŠMT ČR. Případné úpravy jsou realizovány v rámci povolených změn. Volitelné a nepovinné předměty škola v rámci vzdělávacího programu žákům nenabízí.

Koncepční záměry spolu s plánováním všech oblastí činnosti školy tvoří provázaný systém se zpětnou vazbou. Celkově má plánování velmi dobrou úroveň.

Organizování

Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy. Ten jmenoval čtyři zástupce pro jednotlivé úseky činnosti školy (praktické vyučování, ekonomický úsek a dva zástupce pro teoretické vyučování). Vzhledem ke složitosti systému je řídicí činnost založena na kooperaci vedoucích pracovníků všech úseků, kteří tvoří management školy. Základní organizační normou je precizně zpracovaný organizační řád. Jeho součástí je přehledné organizační schéma, z něhož vyplývají vzájemné vztahy a propojení úseků. Kompetence vedoucích pracovníků jsou podle inspekčních zjištění naplňovány a realizovány v souladu s jejich ustanovením. Pracovní náplně pracovníků jsou písemně stanoveny a aktualizovány podle potřeb školy. Školní řád vychází z platných právních norem. S účinností od 1. 2. 2001 byl aktualizován v souvislosti se změnami ve státní správě. Vedle povinností žáků obsahuje i jejich práva, která jsou deklarována v obecné rovině. Na něj navazuje řád praktického vyučování. V něm jsou vymezeny povinnosti žáků a stanoveny zásady pro jejich chování v dílnách i na provozních pracovištích. Počty žáků ve třídách a ve skupinách v odborném výcviku respektují platné právní normy. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele velmi dobře plní svoji funkci. Kromě hodnocení prospěchu a chování žáků řeší provozní i koncepční záležitosti. Oblast výchovného poradenství a primární protidrogové prevence je zajištěna dvěma pracovníky školy, činnost je neformální a na velmi dobré úrovni. Rozvrh hodin v teoretické i praktické výuce je sestaven v souladu s právními předpisy. Dokumentace školy pro teoretické i praktické vyučování je vedena úplností a v souladu s právními předpisy. Drobné administrativní nedostatky byly zjištěny ve vedení třídních knih a katalogových listů. Informace uvnitř školy směrem k učitelům i žákům jsou předávány přes internetovou síť školy. Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím rodičovských schůzek a žákovských knížek. Škola je otevřena veřejnosti, k prezentaci využívá dnů otevřených dveří a pravidelně vydávanou ročenku. Spolupráce se zástupci strojírenských firem je účelně využívána zejména v oblasti rozvoje nových technologií a při zajišťování odborné praxe žáků. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření za rok 1999 jsou zpracovány v souladu s platnými právními předpisy. Z dokumentace vedené školou vyplývá, že obě zprávy byly projednány na poradě s provozními pracovníky. Zpráva o činnosti školy byla projednána na pedagogické radě, projednání zprávy o hospodaření s pedagogickými pracovníky školy nebylo písemně doloženo.

Organizační struktura je stanovena a umožňuje efektivní řízení všech úseků činnosti školy. Organizování má celkově velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy preferuje participační styl řízení založený na spolupráci všech úseků školy. Řídicí a kontrolní pravomoci mají kromě zástupců ředitele i vedoucí učitelé předmětových sekcí a vedoucí mistři oborů praktického vyučování. Operativní řízení vychází z celoročního plánu práce a z plánů jednotlivých předmětových sekcí a opírá se o pravidelné porady vedení, které navazují na porady jednotlivých úseků. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů je využívána v dostatečné míře, pracovníci bez požadované způsobilosti jsou vedením školy motivováni k dalšímu vzdělávání. Ve škole probíhá nejen vnější vzdělávání, ale i vnitřní prostřednictvím interních odborníků. Začínajícím učitelům a mistrům jsou ustanoveni uvádějící pedagogové. Tvořivá práce pedagogů je podporována a oceňována. Někteří učitelé se podílejí na tvorbě studijních materiálů pro výuku odborných předmětů. Rezervy jsou v důsledném vedení a motivování učitelů k zavádění takových metod a forem práce, které podporují aktivní učení a tvořivou práci žáků. Vedení školy má vytvořen systém hmotného stimuluování pracovníků, osobní příplatky a odměny jsou diferencovány. Podrobná kritéria pro vyplácení nenárokových složek platu zaměstnanci znají. Škola postupně vytváří systém sebekontroly a sebehodnocení s využitím podkladů z činnosti předmětových sekcí.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny pro všechny oblasti činnosti školy. Kontrolní činnost vychází z podrobných plánů kontrol jednotlivých úseků, je systematická a převážně účinná. Pravomoci v oblasti kontroly jsou delegovány i na vedoucí předmětových sekcí. Spolu s vedením školy podle svých kompetencí sledují plnění učebních osnov, vykonávají hospitační činnost včetně návrhů na opatření. Provázanost kontrolních mechanismů v teoretické a praktické výuce je zajištěna prostřednictvím společných jednání vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. Úroveň výchovně vzdělávací činnosti v teoretické i praktické výuce je sledována v rámci hospitační činnosti. Hospitace jsou plánovány se stanovením cíle, který je sledován a vyhodnocován. O kvalitě hospitační činnosti svědčí záznamy z hospitací s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Kromě pozitiv a negativ jsou uvedeny závěry a opatření k nápravě. Ta jsou podle inspekčních zjištění v některých případech dosud málo účinná v oblasti tvůrčí práce se žáky a v efektivním využívání učebnic. Závěry z hospitací a kontrol jsou projednávány s učiteli individuálně, ostatní pedagogové získávají zpětnou vazbu o výsledcích kontrol na jednáních jednotlivých sekcí a pedagogických rad. Studijní výsledky a chování žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na pedagogických radách. Ze zápisů z jejich jednání však nevyplývá hledání příčin neúspěchu v případech neprospěchu žáků. Na základě dosahovaných studijních výsledků mohou žáci v průběhu studia změnit obor, vzdělávací program školy jim umožňuje oborovou i mezioborovou prostupnost učebních a studijních oborů. Této možnosti využívají zejména žáci neprospívající ve studijních oborech. Pro hodnocení úrovně znalostí žáků škola připravuje kontrolní srovnávací testy, které jsou koncipovány ve spolupráci s předmětovými sekcemi a mají sloužit ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny pro všechny úseky činnosti školy a spolu s plánováním tvoří provázaný systém. I když je kontrola systematická a důsledná, v oblasti úrovně vzdělávání ve vztahu k naplňování koncepčních záměrů je v některých případech dosud méně účinná. Celkově mají kontrolní mechanismy velmi dobrou úroveň

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má jako celek velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 12 820 / 2000 - 21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2000
- Rozpracované učební plány učebních a studijních oborů pro šk. rok 2000/2001
- Učební osnovy hospitovaných předmětů, tematické plány hospitovaných předmětů
- Koncepční záměry a úkoly školy na období 2000 - 2004, celoroční plán práce školy pro školní rok 2000/2001, plán hospitační činnosti
- Plány činnosti předmětových sekcí, metodických komisí a záznamy z jejich jednání
- Organizační řád, školní řád a řád praktického vyučování
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1999/2000

- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999
- Záznamy z pedagogických rad, porad vedení a provozních porad
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, osobní dokumentace žáků
- Rozvrh hodin v teoretické a praktické výuce v lichém týdnu
- Kniha úrazů v teoretické a praktické výuce, deníky BOZP v odborném výcviku
- Přehled kontrolní činnosti vedení školy, hospitační záznamy ředitele, zástupců ředitele, vedoucích učitelů předmětových sekcí
- Kritéria pro osobní příplatky a odměny
- Výkaz o SOU, Výkaz o SOŠ ke dni 30. 9. 2000
- Protokoly o přijímacím řízení pro šk. rok 2000/2001
- Protokoly a výkazy o ukončování studia šk. roku 1999/2000 ME4
- Protokoly o opravných zkouškách konaných ve šk. roce 1999/2000
- Katalogové listy všech tříd prvního ročníku SOU a SOŠ a tříd TAV3, ME3A, ME3B, PU3, IT3, IT2, PSP2A
- Třídní knihy tříd MS1A, ME1B, PSP1B, STA1, MEZ1A, ME2C, STR2A, PU2, MS2A, MS2B, PSP2A, PSP2B, TAV3, ME3A, ME3B, IT3, EL3, AP4B, ME4B, M4A, MS4
- Deníky odborného výcviku, přeřazovací plány v odborném výcviku pro jednotlivé skupiny žáků vybraných učebních oborů
- Vnitřní směrnice pro odměňování žáků za produktivní práci
- Dokument „Hodnocení Minimálního preventivního programu na ISS - COP za šk. rok 1999/2000“
- Dokument „Zhodnocení činnosti výchovného poradenství na začátku šk. roku 2000/2001

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky byly celkově na velmi dobré úrovni, učební osnovy sledovaných předmětů byly v době konání inspekce plněny. Personální, materiální a psychohygienické podmínky byly převážně velmi dobré. I když ve sledovaných hodinách převažovaly tradiční metody a formy práce, většinou bez diferenciací k individuálním schopnostem žáka, nejednalo se o pasivní učení. Rezervy jsou v systematickém rozvíjení komunikativních dovedností žáků a jejich tvořivé práci. Kooperativní metody a formy práce byly aplikovány převážně v profilových odborných předmětech, jejichž obsahem je výpočetní technika, a v odborném výcviku. Oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly v českém jazyce a literatuře, fyzice a v části odborných předmětů na průměrné úrovni, v ostatních sledovaných předmětech a v odborném výcviku na velmi dobré úrovni. Kvalita vzdělávání ve sledovaných oblastech byla celkově velmi dobrá. Kvalitní plánování vychází z koncepčních záměrů školy, promyšlená organizační struktura umožňuje řízení všech úseků školy. Ve vedení lidí výrazně převládají pozitiva. Kontrolní mechanismy jsou v některých oblastech méně účinné. Řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	PhDr.Ch. Grenarová v.r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Ing. Lubomír Hložek v.r.
	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. J. Honza, CSC., v. r.
	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková v. r.

V Brně dne 28. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Lubomír Štefka	Ing. Lubomír Štefka, v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Ředitel školy:	2001-03-12	Předáno osobně
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-03-26	197/2001
Zřizovatel:	2001-03-26	198/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly doručeny