



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-248/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborné učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135
Sídlo	Sportovní 1135, 271 80 Nové Strašecí
E-mail právnické osoby	info@souznz.cz
IČ	14802201
Identifikátor	600007944
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Bc. Janem Nechutným, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Sportovní 1135, Nové Strašecí
Termín inspekční činnosti	3. – 5. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Sledovaným obdobím je období od poslední inspekční činnosti konané v říjnu 2013 (tj. školní rok 2013/2014 a školní rok 2014/2015 ke dni inspekční činnosti) se zaměřením na přijatá opatření ke zlepšení výsledků maturitních zkoušek.



Charakteristika

Střední odborné učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135 (dále škola) svoji vzdělávací nabídku má ustálenou a od poslední inspekční činnosti (říjen 2013) nezměněnou. Ve všech oborech vzdělání se žáci vzdělávají podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení probíhá vzdělávání v tříletých oborech vzdělání Opravář zemědělských strojů, Mechanik opravář motorových vozidel (název ŠVP Automechanik), Zahradník a ve dvouletém nástavbovém studiu Provozní technika, které je zakončené maturitní zkouškou. Škola umožňuje žákům stravovat se ve školní jídelně, jejíž kapacita 300 jídel byla využívána v době inspekční činnosti na 63 %. Dále nabízí a následně zajišťuje žákům také ubytování v domově mládeže s celodenním stravováním.

Počty žáků v jednotlivých oborech nepřekračují povolené kapacity stanovené zřizovatelem. Maximální kapacita školy (350 žáků) byla naplněna k 30. září 2014 na 84 %. Nejvíce žáků (133) bylo k tomuto datu vykazováno školou v oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů, v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel bylo vykázáno 96 žáků. Nejméně žáků (21) bylo vykázáno v nově zavedeném (od školního roku 2012/2013) oboru vzdělání Zahradník. V nástavbovém studiu se vzdělává 42 žáků (v první ročníku 19 žáků, ve druhém ročníku 23 žáků). Zde byl zaznamenán výrazný pokles počtu žáků oproti školnímu roku 2013/2014, kde bylo vykazováno v prvním ročníku 42 žáků a ve druhém ročníku 26 žáků.

Z celkového počtu žáků jsou tři žáci cizinci s povolením trvalého pobytu. Bylo zjištěno, že tito žáci nemají žádné jazykové bariéry. Z 30 evidovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se 5 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Způsob řízení školy odpovídá jejímu typu a zůstal od poslední inspekční činnosti beze změn. Organizace vzdělávání včetně výkonných kompetencí dosahují požadované úrovně. Školu řídí ředitel a dva zástupci (jeden pro teoretické vzdělávání a druhý pro praktické vzdělávání). Vedení ekonomického úseku a administraci projektů zajišťují ředitelem jmenovaní vedoucí pracovníci. Ředitel školy vypracoval Strategický plán školy na období 2014 – 2017, ve kterém v jedenácti bodech vytyčil základní cíle. Reagoval tak velmi dobře na poslední zjištění České školní inspekce (dále ČŠI) zvláště v oblasti nízké úspěšnosti žáků při maturitních zkouškách nástavbového studia a na potřebu zlepšení materiálního zázemí pro vzdělávání u oboru Zahradník. Řada konkrétních přijatých opatření se projevila okamžitě. Jednoznačně se zlepšily materiální podmínky pro obor vzdělání Zahradník (viz níže materiální podmínky vzdělávání). Pro zlepšení výsledků vzdělávání u nástavbového studia oboru vzdělání Provozní technika ředitel školy vypracoval materiál s názvem „Souhrn opatření ke zvýšení kvality vzdělávání žáků oboru Provozní technika od 1. 9. 2014“. Z tohoto dokumentu je již řada bodů splněna a další jsou postupně realizovány. Byla provedena změna vyučujícího matematiky a německého jazyka, vyučující anglického jazyka si doplňují didaktické studium, výuka matematiky je doplněna konzultačními semináři. Pro přijímání žáků do nástavbového studia od školního roku 2015/2016 jsou mezi kritéria přijímání zařazeny přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. V listopadu 2014 byl ředitelem školy jmenován tzv. učitel-metodik, který vypracoval pro pedagogy dva materiály s názvy „Konkrétní opatření a plány pro zkvalitnění výuky žáků SOU Nové Strašecí“ a „Sestavování plánu vyučovací hodiny“. Vedení školy dále provedlo podrobnou analýzu úspěšnosti žáků v jednotlivých předmětech u maturitní zkoušky zpětně



za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 a vypracovalo dokumenty s názvem „Zajištění kvalitních výsledků MZ – Matematika, Český jazyk.“ V době inspekční činnosti lze konstatovat, že všechna opatření byla nebo jsou realizována, avšak s mírným časovým zpožděním, a proto jejich konečný dopad bude možné posoudit až po maturitních zkouškách konaných ve školním roce 2014/2015.

Personální podmínky doznaly určitých pozitivních změn od poslední inspekční činnosti. Počet pedagogů se výrazně nezměnil. Výuku žáků zajišťuje 29 učitelů (ve školním roce 2013/2014 to bylo 28), z toho 17 učitelů teoretického vyučování a 12 učitelů odborného výcviku. Složitá byla situace pro vedení školy v minulém školním roce, kdy došlo k personálním změnám u oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel. Změny se promítly do zajištění výuky Českého jazyka, kdy došlo k výměně 4 vyučujících v průběhu jednoho roku, v Chemii a Fyzice k výměně 3 vyučujících a v Matematice 2 vyučujících. V současné době je situace stabilizovaná. Pozitivem je přijetí nové učitelky zajišťující výuku odborných předmětů a odborného výcviku oboru vzdělání Zahradník. Důležitým pozitivním faktorem je vysoká odborná kvalifikovanost vyučujících. Z 29 učitelů jich 24 splňuje potřebnou odbornou kvalifikaci a 5 vyučujících dokončuje nebo si doplňuje potřebné vzdělání. Jedná se o 2 učitele cizích jazyků, 1 učitele odborných předmětů a 2 učitele odborného výcviku.

Funkci výchovné poradkyně zastává zástupkyně ředitele školy a funkci koordinátora informačních technologií (dále ICT) ředitel školy, oba absolvovali požadované specializační studium. Školní metodička prevence (dále ŠMP) si v současné době vzdělání doplňuje studiem. Dále je ustanoven koordinátor environmentální výchovy (dále EVVO) a funkce učitele-metodika, který vytvořil metodická doporučení pro využívání různých forem práce. Činnosti výchovné poradkyně, metodičky prevence a koordinátorky EVVO dosahují požadované úrovně.

Mírným rizikem zůstává vyšší průměrný věk pedagogického sboru, pětina učitelů je ve věkové skupině nad 60 let.

Požadované úrovně dosahuje plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je zvláště vypracováno pro vyučující teoretického a praktického vyučování. Učitelé praktického vyučování se účastní zejména cyklických školení na obsluhu a ovládání technických zařízení v souladu s předpisy o bezpečnosti práce. V oblasti vzdělávání učitelů teoretického vyučování se ve sledovaném období zúčastnili učitelé školení se zaměřením na státní maturitní zkoušku (hodnotitelé a zadavatelé) a na prohlubování jazykových znalostí. Výchovná poradkyně absolvovala školení se zaměřením na rozšíření kompetencí o oblast péče se žáky se zdravotním postižením a metodička prevence zahájila specializační studium. Ve vztahu k průběhu vzdělávání a výsledkům žáků zejména v nastavbových oborech je příležitost pro zlepšení v zařazení vzdělávacích programů pro oblast vyučovacích metod a inovativních pedagogických postupů, které by navazovaly na metodická doporučení učitele-metodika.

Z řízených rozhovorů s učiteli bylo zjištěno, že tři začínající učitelé uvádí do jejich pozice mentoři a nově jim také pomáhají konzultace s učitelem-metodikem.

V oblasti zajištění materiálních podmínek došlo od poslední inspekce díky přijatým opatřením k pozitivním změnám. Nejvýraznější je zlepšení podmínek pro naplňování ŠVP Zahradník. Došlo ke změně organizace výuky odborného výcviku, kdy výuka v 1. a 2. ročníku probíhá v areálu školy a ve 3. ročníku na pracovišti Státní zámek Lány. Ve svém areálu škola nově založila záhony a ovocný sad, postavila další 2 skleníky, zbudovala studnu a zřídila 2 sklady materiálu, zakoupila ruční a motorizované zahradnické nářadí a další vybavení pro zahradnické práce, zřídila učebnu pro odborný výcvik včetně šatny a zahájila rekonstrukci další pomocné budovy. Pro ekologické zpracování dřevní hmoty vyrobili žáci školy v rámci učebního oboru Opravář zemědělských strojů vlastní závěsný



štěpkovač, což dokládá snahu školy i o efektivní využití dovedností žáků z vlastních technických oborů. Materiální podmínky pro realizování ŠVP v ostatních oborech jsou stále na požadované úrovni, investovalo se do nákupu ochranných pracovních pomůcek a materiálu pro výuku, do oprav a běžné údržby.

I nadále škola využívá jen jednu učebnu ICT, ale díky speciálnímu softwaru je umožněn přenos promítaných dat z dataprojektoru na monitor žákovských PC. Prostorové zabezpečení výuky tělesné výchovy v případě nepříznivého počasí škola řeší stále jenom pronájmem blízké sportovní haly (škola nemá vlastní tělocvičnu).

Pracovníci školy a žáci jsou pravidelně a prokazatelně školeni o zajištění bezpečnosti při teoretické i praktické výuce. Škola evidovala ve svých knihách úrazů (škola a jednotlivá pracoviště) v posledních dvou letech zvyšující se počet úrazů (za školní rok 2012/2013 - 43 úrazů a za školní rok 2013/2014 - 67 úrazů). Důvodem dle sdělení učitelů a vedení školy je zmenšující úroveň pohybové schopnosti a dovedností žáků, zvláště se to projevuje v tělesné výchově. Drobná zranění jsou způsobena v hodinách tělesné výchovy a v dílnách odborného výcviku. V rámci zajištění bezpečného prostředí ve škole je prováděn pedagogický dohled, který je rozvržen do jednotlivých dnů podle týdenního rozvrhu žáků. Vchod do školy je zabezpečen uzamčením a otevíráním pomocí elektronického zámku.

Od minulé inspekční činnosti škola disponovala téměř identickými zdroji financování. Navýšením prostředků státního rozpočtu se podařilo hradit ve větší míře výdaje spojené s nákupem učebnic, učebních pomůcek pro výuku. Nad rámec normativního financování byly škole v roce 2014 poskytnuty prostředky na tři rozvojové programy. Tyto prostředky se staly významným zdrojem pro zlepšení podmínek při realizaci výukových programů žáků a pro odborný růst pedagogů. Jeden projekt byla účelová dotace na podporu odborného vzdělávání, ze které byly hrazeny mzdové výdaje pro mistra odborného výcviku v oboru Zahradník. Zřizovatel přispěl primárně na zajištění veškerých provozních výdajů spojených s výukou a vzděláváním. Nadále byly zřizovatelem poskytovány prostředky na stipendia pro žáky podporovaných učebních oborů a vratky z pronájmu, z nichž jsou průběžně obnovovány dílny a prostory pro odborný výcvik a na rozšíření kapacity ubytovacího zařízení. Škola pokračovala v provozování hospodářské činnosti, jejímž předmětem bylo především provozování svářečských kurzů, zisk byl používán ve prospěch hlavní činnosti.

Řízení školy je funkční. Personální a finanční podmínky dosahují požadovaného stavu. Škola disponuje dostatečnými finančními zdroji pro realizaci a naplňování cílů ŠVP. Materiální podmínky již dosahují celkově potřebné úrovně.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vedení školy přistoupilo na doporučení ČŠI k redukci počtu oborů vzdělávání vedených v rejstříku škola a školských zařízení. V současné době jsou školou realizovány a v rejstříku tudíž vedeny pouze obory vzdělání, které škola vyučuje a které má ve své vzdělávací nabídce v rámci zveřejňovaných kritérií pro přijetí ke studiu. Výuka probíhá v souladu se ŠVP, které jsou po skončení školního roku při jednání pedagogické rady a pracovních porad vedení školy vyhodnocovány. Případné změny jsou zapracovávány do ŠVP jednotlivých oborů vzdělání formou dodatků. V případě oboru Zahradník má škola připravený přepracovaný nový ŠVP (platnost od 1. 9. 2015) vzhledem k doporučení ČŠI při předcházející inspekční činnosti. Řada změn byla již do původního školního vzdělávacího programu implementována, hlavně vzhledem k pozitivním změnám v oblasti materiálních podmínek. Pozitivní vliv na průběh vzdělávání mají zavedená pravidla, která jsou pracovníky školy a žáky respektována. Základem těchto pravidel je podrobně



vypracovaný školní řád školy a doplňující řády jednotlivých pracovišť. Prokazatelně se výše uvedená pravidla promítají do velmi nízkého počtu neomluvených hodin a celkově malého počtu zameškaných hodin v rámci celé školy. Týdenní počet hodin výuky odpovídal u všech sledovaných oborů vzdělání učebním plánům dle ŠVP. Sledovaný a do nově elektronicky vedených třídních knih zaznamenávaný průběh vzdělávání nedoznal od poslední inspekční činnosti významných změn. Disponibilní vyučovací hodiny stanovené rámcovými vzdělávacími programy škola stále využívá k posílení odborného výcviku, což odpovídá plánovanému profilu absolventů, a u nástavbového studia pokračuje jejich využití k posílení výuky maturitních předmětů.

Ve všech hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra. Při procvičování nové látky získávali žáci okamžitou zpětnou vazbu, důraz byl kladen na provázanost s reálnými životními situacemi a praxí. Cíle sledovaných hodin byly konkrétní a splnitelné. Učitelé při seznamování s učivem i při jeho opakování důsledně dbali na jeho věcnou a obsahovou správnost. Škola si vypracovala vlastní elektronické studijní materiály, které slouží díky možnosti dálkového přístupu jak při výuce učitelům tak i žákům pro upevňování učiva. Zvláště při výuce odborných předmětů byly materiály interaktivně využity i žáky. Aktivizace žáků k činnostnímu učení byla patrnější při výuce odborných předmětů. Aktivita při vzdělávání však podporovaly rozvoj pouze některých klíčových kompetencí. V malé míře byly rozvíjeny komunikativní kompetence. Vzájemná interakce probíhala pouze formou odpovědí na zadané otázky, kdy žáci případně vyhledávali odpovědi. Společným rysem výuky byla příkladná aplikace teoretických poznatků do praxe a doplnění o praktické příklady z oboru vzdělání žáků. Portfolio hodnocení žáků obsahuje ve větší míře sumativní hodnocení – písemné testy po větších celcích, ústní zkoušení, hodnocení za referáty apod. Ve všech vzdělávacích oblastech jsou rezervy v posílení klíčové kompetence k učení a ve využívání formativního hodnocení. Prostorem pro zlepšení je důslednější zohledňování speciálních potřeb žáků v hodině, podpora skupinové práce a začlenění sebehodnocení žáků.

V rámci odborného výcviku byla opět zjištěna příkladná úroveň organizace vyučování, při které se žáci ve všech částech aktivně zapojovali do výuky. V závěru byly jejich činnosti a výrobky odpovídajícím způsobem učiteli vyhodnocovány.

U žáků nástavbového studia se mírně zvýšila jejich motivace k dosahování lepších výsledků. Zlepšila se jejich docházka a aktivita v hodinách. Přesto zjištěné dílčí dosahované výsledky v průběhu studia v jednotlivých maturitních předmětech se zatím u maturitních zkoušek pozitivně neprojevíly.

Vzdělávání probíhá dle ŠVP. Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval celkově požadovaného stavu. Příležitosti ke zlepšení byly zjištěny ve způsobu dosahování komunikativních kompetencí a kompetence k učení zvláště u nástavbového studia. Výuka odborného výcviku měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola o své vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání informuje na webových stránkách, ve výročních zprávách, na svých propagačních akcích (Dny otevřených dveří, Otevřené dílny pro žáky základních škol, Burza škol, apod.). Významná je pravidelná informovanost žáků základních škol v regionu.

Do tříletých učebních oborů jsou přijímáni všichni žáci, kteří úspěšně ukončili základní školní docházku a mají doporučení lékaře pro zvolený obor. Do nástavbového studia pro následující školní rok 2015/2016 vyhlásila škola nově přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Je to jedno z opatření, které rozšíří a hlavně zvýší požadavky na přijímané



žáky, které by se měly dle sdělení vedení školy následně odrazit na zvýšení úspěšnosti žáků tohoto studia při maturitních zkouškách.

Jedním a pro veřejnost hlavním sledovaným výsledkem vzdělávání je uplatnění absolventů na trhu práce, které je systematicky vedením školy sledováno a vyhodnocováno. Dle sdělení vedení školy jsou zájemci o vzdělávání mimo jiné inspirováni bezproblémovým zařazením absolventů učňovských oborů a v řadě případů též žáků již v průběhu nástavbového studia do pracovního procesu.

Výsledky vzdělávání jsou průběžně pedagogy zaznamenávány. Ve sledovaných hodinách byla klasifikace vždy zdůvodněna a byla prováděna dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují podrobné stanovení jednotlivých kritérií stupňů prospěchu v předmětech teoretického zaměření a předmětech s převahou praktického zaměření či výchovného zaměření. Průkazné záznamy o výsledcích žáků v jednotlivých třídách a vyučovaných předmětech jsou obsahem jednání na pedagogických radách. Individuální výsledky žáků jsou pravidelně analyzovány. Negativem je, že ve všech třídách je velký počet neprospívajících žáků při prvním čtvrtletním hodnocení. Učitelé tyto žáky identifikují a nabízejí jim konzultace. Rodiče jsou vždy informováni na třídních schůzkách nebo osobně při návštěvě školy, při které dostávají vždy všechny potřebné informace.

Nepříznivý poměr neprospívajících žáků ve vztahu k prospívajícím žákům se mění až v pololetním hodnocení. Nicméně v každé třídě (s výjimkou jedné třídy) je v aktuálním školním roce několik neprospívajících žáků. Ředitel školy uložil třídním učitelům, aby kontaktovali rodiče neprospívajících žáků, aby žákům nabízeli konzultační hodiny, možnosti doučování a znovu je upozornili na výukové materiály na webových stránkách školy. Vyučující vidí příčinu zejména v nízké motivaci žáků ke studiu. Vedení školy potvrdilo, že nechce slevovat ze svých nároků. Příčina neúspěchu některých žáků je dána dle sdělení ředitele školy a výchovné poradkyně nemotivujícím rodinným prostředím. V prvních ročnících učňovských oborů je i vyšší počet neomluvených hodin. Přísným dodržováním režimu omlouvání žáků je v dalších ročnících studia efektivně docíleno snížení tohoto počtu. Vedoucí praktického vyučování potvrdil, že řádná docházka účelně vede k zvládnutí závěrečných zkušek. Úspěšnost žáků u těchto zkušek je vysoká – v posledních dvou letech 83 %, resp. 93 % v oboru Opravář zemědělských strojů a 98 %, resp. 80 % v oboru Mechanik opravář motorových vozidel. Vzdělávací cyklus u oboru vzdělání Zahradník ještě nebyl ukončen, a tudíž se závěrečné zkoušky zatím nekonaly. Přesto lze již pozitivně hodnotit úspěšnou prezentaci výrobků žáků na zahradnických výstavách a vánoční soutěži. Vědomostních olympiád se žáci neúčastní, velmi dobře se jim však každoročně daří umisťovat se v soutěžích zručnosti.

V denním nástavbovém oboru Provozní technika zakončeném maturitní zkouškou se nedaří dosahovat požadovaných výsledků. Žáci neprospívají zejména při společné části maturitní zkoušky. Problémovým předmětem je matematika. Při maturitních zkouškách v jarním období školního roku 2012/13 z 21 přihlášených žáků konalo zkoušky 18 a prospělo pouze 5 žáků. V podzimním zkušebním období konalo zkoušku 15 žáků a prospěli pouze 2 žáci.

Při maturitních zkouškách v jarním zkušebním období následujícího školního roku 2013/14 konalo z přihlášených 24 žáků 17 a uspělo 7 žáků. V podzimním zkušebním období potom konalo maturitní zkoušku 10 žáků a pouze 3 prospěli.

Vedení školy podrobně analyzovalo příčiny neúspěchu žáků. Z toho jednoznačně vyplynulo, že nejhorší výsledky byly u didaktického testu z matematiky (16 % žáků uspělo v roce 2012/13 a 30 % žáků uspělo v roce 2013/14). Z rozhovoru s vyučujícími matematiky zaznělo, že důvodem je náročnost a množství učiva, na což nebyli žáci v učňovských oborech zvyklí. K maturitní zkoušce z cizího jazyka se ve školním roce 2012/13 nepřihlásil žádný žák a v roce 2013/14 celkem 7 žáků. Úspěšnost vykonání



maturitní zkoušky z cizího jazyka byla vysoká – didaktický test 100 %, písemná práce 86 % a ústní zkouška 100 %. Podobně vysoká úspěšnost žáků byla při konání všech částí maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Ve vztahu k vysoké neúspěšnosti žáků při didaktickém testu z matematiky přijal ředitel školy opatření. Týdenní hodinová dotace vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání byla přidělením disponibilních hodin navýšena, a to z pěti na deset hodin v rámci dvouletého studia. Navrácením učitelky matematiky po mateřské dovolené došlo v tomto školním roce ke změně v osobě vyučujícího. Jedenkrát týdně probíhá pod jejím vedením skupinové doučování. Byl nastaven systém zadávání domácích prací a jejich zpětná kontrola. Vedení školy provedlo hospitace u této vyučující a její hodiny byly hodnoceny jako velmi zdařilé. Ve vztahu k průběžnému informování zákonných zástupců žáků o výsledcích vzdělávání byl zaveden elektronický informační systém.

Ředitel školy potvrdil, že je seznámen s možností testovat žáky pomocí elektronického systému i SET. Ve škole ho zavádí v současné době v ověřovacím režimu. Možnost porovnat celkové výsledky žáků z jiných zdrojů škola nevyužívá, pouze u prvních ročníků zavedla poprvé v loňském roce interní testování s úmyslem změřit po ukončení vzdělávacího cyklu přidanou hodnotu.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou ve vztahu k hodnocení zohledňováni a je přihlíženo k typu jejich znevýhodnění. Přehlednou a kvalitně vedenou evidenci žáků se SVP provádí ve škole výchovná poradkyně. Mírným rizikem v povinném statistickém vykazování je, že individuální vzdělávací plán byl povolen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nikoliv z ostatních důvodů, jak je ve statistice uvedeno.

Náplň práce výchovné poradkyně vyplývá z ročního plánu. Při své činnosti účelně spolupracuje s třídními učiteli a s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny v Rakovníku a dalšími organizacemi. Pro nově přijaté žáky učebních oborů je organizován dvoudenní adaptační kurz a zacílené dotazníkové šetření. V případě potřeby mohou žáci využít nabídku konzultačních hodin i schránku důvěry. Informovanost rodičů je zabezpečována různými formami telefonicky, e-mailem a osobním jednáním. Na škole probíhá funkční kariérové poradenství. Výchovná poradkyně spolupracuje s Fondem ohrožených dětí v Rakovníku, Střediskem výchovné péče Slaný a Speciálním pedagogickým centrem Rakovník.

Školní metodik prevence průběžně sleduje výskyt výukových a výchovných problémů a ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a vedením školy je pomáhá řešit. Mezi nejčastější problémy patří především v prvním pololetí 1. ročníků záškoláctví, které je díky včasným opatřením dle výše uvedených pravidel školního řádu postupně odstraňováno.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou v učebních oborech na požadované úrovni. Výsledky vzdělávání žáků v maturitním oboru Provozní technika jsou stále rizikové.

Závěry

- a) ***K silným stránkám školy patří organizace odborného výcviku a vybavení dílen pro odborný výcvik. Dále pak finanční podmínky, které jsou zajištěny vícezdrojovým financováním.***
- b) ***Mezi slabší stránky patří stále nízká úspěšnost žáků nástavbového studia při maturitních zkouškách ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014. Dále mezi slabší***



stránky patří ojedinělé využití výukových metod a forem práce, které by více rozvíjely komunikativní kompetence žáků, s tím související také malý podíl činnostního učení ve výuce teoretických předmětů a zapojení sebehodnocení žáků při výuce.

- c) *Příležitost ke zlepšení má škola v oblasti využívání analýzy výsledků vzdělávání a jejich závislosti na metodách a formách používaných jednotlivými vyučujícími. Dále má příležitost ke zlepšení v kontrolní činnosti v oblasti statistického vykazování.*
- d) *Od minulé inspekční činnosti ředitel školy odpovědně vypracoval potřebná opatření reagující na výsledky inspekční činnosti z října 2013 v oblasti personální, zvláště pak pro oblast zlepšení výsledků vzdělávání nástavbového studia při maturitních zkouškách a zlepšení materiálních podmínek pro výuku nově zavedeného oboru vzdělání Zahradník.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 14 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b) a c).

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště, Nové Strašecí, Sportovní 1135 s účinností od 1. října 2001 s č. j. OŠMS/5961/2001, včetně dodatků č. 1 až 6
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci výmazu oborů vzdělání (23-43-L/506 Provozní technika, 23-51-H/01 Strojní mechanik) ze školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2014, čj. MSMT-2209/2014, ze dne 31. ledna 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o stanovení počtu žáků u oboru vzdělání Zahradník s účinností 1. 9. 2012, č. j. 003682/2012/KUSK ze dne 3. února 2012
4. Výpis správního řízení – škola, č. j. 8102/2011-25 ze dne 21. března 2011
5. Výkaz o střední škole (M8) podle stavu ke dni 30. září 2014
6. Výkaz o ředitelství (R 13-01) podle stavu ke dni 30. září 2014
7. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012 na období šesti let do 31. července 2018 s č. j. 095690/2010/KUSK ze dne 25. června 2012
8. Školní řád SOU Nové Strašecí schválený školskou radou dne 11. června 2013
9. ŠVP – Provozní technika s č. j. 1395/13 s platností od 1. září 2013
10. ŠVP – Zahradník s č. j. 2370/12 s platností 1. září 2012
11. ŠVP – Opravář zemědělských strojů s č. j. 658/10 s platností od 1. září 2009
12. ŠVP – Automechanik bez č. j., s platností od 1. září 2009
13. Týdenní rozvrhy tříd vyučovaných
14. Strategický plán školy na období 2014 - 2017
15. Souhrnná opatření ke zvýšení kvality vzdělávání žáků oboru Provozní technika od 1. 9. 014



16. Katalogy tříd a katalogové listy žáků vyučovaných ke dni inspekční činnosti, školní matrika
17. Třídní knihy tříd vyučovaných ke dni inspekční činnosti
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/014
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, SWOT analýza (červen 2013)
20. Zápisy Předmětová komise – školní rok 2013/14 – 4 schůzky – 9. 10. 2013, 13. 12. 2013, 19. 3. 2014, 19. 6. 2014
21. Zápisy Předmětová komise – školní rok 2014/15 – plánovány 4 schůzky – uskutečněny zatím dne 14. 10. 2014 a 16. 12. 2014
22. Plán DVPP na úseku praktického vyučování ve školním roce 2014/2015
23. Plán DVPP na úseku teoretického vyučování ve školním roce 2014/2015
24. Potvrzení o přijetí ke studiu – studium Pedagogiky, ze dne 30. 9. 2014 – soubor dokumentů
25. Potvrzení o zahájení studia – doplňující didaktické studium AJ, - VISK, ze dne 2. 12. 2014
26. Přehled pedagogů na rok 2014/2015
27. Personální a mzdová dokumentace
28. Závěrečné zkoušky 2013 – Seznam protokolů pro všechny třídy
29. Závěrečné zkoušky 2014 – Seznam protokolů pro všechny třídy
30. Maturitní zkoušky 2013 – Organizační zabezpečení maturitních zkoušek, Složení zkušební komise, Časový harmonogram zkušebního dne
31. Maturitní zkoušky 2014 – dtto
32. Skupinová práce žáků – metodické doporučení - materiál školy
33. Zajištění kvalitních výsledků MZ – Matematika, Český jazyk
34. Konkrétní opatření a plány pro zkvalitnění výuky žáků SOU Nové Strašecí
35. Sestavování plánu vyučovací hodiny – metodické doporučení - materiál školy
36. Inspekční zprávy č. j. ČŠIS-2077/13-S z 31. října 2013
37. Účetní závěrka sestavená za rok 2013 a k 30. 9. 2014
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT a zřizovatelem za rok 2013 a 2014
39. Zápisník bezpečnosti práce žáků školy
40. Záznam o školení zaměstnanců o bezpečnosti práce a požární ochraně včetně Testu znalostí ze dne 29. 10. 2014
41. Knihy úrazů jednotlivých pracovišť
42. Složky přijímacího řízení
43. Seznam žáků se SVP
44. Složky individuálních vzdělávacích plánů
45. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015
46. Minimální preventivní program školy na školní rok 2014/2015
47. Složky dokumentace – žáci se sociálním znevýhodněním – spolupráce s OSPOD
48. Zápisy z pedagogických porad za školní rok 2014/2015
49. Deník výchovného poradce
50. Záznamový sešit metodika prevence



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasilá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Vladimíra Hokešová, v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Jana Diopová, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

V Praze 3. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

podpis



Ing. Bc. Jan Nechutný, ředitel školy

Jan Nechutný, v. r.

V Novém Strašecí 4. března 2015