



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Speciální školy při Městské nemocnici Ostrava - Fifejdy, Ostrava
- Poruba, Ukrajinská 19**

Ukrajinská 19/1535, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor školy: 600 171 698

Zřizovatel: Školský úřad Ostrava

Matiční 20, 729 00 Ostrava - Moravská Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 14. - 17. prosince 1999

Čj.	146 420/99-11069
Signatura	on6zt206

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sdružuje speciální základní školu pro žáky s více vadami, zvláštní školu pro žáky s více vadami, speciální základní školu při zdravotnickém zařízení pro žáky s vadami zraku, speciální základní školu při zdravotnických zařízeních, speciální mateřskou školu při zdravotnickém zařízení pro děti s více vadami, speciální mateřskou školu při zdravotnickém zařízení pro děti s vadami zraku, speciální mateřskou školu při zdravotnických zařízeních a školní družinu.

Orientační inspekce byla provedena ve speciální mateřské škole při zdravotnickém zařízení pro děti s vadami zraku, speciální mateřské škole při zdravotnickém zařízení pro děti s více vadami, speciální základní škole pro žáky s více vadami a speciální základní škole při zdravotnickém zařízení pro žáky s vadami zraku.

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Východiskem pro sestavování plánů v mateřské škole pro děti s vadami zraku je Rok v mateřské škole a plán činnosti pro hrubou, jemnou a pohybovou pleoptiku, kterou učitelky opakovaně zařazují při třítydenních kurzech a individuálně přizpůsobují dětem podle jejich věkových zvláštností a druhu zrakového postižení.

V mateřské škole pro děti s více vadami čerpají učitelky částečně z tematických plánů z r. 1997, z Programu výchovné práce pro ZvMŠ, a využívají publikace z edice Portál, z kterých čerpají náměty nejen pro výchovnou práci, ale i pro rozvoj grafomotoriky.

V obou zařízeních jsou zpracovány týdenní výchovné plány se snahou o vytvoření integrovaného celku. Při jejich sestavení jsou respektovány základní požadavky na přiměřenost, návaznost a soustavnost. Vzdělávací činnosti jsou zahrnuty v plánech rovnoměrně a vyváženě. Příprava ve smyslu materiálního a organizačně metodického zajištění výchovných činností je svědomitá a promyšlená.

Učitelky v rehabilitačním stacionáři vedou záznamy o dětech, kde kromě neurologické diagnózy je stanoven chronologický a mentální věk dítěte, hodnotí se úroveň hry, sebeobsluhy, sociability, vyjadřovacích schopností, pohybových dovedností ve smyslu hrubé a jemné motoriky, pozornosti a spolupráce s rodinou. Stanoví se nejbližší cíl zaměření. Tyto záznamy jsou třikrát ročně vyhodnocovány.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti je hodnocena jako vynikající.

Podmínky vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují ve dvou třídách rehabilitačního stacionáře a dvou třídách při oční klinice čtyři učitelky, které mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Mateřská škola pro děti s vadami zraku má dvě samostatné třídy, z nichž jedna slouží dětem v odpoledních hodinách jako herna. Vzhledem k tomu, že se děti v těchto prostorách pohybují během tří týdnů, jsou prostory vyčleněné pro výchovně vzdělávací práci poněkud stísněné a málo stimulující. V obou třídách je dostatek hraček i učebních pomůcek. Prostorové podmínky ve třídách rehabilitačního stacionáře jsou vynikající, třídy a herna jsou vzhledem ke stimulaci dětí vhodně a účelně vybaveny, děti mají k dispozici dostatek hraček, kompenzačních pomůcek, pomůcek na rozvíjení slovní zásoby, grafomotoriky a hrubé i jemné motoriky. Rovněž estetika prostředí je na vysoké úrovni a vypovídá o tvořivosti učitelek a zdravotnického personálu. V obou zařízeních je dostatek současné odborné, metodické i dětské literatury.

Podmínky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Organizace výchovně vzdělávací činnosti je přizpůsobená postižení dětí. V MŠ pro děti se zrakovým postižením probíhá první týden seznámení s dětmi, základní vyšetření a stanovení individuálního zaměření při práci. Zvolené metodické postupy a formy výchovné práce odpovídaly podmínkám a složení třídy. Učitelky s dětmi individuálně pracovaly při cvičení jemné pleoptiky, připravené pomůcky odpovídaly různorodému věkovému složení třídy. Učitelky se při práci s drobným materiálem zaměřovaly na soustředěnost a přesnost, respektovaly individuální pracovní tempo. Organizace práce byla promyšlená, byl vytvořen dostatečný prostor i pro aktivní pohyb dětí. I při této činnosti byla procvičována pleoptika pohybová - orientace v prostoru, koordinace oko - noha, oko - ruka, odhad vzdálenosti.

Ve třídách rehabilitačního stacionáře je zajišťována komplexní výchovná, zdravotní, rehabilitační a logopedická péče. Jsou tam umístěny děti s diparetickými, kvadraparetickými a hemiparetickými formami dětské obrny většinou s kombinací dalších postižení. Tomu je přizpůsobena organizace a metody výchovně vzdělávací činnosti. Učitelky pracují s dětmi v připravené programové části frontálním způsobem za účasti a pomoci zdravotnického personálu a pak následuje individuální péče. Kvalitní vedení pedagogického procesu se pozitivně projevilo ve vstřícném a stimulujícím klimatu s přirozenou kázní a dobrou mírou aktivity. Zvolené metodické postupy výchovně vzdělávací práce odpovídaly stanovenému cíli i zvláštnostem postižených dětí, cíleně byly vyvozovány situace, které stimulují myšlení a prožívání dětí.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Motivace a hodnocení

Ve všech činnostech byly děti účelně a promyšleně motivovány. Motivace využívala citového prožitku a zájmu dětí. Učitelky sledovaly zapojení a chování dětí, jejich individuální reakce a v případě potřeby dovedly citlivě průběh výchovných činností usměrnit, povzbudit a podpořit v další práci. Hodnocení bylo vždy pozitivní, učitelky oceňovaly snahu a pokrok dětí.

Pozitivní účinek motivace a hodnocení je zcela zřejmý, úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Interakce a komunikace

Ve třídách pro děti s vadami zraku byla zaznamenána přirozená a přátelská komunikace mezi učitelkami a dětmi, verbální projev učitelek a dětí byl optimálně vyvážen. Děti přijímaly učitelky s velkou důvěrou, bezprostředně a otevřeně s nimi komunikovaly. Komunikace je ze strany pedagogických pracovníků vedena snahou vyjadřovat se přirozeně a srozumitelně, bez zbytečných zdvořilostí. Nesmělé děti byly přiměřenou mírou podněcovány k hovoru.

Všechny děti v rehabilitačním stacionáři jsou v péči logopéda. Jejich komunikační schopnosti jsou závislé na hloubce mentálního postižení a poruše komunikačních schopností. Učitelky se zaměřovaly na rozvíjení hybnosti a řeči, jejich schopnosti porozumět pokynům, rozvoji pasivní slovní zásoby a rozvoji vyjadřovacích dovedností v návaznosti na mentální možnosti dětí.

Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající.

Spontánní činnosti

V mateřské škole pro děti se zrakovým postižením jsou spontánní činnosti zařazovány až v odpolední části, kdy se dětem věnuje pouze zdravotnický personál. V dopoledním programu probíhají pleoptická cvičení, vyšetřování dětí, řízená činnost a pobyt venku.

V rehabilitačním stacionáři jsou děti částečně nebo zcela imobilní, což ovlivňuje míru spontánních činností.

Úroveň spontánních činností z výše uvedených důvodů nelze hodnotit.

Řízené činnosti

Hospitační činností, kontrolou a rozbořem dokumentace bylo zjištěno, že řízené výchovně vzdělávací činnosti jsou pravidelně realizovány v průběhu dopoledního organizačního celku. Jednotlivé výchovné složky jsou zařazovány převážně rovnoměrně a vyváženě. Náročnost úkolů je diferencována podle věku dětí s přihlédnutím k jejich postižení a respektováním jejich individuálního tempa. Hospitované řízené činnosti se vyznačovaly promyšleností a respektováním speciálních didaktických zásad.

Řízené činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací práce v mateřských školách je koncepční, promyšlená a její kvalita je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

Ve speciální základní škole pro žáky s vadami zraku je časová dotace českého jazyka v souladu se schváleným učebním plánem. Žáci jsou umístěni na třítydenní léčebný pobyt z různých škol celé republiky. S některými žáky přichází osobní list z kmenové školy s posledním prospěchovým výsledkem a stručnou charakteristikou. Vzdělávání žáků probíhá podle vzdělávacího programu základní školy, Obecné školy a zvláštní školy a užívá se různých druhů učebnic. Tyto skutečnosti přípravu a plánování výuky velmi komplikují. Při příchodu nových žáků do školy učitelky zpracovávají vzdělávací plán třídy, kde si znamenají učebnici, stranu, ke které žák v učebnici došel a stanoví konkrétní cíl vzdělávání. Od zdravotnického personálu dostávají přehled vidění u každého dítěte a podle toho zvětšují texty, používají lupu a další vhodné pomůcky.

Vyučující ve třídách splňují podmínky pedagogické i odborné způsobilosti, vzhledem k jejich dlouhodobé praxi a zkušenostem jsou schopni zabezpečit žákům kvalitní výuku, která je velmi náročná. Škola má dostatek výukových prostor, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Prostředí tříd působí dobrým estetickým dojmem. Při výuce měli žáci dostatek učebnic, pracovních textů a didaktických pomůcek.

Hodiny byly strukturovány s přihlédnutím ke zdravotnímu handicapu a rozdílnému věku žáků v jednotlivých třídách. Kromě úvodní motivační a závěrečné shrnující části probíhala výuka individuálně. Vyučující pracovali s každým žákem zvlášť, měli přehled o jejich činnosti a vydávané pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem. Byly využívány různé druhy metod podle vhodnosti probíraného učiva. Výuka je narušována vyšetřeními, pleoptickými cvičeními nebo rozkapáním očí žáků. Přes tyto vnější vlivy je organizace výuky dobrá a je efektivně využit vyučovací čas.

Během výuky českého jazyka byly využívány vhodné motivační prostředky, zejména pochvaly, které byly bezprostředně spojeny s provedenou činností. Žáci byli vedeni k sebekontrolě. Hodnocení výkonů žáků má při jejich léčebném pobytu výrazně motivační a povzbuzující charakter.

Pěkný vztah učitelek k žákům vytváří ovzduší důvěry, na které je založena vzájemná komunikace. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru, frekventovanou metodou byla metoda dialogu.

Výsledky výuky odpovídaly možnostem žáků a prostředí, jsou v souladu s cíli vzdělávacích programů.

Úroveň výuky českého jazyka ve třídách speciální školy pro žáky s vadami zraku lze hodnotit jako velmi dobrou.

Ve speciální základní škole pro žáky s více vadami jsou vyučováni žáci podle učebních dokumentů základní školy č. j. 16847/96-2 a Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22-980/97-22. Ve sledovaných předmětech členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schválených vzdělávacích programů. Je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky v souladu s individuální úrovní znalostí jednotlivých žáků. Školní výuka v této škole je v určitém vztahu k rehabilitační a léčebné práci. Učivo obsažené v učebních plánech je podle potřeby modifikováno, je redukováno tak, aby si je mohl žák osvojit i při svém postižení. Příprava a výběr učiva sleduje i rozvíjení nedostatečně rozvinutých funkcí nebo nahrazování funkcí jinými, podle povahy postižení jednotlivých žáků.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, což zároveň velmi pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Prostorové a materiální vybavení školy vytváří základní podmínky pro léčebnou i výchovně vzdělávací péči. Učebny a ostatní prostory jsou velmi dobře a účelně vybaveny. Každá třída je vhodně zařízena nábytkem, přizpůsobeným postižení žáků a jejich změněným pohybovým možnostem. K vybavení tříd patří počítač, potřebné množství kompenzačních pomůcek a dostatek didaktického materiálu. Velmi významnou roli při dotváření optimálních vnějších podmínek výchovného prostředí tvoří úpravnost prostředí a vysoká estetická úroveň výzdoby tříd a všech ostatních prostor školy.

Český jazyk

Struktura hodin odpovídala výukovým potřebám žáků s různou mentální úrovní a omezeným psychickým vývojem zaviněným omezením pohybu. Výuka byla zaměřena na multisenzoriální přístupy a systematické opakování. Ve všech třídách byly používány názorné pomůcky, sloužící ke zlepšení vnímání a zapamatování. Ve třídách spolu s učitelem pracují i asistenti učitele, kteří se věnují dětem s pomalým výukovým tempem nebo dětem s těžkou formou DMO. Významnou kompenzační pomůckou, která je využívána, je počítač s různými výukovými programy. Zároveň slouží dětem s těžkou formou DMO a myopatikům k písemnému projevu, kterého by pro svalovou slabost nebyli schopni. Učitelky po konzultaci s psychologem, rehabilitačními pracovníky, lékaři, rodiči a SPC zpracovávají u některých žáků na základě těchto souhrnných informací individuální plány s krátkodobými cíli, které se snaží plnit. Ve výuce jsou zohledňovány individuální potřeby žáků. Ve škole není zvonění, učitel pracuje s dítětem po dobu schopnosti jeho soustředění, pak se žákovi věnuje asistent při relaxační činnosti.

V průběhu hodin byli žáci vhodně motivováni, pracovali se zájmem a chutí. Průběžně bylo ověřováno pochopení látky, vysvětlován význam slov a rozvíjena slovní zásoba. Hodnocení

žáků bylo prováděno během hodin, byla využívána pochvala a povzbuzení. Na chyby bylo reagováno klidně, následovalo okamžité vysvětlení.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a dětmi byla přirozená, vhodně sladěná s cíli hodin, žáci reagovali bezprostředně a otevřeně. Přístup všech vyučujících k žákům byl klidný a přátelský, komunikace byla oboustranná a neformální.

Výsledky výuky byly velmi dobré, grafický a mluvní projev odpovídal míře postižení.

Úroveň výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Vyučovací hodiny byly členěny s ohledem na výukové problémy žáků. Pedagogové znají individuální možnosti žáků, které vzhledem k jejich somatickým i kombinovaným postižením určují etapy i metody výuky. Žáci mají oslabeny motorické funkce, především jemnou motoriku, u řady z nich je nízká úroveň abstraktně vizuálního myšlení na podkladě zrakové percepce a vizuomotorické koordinace, což ovlivňuje schopnosti žáků v opticko-konstrukčních úkolech. Ve sledovaných hodinách matematiky byla po úvodní motivační etapě zařazena samostatná práce žáků, pak individuální práce s jednotlivými žáky a ve fázi expoziční skupinová práce. Metody užití ve výuce plnily funkci nutnou k dosažení výchovně vzdělávacích cílů. Byla uplatňována metoda požadavku s cílem vytvořit pevný pracovní režim. V hodinách byli žáci aktivní, rozhovor se týkal nejen probíraného učiva z matematiky, ale také i otázek spojených s tělesným postižením jednotlivých žáků. Získané vědomosti a dovednosti byly upevňovány formou procvičování učiva. Výuka matematiky je ve speciální škole s tělesně postiženými žáky velmi složitá, motorické nedostatky značně znemožňují zápis čísel, psaní a rýsování. Vyučující během sledovaných hodin respektovali osobní tempo žáka, požadavky byly přiměřené individuálním možnostem. Změny druhů činnosti a vytvoření klidné atmosféry ve třídách minimalizují obtíže žáků při soustředění a posilují odolnost jejich nervové soustavy. Vhodně bylo používáno názorných pomůcek, ve fázi fixační a procvičovací bylo užíváno multisenzoriálního působení prostřednictvím sluchových, zrakových, kinestetických a motorických podnětů. Závěrečné procvičování početních úkonů bylo prováděno kolektivně. Požadavky vyučujících byly přiměřené a individuální. Při psaní byly vhodně zařazovány uvolňovací cviky a přestávky, jednotlivé početní úkony byly rozloženy do malých dávek, vyučující sledovali a porovnávali dosaženou úroveň s předpokládanou úrovní výkonů jednotlivých žáků.

Během vyučování byli žáci vhodně motivováni velmi dobrou úrovní interakce mezi učiteli a žáky, využíváním působení odměn formou pochvaly a kladného hodnocení i negativního hodnocení chování či výkonu žáka. Výrazným motivačním činitelem je odborná a pedagogická úroveň učitelů a asistentů.

Komunikace se strany vyučujících byla vstřícná se zaměřením na rozvoj dorozumívacích schopností žáků. Komunikace plnila i funkci psychologickou ve směru posilování sebevědomí žáků, i funkci socializační. Vyučující sledovali úroveň verbálních i neverbálních projevů žáků a prováděli potřebnou korekci. Interakce a komunikace je pro žáky vhodným modelem sociálního chování a výrazně se podílí na vytváření přirozených vztahů mezi žáky i vztahu k dospělým.

Výsledky výuky odpovídají možnostem žáků a jsou v souladu s cíli vzdělávacích programů základní a zvláštní školy.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základním posláním této speciální školy je péče o děti a žáky s takovým postižením, pro které se nemohou vzdělávat v běžné základní nebo zvláštní škole. Koncepční záměry školy vycházejí z potřeb péče o tyto handicapované. Plán práce se zaměřuje na oblast spolupráce s odbornými pracovišti, zkvalitnění podmínek pro vzdělávání zrakově postižených žáků, zařazení arteterapie do výchovně vzdělávacího procesu, obnovování a rozšiřování nabídky učebních pomůcek, výukových programů a kompenzačních pomůcek. Součástí plánu je účast na soutěžích, založení občanského sdružení a začlenění sportovního oddílu tělesně postižených žáků do struktury tělovýchovných jednot. Plán práce školy je zaměřen i na rozmanitou zájmovou činnost, postihuje všechny oblasti složité struktury této speciální školy a počet elokovaných pracovišť s rozmanitými specifickými problémy.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou pro jednotlivé ročníky zpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám žáků. Část žáků pracuje podle individuálních plánů.

Plánování činnosti školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Písemné zpracování organizace školy vymezuje jednotlivá pracoviště s určením počtu tříd, oddělení školní družiny, personální zabezpečení provozu, počtu pedagogických pracovníků a určení jejich kompetencí. Zástupkyně ředitelky školy je pověřena kontrolou a organizací výchovně vzdělávací činností na odloučených pracovištích, na speciální základní škole tuto činnost vykonává ředitelka školy. Organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy dokumentuje dobře zpracovaný vnitřní řád školy, který má všechny potřebné náležitosti, školní řád a pracovní řád pro učitele a zaměstnance školy. Základní informace uvnitř školy jsou předávány na provozních poradách, kterých se zúčastňují všichni zaměstnanci školy. Čtvrtletně se konají pedagogické rady pro elokovaná pracoviště, které vede zástupkyně školy za účasti ředitelky školy a pedagogické rady speciální školy pod vedením ředitelky. Na pedagogických radách jsou projednávány aktuální pedagogické problémy. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, materiály důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití. Osobní dokumentace žáků obsahuje všechny potřebné náležitosti. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně o chování a výsledcích vzdělávání informováni třídními učiteli na třídních schůzkách, při předávání dětí a formou zápisů v žákovských knížkách. Výroční zpráva školy obsahuje všechny náležitosti dle § 17 e, odst. 2, 3 zákona 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Součástí výroční zprávy je bohatý a různorodý výčet akcí, kterými se škola prezentuje na veřejnosti a kulturních akcí, kterých se žáci zúčastnili.

Kvalita funkčnosti organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci školy na všech úsecích využívají demokratický styl vedení pracovníků, což se projevilo v klidné a přátelské atmosféře celé školy. Pracovníci mají vytvořeny dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativní přístup jak v oblasti výchovné, tak i vzdělávací. Kreativita učitelů se projevuje v různorodé výzdobě a uspořádání tříd i ostatních prostor školy.

Ředitelka školy má zpracována kritéria pro nadtarifní složky platu, které jsou součástí vnitřního platového předpisu. Pracovníci jsou s nimi seznámeni. Vedení školy podporuje další vzdělávání pracovníků jak v oblastech rozšiřujících již dosaženou úroveň vzdělání, tak i při získání pedagogické způsobilosti. Pedagogičtí pracovníci se zúčastňují přednášek a seminářů pořádaných Službou škole, seminářů Střediska ranné péče v Ostravě, kurzů arteterapie. Výchovná poradkyně a protidrogový preventista absolvovali semináře s příslušnou tematikou.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Vedení školy provádí průběžnou kontrolní činnost. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna formou hospitační činnosti, která je písemně doložena. Kvalita hospitační činnosti prováděna ředitelkou školy je dobrá, zápisy z hospitační činnosti zástupkyně ředitelky školy jsou formální a nekonkrétní. Ani ze zápisů z pedagogických rad není zřejmé využívání výsledků kontrol, chybí analýza kontrolní činnosti.

Úroveň kontrolní činnosti je hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR č. j. 14 675/99-21
- výroční zpráva školy
- plán práce školy na rok 1999/2000
- osobní dokumentace žáků
- písemné práce a výrobky žáků
- tematické plány
- rozvrhy hodin
- řád školy
- organizační řád školy

ZÁVĚR

Úroveň školy je velmi dobrá.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je efektivní.

Výrazná pozitiva

- komplexní péče o žáky s více vadami
- formy a metody práce

- velmi dobrá spolupráce s rodiči
- atmosféra ve třídách, vztah učitelů a ostatních pracovníků k žákům
- vysoká estetická úroveň prostředí
- kvalitní materiální vybavení

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová v. r.
Člen týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop v. r.

V Ostravě dne 30. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. ledna 2000

Razítko

Mgr. Jana Němcová

Mgr. J. Němcová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava, Matiční 20	2000-01-25	146 37/00-10023
Zřizovatel Školský úřad Ostrava	2000-01-25	146 37/00-10023

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány