



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860

Adresa: Nám. Frant. Křížíka 860, 390 30 Tábor

Identifikátor školy: 600 008 801

Termín konání inspekce: 17. - 18. květen 2007

Čj:	ČŠI 368/07-07
Signatura	bg7za506

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté), 79-41-K/408 Gymnázium - živé jazyky (čtyřleté), 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté) a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté).

Školu zřizuje Jihočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. V době inspekce ji navštěvovalo ve 26 třídách celkem 759 žáků (97,3% celkové kapacity školy).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola nabízí širokou škálu cizích jazyků – angličtinu, němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu, v rámci volitelných předmětů konverzace v cizím jazyce.

Žáci s výjimkou bilingvního studia si volí jako první cizí jazyk ten, který se učili na základní škole, a s druhým jazykem zpravidla začínají. Podle vyjádření ředitele školy přichází ze základních škol stále více žáků se znalostí angličtiny. U čtyřletého studia je posílána časová dotace prvního cizího jazyka, v osmiletém studiu lze zařadit druhý cizí jazyk už od tercie jako nepovinný předmět.

Pro žáky česko-francouzského studia není jazykové vzdělávání cílem, ale prostředkem výuky. V prvních dvou letech mají zvládnout francouzštinu na takové úrovni, aby již od 3. ročníku mohla být zahájena výuka v pěti vybraných předmětech (matematika, fyzika, chemie, dějepis a zeměpis). Druhý cizí jazyk lze v případě zájmu žáků vyučovat jako nepovinný předmět od 1. ročníku. Studium je zakončeno českou a francouzskou maturitou a absolventi tak mohou studovat na českých a francouzských vysokých školách.

Nadaní žáci jsou vysíláni školou do konverzačních soutěží, kde tradičně získávají přední umístění v okresních i krajských kolech. Reprezentují školu v různých mezinárodních projektech a setkáních škol stejného typu, která se konají pravidelně jedenkrát za dva roky. Mimo výuku probíhají rovněž přípravné kurzy k certifikovaným jazykovým zkouškám.

Pokud se vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vyučující k němu přistupují individuálně a vytvářejí podmínky podle konkrétní situace.

Úroveň výuky cizích jazyků je pravidelně vyhodnocována. Podkladem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou průběžné testy a maturitní zkoušky. Žáci se podrobují testování v rámci Maturity nanečisto a jsou využívány plošné srovnávací testy Vektor. Žáci bilingvního studia od počátku píší pravidelné srovnávací testy na úrovni čtvrtletních, pololetních, ročníkových a maturitních prací, jejichž výsledky jsou srovnávány s ostatními česko-francouzskými gymnázii v ČR. Škola zpracovala vlastní hodnocení za školní rok 2005/2006, jehož součástí je i hodnocení personálních, materiálních podmínek a průběhu a výsledků vzdělávání v cizích jazycích.

Škola má pro výuku cizích jazyků optimální personální podmínky. Všichni učitelé (celkem devět) splňují podmínky odborné kvalifikace a řada z nich absolvovala studijní pobyty v zahraničí. Ve škole jsou zřízeny předmětové komise, které koordinují činnost jednotlivých

vyučujících. Ti mezi sebou spolupracují především neformálně v každodenním osobním styku. Vedení školy umožňuje a podporuje jejich další vzdělávání. Využívána je především programová nabídka Britského centra, Goethe centra a pražského Goethe institutu. Prioritou jsou semináře zaměřené na problematiku nové státní maturity, školních vzdělávacích programů, moderních forem a metod práce vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků a výpočetní technika. Pro učitele, kteří vyučují vybrané předměty ve francouzském jazyce a francouzštinu, probíhá vzdělávání organizované Francouzským institutem Praze, jehož lektory jsou převážně francouzští učitelé. Toto vzdělání není sice akreditováno jako DVPP, pro tyto vyučující je však nezbytné. Veškeré náklady jsou hrazeny francouzskou stranou. Do dalšího vzdělávání se zapojili i někteří učitelé jiných předmětů, kteří navštěvují jazykový kurz v projektu Brána jazyků.

Ve sledované výuce byly uplatněny moderní postupy, které vedou k rozvoji základních kompetencí žáků. Žáci byli vedeni ke spolupráci, mohli prezentovat své zkušenosti, názory a postoje a měli dostatek příležitostí komunikovat v cizím jazyce.

Žáci mohou prakticky uplatnit své komunikativní dovednosti v konverzačních soutěžích, v mnohých mezinárodních projektech a při poznávacích zájezdech a výměnných pobytech do německy mluvících zemí, do Velké Británie, Švédska a Itálie, často v rámci spolupráce s četnými zahraničními školami. Pro žáky bilingvního studia jsou studijní pobyty součástí výuky. Podle možností se těchto pobytů účastní i žáci z ostatních tříd, kteří se učí francouzsky.

Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků

Podpora čtenářských dovedností žáků je začleněna do koncepčních materiálů školy a do profilu absolventa. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny nejen při výuce českého jazyka a literatury, ale i v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech. Je kladen důraz na čtení textu s porozuměním, na vnímání důležitosti syntaktických vazeb a na všestrannou práci s textem. Také ve třídách s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce má zvládnutí těchto dovedností velkou důležitost, a proto jsou podporovány a rozvíjeny. Dovednosti žáků číst s porozuměním, orientovat se v textu, pochopit jej a správně interpretovat jsou ověřovány písemně i ústně při maturitní zkoušce.

Ředitel školy podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu školy. Z rozhovoru s ním, s ostatními vyučujícími a z předložených dokumentů vyplývá, že jsou postupně realizovány plánované záměry, které podporují – přímo nebo zprostředkovaně – rozvoj čtenářských dovedností. Průběžně se zlepšuje vybavenost školy, pro žáky jsou vytvářeny příležitosti pro osobnostní rozvoj, které zahrnují také podporu čtenářství. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Sledování a vyhodnocování, jak jsou v běžné výuce podporovány čtenářské dovednosti, je součástí celkové kontrolní činnosti prováděné vedením školy. Škola již má zpracované vlastní hodnocení za předcházející školní rok. Z hodnocení výsledků vzdělávání vyplývá, že žáci dosahují velmi dobrých výsledků při přijímání na vysoké školy ve zvoleném oboru, velmi dobře se umísťují v absolvovaných národních i mezinárodních testech a v předmětových olympiádách. Škola klade důraz na moderní pojetí výuky, preferuje rozvoj logického myšlení a klíčových kompetencí. Dlouhodobě probíhá každý rok testování, ve 4. ročníku Maturita nanečisto, v 1. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia srovnávací testy SCIO - Vektor. Ve třídách na úrovni 9. ročníku základní školy proběhlo Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (CERMAT). Opakovaně se škola zapojila do mezinárodního testování PISA. Vyhodnocení výsledků testů poskytuje žákům i škole důležitou pozitivní zpětnou vazbu.

Škola dbá na zajištění rovných příležitostí žáků. Zatím nebylo třeba v tomto směru přijímat

zvláštní opatření. Ve škole nejsou žáci s výraznými vzdělávacími handicap, které by bylo třeba vést jako integrované. Jen ojediněle jsou ve škole žáci, kteří byli na základní škole zohledňováni pro specifické poruchy učení, u těch je uplatňován individuální přístup.

Na rozvoji čtenářských dovedností žáků se podílejí zejména vyučující českého jazyka a literatury. Ve škole je celkem 48 učitelů (a dalších 22 na část úvazku), český jazyk a literaturu učí 11 vyučujících s odpovídající odbornou kvalifikací. Učitelé se v dalším vzdělávání v tomto školním roce zaměřovali zejména na semináře věnované nové podobě maturitní zkoušky, kurikulární reformě, mediální výchově, ICT a jazykovému vzdělávání Brána jazyků.

Materiálně je škola velmi dobře vybavena, ale citelným nedostatkem, který omezuje další rozvoj jejího zázemí, je nedostatek prostoru. Stávající prostorové podmínky jsou maximálně využité. Vedení školy má zpracovaný plán půdní vestavby, který by vhodně rozšířil školní prostory, a je připraveno podat projekt a získat finanční prostředky ze Strukturálních fondů Evropské unie. Učitelé českého jazyka nejčastěji využívají ve výuce školní a vlastní pomůcky, mají k dispozici didaktickou techniku, méně jsou z kapacitních důvodů využívány počítače. Komunikace ve škole probíhá mimo běžné způsoby také přes intranet. Součástí materiálního vybavení školy je rozsáhlá školní knihovna, celkem je v evidenci přes patnáct tisíc knih. Je velmi dobře spravována, využívána žáky a učiteli. Nevelké prostory a úsporné uspořádání knih však omezují její intenzivnější využívání.

Z navštívených hodin, z rozhovorů s vyučujícími a z písemných výstupů žáků je zřejmé, že rozvoj čtenářských dovedností je ve výuce českého jazyka a literatury, ale i dalších předmětů všestranně podporován. K naplňování výchovných a výukových cílů slouží cílený výběr literárních textů k interpretaci, vhodná volba témat slohových prací, mezipředmětové vztahy a vytváření příležitostí k estetickému prožitku. Žáci se učí pracovat s různými zdroji informací, jsou vedeni k různorodé práci s textem. V době inspekce probíhaly písemné maturitní zkoušky ve francouzském jazyce, které byly prioritně postaveny na práci s textem. Součástí vzdělávání je řada projektů a aktivit, které podporují rozvoj osobnosti žáků.

Hodnocení přípravy školy na reformu maturitní zkoušky (MZ)

Vedení školy provedlo potřebné kroky k přípravě reformované MZ. Vzhledem k tomu, že v současnosti probíhají jednání o odložení reformované MZ, další postup školy se bude odvíjet od výsledků těchto jednání.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznamováni se skladbou a základními principy reformované MZ a souvisejícími právními předpisy. Probíhá plánované vzdělávání k jednotnému zabezpečení průběhu MZ a vzdělávání v oblasti poradenství. Přípravou reformované MZ se průběžně zabývají příslušné předmětové komise.

Škola provádí vlastní hodnocení výsledků vzdělávání na základě vlastního monitorování, programu Krok za krokem, Maturita nanečisto a srovnáváním výsledků MZ v minulých letech.

Personální zajištění je na příkladné úrovni, všichni učitelé českého jazyka a literatury a cizích jazyků mají odpovídající odbornou kvalifikaci.

Pozornost je věnována materiálně-technickému rozvoji školy. Ve škole jsou k dispozici tři počítačové učebny, které jsou vybaveny tak, aby zajistily podmínky pro vykonání MZ z Informačně technologického základu. Stejně tak je zajištěno materiálně-technické zázemí pro vykonání ostatních zkoušek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků vydaných OŠMT Krajského úřadu Jihočeského kraje - č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004, č. 3 ze dne 13. 9. 2005, č. 4 ze dne 7. 3. 2006 bez čísel jednacích, dále včetně změn Zřizovací listiny vydaných MŠMT - dodatku ze dne 8. 12. 1994 pod č.j. 25 156/94-60, dodatku č. 2 ze dne 8.2.1999 pod č.j. 13 619/99-21, dodatku č. 3 ze dne 8.11.1999 pod č.j. 32 306/99-21
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 3. 7. 1996 pod č.j. 11 285/96-60-04
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 22. 9. 2006 pod č.j. 32 515/2005-21
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané hejtmánem Jihočeského kraje dne 23. 6. 2003 pod č.j. hej/1615/03/OŠMT/Ste
5. Konceptní záměr rozvoje školy ze dne 6. září 2005
6. Vlastní hodnocení Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2005/2006
7. Kopie dokladů o vzdělání učitelů cizích jazyků a učitelů českého jazyka a literatury ve školním roce 2006/2007
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
9. Záписы z porad a pedagogických rad - školní rok 2006/2007
10. Školní řád platný ve školním roce 2006/2007 ze dne 6.9.2005
11. Školní matrika
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 ze dne 12.9.2006
13. Výroční zpráva o činnosti Gymnázia Pierra de Coubertina, Tábor za školní rok 2005/2006 schválená školskou radou dne 14.11.2006
14. Školní časopisy a příspěvky do regionálního tisku

ZÁVĚR

Výuka cizích jazyků je podporována na příkladné úrovni.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a čtenářských dovedností žáků je na příkladné úrovni.

Příprava školy na reformu maturitní zkoušky je na standardní úrovni.

Hodnoticí stupnice

1.	2.	3.
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Člen týmu	PhDr. Marie Stolbenková

V Českých Budějovicích dne 28. května 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 30.5.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Miroslav Vácha

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad, odbor školství, mládeže a tělovýchovy, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	13.6.2007	ČŠI 368/07-07
Školská rada: Mgr. Lukáš Folk, Školská rada při Gymnáziu Pierra de Coubertina, Nám. Frant. Křížíka 860, 390 30 Tábor	13.6.2007	ČŠI 368/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.