



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1495/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5
Sídlo	Svojsíkova 5, 412 01 Litoměřice
E-mail právnické osoby	reditel@masarykovazs.eu
IČO	46 773 436
Identifikátor	600 081 443
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Kynzlem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Litoměřice, Mírové náměstí 15/7
Místo inspekční činnosti	Svojsíkova 3 a 5, 412 01 Litoměřice
Termín inspekční činnosti	20. – 23. říjen 2015

Inspekční činnost v základní škole a ve školní družině byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 480, v době inspekční činnosti bylo v 18 třídách 1. – 9. ročníku vzděláváno 465 žáků, celková naplněnost školy dosahuje 96,8 %. Vzdělávají se zde žáci ze stanoveného školského obvodu, dle kapacitních možností jsou přijímáni také žáci z obvodů jiných. ŠD je naplněna na 100%, v 5 odděleních bylo zapsáno 145 účastníků zájmového vzdělávání.

Vzdělávání a výchova jsou zaměřeny na všestranný a zdravý rozvoj osobnosti žáka. Škola poskytuje žákům kvalitní vzdělávání v cizích jazycích. Na 1. stupni je ve vybraných vyučovacích předmětech realizována dvojjazyčná výuka v českém a anglickém jazyku. Od roku 2012 na základě rozvíjených aktivit škola postupně získala tituly: První Fairtradeová škola v České republice, Rodiče vítáni, Zelená škola, British Council Partner a stala se centrem k poskytování programu The Duke of Edinburgh's Awards.

Informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách [www.masarykovazs.eu](http://www.masarykovazs.eu).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

System řízení školy, plánování a realizace kontrolních činností jsou kvalitně propracované a efektivní. Jasně nastavená koncepce je naplňována a sdílána zaměstnanci. V pravidelných intervalech ředitel školy a jeho dva zástupci analyzují a hodnotí splnění cílů dle kritérií, úkoly aktualizují a stanovují další postupy k jejich dosažení. Nadstandardní úroveň má vedení zaměstnanců, kteří se dle přidělených kompetencí podílejí na chodu školy. Pedagogická rada a metodické orgány vykazují kvalitní činnost. Učitelé spolupracují, účastní se vzájemných hospitací, předávají si zkušenosti a nové poznatky, zapojují se do mnoha vzdělávacích aktivit se žáky nad rámec výuky a do četné školní projektové činnosti. Vnější i vnitřní informační systém je funkční.

Stabilní pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou a s nadprůměrným zastoupením mužů (více jak 25 %) tvoří 31 učitelů a 5 vychovatelek ŠD. Tři pedagogičtí pracovníci, kteří nespĺňují zákonem požadovanou kvalifikaci, aktuálně studují. Pro zvyšování jazykové vybavenosti žáků ve škole působí dva rodilí mluvčí vyučující anglický jazyk. Specializační studium pro výkon funkce absolvovala koordinátorka školního vzdělávacího programu, koordinátor informačních a komunikačních technologií a výchovná poradkyně. Ředitel školy podporuje odborný růst pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je organizováno zejména v institucionálních formách (studium ke splnění kvalifikace, školení, kurzy, semináře apod.), které poskytují akreditované vzdělávací subjekty. Plán DVPP stanovuje priority, podmínky, formy a druhy vzdělávání v souladu s potřebami školy a individuálním zájmem pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci se ve sledovaném období na podporu jejich profesního rozvoje zúčastnili nějaké vzdělávací akce zaměřené na odborné a didaktické znalosti a dovednosti. Zapojení do projektové činnosti umožňuje realizovat zahraniční stáže pedagogů.

Škola zajišťuje vzdělávání ve dvou budovách umístěných v centru města v blízkosti městského parku. Součástí školního areálu je zahrada, která je vhodně vybavena pro vyučování žáků (venkovní učebna, skleník) i zájmovou činnost ŠD. Dlouhodobě se škola potýká s nedostatečnými vnitřními prostorovými podmínkami pro vzdělávání. Aktuálně je k dispozici 18 kmenových učeben, prostory ŠD a pouze jedna kombinovaná odborná učebna pro výuku cizích jazyků a předmětu domácnost. Učebny 1. stupně jsou podnětné výukově i esteticky, na 2. stupni chyběly výukové materiály, které by pro žáky



byly vizuální předlohou v procesu učení. Pravidelně jsou využívány dataprojektory nebo interaktivní tabule, jimiž jsou vybaveny všechny učebny. Učitelé 2. stupně mají většinu pomůcek uloženu v kabinetech a do výuky v kmenových učebnách je přenášejí, což přináší organizační problémy, v případě chemie i bezpečnostní riziko (přenášení skla a chemikálií). Také výuka informatiky může probíhat teprve po instalaci notebooků přenesených z místa uskladnění. Všechny prostory školy jsou pravidelně udržovány. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje zejména na školním multifunkčním hřišti a v pronajaté sokolovně. Využíván je i blízký plavecký bazén a zimní stadion. K výraznému zlepšení prostorových podmínek pro výuku by měla přispět plánovaná půdní vestavba. Škola sousedí s centrální školní jídelnou, kde se žáci mohou stravovat, a s gymnáziem, jehož tělocvičnu využívá škola pro zajištění zájmových sportovních aktivit. Blízkost dopravního hřiště umožňuje naplňování cílů z oblasti dopravní výchovy formou praktického nácviku.

Činnost školy byla ve sledovaném období zajištěna především základní dotací ze státního rozpočtu (81,9 % z celkových výnosů v roce 2014) a z dotace na provoz od zřizovatele (13,7 % z celkových výnosů v roce 2014). Ředitel účelně využíval i další zdroje financování. Škola byla zapojena do projektu EU Peníze školám podpořeného z Evropského sociálního fondu. Projekt s názvem „Chytrá škola“ v celkové hodnotě 2 091 200,- Kč přispěl zejména ke zlepšení technických podmínek vzdělávání a k vytvoření digitálních výukových materiálů pro předměty 1. i 2. stupně ZŠ. Ze strany MŠMT byly škole poskytnuty dotace na zavedení dalšího cizího jazyka a zvýšení platů pedagogických i dalších pracovníků regionálního školství. Od sponzorů ředitel školy získal finanční i věcné dary (např. náhradní tabulové desky, interaktivní učebnice k prevenci rizikového chování žáků). Finanční dary byly nejčastěji využity na pořízení šatních skříněk pro žáky. Na akce školy přispělo také Město Litoměřice jako zřizovatel. Ve sledovaném období se jednalo např. o Běh do Máchových schodů, Den dětí, slavnostní rozsvěcení vánočního stromu. Škola se opakovaně zapojila do projektu Ovoce a zelenina do škol zaměřeného na podporu zdravého stravování žáků 1. stupně. Zlepšený výsledek hospodaření ze schválené doplňkové činnosti v roce 2014 byl tvořen především výnosy z pronájmu sportoviště, reklamní plochy, učeben a z půjčovního sportovních potřeb.

***Řízení školy dosahuje vysoké kvality. Personální zajištění výuky má velmi dobrou úroveň. Nadstandardní je podpora DVPP ze strany vedení školy. Materiální zázemí školy umožňuje úspěšné naplňování závazných výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Překážkou v dalším rozvoji školy jsou nedostatečné vnitřní prostorové podmínky. Finanční podmínky umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání se uskutečňuje podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Masarykova základní škola“, který je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Učební plán je dodržen, disponibilní hodiny posilují především výuku povinných vyučovacích předmětů. Učební osnovy jsou plněny, sledována a vyhodnocována je realizace průřezových tematických celků. První cizí jazyk (anglický nebo německý) je vyučován od 3. ročníku. Od 7. ročníku si žáci vybírají další cizí jazyk (německý, francouzský, ruský nebo anglický). Dvojazyčná výuka se uskutečňuje v 1. a 2. ročníku v matematice, prvouce, výtvarné výchově, pracovních činnostech, ve 3. až 5. ročníku v prvouce, přírodovědě, výtvarné výchově a pracovních činnostech. Vedena je párově tj. rodilým mluvčím v angličtině a českým učitelem



jmenovaných předmětů. Ke kvalitě vzdělávání přispívá rozsáhlá nabídka školních a mimoškolních činností. Škola deklaruje podporu environmentálního vzdělávání, žáci se aktivně účastní ochrany a utváření zdravého životního prostředí. V průběhu vzdělávání jsou vedeni k dodržování zásad zdravého životního stylu včetně realizace pohybových aktivit podporujících zvyšování tělesné zdatnosti. V tematických projektech jsou vychováváni k toleranci, získávají multikulturní povědomí, zapojují se do charitativních činností. Ve spolupráci s místním technickým klubem je rozvíjeno polytechnické vzdělávání. Žáci se účastní kulturních akcí, sportovních výcviků a kurzů, ozdravných pobytů, exkurzí a výletů. Cizojazyčné dovednosti mají možnost uplatnit v průběhu zahraničních poznávacích nebo pobytových zájezdů.

Vzdělávání v době inspekční činnosti se uskutečňovalo v příjemné atmosféře, znatelné byly vzájemné přátelské vztahy mezi učiteli a žáky. Pozitivně se projevila podpora, kterou vedení školy věnuje rozvoji sebehodnocení žáků. Výuka byla dostatečně srozumitelná a názorná, učitelé účelně používali učební pomůcky a vlastní digitální materiály.

Sledované hodiny na 1. stupni byly metodicky pestré, založené na činnostním učení. Žáci byli vhodně motivováni, spontánně komunikovali, respektovali dohodnutá pravidla chování. Měli dostatečný čas na přemýšlení, dostávali prostor pro vyjádření svého názoru. Vyučující respektovali jejich individuální pracovní tempo, oceňovali pokrok, poskytovali jim zpětnou vazbu, vhodně využívali předmětovou provázanost. Převažovalo průběžné formativní hodnocení, většinou formou pochvaly.

Metody a formy práce využitě v hospitovaných předmětech vyučovaných v anglickém jazyku (matematika v 1. ročníku a přírodověda v 5. ročníku) byly propracované, kvalitně fungující, podporující zájem a aktivitu žáků. Žáci prokazovali široké znalosti v oboru a uměli je výborně využívat v anglickém jazyku. Spolupráce obou přítomných vyučujících byla velmi přínosná a umožňovala zajištění individuálního přístupu k žákům.

Na 2. stupni výuka probíhala převážně frontálně v kombinaci se samostatnou prací žáků. Diferenciace učiva v požadavcích podle individuálních schopností žáků nebyla zaznamenána. Zařazeny byly činnosti podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Vhodně strukturované hodiny byly efektivní, vedly k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Učitelé žáky motivovali příklady z odborné praxe i běžného života, učivo průběžně upevňovali a propojovali do mezipředmětových souvislostí. Žáci byli aktivní, dobře spolupracovali, bez obav kladli otázky. Průběžně byli pozitivně hodnoceni.

Zájmové vzdělávání v ŠD probíhá v souladu se vzdělávacím programem. Organizace je přizpůsobena podmínkám školy. Prostory zdobí výtvarné a jiné rukodělné práce žáků, učebny jsou vybaveny nábytkem s dostatečným úložným prostorem, pracovními stoly a židlemi, sedacím nábytkem, odpovídajícím množstvím hraček i stavebnic. K činnostem jsou využívány i školní učebny, hřiště a zahrada. V průběhu hospitační činnosti byla ve ŠD příjemná atmosféra, pozitivní nálada, děti bez problémů dodržovaly stanovená pravidla vzájemné komunikace. Realizována byla pravidelná zájmová činnost. Frontálně řízené aktivity s individuálním přístupem k jednotlivým žákům střídaly odpočinkové činnosti, kdy si přítomní žáci vybírali z nabízených možností dle vlastního zájmu.

***Průběh vzdělávání má očekávanou úroveň. Nadstandardní nabídka školních a mimoškolních aktivit umožňuje profilaci žáků, podporuje rozvoj jejich nadání a zájmů. Dvojazyčná výuka ve třídách 1. stupně je poskytována na velmi kvalitní úrovni.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků postupuje škola v souladu s platnou legislativou. O vzdělávací nabídce, konání zápisu a způsobu přijímání je veřejnost dostatečně informována prostřednictvím webových stránek, nástěnek v budově školy, školních vývěsek a pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost. Zájem veřejnosti o vzdělávání dlouhodobě výrazně převyšuje kapacitní možnosti školy.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. K tomu využívá interních a externích hodnotících prostředků. Problematikou neúspěšnosti žáků se učitelé zabývají na jednáních pedagogické rady a na schůzkách metodických orgánů. V případě potřeby je žákům nabízena možnost individuálních konzultací. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v neodkladných případech jsou kontaktováni bezprostředně telefonicky nebo e-mailem.

Dosahované výsledky jednotlivců jsou velmi dobré. Ve školním roce 2014/2015 z celkových 458 žáků 63 % prospělo s vyznamenáním a 37 % prospělo, neprospěl pouze jeden žák. Úspěšní byli také žáci, kteří se přihlásili ke složení mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English úrovně KET (podle Společného evropského referenčního rámce úrovně A2) a PET (podle Společného evropského referenčního rámce úrovně B1). Z přihlášených 16 žáků uspěli všichni.

Žáci jsou motivováni k účasti v širokém spektru soutěží a olympiád napříč všemi vzdělávacími předměty, v okresních kolech se umísťují na předních místech. V uplynulém školním roce si velmi dobře vedli v krajském kole florbalové soutěže, ve které získali 2. místo, v soutěži mladý zdravotník a družstev v šachu obsadili 1. místa. V matematické soutěži Klokan postoupili do celostátního kola. Opakovaně úspěšní jsou v oblastních kolech sportovních soutěží.

Škola systematicky sleduje také úspěšnost žáků a jejich adaptaci při přechodu z nižšího na vyšší stupeň. Pro usnadnění přechodu na další stupeň vzdělávání navštěvují žáci 9. ročníku prezentaci středních škol v regionu, funkční je spolupráce s úřadem práce. Většina vycházejících žáků byla přijata do maturitních oborů středních škol (70 %) a ostatní do učebních oborů.

Škola úspěšně realizuje inkluzivní vzdělávání. Identifikace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), včetně vedení dokumentace, je na požadované úrovni. V době inspekční činnosti bylo evidováno 17 žáků se SVP (3 tělesně postižení, 14 zdravotně znevýhodněných), 13 z nich se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů. Naplňování plánů je ve spolupráci s poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci pravidelně vyhodnocováno a v případě potřeby dochází k jejich úpravám. Mimo výuku, jednu hodinu týdně, se integrování žáci 1. stupně účastní speciální pedagogické péče zaměřené na nápravu vývojových poruch učení.

Funkci výchovné poradkyně vykonává kvalifikovaná učitelka. Její činnost je systematická, probíhá podle vypracovaného plánu, který je vždy na konci školního roku vyhodnocován. Spolupracuje nejen s pedagogicko-psychologickou poradnou, ale také s odbornými pracovišti zaměřenými na konkrétní typ postižení. V rámci kariérového poradenství také s úřadem práce a středními školami v regionu. Poskytuje poradenské služby nejen žákům, ale také rodičům a učitelům.

Škola vytváří podmínky pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků. Minimální preventivní program vychází z analýzy stavu ve škole, je přiměřený věku a schopnostem žáků, stanovené cíle a aktivity jsou v souladu se ŠVP ZV. Školní metodik prevence sleduje jeho naplňování a na konci roku provádí vyhodnocení. Spolu s výchovnou poradkyní



se zaměřují především na včasné odhalení rizik a přijímají preventivní opatření k jejich minimalizaci. V průběhu školního roku je realizováno množství akcí, osvědčily se např. projekty, besedy, či přednášky. V rámci smysluplného využití volného času nabízí škola žákům množství zájmových kroužků.

Pravidla bezpečného chování ve škole i při akcích konaných mimo školu, identifikace možných bezpečnostních rizik, zajištění dohledu nad žáky a přijímaná preventivní opatření přispívají k tomu, aby vzdělávání žáků probíhalo v bezpečném prostředí. Žáci byli s pravidly bezpečného chování prokazatelně seznámeni (záznamy v třídních knihách). Ve sledovaném období škola evidovala všechny vzniklé úrazy formou zpracování „Záznamu o úrazu“. Právním předpisem specifikované případy byly odeslány České školní inspekci. Většina úrazů vznikla při tělovýchovných činnostech v důsledku neopatrnosti nebo neobratnosti žáků.

K dobrým výsledkům vzdělávání přispívají mj. i funkční vztahy s dalšími sociálními partnery. Sdružení rodičů a přátel školy, školská rada a zřizovatel projevují vstřícný přístup k potřebám školy. Přínosná je spolupráce se spolkem zákonných zástupců „Easy English“, jehož hlavním cílem je všestranná podpora výuky vybraných předmětů v anglickém jazyku na 1. stupni. Rodiče projevují zájem o činnost školy, zapojují se do pořádaných aktivit, pomáhají škole sponzorskými dary. Výsledkem snahy vedení školy zapojit žáky 2. stupně více do chodu školy bylo znovuzaložení žákovského samosprávného orgánu. Velmi důležitá je i četná spolupráce s výše jmenovanými poradenskými zařízeními, základními školami v regionu, Policií ČR aj. Na základě partnerských vztahů se střední a vysokou školou je studentům těchto škol umožněno vykonávat pedagogickou praxi. Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti, v médiích a periodikách.

*Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Významných úspěchů dosahují pravidelně v soutěžích a olympiádách. Kvalitní znalosti projevují v cizích jazycích. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporuje zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj žáků. Spolupráce s partnery přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.*

## Závěry

### 1. Silné stránky školy:

- a) Kvalitní řízení školy a participace všech aktérů na chodu školy.
- b) Systematická analýza vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků a jejich postupné naplňování podle stanovených priorit.
- c) Nadstandardní nabídka vzdělávacích aktivit pro žáky.
- d) Kvalitní dvojjazyčné vzdělávání na 1. stupni.
- e) Znalosti a dovednosti žáků v cizích jazycích dosahují vysoké úrovně.
- f) Poskytování účinných podpůrných opatření žákům dle jejich individuálních potřeb.
- g) Zdravé školní klima, účinné preventivní systémy.
- h) Spolupráce se zákonnými zástupci a přínosné partnerské vztahy.

### 2. Příležitosti ke zlepšení stavu:

- a) Realizace plánovaného projektu půdní vestavby s možností vybudování odborných učeben.

### 3. Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:

- a) Vysoký zájem o vzdělávání ve škole přetrvává.
- b) Zkvalitnilo se řízení školy, zpracované koncepční záměry jsou realizovány.



- c) Pedagogická rada se stala funkčním poradním orgánem ředitele školy.
- d) DVPP je systematicky plánováno a vedením školy nadstandardně podporováno.
- e) Udržována je významná podpora rozvoje cizojazyčných dovedností žáků.
- g) Omezené vnitřní prostorové podmínky se nezměnily, chybí odborné učebny.
- h) Příkladná spolupráce s partnery je nadále rozvíjena.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 25. 4. 2012 včetně Dodatku č. 1 ze dne 20. 12. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5576/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 24411/2009-21 s účinností od 3. 11. 2009
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-24897/2014 ze dne 14. 7. 2014 o povolení výuky předmětů v anglickém jazyku
5. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Masarykova základní škola Litoměřice, Svojsíkova 5 s účinností od 1. 10. 2009
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 19. 10. 2015
7. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
8. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
9. Výroční zpráva o škole za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
10. Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy na roky 2011 – 2015, 2015 - 2020
11. Organizační řád platný od 1. 8. 2010
12. Měsíční plány 2014/2015, 2015/2016
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015, 2015/2016
14. Vyhodnocení plánu kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
15. Nařízení ředitele školy vydaná v hodnoceném období
16. Akce školy a zapojení 2014/2015, 2015/2016
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015
18. Zápisy z organizačních porad od školního roku 2014/2015
19. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
20. Zápisy z jednání školské rady ve sledovaném období
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2014/2015 a 2015/2016
23. Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
24. Pracovní náplně zaměstnanců školy, Návrh úvazků školní rok 2015/2016
25. Kniha úrazů za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
26. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2014/2015
27. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2009 včetně určení vyškolených zaměstnanců, kteří organizují poskytnutí první pomoci
28. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zaměstnanců školy ze dne 22. 10. 2009
29. Řád venkovní hrací plochy ze dne 1. 1. 2013
30. Řád cvičné kuchyňky ze dne 1. 1. 2010
31. Pravidla pro nakládání s nebezpečnými chemickými látkami ze dne 1. 12. 2012
32. Pravidla pro mimoškolní akce ze dne 1. 7. 2013



33. Vyhodnocení rizik k BOZP ze dne 5. 6. 2009
34. Osvědčení o ověření odborné způsobilosti k zajištění úkolů v prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ROVS/3269/PRE/2014 ze dne 29. 5. 2014
35. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykova základní škola, verze platná od 1. 9. 2013
36. Školní program EVVO a roční realizační plány 2014/2015 a 2015/2016
37. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2010
38. Školní řád platný od 1. 9. 2015, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 14. 6. 2012
39. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 5. 2015
40. Doložení o způsobu seznámení se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny
41. Třídní knihy ze školního roku 2014/2015 a 2015/2016 - vzorek
42. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
43. Dohledy platné ve školním roce 2015/2016
44. Dokumentace k přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní roky 2014/2015, 2015/2016
45. Školní matrika v elektronické podobě
46. Výsledky celoplošných testování žáků
47. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů
48. Minimální preventivní program
49. Dokumentace výchovné poradkyně, individuální vzdělávací plány
50. Zpráva o činnosti organizace za rok 2014 (hospodaření)
51. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014 včetně finančního vypořádání
52. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2014
53. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014
54. Webové stránky školy [www.masarykovazs.eu](http://www.masarykovazs.eu)





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

V. Paučková v. r.

V Lounech dne 10. listopadu 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Karel Kynzl, ředitel školy

Kynzl Karel v. r.

V Litoměřicích dne 20. 11. 2015