



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-164/12-M

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola Loučná nad Desnou, okres Šumperk
Sídlo: 788 11 Loučná nad Desnou 58
IČO: 60 341 661
Identifikátor: 600 148 521
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Věrou Turkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel: Obec Loučná nad Desnou
Místo inspekční činnosti: Základní škola Loučná nad Desnou, okres Šumperk
788 11 Loučná nad Desnou 58
Termín inspekční činnosti: 14., 15. a 19. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola Loučná nad Desnou, okres Šumperk (dále také „škola“, „subjekt“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí

o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na adrese Loučná nad Desnou 58, 788 11 Loučná nad Desnou.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu. Ve školním roce 2011/2012 navštěvuje základní školu 126 žáků v 9 třídách. Kapacita ZŠ (270 žáků) je aktuálně využita na 46,7 %. Ve dvou odděleních školní družiny (kapacita 48) je zapsáno 38 žáků. Počet žáků ZŠ v posledních třech letech mírně kolísá. Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 12 učiteli (včetně ředitelky školy) a dvěma vychovatelkami školní družiny.

V materiálním zázemí ZŠ došlo v období od minulé inspekce k podstatným změnám. Provedené rekonstrukce a úpravy exteriéru (fasáda budovy, výměna oken) i interiéru všech částí školní budovy (šatny a sociální zařízení pro žáky, přístavba a vybavení školní družiny, půdní vestavba se zázemím pro vedení školy a pedagogy, účetní, archiv) přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Zřizovatel získal dotaci v rámci projektu Nadace ČEZ na podporu výstavby dětských a sportovních hřišť s názvem „Oranžová hřiště“ a vybudoval sportoviště s deseti cvičebními stroji. Obě hřiště jsou umístěna u školní budovy, slouží výuce a po ukončení vyučování také veřejnosti. Škola je dále zapojena do projektu EU „Peníze školám“, poskytnutá dotace postupně přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, podpoře čtenářské gramotnosti a výuky anglického jazyka a přírodovědných předmětů.

Hodnocení školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy vychází z aktuální upravené verze ŠVP ZV, který je v souladu s RVP ZV. ŠVP ZV je pravidelně vyhodnocován, úpravy jsou koordinovány ředitelkou školy a prováděny v pravidelných cyklech na základě podnětů všech vyučujících. V souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace (posílení výuky českého jazyka, matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů). Vzdělávací nabídka školy vhodně doplňují volitelné předměty směřující zejména k rozvoji praktických dovedností žáků, některé jsou koncipovány jako jednorocní kurzy pro žáky více ročníků, od 8. ročníku je žákům nabízena výuka ruského jazyka.

Rozvoji osobnosti žáků a smysluplnému naplňování jejich volného času přispívá činnost velkého množství zájmových útvarů (nejvíce se zaměřením na umění a sport). Činnost tří pěveckých sborů při škole vedených pedagogy vytváří významné zázemí pro rozvoj uměleckého cítění žáků a příkladně prezentuje školu na veřejnosti. Další realizované aktivity (projekty, soutěže) podporují zejména rozvoj osobnostní a sociální výchovy, sounáležitost žáků se školou a obcí a jejich regionální povědomí. Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním výchovy ke zdraví do výuky a organizováním akcí zaměřených na tělovýchovu, sport a zdravý životní styl. Vzdělávací nabídka školy je příkladně prezentována na webových stránkách školy.

ŠVP pro školní družinu navazuje na ŠVP ZV, vychází ze záměrů školy, je zpracován důsledně v souladu s požadavky příslušného právního předpisu.

Pro všechny uchazeče o přijetí do školy byly vytvořeny rovné podmínky, při přijímání k základnímu vzdělávání, při přestupu žáka a při povolení odkladu povinné školní docházky ředitelka školy postupovala dle příslušných ustanovení školského zákona. O zápisu do 1. ročníku byli rodiče informováni včas a způsobem v místě obvyklým.

Uplatňováním zásad zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), ke dni inspekce škola aktuálně eviduje a zabezpečuje vzdělávání 28 žáků se SVP (převážně na 2. stupni), z nichž je 19 žáků na základě žádosti rodičů a doporučení poradenského zařízení vzděláváno formou individuální integrace dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Odpovídajícím způsobem nastavený přístup, poskytování individuální podpory v rámci výuky, způsoby a formy práce spolu s nižším počtem žáků ve třídách umožňují zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství zabezpečuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky. Služby jsou zaměřeny zejména na péči o žáky se SVP, kariérové poradenství, koordinační činnosti v oblasti rizikového chování (zejména záškoláctví) a spolupráci s poradenskými zařízeními. Jednotlivá opatření přijímaná zejména v rámci jednání výchovné komise jsou převážně účinná a přispívají k eliminaci výskytu výchovných a vzdělávacích problémů.

Realizovaná preventivní strategie předcházení rizikovému chování včetně šikany vychází z minimálního preventivního programu (dále MPP), který stanovuje základní činnosti v této oblasti, tematika prevence je přirozenou součástí výuky. K účinné prevenci přispívá i zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit zaměřených na sport a zdravý životní styl. Dílčí negativní projevy žáků jsou operativně řešeny ve spolupráci s rodiči. Realizace MPP je pravidelně vyhodnocována, celkový systém prevence ve škole je účinný.

Pozitivním trendem v zajišťování příznivého školního klimatu je zvyšování účasti žáků na správě školy, žáci mají možnost vyjadřovat se k činnosti školy při práci v žákovském parlamentu a sdělovat své podněty anonymně prostřednictvím schránek důvěry jak přímo ve škole, tak prostřednictvím školního webu. V zájmu bezproblémové komunikace se žáky vyučující kladou důraz na maximální míru ztotožnění žáků se společně formulovanými pravidly práce ve třídě.

Naplnování cílů a výstupů stanovených v ŠVP ZV bylo sledováno na obou stupních v předmětech anglický jazyk, český jazyk a matematika, na 1. stupni v předmětu vlastivěda a na 2. stupni v předmětech ruský jazyk a dějepis.

Sledovaná výuka českého jazyka, matematiky a vlastivědy na 1. stupni měla nadstandardní úroveň a byla vysoce efektivní. Využívané netradiční metody a frontální výuka vhodně kombinována s prací skupinovou, ve dvojicích nebo samostatnou podporovaly zájem a aktivitu žáků při upevňování, opakování i vyvozování nového učiva. Pozitivní úlohu sehrávala uplatňovaná motivace žáků k učebním činnostem prostřednictvím různých rolí, nebo nabídkou slovních úloh, jejichž zadání vycházelo ze života třídy. Názornost výuky byla podpořena účelným použitím standardních didaktických pomůcek, počítačové techniky i učebních textů připravených vyučujícími. Plynule docházelo k propojení nových poznatků s dosavadními zkušenostmi žáků a vyvození významu získaných dovedností a znalostí pro praktický život. Zcela přirozeně byl k žákům uplatňován individuální přístup podle jejich vzdělávacích dispozic a potřeb, včetně osobního pracovního tempa, bylo dbáno na upevňování správných pracovních návyků a postupů, na psychohygienu a průběžnou relaxaci. Žáci byli vedeni k aktivnímu přístupu při získávání vědomostí, k rozvoji logického myšlení, představivosti, objevování, tvořivosti, samostatnosti, vzájemné spolupráci i k verbálnímu vyjádření a zdůvodnění svých myšlenkových pochodů a rozhodnutí. Podnětnost vzdělávací nabídky, podpora kooperace žáků, důsledné vedení ke správné technice čtení a zejména ke čtení s porozuměním, stejně jako zadávání problémových matematických úloh vytvářelo příznivé podmínky pro rozvoj funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické, finanční i sociální. Hodnocení výkonů žáků (hodnotícím stupněm, body), kterému

předcházelo jasné vymezení konkrétních hodnotících hledisek za spoluúčasti žáků, bylo vyučujícím vždy stručně a výstižně okomentováno. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu, vždy mělo pozitivně motivační charakter. V různých formách bylo uplatňováno vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Příznivému sociálnímu klimatu třídy přispívalo dodržování předem stanovených pravidel, přirozená autorita vyučujících a jejich empatický vztah k žákům. Učební proces přispíval k utváření a rozvoji žákovských kompetencí a dosažení školních výstupů daných ŠVP ZV v příslušných vzdělávacích oblastech.

Sledované vyučovací hodiny českého jazyka, matematiky a dějepisu na druhém stupni se vyznačovaly důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV, výrazně byl podporován rozvoj všech klíčových kompetencí žáků (zejména důrazem na aktivizační metody výuky, neustálým podněcováním k aktivitě žáků a nabízením vhodných zdrojů informací, zaměřením na využitelnost získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, možností prezentace vlastní práce a využíváním ICT ve výuce). Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima a respekt dohodnutých pravidel práce. Převládalo frontální řízení vyučovacího procesu s dominantní rolí učitele, výklad učiva byl vhodně doplňován řízenou diskuzí a skupinovou prací. K aktivizaci žáků přispívalo zejména kladení otázek, výuka byla dostatečně podpořena názorností, a to včetně využití informačních a komunikačních technologií. Vhodnými odkazy regionálního charakteru byly rozvíjeny občanské kompetence žáků. Průběžné hodnocení žáků respektovalo aktuální podmínky výuky a žákovskou individualitu. Ve sledované výuce byly vždy a efektivně uplatňovány průběžné motivační hodnocení, jednoznačná, srozumitelně zdůvodněná klasifikace. Vhodně zvolená a uplatňovaná forma sebehodnocení žáků prostřednictvím žákovských portfolií přispívá rozvoji kompetencí k učení.

Vzdělávací strategie školy v oblasti cizích jazyků společně s velmi dobrým materiálním zajištěním výuky vytváří příznivé podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků, dílčím rizikem je momentální personální zajištění výuky anglického jazyka (zástupy za rodičovskou dovolenou). Vyučující efektivně využívají učebnu informatiky s interaktivní tabulí, výukový software a internetové stránky určené na podporu výuky cizích jazyků. Učebnice pro výuku anglického i ruského jazyka jsou vhodně zvoleny vzhledem k věku a dosažené úrovni znalostí žáků a jsou účelně doplňovány dalšími materiály, zejména časopisy určenými k výuce cizího jazyka.

Hospitované hodiny na prvním stupni se vyznačovaly názorností a střídáním činností, byly uplatňovány jak komunikativní metody a formy práce, tak i aktivity rozvíjející samostatnou nebo skupinovou práci žáků, jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, organizační struktura hodin byla promyšlená a předem připravená. Učitelky se snažily se žáky přirozeně komunikovat v cizím jazyce, pro vysvětlení neznámých výrazů či pokynů k činnostem vhodně používaly češtinu. Pracovní tempo, obsah i rozsah učiva umožňovaly zapojení všech žáků. Žáci byli ve výuce aktivní, projevy dosažené úrovně znalostí a dovedností v oblasti komunikace v cizím jazyce odpovídaly úrovni stanovené v ŠVP ZV. Realizací projektů (Můj kamarád robot, Moje rodina aj.) je u žáků již od 3. ročníku utvářen vztah k praktickému využití cizího jazyka jako komunikačního prostředku. Žákovské sešity byly vzorně vedeny a pravidelně vyučujícími kontrolovány, zápisy z hodin jsou tak dobrým zdrojem pro domácí přípravu. Menší zkušenost s výukou anglického jazyka neměla díky vysoké profesionalitě vyučujících negativní dopad na kvalitu výuky. Ve sledované výuce anglického jazyka na druhém stupni byly rozvíjeny zejména receptivní a částečně produktivní řečové dovednosti, v menší míře byla posilována interaktivní složka jazyka, nebyly dostatečně zařazovány žákovské dialogy. Negativní vliv na vzájemnou komunikaci se žáky měla nedostatečná plynulost projevu,

nejistota a gramatická chybovost vyučující. Dostatečná pozornost nebyla věnována žákovským sešitům a zápisům z vyučovacích hodin, které tak nemohou být žáky spolehlivě využívány při domácí přípravě. Frekvence známek zapsaných v žákovských knížkách byla poměrně nízká. Struktura hospitované hodiny v devátém ročníku neumožňovala žákům dostatečnou aktivizaci na jejím začátku, což přispělo k celkově málo efektivnímu průběhu celé výuky. Žáci byli málo aktivní, zadané úkoly bylo třeba vysvětlovat opakovaně. Hospitovaná hodina v 6. ročníku měla naopak logickou a promyšlenou strukturu, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly, byla úspěšně realizována skupinová práce a využity prostředky ICT včetně interaktivní tabule.

V hospitované hodině ruského jazyka byl kladen důraz na využití žákovských dialogů, poslechových aktivit a využití prostředků ICT, efektivně realizovaný brainstorming na počátku vyučovací hodiny motivoval žáky ke spolupráci a aktivitě, kterou vyučující vhodně využila při skupinové i samostatné práci. Ve všech hospitovaných hodinách cizích jazyků na obou stupních bylo s různou intenzitou realizováno závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků, v některých vyučovacích hodinách (ruský jazyk, anglický jazyk v 5. ročníku) bylo zaznamenáno příkladné vzájemné hodnocení žáků, které pozitivně přispívalo k vytváření příznivého tvůrčího klimatu.

Informace o prospěchu žáků poskytované rodičům prostřednictvím žákovských knížek nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení, byl zaznamenán nejednotný přístup vyučujících (informace neúplné z hlediska formy a obsahu prověřovaného učiva, chybějící hodnocení z předmětů výchovného zaměření), vedení školy zahájilo kroky k nápravě již v průběhu inspekční činnosti.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, projednává výsledky vzdělávání na jednáních metodických orgánů a pedagogické rady. Ve sledovaném období byl podíl žáků neprospívajících minimální. Ke zjišťování celkové kvality vzdělávání žáků škola kromě vlastních testů pravidelně využívá externí hodnoticí nástroje, zaměřené na zjišťování úrovně znalostí v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. V porovnání s ostatními základními školami žáci dosahovali srovnatelného hodnocení, v některých oblastech byly výsledky žáků mírně pod celostátním průměrem. Žák školy získal v loňském školním roce ocenění za nejlepší výsledek v Olomouckém kraji. Výsledky jsou pravidelně projednávány v rámci předmětových komisí a na zasedáních pedagogické rady, kde jsou přijímána vhodná opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Škola rovněž sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání, která je trvale na vysoké úrovni. Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, byl díky podpoře nadaných žáků ve sledovaném období minimální. Žáci se zvýšeným zájmem o některou oblast jsou motivováni k účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Úspěchů dosahují žáci zejména v hudební oblasti (Zlaté pásmo v krajském kole celostátní přehlídky školních pěveckých sborů, 1. a 2. místo v soutěži pěveckých sborů v regionu), ve znalostních soutěžích obsadili žáci 3. místo v krajském kole vědomostní soutěže Eurorébus, 4. místo v celostátním kole soutěže Šampioni pro Afriku, zvítězili v oblastním kole soutěže Moje kniha a v krajském kole výtvarné soutěže Tak to je nice a zúčastnili se mezinárodní soutěže Taktik výzva. Ve sportovní oblasti patří mezi největší úspěchy žáků 1. místo v Turnaji obcí Údolí Desné ve florbalu, účast v celorepublikovém kole v Hockey Street, vynikající výsledky v celostátním kole v gymnastice a četné úspěchy v atletickém trojboji, přespolním běhu, jarní štafetě a minikopané.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dlouhodobé záměry stanovené v koncepci rozvoje školy vycházejí z objektivní analýzy podmínek školy, strategie pro jejich naplňování jsou vymezovány v ročních plánech práce. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost. O právech a povinnostech v oblasti státní správy rozhoduje ve stanoveném rozsahu, svou další činností naplňuje požadavky dané platným školským zákonem a dalšími právními předpisy, povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Vytvořená organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení školy. Ředitelka školy při řízení využívá podnětů metodického sdružení a předmětových komisí, s pedagogickou radou projednala všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Funkční informační systém školy je vedle pravidelných pracovních porad založen na úzké vzájemné spolupráci vyučujících a každodenním operativním setkávání a následném plánování, krátkodobé plánování, operativní řízení i přenos informací jsou funkční. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni standardním způsobem (třídní schůzky, konzultace, žákovské knížky apod.), po dohodě s vedením školy či vyučujícími mohou osobně školu navštívit. Škola prostřednictvím zpravodaje a webových stránek poskytuje informace o všech svých aktivitách.

Výrazným pozitivem řídicí práce je cílevědomost a zodpovědnost, realizace řady školních projektů, otevřená komunikace a příznivé klima ve škole a dále získávání mimorozpočtových prostředků ke zlepšování podmínek vzdělávání pro žáky i učitele.

Kontrola úrovně poskytovaného vzdělávání je plánovitá a umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat zjištěnými poznatky výchovně-vzdělávací činnost školy, s výjimkou efektivní kontroly kvality výuky anglického jazyka. Významným evaluačním nástrojem jsou pravidelné hospitace a kontroly, veškeré výsledky jsou vedením školy pečlivě analyzovány a poznatky z hospitací s pedagogy individuálně projednány. Řízení školy tak celkově vytváří příznivé podmínky k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola svou činností důsledně naplňuje učební plán realizovaného vzdělávacího programu, organizace vzdělávání ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce odpovídala obecným didaktickým zásadám a požadavkům stanoveným právním předpisem (včetně délky přestávek a počtu vyučovacích hodin v jednom dni a sledu). Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Zpracovaný školní řád obsahuje všechny náležitosti požadované příslušným právním předpisem, bezpečnost žáků a dohled nad nimi jsou zajištěny po dobu vyučování i během akcí přímo souvisejících s výukou. Také zpracované provozní řády všech odborných učeben směřují zejména k zajištění bezpečnosti žáků.

V rámci partnerství je pro školu prioritní komunikace se zřizovatelem, se kterým vedení školy pravidelně projednává záměry a aktivity školy. Při jejich realizaci škola přihlíží k podnětům i dalších partnerských stran. Spolupracuje se školskou radou, vůči které ředitelka školy plní všechny zákonné povinnosti, s občanským sdružením Rodiče dětem, které zabezpečuje samostatně nebo ve spolupráci se školou řadu akcí pro děti. Vedení školy podporuje aktivity školní žákovské samosprávy, tato organizuje různé sběry, a získané finanční prostředky vynakládá na charitativní účely a k částečné úhradě aktivit žáků (např. doprava na soutěže, odměny). V rámci všestranné podpory rozvoje žáků škola spolupracuje s místními organizacemi, spolky a v zájmu poskytování odpovídající péče žákům se SVP udržuje kontakt se školskými poradenskými zařízeními. Ke zvyšování

prestiže a prezentaci školy na veřejnosti jsou každoročně organizována vystoupení žáků pro veřejnost, jarmarky aj.

Zcela mimořádná je prezentace školy prostřednictvím tří pěveckých sborů (Klubíčko, Loučňáček, TapTýda – bývalí absolventi školy), které koncertují při různých příležitostech v obci, po celé republice i v zahraničí, spolupracují s tuzemskými i zahraničními sbory (např. Francie, Srbsko). Letos se na půdě školy setká Státní rada sbormistrů, jejímž členem je zástupce ředitelky školy.

Personální složení pedagogického sboru vytváří převážně příznivé předpoklady k naplňování realizovaných vzdělávacích programů. V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání celkem 14 pedagogických pracovníků. Oba vyučující, kteří nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci, si doplňují vzdělání studiem požadované kvalifikační předpoklady, část výuky ve 4. a 5. ročníku je zajišťována vyučujícími s kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ. Tyto skutečnosti se však na kvalitě sledované výuky projeví pouze okrajově. Ve sboru působí jedna začínající pedagožka, ze strany vedení školy a ostatních pedagogů je jí poskytována metodická podpora. Ve sledovaném období došlo k přirozené obměně pedagogického sboru. Vedení školy sleduje všechna tato personální rizika a průběžně přijímá opatření k jejich minimalizaci, zejména realizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Současná skladba pedagogického sboru je věkově vyvážená, zahrnuje zkušené i začínající učitele, čtvrtinu tvoří muži. Výrazným pozitivem je také možnost podílu pedagogů na rozhodování a správě školy.

Stanovené záměry v oblasti personální se ředitelce školy daří postupně naplňovat, plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) respektuje potřeby vesnické školy a požadavky pedagogů, je účelně zaměřeno k realizaci ŠVP ZV a k eliminaci možných personálních rizik (studium k získání kvalifikačních předpokladů). Odborné a metodické vedení učitelů je systematické, cíleně podporuje rozvoj jejich pedagogických dovedností. Příkladné je systematické vzdělávání pedagogů v oblasti využívání ICT, část vzdělávání je realizována také formou e-learningu. Škola standardním způsobem zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, důsledně zajišťuje jejich bezpečnost ve škole a při všech akcích organizovaných školou. Školní řád obsahuje požadovaná ustanovení z hlediska zajištění bezpečnosti žáků, s jejich obsahem byli žáci prokazatelně seznámeni. Evidované úrazy žáků souvisely s tělesnou výchovou, pohybem o přestávkách a při pohybových aktivitách ve školní družině, ojediněle byly zaviněny jinou osobou. Vedení školy provádí rozbor úrazovosti a přijímá příslušná opatření k její minimalizaci. Na místech, kde se pohybují žáci, nebyly zjištěny zjevné závady, které by ohrožovaly jejich bezpečnost nebo zdraví.

Materiální rozvoj školy probíhá plánovitě ve spolupráci se zřizovatelem. K uskutečňování vzdělávacích cílů má škola, s výjimkou dvou menších kmenových učeben (II. a V. třída), příznivé prostorové podmínky a celkově nadstandardní materiální zázemí. Učující mají k dispozici řadu plně funkčních odborných učeben – např. přírodovědnou, vybavenou 11 počítači, chemickou laboratoř, učebnu informatiky se 17 počítači s připojením na internet, která je využívána také k výuce jiných předmětů, zejména cizích jazyků. Dále jsou k výuce využívány školní knihovna a cvičná kuchyně, zahrnující dvě místnosti – domácnost a keramika. Všechny kmenové i odborné učebny jsou účelně vybavené, čisté a esteticky upravené. Standardní je vybavení učebními pomůckami a učebnicemi, v některých předmětech jsou využívány interaktivní učebnice. Škola disponuje třemi interaktivními tabulemi (učebna informatiky, kmenové učebny IV. a VI. třídy), všichni žáci i vyučující mají přístup k počítačům s připojením na internet. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu z roku 2005 a obecní „oranžové hřiště“. V současné době se v půdním prostoru nad školní družinou budují nová počítačová učebna a jazyková laboratoř. Všechny školní prostory jsou řešeny ve prospěch žáků, jsou vkusně

vyzdobeny pracemi žáků i pedagogických pracovníků, nástěnkami a fotodokumentací dokládající pestrost realizovaných školních i zájmových aktivit.

Finanční podmínky umožňují činnost školy. Dotace ze státního rozpočtu pokrývá mzdy pracovníků v návaznosti na stanovený počet žáků, každoročně se snižující částku na ONIV škola využila k obnově učebnic a učebních pomůcek. Zřizovatel školy se výrazně podílí finančně zejména na zabezpečení provozu školy, postupném zlepšování převážně materiálních podmínek pro vzdělávání, dofinancování mezd (škole byla povolena výjimka z nejnižšího počtu žáků) a odměňování formou nenárokových složek platu, hradí další vzdělávání pedagogických pracovníků a vedení zájmových útvarů. Zdrojem příjmu školy jsou např. výnosy z vedlejší hospodářské činnosti (stravování cizích strávníků, pronájem tělocvičny). Zákonní zástupci žáků hradí úplatu za školní družinu a příspěvek na zájmový útvar Keramika. Občanské sdružení Rodiče dětem přispívá finančně na školní akce, lyžařský kurz aj. Aktuálně škola realizuje projekt EU „Peníze školám“, poskytnutá dotace 810 786,- Kč je postupně využívána k dalšímu zkvalitnění výuky. Čerpání výdajů škola průběžně sleduje, vyhodnocuje a zveřejňuje prostřednictvím povinných dokumentů.

Závěry

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá v souladu s obecnými zásadami a cíli základního vzdělávání daných školským zákonem, výrazně je respektována zásada rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jedince včetně uplatňování funkčních podpůrných opatření. Vzdělávání se uskutečňuje podle platného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je zpracován v souladu s RVP ZV.

Vysoká úroveň řízení školy, významný podíl učitelů na správě školy a bezproblémový tok informací jsou významnými předpoklady příkladného fungování subjektu. Zvolená organizace školy odpovídá velikosti a druhu subjektu, nastavený systém plánování umožňuje postupný rozvoj školy. Způsob kontrolní a hospitační činnosti vedení školy zajišťuje efektivní zpětnou vazbu směrem k cílenému zvyšování kvality základního vzdělávání s výjimkou zajištění důsledného informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků. V souvislosti s riziky zjištěnými ve výuce anglického jazyka operativně přijalo vedení školy racionální opatření.

Celkově nadstandardní materiálně-technické podmínky včetně vybavení ICT a podmínek pro výuku tělesné výchovy a přírodovědných předmětů společně s dobrými personálními podmínkami, bezpečným a podnětným sociálním prostředím a funkční spoluprací se zainteresovanými partnery vytvářejí příznivé předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných v ŠVP ZV.

Škola se prostřednictvím tří pěveckých sborů a vydáváním školního zpravodaje příkladně prezentuje široké veřejnosti, žáci dosahují vynikajících výsledků ve všech typech soutěží, zejména v umělecké oblasti.

Škola vytváří podnětné prostředí, nadstandardní je zejména estetická úroveň všech školních prostor i kmenových učeben včetně 2. stupně. K příznivému školnímu klimatu přispívá nekonfliktní komunikace mezi žáky i pedagogy a možnost žáků ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím fungující žákovské samosprávy, schránky důvěry nebo školní vrby (provozované prostřednictvím webových stránek školy).

Ve škole jsou vytvořeny vhodné předpoklady pro zajištění poradenských služeb. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky, ojedinělé případy

nevhodného chování žáků jsou vhodně řešeny a nadále sledovány. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti (zejména činnost pěveckých souborů) a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.

Zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách odpovídaly věku a schopnostem žáků, výukovým cílům i charakteru učiva. Didaktické zásady byly dodržovány, vztahy mezi učiteli a žáky byly v době konání inspekce bezproblémové. Sledovaná výuka (s výjimkou hodin anglického jazyka na 2. stupni) měla vynikající úroveň. Vyznačovala se příznivou pracovní atmosférou, činnostním pojetím, aktivitou žáků při plnění zadávaných úkolů, zájmem řešit, objevovat, prezentovat i hodnotit výsledky práce vlastní nebo skupiny.

Vyučující podporovali rozvoj žákovských kompetencí a funkčních gramotností. V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených ŠVP ZV, byla rozdílná s ohledem na individuální vzdělávací dispozice žáků. Výrazným pozitivem a faktorem podporujícím utváření prezentačních dovedností je realizace závěrečných (absolventských) žákovských prací.

Průběžné hodnocení žáků vyučujícími, hodnocení klasifikačním stupněm či body mělo zpětnovazební a motivační charakter. Využito bylo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, které je na příkladné úrovni (žákovská portfolia a pravidelná prezentace práce ve školním zpravodaji).

Škola má zavedený funkční systém sledování úspěšnosti žáků. Na základě rozboru zjištěných výsledků vzdělávání žáků jsou přijímána opatření k dalšímu zlepšení těchto výsledků. Škola poskytuje účinnou podporu žákům s rizikem neúspěšnosti.

Poskytované finanční prostředky ze státního rozpočtu a příkladná finanční podpora zřizovatele umožňují chod školy a spolu s dotací získanou na realizaci projektu EU „Peníze školám“ zlepšují možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy č.j. 1417/01 ze dne 28. listopadu 2001 včetně všech jejích dodatků a změn (Dodatek č. 1 ze dne 1. září 2003, Dodatek č. 2 ze dne 16. listopadu 2009, Dodatek č. 3 ze dne 16. listopadu 2009, Dodatek č. 4 ze dne 22. prosince 2011)
2. Výpis z usnesení č. 213 ze dne 20. dubna 2011, Výpis z usnesení č. 1132 ze dne 7. dubna 2010, Výpis z usnesení č. 900 ze dne 19. dubna 2011 (povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. dubna 2012
4. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a jeho změnách ze dne 21. února 2007 s účinností od 1. září 2007
5. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zřízení ze dne 27. srpna 2001 s účinností od 1. září 2001
6. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. listopadu 2000
7. Kopie osvědčení o funkčním studiu ředitelky školy
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
9. Výkaz o ředitelství školy R 13-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
10. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2009, 2010 a 2011

11. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v ZŠ podle stavu k 28. únoru 2009, 2010 a 2011
12. Školní řád č. j. 234/2011, ze dne 29. srpna 2011 s účinností od 1. září 2011
13. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků č. j. 235/2011 ze dne 23. srpna 2011 s účinností od 1. září 2011
14. Provozní řád školy s účinností od 26. srpna 2009
15. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu žáka a o povolení odkladu povinné školní docházky (včetně žádostí zákonných zástupců) – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
16. Plány práce výchovné poradkyně – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
17. Zápisy z jednání výchovné komise – školní roky 2010/2011 a 2011/2012
18. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2010/2011 a 2011/2012 ke dni inspekce
19. Žakovské knížky, deničky a sešity žáků hospitovaných tříd – namátkový výběr, školní rok 2011/2012 ke dni inspekce
20. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků (19x) včetně žádostí a informovaných souhlasů zákonných zástupců – školní rok 2011/2012
21. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení vzdělávání podle IVP
22. Přehledy integrovaných žáků s IVP a žáků zohledněných k datu inspekce
23. Přehled úvazků vyučujících – školní rok 2011/2012
24. Učební plán – školní rok 2011/2012
25. Vybraná žakovská portfolia (včetně sebehodnocení a hodnocení žáků) – 3., 5. a 7. ročník
26. Třídni knihy (včetně osnovy poučení žáků o bezpečnosti) – školní roky 2010/2011 a 2011/2012
27. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny - školní roky 2010/2011 a 2011/2012
28. Záznamy o práci ve volitelných předmětech a v zájmových útvarech - školní roky 2010/2011 a 2011/2012
29. Třídni výkazy – školní roky 2010/2011 a 2011/2012
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (včetně dokladů o jejich odborné kvalifikaci a kopií osvědčení ze vzdělávacích akcí v rámci DVPP)
31. Plány DVPP – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
32. Přehledy o účasti na akcích DVPP – školní roky 2009/2010 a 2010/2011
33. Provozní řády odborných učeben, školní tělocvičny, školního hřiště, chemické laboratoře, učebny přírodovědných předmětů, infocentra a školní knihovny ze dne 1. září 2011
34. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 20. února 2009
35. Rozvrhy vyučovacích hodin - 2010/2011, 2011/2012 s platností od 6. února 2012
36. Organizace školního roku 2011/2012
37. Hlavní úkoly roku 2011/2012
38. Rámcový plán environmentální výchovy na školní rok 2011/2012
39. Podpora výchovy ke zdravému způsobu života pro školní rok 2011/2012
40. Podpora vzdělávání nadaných a talentovaných žáků pro školní rok 2011/2012
41. Prevence školní neúspěšnosti pro školní rok 2011/2012
42. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od labyrintu školy k ráji života“, čj. 282/07 (úplná verze ve znění dodatku č. 3 s platností od 1. září 2011)
43. Nabídka volitelných předmětů 2011/2012 pro žáky VIII. a IX. třídy (příhlášky žáků)
44. Rozpis absolventských prací – školní rok 2011/2012
45. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. září 2009
46. Inspekční zpráva, čj. ČŠI 4/07-13, ze dne 15. ledna 2007

47. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011
48. Zpráva o vlastním hodnocení školy (za poslední uplynulé období)
49. Koncepce rozvoje školy pro období 2009 – 2012 ze dne 15. listopadu 2008
50. Roční plán práce školy - školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
51. Učební plány školy na školní rok 2011/2012 (hodinové dotace v jednotlivých ročnících)
52. Tematické plány učiva (rozvržení výstupů a učiva v jednotlivých předmětech a ročnících) – školní rok 2011/2012
53. Plán kontrolní a hospitační činnosti - školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
54. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti - školní roky, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
55. Plány práce metodických orgánů a předmětových komisí, zápisy z jejich jednání - školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
56. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2009/2010, 2010/2011
57. Protokoly o opravných zkouškách – školní rok 2009/2010, 2010/2011
58. Výsledky komerčního testování žáků a jejich vyhodnocení na úrovni školy
59. Přehled výsledků žáků v soutěžích - 2009/2010, 2010/2011
60. Písemné práce z anglického jazyka za školní rok 2010/2011
61. Záznamy o práci v nepovinném předmětu, zájmovém útvaru - školní roky 2010/2011, 2011/2012
62. Školní matrika
63. Kniha úrazů, záznamy o úrazech žáků a dokumenty o případném odškodnění školních úrazů za školní rok, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
64. Rozbory úrazovosti – školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
65. Minimální preventivní program - školní roky 2009/2010, 2010/2011 a jejich vyhodnocení
66. MPP na školní rok 2011/2012
67. Osvědčení pedagogických pracovníků o absolvování kurzů zaměřených na poskytování první pomoci – zdravotník
68. Traumatologický plán (první pomoc)
69. Vnitřní směrnice školy vztahující se k BOZ a PO
70. Rozpisy dozorů/dohledů nad žáky – školní rok 2011/2012
71. Záznamy z kontrol uskutečněných vedením školy z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví za školní rok 2009/2010, 2010/2011
72. Vyhodnocení rizik - opatření ředitelky školy k předcházení rizikům ve škole za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
73. Dokumentace k uskutečněným veřejným prověrkám BOZP zaměstnanců ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
74. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců školy v oblasti BOZP
75. Smlouva s organizací, která zajišťuje plavecký výcvik
76. Smlouva se zdravotnickým zařízením zajišťujícím závodní preventivní péči
77. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 ke dni inspekce
78. Směrnice proti šikanování č.j. 145/09 s účinností ode dne 20. dubna 2009
79. Webové stránky školy www.zsloucnaand.cz
80. Seznam interaktivních učebnic, školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 11. dubna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka v.r.

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor v.r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Loučné nad Desnou dne 17. dubna 2012

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Turková, ředitelka školy v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.