

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 122 303/98-11086  
Signatura: bl6bs101

Inspektorát č. 12  
Okresní pracoviště: Znojmo

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola / školské zařízení:** Základní škola Hostim

**IZO:** 102843848

**Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Jindřich Novotný

**Zřizovatel:** Obec Hostim

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Znojmo

**Termín inspekce:** 6. a 8. září 1998

**Inspektoři:** Mgr. Eva Šefránková

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, koncepce školy, pracovní plán školy ve školním roce 1998/1999, vzdělávací program Základní škola č.j. 16 847/96-2, seznam žáků ZŠ Hostim, vnitřní řád školy, rozvrhy hodin, sešity žáků, žakovské knížky, tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy zájmových kroužků, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, výroční zpráva školy, úvazky učitelů, dokumentace školní družiny - přehled výchovné práce, zápisní lístky, plán práce na školní rok 1998/99, docházkový sešit.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola v Hostimi vyučuje ve dvou třídách žáky prvního až pátého ročníku dle vzdělávacího programu „Základní škola“ č.j. 16 847/96-2. Ve školním roce 1998/99 je k docházce do ZŠ zapsáno 23 žáků.

Prostory školy jsou ve vztahu k počtu žáků a vzdělávacímu programu přiměřené. Pro výuku má světlé, prostorné třídy, vybavené jednak potřebným nábytkem na pomůcky a jednak žakovským nábytkem, který zohledňuje antropometrické požadavky. Pracovní místa žáků jsou dobře vybavena. Ve škole je pedagogům k dispozici malá sborovna a kabinet, ve kterém jsou uloženy pomůcky. Nových pomůcek má škola méně. Škole

velmi schází tělocvična. Za příznivého počasí využívají žáci ke cvičení místní hřiště, jinak cvičí všichni žáci školy v jedné třídě, kde je i některé tělocvičné nářadí. Ponk, umístěný v druhé třídě, je využíván v rámci předmětu pracovní činnosti. Ve škole je dobře vybavena mediátka, která je využívána nejen ve výuce, ale i ve školní družině. Dle finančních možností je doplňována. Literaturu si žáci půjčují ve školní knihovně, která je průměrně obsáhlá. Fond učebnic, učebních textů a pomůcek, které jsou na škole k dispozici, je průměrný. Nadstandardní vybavení didaktickou technikou umožňuje použití názoru ve výuce. Škola nevlastní žádný pozemek. Školní dvůr je v rekonstrukci a nelze jej v současné době využívat.

*Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky jako průměrné.*

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Počty vyučovacích hodin v jednom dni jsou v souladu s požadavky § 9 odst. (3) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Sled vyučovacích hodin v obou třídách respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Požadovaná délka přestávek je dodržena. Škola nemá podmínky k zajištění pitného režimu. Po dohodě s rodiči je u žáků akceptováno osobní řešení. Učitelé dodržování pitného režimu sledují. Esteticky je škola vcelku na dobré úrovni. Čistota, hygiena, světelné a tepelné podmínky jsou velmi dobré. O přestávkách pobývají žáci ve třídách, které jsou dostatečně prostorné. Chodby školy jsou malé a k relaxaci žáků nevhodné.

*Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.*

## **3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání**

V rámci inspekce byly na škole hospitovány především hodiny českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

*V jazyce českém* byly náležitě procvičovány mluvnické jevy, které žáci vyšších ročníků dobře zvládali. Vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků, a to hlavně starších, lze hodnotit jako dobré. Úroveň čtení odpovídá průměru, ojediněle i slabšímu průměru. Učitelé soustavně dbají na úpravu sešitů a písma. Žáci píšou většinou úhledně a velmi pěkně.

*V matematice* byl kladen důraz na správné pochopení probíraného učiva. V hodinách převažovaly numerické příklady a procvičování početních úkonů. Slovních úloh a úloh podporujících logické myšlení bylo zařazováno méně. Úprava sešitů byla průměrná. Žáci matematické učivo přiměřeně zvládají.

*V jazyce anglickém* byli žáci vedeni ke komunikaci, slovnímu vyjadřování a správné výslovnosti. O předmět projevovali zájem a vykazovali průměrné znalosti.

Na výuku jednotlivých výchov, t.j. výtvarné výchovy, tělesné výchovy a praktických činností jsou žáci spojováni do jedné třídy, což klade zvýšené nároky na organizaci. V hodině praktických činností nebyly zadány úkoly vzhledem k možnostem a věku žáků diferencovány. Předmět hudební výchova je vyučován v každé třídě samostatně.

Z hlediska celkového pojetí výuky lze konstatovat, že její obsah je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Znalosti a dovednosti žáků odpovídají požadavkům osnov příslušného vzdělávacího programu. Stanovené cíle vyučovacích hodin byly průběžně naplňovány. Zvolené metody výuky v obou třídách byly ponejvíce verbálního charakteru, někdy se zřejmými rysy rutinních vyučovacích postupů. Nároky kladené na žáky byly průměrné, v některých případech i nižší, což se nepříznivě odráželo v jejich

aktivitě. Struktura vyučovacích hodin nevynikala přílišnou pestrostí, čímž se snižovala jejich efektivita. Pomůcky byly využívány v menší míře. Velmi dobře lze hodnotit vstřícný přístup vyučujících k žákům. Ke kladné stimulaci využívali učitelé často pochvaly a povzbuzení, potřebným žákům věnovali individuální péči. Žáci přijímali pokyny vyučujících pozitivně a zadávané úkoly se snažili dobře plnit. Hodnocení známkami bylo objektivní a vycházelo z individuálního hodnocení vědomostí, dovedností a snahy žáků. V jednotlivých hodinách prokazovali žáci upevněné pracovní návyky. Z hlediska rozvoje individuálních dovedností a schopností žáků nebylo učivo diferencováno. V průběhu vyučovacích hodin zcela chyběly relaxační nebo pohybové chvilky.

*Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání v jednotlivých sledovaných hodinách lze hodnotit jako průměrnou.*

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Škola usiluje o rozvoj pozitivních hodnotových orientací, postojů a jednání žáků. Školní řád obsahuje předepsaná ustanovení, která jsou v praxi realizována. Učitelé se žáky spolupracují, patrná je snaha o jejich pozitivní rozvoj. Přirozené mezilidské vztahy a vstřícná atmosféra, která se ve škole v době inspekce projevovala, vytvářela vhodné podmínky pro rozvoj dobrých vztahů mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem. Žáci se chovali slušně a ukázněně, jejich celkové chování bylo na dobré úrovni. Učitelé ochotně poskytovali v průběhu výuky žákům radu a pomoc. Nabídka aktivit pro individuální rozvoj žáků je vzhledem k místním podmínkám odpovídající.

*Podmínky a výsledky formativního působení na žáky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Problematikou výchovného poradenství se v současné době zabývá ředitel školy. Snaží se o těsnější spolupráci s rodiči žáků se specifickými výukovými potřebami. Tato spolupráce je funkční pouze s některými rodiči. Učitelé věnují žákům specifickými výukovými potřebami větší individuální péči, učivo ale nediferencují. Dokumentace žáků, kteří byli v pedagogicko-psychologické poradně vyšetřeni, je na škole dobře vedena.

*Výchovné poradenství je na průměrné úrovni.*

#### **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola se nezúčastňuje soutěží a akcí, vyhlašovaných jednotlivými školami regionu. Pro své žáky však pořádá časté akce sportovní i kulturní. Některé z kulturních akcí /např. návštěva divadelních představení/ jsou z finančních důvodů limitovány. Jiné pořádá škola sama, např. mikulášskou a vánoční besídku, dětský karneval, přednášky o přírodě. Mezi sportovní akce náleží dětské a sportovní dny, cyklistické výlety. Ve školním roce 1997/98 získala žákyně školy třetí místo v pěvecké regionální soutěži Znojemský slavíček. Žáci prezentují školu při kulturních akcích v obci /např. vystoupení v Domově důchodců/.

*Další aktivity školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

#### **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Součástí školy je školní družina. Je umístěna v samostatných prostorách v přízemí budovy. Má jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 17 dětí. Výchovně vzdělávací práce je plánovaná a vychází především ze zájmu žáků. Činnosti odpočinkové a zájmové se vhodně střídají. Provoz školní družiny respektuje potřeby žáků a rodičů. Vybavení hrami a pomůckami je na dobré úrovni.

Obec nevybírání ve školní družině příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů.

*Činnost školní družiny lze hodnotit jako dobrou.*

## ZÁVĚRY

V oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit školu jako průměrnou.

V Brně dne 21. 10. 1998

*razítko*

Podpis inspektora: .....

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....

*razítko*

Podpis ředitele školy .....

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obecní úřad Hostim		
Školský úřad: ŠÚ Znojmo		