

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Speciální školy při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1

V Úvalu 1/84, 150 18 Praha 5 - Motol

Identifikátor školy: 600 021 041

Zřizovatel: Školský úřad Praha 5, Na Valentince 5/451

Školský úřad Praha 5, Na Valentince 5/451

Termín konání orientační inspekce: 3. - 5.října 2000

Čj.	015 296/00-4011
Signatura	oa5zu203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy při FN Motol, Praha 5, V Úvalu 1 sdružují Speciální základní školu při FN Motol, Zvláštní školu při FN Motol, Speciální mateřskou školu při FN Motol, Školní družinu a klub při FN Motol. Pedagogové zajišťují výuku dětí a žáků na těchto klinikách: Onkologie, stomatologie, neurologie, neurochirurgie, I. dětská klinika, II. dětská klinika, dětská ortopedická klinika, kardiochirurgická klinika, dětská psychiatrická klinika. Speciální školy při FN Motol jsou příspěvkovou organizací.

ČŠI při orientační inspekci posuzovala kvalitu řízení Speciálních škol při FN Motol a hodnotila průběh vzdělávání v mateřské škole a ve vytypovaných předmětech v základní škole.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Speciální mateřská škola

Roční plán Speciální mateřské školy vychází ze závěrů výroční zprávy. V úvodu plánu jsou stanoveny hlavní zásady práce s nemocnými dětmi, jejichž prioritou je především respektování osobnosti dítěte v oblasti přiměřenosti, soustavnosti, aktivity a individuálního přístupu. V přípravě měsíčních plánů učitelky vycházejí z odborných publikací nakladatelství Portál. Úkoly jsou rozděleny do jednotlivých složek vzdělávací činnosti, kromě tělesné výchovy, kterou nelze v tomto zařízení realizovat. Vzdělávací cíle jsou plánovány rámcově. Obsah vychází z témat zaměřených na roční období a je realizován s ohledem na věk přítomných dětí a jejich momentální možnosti při každodenní vzdělávací činnosti.

Vzdělávací program speciální MŠ zajišťují tři učitelky. Dvě jsou odborně i pedagogicky způsobilé, třetí učitelka si doplňuje odbornost studiem speciální pedagogiky. Každá z učitelek pracuje během své pracovní doby na třech odděleních.

Na každém oddělení nemocnice je herna, která je celodenně přístupná dětem i jejich rodičům. Vybavení zajišťuje zdravotnické zařízení, speciální MŠ má v hernách vyčleněny úložné prostory pro hračky a pomůcky. Specifické pomůcky určené k dennímu plánovanému programu učitelky na oddělení přinášejí, někdy využívají i hračky a knížky dětí, přinesené z domova. Vybavení heren i jejich výzdoba jsou na jednotlivých odděleních různé, závisí především na finančních možnostech jednotlivých pracovišť. Nejvyšší úroveň vybavení hračkami i estetikou prostředí jsou na odděleních dlouhodobě léčených pacientů (onkologie, hematologie). Pomůcky pro potřeby vzdělávací práce i dětská literatura jsou inovovány. Herny jsou vybaveny počítačovou technikou, televizí, učitelky používají přenosné radiomagnetofony a půjčují dětem kazety s dětskými programy do jejich vlastních walkmanů.

Program vzdělávací práce preferuje dětskou spontánní hru, ze které učitelky čerpají podněty pro plánovanou řízenou činnost. Spontánní aktivity jsou vhodně doplňovány řízenými činnostmi. Veškerá vzdělávací činnost je podřízena léčebným procesům. Učitelky se snaží vyplnit čas dětí v době čekání na různé výkony a vyšetření tak, aby psychickou zátěž co nejvíce zmírnily. Počty dětí zařazených do vzdělávací činnosti se různí, hlavní kritériem je zdravotní stav dítěte a rozhodnutí ošetřujícího lékaře.

Hospitace byly uskutečněny u všech učitelek na třech odděleních. Dvě učitelky pracovaly se skupinkami dětí v hernách, jedna se individuálně věnovala ležícímu dítěti. Řízené činnosti odpovídaly svým charakterem potřebám jednotlivých dětí. Učitelky vycházely z momentální situace a respektovaly zásahy ze strany zdravotnického personálu (odvádění a přivádění dětí). V hernách byli přítomni rodiče některých dětí i děti mladšího školního věku.

Na onkologickém oddělení učitelka volila nabídku her a činností vzhledem k fyzickým možnostem dětí. Děti měly možnost výběru hraček, při plnění úkolů jim učitelka pomáhala. Vhodně reagovala na slovní podněty dětí, které dále rozvíjela. Na oddělení ORL učitelka pracovala se skupinkou dětí u stolečku, část dětí volila vlastní spontánní hru. Přístup k dětem byl laskavý, vstřícný, učitelka stavěla na prožitku, organizaci přizpůsobila zejména prostorovým podmínkám. Zvolené metody byly adekvátní plánovaným úkolům. Individuální práce učitelky s jedním ležícím dítětem na ortopedickém oddělení spočívala v navazování osobního kontaktu formou vyprávění pohádky. Přístup učitelky byl trpělivý a laskavý.

Děti jsou motivovány především pestrá nabídkou hraček a pomůcek, průběžně pak pozitivním hodnocením učitelky a častou pochvalou. Některé starší děti motivuje možnost kolektivní hry, jako protiklad pobytu na lůžku i možnost pohybu v herně. Všechny učitelky okamžitě reagují na projevy dětí, povzbuzují je v jejich rozhodování a při plnění úkolu. Každá snaha je oceňována.

Učitelky se snaží vytvářet příznivou komunikační atmosféru a předcházet nepříznivým vlivům hospitalizace. Často se jim daří vhodnou motivací, empatickým přístupem a pozitivním verbálním projevem vtáhnout do společné činnosti i přítomné rodiče. Vzájemné vztahy mezi učitelkami, dětmi a rodiči pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky vzdělávací činnosti a přispívají k naplňování aktuálních cílů výchovné práce. Bezprostřední kontakt s dospělými i dětmi vede někdy ke spontánnímu používání hovorové češtiny u všech zúčastněných, včetně učitelk.

Plánování preferuje především individuální přístup k dětem, jeho úroveň je nadprůměrná. Personální, materiální a psychohygienické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody zohledňují možnosti jednotlivých dětí i jejich celkové počty a mají spíše nadprůměrnou úroveň. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou prioritou při dosahování cílů vzdělávací práce, jejich úroveň je nadprůměrná. Celkem má vzdělávací činnost speciální mateřské školy nadprůměrnou úroveň.

Speciální základní škola

ČŠI zjišťovala a hodnotila průběh vzdělávání v českém jazyce a v matematice. Výuka probíhala dle osnov základní školy, upravovaných podle aktuálního zdravotního stavu žáků. Časová dotace výuky ve sledovaných předmětech byla stanovována po dohodě s ošetřujícími lékaři. Na dětské psychiatrické klinice se výuka řídila "pevným rozvrhem", přičemž týdenní dotace hodin je oproti vzdělávacímu programu Základní škola snížena. Úprava, která byla ředitelkou na doporučení lékařů provedena, respektuje specifické poslání psychiatrické kliniky i účel pobytu v nemocnici. Sledované vyučovací jednotky měly až na výjimky stanoveny konkrétní výukové cíle, které odpovídaly potřebám jednotlivých žáků. Probírané učivo zpravidla navazovalo jak na výuku v kmenové škole, tak na předchozí výuku ve škole při nemocnici. Na kontinuitě výuky dlouhodobě hospitalizovaných žáků se výrazně podílí systém spolupráce s kmenovými školami, který umožňuje vypracování a následnou výuku dle individuálních vzdělávacích plánů. Při plánování výuky jednotlivých předmětů se osvědčily časově tematické plány.

Výuka byla zajištěna učitelkami, které splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tento stav příznivě ovlivňoval kvalitu vzdělávání. Nechodící pacienti byli vyučováni na lůžkách, mobilní pacienti využívali výuce přizpůsobené jídelny, herny, na dětské psychiatrické klinice i učebny. Učební prostředí odpovídalo možnostem jednotlivých oddělení a

bylo až na výjimky podnětné a estetické. Vybavení učebnicemi, učebními texty a pomůckami bylo na velmi dobré úrovni. Při přípravě výuky byla systematicky využívána reprografická technika, během vzdělávacího procesu byly používány videorekordéry a počítače s výukovými programy. Žáci, kteří byli dlouhodobě upoutáni na lůžko, měli v případě potřeby možnost požádat o zapůjčení jednoho ze dvou školních notebooků. Materiálně technické podmínky výuky se zásluhou dobré spolupráce školy s nemocnicí, se sponzory i s dalšími subjekty systematicky zlepšují.

Organizace výuky na jednotlivých klinikách a odděleních umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a úspěšně se uplatnit. Sledované hodiny byly řízeny účelně, učitelky se snažily o efektivní využití vyučovacího času. Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků, jejich zdravotnímu stavu i výukovým cílům. Žáci dostávali od učitelů jasné a srozumitelné pokyny, výuka byla vedena věcně i odborně správně. Výběr sled i množství informací byl zpravidla přiměřený věkovým zvláštnostem a časovým možnostem. Při výuce bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod, vhodně byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva. Vytvářen byl dostatečný prostor pro samostatné učení, účelně byly využívány encyklopedie, slovníky, pravidla, tabulky a další zdroje informací. Specifická byla situace na 2. stupni základní školy dětské psychiatrické kliniky, na kterém byly všechny předměty z organizačních a personálních důvodů vyučovány ve dvouhodinových celcích. Toto uspořádání výuky bylo společně s dílčími nedostatky zaznamenanými v některých hospitovaných hodinách (stereotypní způsob práce, chybějící relaxace, nejasný cíl hodiny) příčinou méně příznivého hodnocení průběhu výuky.

Velmi dobře bylo využíváno vstupních motivačních metod, až na výjimky byly v průběhu výuky využívány nabízející se možnosti aktualizace učiva. Při zadávání úkolů byla vždy respektována zásada přiměřenosti, v průběhu řešení zadaných úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc a oceňována snaha a pokrok. Vzhledem ke skutečnosti, že výuka je součástí terapie, bylo hodnocení pedagogů zaměřeno převážně pozitivně. Při hodnocení byly zohledňovány mentální i zdravotní dispozice žáků. Zásady hodnocení i klasifikace jsou deklarovány v klasifikačním řádu speciální školy při FN Motol. Tento dokument stanoví nejen pravidla pro předávání návrhu klasifikace kmenovým školám, ale napomáhá i k řešení situace žáků v oblasti klasifikace po ukončení hospitalizace.

Učitelé ve všech případech respektovali osobnost žáků i jejich zdravotní stav, výuku přizpůsobovali požadavkům ošetřujících lékařů. Komunikace mezi žáky a učiteli byla bezproblémová, založená na vzájemné důvěře. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni, v rozvoji komunikativních schopností žáků byly zjištěny rezervy. Žáci většinou projevovali k výuce pozitivní vztah.

Plánování příkladně zajišťuje kontinuitu výuky. Personální podmínky jsou vynikající, odborná a pedagogická způsobilost učitelů je v souladu s právními předpisy. Materiální podmínky jsou nadprůměrné. Organizace, formy a metody výuky odpovídají potřebám žáků, dílčí nedostatky byly zjištěny na dětské psychiatrické klinice. Úroveň motivace a hodnocení je velmi dobrá stejně jako úroveň interakce a komunikace. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkem nadprůměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání ve speciální mateřské škole i ve speciální základní škole má nadprůměrnou úroveň. Celková kvalita poskytovaného vzdělávání je nadprůměrná.

Plánování

Koncepce školy vhodně reaguje na nové pojetí zdravotní péče a respektuje přirozené potřeby nemocných a zdravotně oslabených dětí. Pedagogický proces se stává významnou součástí terapie. Mezi hlavní koncepční záměry patří zkvalitňování systému spolupráce s jednotlivými klinikami motolské nemocnice a s kmenovými školami. Důraz je také kladen na individuální přístup k žákům, vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj mimoškolních aktivit. Koncepční záměry se daří naplňovat.

Koncepce je rozpracována do ročního plánu, který stanoví hlavní úkoly nejen v oblasti výchovy a vzdělání, ale i v oblastech týkajících se ekonomického a materiálního zabezpečení školy, organizace, administrativy, BOZP, CO a hygieny. Úkoly jsou rozpracovány po měsících, správně jsou stanoveny termíny a odpovědnosti. Při plánování jsou využívány podněty i připomínky pedagogů i ostatních pracovníků nemocnice. Naplánované úkoly se daří plnit.

Základním vzdělávacím programem je dokument Základní škola, schválený MŠMT ČR pod č.j. 16847/96-2. V souladu s § 7 vyhlášky MŠMT ČR č.1271997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách je rozsah výuky určován ředitelem po dohodě s ošetřujícími lékaři na jednotlivých klinikách a odděleních. Ve speciální mateřské škole probíhá výchovná práce dle Plánu výchovné práce pro mateřské školy, který je upravován v souladu se zdravotním stavem a pohybovými možnostmi nemocných dětí. Dlouhodobě nemocní žáci jsou vyučováni dle individuálních vzdělávacích plánů, které bývají konzultovány s kmenovými školami. Učitelé mají vypracovány časově tematické plány, které umožňují plynule navázat na výuku v základních školách.

Škola ve spolupráci s nemocnicí, občanskými sdruženími a dalšími subjekty plánuje a realizuje velké množství kvalitních mimoškolních aktivit. Řada z nich nejen zpřijemňuje pobyt dětí v nemocnici, ale přispívá ke zlepšování zdravotního stavu. Mezi tyto aktivity patří projekt "Cesta kolem světa" (děti mají možnost pomocí internetu komunikovat s posádkou Internetového automobilu), projekt "Indiánské prázdniny" (plnění různých úkolů, účast na doprovodných akcích), projekt "Majáky" (komunikace s nemocnými dětmi pomocí Internetu), projekt "Děti jako my" apod. Děti jsou systematicky zapojovány do výtvarných soutěží, pravidelné výstavy prací dětí ze škol při FN Motol pořádá mimo jiné hotel Mövenpick.

Plánování je vynikající.

Organizování

Řídící struktura sestává z ředitelky a zástupkyně. Mezi kompetence zástupkyně patří řízení a kontrola práce v mateřské škole, školním klubu a školní družině. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. V souladu s Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, schváleným MŠMT pod č.j.: 16 969/96-42 jsou písemně zpracovány i pracovní náplně učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Na jednotlivé pracovníky jsou vhodně delegovány příslušné pravomoci.

Ve škole jsou ustanovena metodická sdružení, která se podílejí na inovacích výchovně-vzdělávacího procesu. Jejich činnost je zdokumentována plány práce i zápisy z jednotlivých pracovních setkání.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena. Vyplývá z ní, že organizace výuky na odděleních a klinikách odpovídá potřebám žáků. Výjimkou je situace na 2. stupni základní školy dětské psychiatrické kliniky, na kterém jsou všechny předměty

z organizačních a personálních důvodů vyučovány ve dvouhodinových celcích.

Škola vede řádně povinnou dokumentaci. Školní řád respektuje Úmluvu o právech dítěte a správně stanoví nejen povinnosti, ale i práva žáků. Záznamy z pedagogických rad mají všechny potřebné náležitosti (program, závěr, prezence). Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou zakládány, jejich závěry dokumentují velmi dobrou práci managementu školy. Potřebné údaje o žácích a výuce jsou zaznamenávány v “diagnostických” a “pobytových” listech žáka” a v dalších dokumentech. Přínosem pro spolupráci s lékaři jsou “školní karty”. Průběžně jsou vedeny “výkazy o počtu žactva” a “seznamy žáků školy při nemocnici” včetně “centrálního seznamu”. Propracovaná a velmi dobře vedená je dokumentace o spolupráci s kmenovými školami.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím. Většina důležitých materiálů je vyvěšena na nástěnkách ve sborovně a v prostorách, kde probíhá výuka. Významným prvkem přispívajícím k efektivnosti výuky jsou pravidelné provozní porady.

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá, u řady dlouhodobě hospitalizovaných žáků jsou rodiče přítomni po celou dobu pobytu dítěte v nemocnici. Systematicky spolupracují učitelé se zdravotnickým personálem, na některých odděleních jsou přítomni na lékařských poradách.

Škola se prezentuje vhodným způsobem na veřejnosti. Informace o činnosti školy vycházejí mimo jiné v časopise Lifebook, v příloze Mladé fronty - Dnes a v dalších médiích. Škola vydává vlastní kalendář, v době inspekce byly dokončovány přípravy týkající se web stránky na internetu. Žáci se zapojují do různých soutěží, zejména výtvarných. Škola tiskne a v areálu nemocnice vhodně rozmísťuje letáčky informující rodiče o jejich právech a systému práce školy. Dobrou prezentací školy je i výroční zpráva, která s výjimkou části týkající se výsledků vzdělávání, může sloužit škole jako zdroj sebehodnocení. Škola vydává vhodný informační materiál pro potencionální sponzory.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka využívá demokratický styl vedení lidí a vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků.

Pedagogický kolektiv je stabilizován a má optimální věkovou strukturu. Učitelský sbor je velmi dobře složen i z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti. Přiměřená péče je věnována začínajícím pracovníkům, kterým bývá přidělen uvádějící učitel.

Vedení školy klade důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové absolvovali školení týkající se práce na počítačích. Většina učitelů se účastní odborných přednášek a seminářů z oblasti speciální pedagogiky, někteří se vzdělávají v oblasti jazykové. Vzhledem k velmi dobrému vybavení učitelské knihovny je jednou s častých forem studia i samostudium odborné literatury.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen. Součástí vnitřní mzdové směrnice jsou kritéria pro přidělování mimořádných odměn a kritéria pro stanovení osobního příplatku. Ta správně zahrnují nejen kvalitu vzdělávací a výchovné práce, ale i iniciativu pracovníků při zajišťování mimoškolních akcí, aktivitu při vedení sbírek apod. S kritérii jsou zaměstnanci prokazatelně seznamováni.

Vedení a motivování lidí je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka má vypracován plán kontrolní činnosti, který zahrnuje kontrolu dodržování pracovní kázně, kontrolu písemné dokumentace včetně časově tematických plánů, kontrolu činnosti nových pedagogů apod. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány, záznamy o provedených kontrolách jsou zakládány.

Významnou součástí kontrolního systému jsou hospitační činnosti. Ty realizuje v základní a zvláštní škole ředitelka, v mateřské škole, školní družině a školním klubu zástupkyně. Při hospitacích vedoucí pracovnice sledují a hodnotí činnosti učitelů, aktivity i činnosti žáků a podmínky vzdělávání. Průběh výuky a stručné zhodnocení sledovaných vyučovacích jednotek jsou zaznamenávány na jednotných hospitačních archích. Hospitační archy jsou parafovány pedagogy a následně zakládány. Při hospitačních činnostech nebyly zjištěny závažné nedostatky, opatření k nápravě proto vedení školy nebylo nuceno přijímat. Tyto výsledky hospitační činnosti vedení školy odpovídají výsledkům hospitační činnosti ČŠI, nepostihují pouze některá dílčí negativa ve výuce na dětské psychiatrické klinice.

Ředitelka i zástupkyně při pohospitačních rozbořech prokázaly schopnost odborné analýzy sledovaných činností i motivujícího hodnocení učitelek.

Systém kontroly provozu školy je účinný.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Plánování, vedení lidí i jejich motivování je vynikající. Organizování má velmi dobrou úroveň stejně jako kontrolní mechanismy. Celková kvalita řízení je příkladná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 10.4.2000, čj. 16 641/2000-21
- třídní knihy, přehledy výchovné práce
- evidence žáků školy
- školní řád, rozvrhy hodin, kniha úrazů
- záznamy z pedagogických rad, zápisy ze schůzek metodického sdružení
- personální dokumentace
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- organizační řád
- roční plán práce s přílohami, plán kontrolní činnosti
- diagnostický list žáka, pobytový list žáka, osobní záznam žáka
- žádost o zaslání osobního plánu, zpráva o výuce
- návrh klasifikace, oznámení o vydání vysvědčení
- seznamy žactva, výkazy o počtu žactva
- přehled oddělení a vyučujících
- hospitační záznamy

- informační letáček pro rodiče

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je v souladu s právními předpisy, personální podmínky jsou vynikající. Materiální podmínky jsou velmi dobré, při výuce je vhodně využívána výpočetní technika.

Průběh vzdělávání ve speciální mateřské škole i ve speciální základní škole odpovídá aktuálnímu zdravotnímu stavu a potřebám žáků a je hodnocen jako velmi dobrý.

Plánování, vedení lidí i jejich motivování je vynikající. Organizování má velmi dobrou úroveň stejně jako kontrolní mechanismy. Celková kvalita řízení je vynikající.

Škola je ve sledovaných oblastech vzhledem ke kvalitě vzdělávání a kvalitě řízení celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kuchler
Členové týmu	Mgr. Karel Kaprálek
	Mgr. Stanislava Vandová

V Praze dne 18. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:20. října 2000.....

Razítko

Ředitelka školy Podpis

Mgr. Vlasta Průchová

.....

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	13. listopadu 2000	015 335/00-4011
Zřizovatel	13. listopadu 2000	015 335/00-4011
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	připomínky nebyly podány